

2018 مئی

M.Ed Regular (ریگولر) ایم۔ ایڈ

IV Semester چوتھا سمسٹر

پرچہ :

Paper - MMED412DST : Specialization - III : Secondary Education
Curriculum, Pedagogy and Assessment

Time : وقت : 3 Hrs گھنٹے

جملہ نشانات : 70 Maximum. Marks

ہدایات:

یہ پرچہ سوالات تین حصوں پر مشتمل ہے: حصہ اول، حصہ دوم، حصہ سوم۔ ہر جواب کے لیے لفظوں کی تعداد اشارہ ہے۔ تمام حصوں سے سوالوں کا جواب دینا لازمی ہے۔

1. حصہ اول میں 10 لازمی سوالات ہیں جو کہ معروضی سوالات/خالی جگہ پُر کرنا/مختصر جواب والے سوالات ہیں۔ ہر سوال کا جواب لازمی ہے۔ ہر سوال کے لیے 1 نمبر مختص ہے۔
(10 x 1 = 10 Marks)
2. حصہ دوم میں 8 سوالات ہیں، اس میں سے طالب علم کو کوئی 05 سوالوں کے جواب دینے ہیں۔ ہر سوال کا جواب تقریباً دو سو (200) لفظوں پر مشتمل ہے۔ ہر سوال کے لیے 06 نمبرات مختص ہیں۔
(5 x 6 = 30 Marks)
3. حصہ سوم میں 5 سوالات ہیں۔ اس میں سے طالب علم کو کوئی 03 سوالوں کے جواب دینے ہیں۔ ہر سوال کا جواب تقریباً پانچ سو (500) لفظوں پر مشتمل ہے۔ ہر سوال کے لیے 10 نمبرات مختص ہیں۔
(3 x 10 = 30 Marks)

حصہ اول

سوال : 1

- (i) لفظ 'Pedagogy' کس زبان سے لیا گیا ہے؟
(a) گریک (b) لاطین (c) انگریزی (d) عربی
- (ii) مندرجہ ذیل میں کون سب سے پہلے کا نصابی تعین قدر کا نمونہ/ماڈل ہے؟
(a) سی آئی پی پی ماڈل (CIPP Model) (b) اسٹیک کا ماڈل (Stake's Model)
(c) رالف ٹیلر کا ماڈل (Ralph Tylers Model) (d) اسکریون کا ماڈل (Scriven's Model)
- (iii) درج ذیل میں سے کون سا قوفی نتیجہ (Cognitive Outcome) کی جانچ کا آلہ نہیں ہے؟
(a) حصولیابی جانچ (b) رویہ کا اسکیل (c) رجحان کی آزمائش (d) ذہانتی آزمائش
- (iv) اسٹیک کا اشکالی ماڈل (Countenance Model) کب آیا؟
(a) 1957 (b) 1977 (c) 1983 (d) 1967
- (v) بچوں کی اکتسابی کمزوریوں کی جانچ کرنے کے لیے کون سے ٹیسٹ مودد کرتے ہیں؟
(a) ذہانتی آزمائش (b) حصولیابی جانچ (c) تشخیصی جانچ (d) رجحان کی آزمائش
- (vi) تنقیدی تدریس (Critical Pedagogy) کا خاص پیش رو ہے۔
(a) ارسطو (b) پاولوفریز (c) پلاٹو (d) روسو

- (vii) تشخیصی جانچ کے لیے درج ذیل میں سے کون سی شرط صحیح نہیں ہے؟
 (a) پست سطح کے سوالات (b) سوالات کی زیادہ مقدار (c) وقت کا تعین نہ ہونا (d) اعلیٰ سطح کے سوالات
- (viii) عدم ہدنی ماڈل (Goal Free Model) کس نے دیا ہے؟
 (a) رالف ٹیلر (b) روبرٹ اسٹیک (c) اسٹفل بیم (d) مائیکل اسکریون
- (ix) Curriculum لفظ.....زبان سے لیا گیا ہے؟
 (a) لاطینی (b) عربی (c) انگریزی (d) گریک
- (x) CIPP ماڈل میں CIPP سے مراد ہے
 (a) Content, Input, Process, Product (b) Context, Input, Process, Product
 (c) Content, Input, Practice, Product (d) Context, Input, Pedagogy, Practice

حصہ دوم

- 2- مائیکل اسکریون کا ماڈل کی اہمیت کو واضح کریں۔
- 3- نصاب مرتب کرنے کے اصول لکھیں۔
- 4- انضمامی نصاب کی تدوین (Integrated Curriculum Development) کے تصور کو تفصیل سے وضاحت کریں۔
- 5- عملی اور زبانی جانچ (Performance and Oral Test) کی خصوصیات کو تحریر کریں۔
- 6- مقاصد پر مبنی نصاب (Objective Driven Curriculum) اور عمل پر مبنی نصاب (Process Driven Curriculum) میں فرق کو واضح کریں۔
- 7- پوشیدہ نصاب کی اہمیت بیان کریں۔
- 8- معلم کی مشغولیت (Learner's Engagement) کے مختلف اقسام کی وضاحت کریں۔
- 9- تنقیدی تدریس سے آپ کیا سمجھتے ہیں؟ تحریر کریں۔

حصہ سوم

- 10- حصولیابی جانچ کی تشکیل اور اسے معیاری بنانے کے عمل کو تفصیل سے تحریر کریں۔
- 11- تعین قدر میں ICT کس طرح مدد کرتی ہے؟
- 12- غیر قونی نتائج (Non Cognitive Outcome) کے تعین قدر کے لیے کوئی دو آلات تفصیل سے بیان کریں۔
- 13- نصاب کے تعمیریت اور کرداری (Constuctivist & Behaviourist) نقطہ نظر کو سمجھائیے۔
- 14- تدریسی مراحل (Teaching Phases) کون کون سے ہیں؟ ان میں معلم کے کردار کو واضح کریں۔