M.Ed./1 Sem/P-104/Dec 2015

December 2015ء دسمبر | M.Ed Regular (ریگولر) ایم۔ایڈ | (Semester-1) سمسٹر۔ا

پرچہ ۱۰۴ : قبل از ملازمت وزیر ملازمت تعلیم اساتذہ

Paper - 104 : Pre-Service & Inservice Teacher Education

Time : وقت : 3 Hrs گھنٹے | جملہ نشانات : 70 Maximum. Marks

حصہ A

نوٹ: مندرجہ ذیل دس (10) سوالات کے جوابات داخلی انتخاب کے ذریعہ دیجیے۔ 10 x 5 = 50

(2) ہر سوال کا جواب ایک صفحہ یا کم از کم 15 سطور پر مشتمل ہو۔

(3) ہر سوال کے لیے 5 نشانات مقرر ہیں۔

1. (الف) قبل از ملازمت تعلیم اساتذہ (Pre Service Teacher Education) کے مقاصد اور وسعت بیان کیجیے۔

یا

(ب) زیر ملازمت تعلیم اساتذہ (Inservice Teacher Education) کے مقاصد اور وسعت بیان کیجیے۔

2. (الف) مہارت (Skill) اور استعداد (Competence) کے فرق کو مثالوں کے ذریعہ واضح کیجیے۔

یا

(ب) پیشہ ورانہ تیاری (Professional Preparation) اور پیشہ ورانہ فروغ (Professional Development) کے فرق کی مثالوں کے ذریعہ وضاحت کیجیے۔

3. (الف) تعلیم اساتذہ کے ضمن میں مدلیار کمیشن/سیکنڈری ایجوکیشن کمیشن (1952-1953) کی پیش کردہ کوئی پانچ سفارشات بیان کیجیے۔

یا

(ب) زیر ملازمت غیر تربیت یافتہ اساتذہ (Untrained In-service Teachers) کی تربیت کے لیے کوٹھاری کمیشن (1964-66) کی پیش کردہ سفارشات بیان کیجیے۔

4. (الف) NCTE کے کوئی پانچ افعال بیان کیجیے۔

یا

(ب) زیر ملازمت اساتذہ کے پیشہ ورانہ فروغ کے لیے ریاستی سطح پر فراہم کی جانے والی کوئی پانچ خدمات/سہولتوں کی تفصیل بیان کیجیے۔

5. (الف) معلمینِ اساتذہ (Teacher Educatros) کی کوئی پانچ ذمہ داریوں کی وضاحت کیجیے۔

یا

(ب) اساتذہ کے پیشہ ورانہ فروغ میں ICT کے کوئی پانچ استعمالات کی وضاحت کیجیے۔

6. (الف) تعلیم اساتذہ کے نصاب میں تعلیمی نفسیات کے کردار کی تشریح کیجیے۔

یا

(ب) زیر ملازمت تعلیم اساتذہ کے انتظام اور عمل آوری میں درپیش مسائل کی تشریح کیجیے۔

7. (الف) تعلیم اساتذہ میں اشتراکی طرز رسائی (Collaborative Approach) کی کیا اہمیت ہوتی ہے؟ مثالوں کی مدد سے واضح کیجیے۔

P.T.O.

یا

(ب) کسی قابل معلم زیر ملازمت اساتذہ (Inservice Teacher Educator) میں کن خصوصیات کا پایا جانا ضروری ہوتا ہے؟ واضح کیجیے۔

.8 (الف) NCERT کے زیر انتظام RIEs میں رائج قبل از ملازمت تعلیم اساتذہ کس نوعیت کی ہوتی ہے؟ اس کے اہم خدوخال بیان کیجیے۔

یا

(ب) تعلیم اساتذہ کے فاصلاتی کورس کے مقاصد اور نوعیت بیان کیجیے۔

.9 (الف) ہمسری اتالیقی (Peer Coaching) سے کیا مراد ہے؟ اس کی عمل آوری کی تفصیل بیان کیجیے۔

یا

(ب) زیر ملازمت اساتذہ کے پیشہ ورانہ فروغ کے لیے منعقد کیے جانے والے Orientation Courses اور Refresher Courses کے فرق کو واضح کیجیے۔

.10 (الف) زیر تربیت اساتذہ میں مختلف مہارتوں اور استعداد کے فروغ کے لیے اپنائی جانے والی کوئی دو طرز رسائی (Approach) کی تفصیل بیان کیجیے۔

یا

(ب) ضلعی سطح (District Level) پر زیر ملازمت اساتذہ کی تربیت کے مختلف ذرائع کی تفصیل بیان کیجیے۔

حصہ B

نوٹ: (1) **مندرجہ ذیل طویل جوابی سوالات کے جوابات داخلی انتخاب کے ذریعہ دیجیے۔** **2 x 10 = 20**

(2) **ہر سوال کا جواب 3 صفحات پر مبنی ہو اور ہر صفحے میں 15 سطور سے زائد نہ ہوں۔**

(3) **ہر سوال کے 10 نشانات مختص ہیں۔**

.11 (الف) NCTE کی جاری کردہ حالیہ دستاویز (2014-15) میں پیش کردہ تعلیم اساتذہ کے نصاب میں کن امور کو اہمیت دی گئی ہے۔ کسی ایک بی۔ ایڈ یا ایم۔ ایڈ کے نصاب کی تجویز کردہ ساخت کا تنقیدی جائزہ پیش کیجیے۔

یا

(ب) زیر ملازمت تعلیم اساتذہ کے پروگرام کے مقاصد، مدت، بجٹ اور نصاب کا تنقیدی جائزہ پیش کیجیے۔

.12 (الف) ہندوستان میں تعلیم اساتذہ کی موجودہ شکل کا ارتقاء کن مختلف مراحل کے بعد عمل میں آیا۔ اس ضمن میں تعلیم اساتذہ کی تاریخ کا تفصیلی جائزہ پیش کیجیے۔ جس میں مختلف کمیٹیوں اور کمیشنوں کی سفارشات کا احاطہ کیا گیا ہو (Wood's Despatch 1954 تا NCTE 2014-15 میں سے کوئی پانچ کی تفصیلات کا احاطہ کیجیے۔)

یا

(ب) قبل از ملازمت تعلیم اساتذہ کی عمل آوری کے کوئی تین Models کی تفصیل بیان کیجیے۔

☆☆☆