

دسمبر 2019

بی۔ ایڈ (ریگولر) B.Ed Regular

تیسرا سمسٹر III Semester

پرچہ : ریاضی کی تدریس - II

Paper - BBED331DST : Pedagogy of Mathematics - II

Time : وقت : 3 Hrs گھنٹے

جملہ نشانات : 70 Maximum. Marks

ہدایات:

یہ پرچہ سوالات تین حصوں پر مشتمل ہے: حصہ اول، حصہ دوم، حصہ سوم۔ ہر جواب کے لیے لفظوں کی تعداد اشارہ ہے۔ تمام حصوں سے سوالوں کا جواب دینا لازمی ہے۔

1. حصہ اول میں 10 لازمی سوالات ہیں جو کہ معروضی سوالات/خالی جگہ پُر کرنا/مختصر جواب والے سوالات ہیں۔ ہر سوال کا جواب لازمی ہے۔ ہر سوال کے لیے 1 نمبر مختص ہے۔  
(10 x 1 = 10 Marks)
2. حصہ دوم میں 8 سوالات ہیں، اس میں سے طالب علم کو کوئی 05 سوالوں کے جواب دینے ہیں۔ ہر سوال کا جواب تقریباً دو سو (200) لفظوں پر مشتمل ہے۔ ہر سوال کے لیے 06 نمبرات مختص ہیں۔  
(5 x 6 = 30 Marks)
3. حصہ سوم میں 5 سوالات ہیں۔ اس میں سے طالب علم کو کوئی 03 سوالوں کے جواب دینے ہیں۔ ہر سوال کا جواب تقریباً پانچ سو (500) لفظوں پر مشتمل ہے۔ ہر سوال کے لیے 10 نمبرات مختص ہیں۔  
(3 x 10 = 30 Marks)

### حصہ اول

سوال : 1

- (i) Currere ----- لفظ ہے جس کا مطلب Course to Run ہے۔  
(a) لاطینی (b) انگریزی (c) فارسی (d) یونانی
- (ii) نصاب فن کار کے ہاتھ میں ایک ایسا آلہ ہے جس کے ذریعہ وہ اپنے آئیڈیلس کو مقاصد تعلیم کے مطابق اپنے میٹریل (Material) یعنی طلباء میں اپنے کمرہ جماعت یا اسکول (Studio) میں ڈھالتا ہے۔ کس نے کہا؟  
Kelly (a) Dewey (b) Cunningham (c) Ross (d)
- (iii) طلبہ میں ----- فیصد اکتساب ہوتا ہے جب وہ دیکھنے کے ساتھ ساتھ اس کو سنتے بھی ہیں۔  
10 % (a) 70 % (b) 20 % (c) 50 % (d)
- (iv) جمالیاتی پیمائش کے لیے Birkhoff کا ضابطہ ہے؟  
M=O+C (a) M=OC (b) M=O/C (c) M=O-C (d)
- (v) Evaluation= Measurement + .....  
Assessment (a) Examination (b) Value Judgement (c) Test (d)
- (vi) CCE کس لفظ کا مخفف ہے؟  
Continuous Common Examination (b) Continuous Comprehensive Evaluation (a)  
Common Comprehensive Examination (d) Common Comprehensive Evaluation (c)

P.T.O.

(vii) ریاضی اولپیماڈ کو کتنے مراحل میں منعقد کیا جاتا ہے؟

(a) چار (b) دو (c) تین (d) چھ

(viii) ست رفقات آموزگار بچوں کے لیے۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔ پروگرامس منعقد کئے جاتے ہیں؟

(a) Deceleration (b) Enrichment (c) Acceleration (d) Remedial

(ix) ریاضی کے معلم کی پیشہ وارانہ اہلیتوں (Professional Competencies) میں نفس مضمون پر عبور، تدریسی امدادی آلات کی تیاری و استعمال اور۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔ شامل ہے

(a) سرپرستوں سے گہرے تعلقات (b) نصاب کا معاملہ (Transaction of Curriculum)  
(c) پرفمزا مضامین کی اشاعت (d) پیشہ وارانہ تنظیموں سے تعلق

(x) Action Research کی اصطلاح کس نے دی؟

(a) Whitney (b) Travers (c) Mouly (d) Kurt Lewin

### حصہ دوم

- (2) تعمیر نصاب تعلیم کے اصولوں کو مختصراً بیان کیجیے۔
- (3) نصاب تنظیم کے ہم مرکز طرز رسائی اور عنوانی طرز رسائی میں فرق واضح کیجیے۔
- (4) ریاضی کی طریقہ تدریس میں تعمیری طرز رسائی کو مختصراً بیان کیجیے۔
- (5) ریاضی کی تعریف بیان کیجیے۔ ریاضی کے ذریعے کون سی جمالیاتی حس (Aesthetic Sense) پیدا کی جاسکتی ہے؟
- (6) تشکیلی احتساب اور اختتامی احتساب میں فرق واضح کیجیے۔
- (7) ریاضی کے تین مثبت رویوں کو فروغ دینے کے طریقے اور ریاضی کے خوف کو دور کرنے کے لیے کوئی پانچ تجاویز پیش کیجیے۔
- (8) تصوراتی خاکہ (Concept Mapping) کو بیان کیجیے؟ اور ثانوی اسکول کی سطح پر تصوراتی خاکہ کے چار فوائد بیان کیجیے۔
- (9) ریاضی کے تدریس و کتاب کے معیاری فروغ کے لیے عملی تحقیق کس طرح کارآمد ہو سکتی ہے مختصراً بیان کیجیے۔

### حصہ سوم

- (10) ذہن و فطین طلبہ کون کہلاتے ہیں؟ اور ان طلبہ کے لیے آپ کون سی سرگرمیوں کا انعقاد کریں گے؟
- (11) پیشہ وارانہ فروغ کیا ہے؟ ریاضی کے اساتذہ کو اپنی پیشہ وارانہ ترقی یا فروغ کے لیے کیا کرنا چاہیے، تفصیل سے وضاحت کیجیے۔
- (12) نصاب ریاضی کے لیے NCF 2005 کی سفارشات کیا ہیں؟ اس کا تنقیدی جائزہ لیجیے۔
- (13) ایڈگر ڈیل کے اکتسابی تجربات کے مخروط کو تفصیل سے بیان کیجیے۔
- (14) مسلسل جامع تعین قدر کا تصور واضح کیجیے۔ آپ اس کے ذریعے طالب علم کے مختلف برتاؤ جیسے رویہ دلچسپی اور مہارت میں تبدیلی کی پیمائش کیسے کریں گے؟

☆☆☆