

مئی 2018

بی۔ ایڈ (ریگولر) B.Ed Regular

دوسرا سمسٹر II Semester

پرچہ : ریاضی کی تدریس

Paper : BBED211DST : Pedagogy of School Subject (MOT-1) Part-II  
(Mathematics)

Time : وقت : 3 Hrs گھنٹے

جملہ نشانات : 70 Maximum. Marks

ہدایات:

یہ پرچہ سوالات تین حصوں پر مشتمل ہے: حصہ اول، حصہ دوم، حصہ سوم۔ ہر جواب کے لیے لفظوں کی تعداد اشارہ ہے۔ تمام حصوں سے سوالوں کا جواب دینا لازمی ہے۔

1. حصہ اول میں 10 لازمی سوالات ہیں جو کہ معروضی سوالات/خالی جگہ پُر کرنا/مختصر جواب والے سوالات ہیں۔ ہر سوال کا جواب لازمی ہے۔ ہر سوال کے لیے 1 نمبر مختص ہے۔  
(10 x 1 = 10 Marks)
2. حصہ دوم میں 8 سوالات ہیں، اس میں سے طالب علم کو کوئی 05 سوالوں کے جواب دینے ہیں۔ ہر سوال کا جواب تقریباً دو سو (200) لفظوں پر مشتمل ہے۔ ہر سوال کے لیے 06 نمبرات مختص ہیں۔  
(5 x 6 = 30 Marks)
3. حصہ سوم میں 5 سوالات ہیں۔ اس میں سے طالب علم کو کوئی 03 سوالوں کے جواب دینے ہیں۔ ہر سوال کا جواب تقریباً پانچ سو (500) لفظوں پر مشتمل ہے۔ ہر سوال کے لیے 10 نمبرات مختص ہیں۔  
(3 x 10 = 30 Marks)

### حصہ اول

سوال : 1

- (i) قومی نصابی خاکہ۔ 2005 کے مطابق ریاضی کا اکتسابی عمل واقع ہوتا ہے۔  
(a) اسکول کے اندر (b) اسکول کے باہر (c) اسکول کے اندر اور باہر دونوں جگہ (d) ان میں سے کوئی نہیں
- (ii) ریاضی کے نصاب کو منظم کرنے کا طریقہ کون سا ہے۔  
(a) ہم رنگی (Correlation) (b) محرکہ (Motivation)  
(c) مشغلاتی (Activities) (d) ہم مرکز اور مغولی (Spiral and Concentric)
- (iii) ایڈگریڈیل کے تجزیاتی مخروط میں سب سے اوپر کیا ہے۔  
(a) لفظی علامت (b) بصری علامت (c) اختراعی تجربات (d) با مقصد تجربات
- (iv) بازرسائی (Feedback) کس جانچ کا اہم حصہ ہے۔  
(a) تشخیصی جانچ (b) تشکیلی جانچ (c) تشخیصی جانچ (d) پیشگوئی جانچ
- (v) مسلسل اور جامع تعین قدر (CCE) کا مقصد کیا ہے۔  
(a) تعلیمی میدان کا فروغ (b) غیر تعلیمی میدان کا فروغ (c) انفرادی اہلیتوں کا فروغ (d) مندرجہ ذیل تمام
- (vi) معلم کو طلباء کا ردعمل کا گہرائی سے مطالعہ کرنے میں مدد کرتا ہے۔  
(a) زبانی آزمائش (Oral test) (b) تحریری آزمائش (Written Test)  
(c) معروضی آزمائش (Objective Type Test) (d) موضوعی آزمائش (Essay Type Test)

- (vii) ماہر نفسیات ٹی۔ ایل ٹرمن (T.L. Terman) کے مطابق فطین بچہ (Gifted Child) کا Intelligence Quotient ہوتا ہے۔  
 (a) 110 سے زیادہ (b) 120 سے زیادہ (c) 140 سے زیادہ (d) 100 سے زیادہ
- (viii) عملی تحقیق (Action Research) کا مقصد ہے۔  
 (a) اسکول کے اندر کام کرنے کی حالات کو بہتر کرنا (b) اسکول کے اندر موثر تدریس کے لئے ماحول پیدا کرنا  
 (c) a اور b دونوں (d) a اور b میں کوئی نہیں
- (ix) ان میں کون سا ریاضی کے مدرس کے لئے برسر خدمت پروگرام نہیں ہے۔  
 (a) سیمینار (b) ورکشاپ (c) سیمپوزیم (d) عملی تحقیق
- (x) ریاضی کے ایک اچھے سوالنامے کی خاصیت ہوتی ہے۔  
 (a) معروضیت (Objectivity) (b) معتبری (Reliability)  
 (c) معقولیت (Validity) (d) مندرجہ ذیل ساری خصوصیت

### حصہ دوم

2. نصاب کے مفہوم کو بیان کیجئے۔ ریاضی میں تدوین نصاب کے اصولوں کی تشریح کیجئے۔
3. ریاضی کی تدریس کی تعمیراتی طرز رسائی (Constructivist Approach) پر ایک مختصر نوٹ لکھیے۔
4. مسلسل اور جامع تعین قدر سے آپ کیا سمجھتے ہیں؟ تحریری جانچ کی خوبیاں اور خامیاں بیان کیجئے۔
5. ریاضی کے کلب سے کیا مراد ہے؟ ریاضی کے کلب کے کردار کو پیش کیجئے۔
6. ریاضی کے میلوں کو انعقاد کرنے کے مقاصد لکھیے۔
7. ریاضی کے مدرس کے آسوسی ایشن کے افعال (Functions) پر روشنی ڈالئے۔
8. ریاضی کے جانچ کی اغراض (Purposes) کی تفصیل سے وضاحت کیجئے۔
9. ریاضی کے مضمون میں ایک اچھے سوالنامے کی خصوصیت بیان کیجئے۔
10. قومی نصابی خاکہ 2005 میں ریاضی کے نصاب کی ترتیب کے لئے کی گئی شفا رشات کو بیان کیجئے اور ان کا تنقیدی جائزہ لیجئے۔
11. فطین (Gifted) بچے سے کیا مراد ہے؟ فطین بچے کی ریاضی کی افزودگی (Enrichment) کے پروگرام کو تفصیل سے بیان کیجئے۔
12. تعین قدر کے تصور کو پیش کیجئے۔ تشکیلی جانچ اور تلخیصی جانچ کے فرق کو مع مثال بتائیں۔
13. عملی تحقیق کی تعریف بیان کیجئے۔ عملی تحقیق کے خصوصیات اور مقاصد پر روشنی ڈالیں۔
14. ایڈگر ڈیل کے تجرباتی مخروط (Edger Dale's Cone of Experience) پر ایک تفصیلی نوٹ لکھیے۔