

2017 مئی

M.Ed Regular (ریگولر) ایم۔ ایڈ

IV Semester چوتھا سمسٹر

Paper - MED403 Specialization - (iv) : Education Policy, Economics of Education & Educational Planning in Secondary Education

Time : وقت : 3 Hrs گھنٹے

Maximum. Marks 70 جملہ نشانات : 70

ہدایات:

یہ پرچہ سوالات تین حصوں پر مشتمل ہے: حصہ اول، حصہ دوم، حصہ سوم۔ ہر جواب کے لیے لفظوں کی تعداد اشارہ ہے۔ تمام حصوں سے سوالوں کا جواب دینا لازمی ہے۔

1. حصہ اول میں 10 لازمی سوالات ہیں جو کہ معروضی سوالات/خالی جگہ پُر کرنا/مختصر جواب والے سوالات ہیں۔ ہر سوال کا جواب لازمی ہے۔ ہر سوال کے لیے 1 نمبر مختص ہے۔
(10 x 1 = 10 Marks)
2. حصہ دوم میں 8 سوالات ہیں، اس میں سے طالب علم کو کوئی پانچ سوالوں کے جواب دینے ہیں۔ ہر سوال کا جواب تقریباً دو سو (200) لفظوں پر مشتمل ہے۔ ہر سوال کے لیے 6 نمبرات مختص ہیں۔
(5 x 6 = 30 Marks)
3. حصہ سوم میں 5 سوالات ہیں۔ اس میں سے طالب علم کو کوئی تین سوالوں کے جواب دینے ہیں۔ ہر سوال کا جواب تقریباً پانچ سو (500) لفظوں پر مشتمل ہے۔ ہر سوال کے لیے 10 نمبرات مختص ہیں۔
(3 x 10 = 30 Marks)

حصہ اول

سوال : 1

- | | | | | | |
|-------|---|-----------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------|
| (i) | کوٹھاری کمیشن کی مدت تھی۔ | (A) 1962-1964 | (B) 1964-1966 | (C) 1966-1968 | (D) 1980-1892 |
| (ii) | UGC ایکٹ پاس ہوا۔ | (A) 1956 | (B) 1966 | (C) 1976 | (D) 1993 |
| (iii) | قومی تعلیمی پالیسی 1986 کا عملی خاکہ شائع کیا گیا | (A) مئی 1986 | (B) جنوری 1986 | (C) اگست 1986 | (D) جون 1986 |
| (iv) | لارڈ کرزن کے ذریعے قائم کیا گیا ادارہ ہے۔ | (A) ہاورڈ ٹریننگ کالج کلکتہ | (B) ڈھاکہ ٹریننگ کالج بمبئی | (C) ایس۔ ٹی کالج بمبئی | (D) درج بالا سبھی |
| (v) | NCTE ایکٹ بنا تھا۔ | (A) 1951 | (B) 1961 | (C) 1993 | (D) 1995 |
| (vi) | مدالیار کمیشن کا زمانہ تھا۔ | (A) 1952-53 | (B) 1961-62 | (C) 1971-72 | (D) 1981-82 |
| (vii) | اعلیٰ تعلیم کا مقصد ہے۔ | (A) تدریس کرنا | (B) تحقیق کرنا | (C) سماجی خدمات کرنا | (D) درج بالا سبھی |

				(viii) آپریشن بلیک بورڈ شروع کیا گیا۔
1998 (D)	1996 (C)	1987 (B)	1986 (A)	
				(ix) دوپہر کے کھانے کی اسکیم شروع کی گئی۔
2005 (D)	1999 (C)	1995 (B)	1985 (A)	
				(x) EFA سے مراد ہے۔
	Equity for All (B)		Equality for All (A)	
	Education for All (D)		Energy for All (C)	

حصہ دوم

2. تعلیمی پالیسی کی تشکیل (Formulation) کے اقدامی عمل کی وضاحت کیجیے۔
3. SCERT پر ایک مختصر نوٹ لکھیے۔
4. تعلیمی پالیسی اور منصوبہ بندی کے مابین تعلقات کو واضح کیجیے۔
5. تعلیمی منصوبہ بندی کے رہنما اصولوں (Guiding Principles) کو بیان کیجیے۔
6. قبل آزادی کسی ایک تعلیمی منصوبہ بندی پر روشنی ڈالیے۔
7. خصوصی تعلیم کی منصوبہ بندی کیوں ضروری ہے؟ واضح کیجیے۔
8. تعلیم کی معاشیات (Economics of Education) کی اہمیت بیان کیجیے۔
9. ثانوی تعلیم کے حوالے سے ہندوستان میں تعلیمی سرمایہ کاری (Educational Financing) میں ریاستی حکومتوں کا کیا کردار ہے؟ بیان کیجیے۔

حصہ سوم

10. تعلیمی پالیسی سے آپ کیا سمجھتے ہیں؟ تعلیمی پالیسی کی تشکیل میں NCERT اور UGC کے کردار پر بحث کیجیے۔
11. ہندوستان میں تعلیمی منصوبہ بندی کی لامرکزیت (Decentralization) کیوں ضروری ہے؟ اس کے مکمل عمل اور افادیت کا جائزہ پیش کیجیے
12. خصوصی تعلیم اور شمولیاتی تعلیم کے مابین فرق کو واضح کیجیے۔ شمولیاتی تعلیم کی منصوبہ بندی کیوں ضروری ہے؟ بیان کیجیے۔
13. انسانی وسائل کی ترقی میں ثانوی تعلیم کے کردار پر مدلل بحث کیجیے۔
14. تعلیم کی لاگت درجہ بندی (Taxonomy of Cost of Education) سے آپ کیا سمجھتے ہیں؟ مختلف قسم کی تعلیم کی لاگت پر اظہار خیال کیجیے۔