

پرچہ :

Paper - MMED442DST/MMED412DST : Curriculum, Pedagogy and Assessment in Secondary Education

جملہ نشانات : 70 گنٹے
وقت : 3 Hrs : Time

Maximum. Marks 70

ہدایات:

یہ پرچہ سوالات و حصوں پر مشتمل ہے: حصہ اول اور حصہ دوم۔ ہر جواب کے لیے لفظوں کی تعداد اشارہ ہے۔ تمام حصوں سے سوالوں کا جواب دینا لازمی ہے۔

1. حصہ اول میں 10 سوالات ہیں، اس میں سے طالب علم کو کوئی 08 سوالوں کے جواب دینے ہیں۔ ہر سوال کا جواب تقریباً سو (100) لفظوں پر مشتمل ہے۔ ہر سوال کے لیے 05 نمبرات مختص ہیں۔ ($8 \times 5 = 40$ Marks)

2. حصہ دوم میں 05 سوالات ہیں۔ اس میں سے طالب علم کو کوئی 03 سوال کا جواب دینا ہے۔ سوال کا جواب تقریباً ڈھائی سو (250) لفظوں پر مشتمل ہے۔ سوال کے لیے 10 نمبرات مختص ہیں۔ ($10 \times 3 = 30$ Marks)

حصہ اول

- .1 تدوین نصاب کے اصولوں کو مختصر آبیان کیجیے۔
- .2 کیا ہے؟ مناسب مثالیں دیجیے۔ Hidden Curriculum
- .3 کے اصولوں کو لکھیے۔ Advance Pedagogy
- .4 Learners Engagement سے کیا مراد ہے؟ مختلف قسموں کے Learners Engagement کا تذکرہ کیجیے۔
- .5 Pre-Active, Interactive اور Post Active تدریسی مراحل کیا ہیں؟ اس میں معلم کے کردار کو بیان کیجیے۔
- .6 Pedagogical Analysis of Subject Content سے کیا مراد ہے؟ لکھیے۔
- .7 غیر علمی نتائج Non-cognitive Outcome اور علمی نتائج Cognitive Outcome کی تشخیص کے لئے کیس اور آلات کی فہرست تیار کیجیے اور یہ تحقیق (Research) میں کس طرح مددگار ہوتے ہیں؟ سمجھائیے۔
- .8 Essay Type of Tests کے ذریعہ Reasoning Capacity، منطقی سوچ اور منظم پیش کش کو آسانی سے کیسے فروغ دیا جاسکتا ہے؟ سمجھائیے۔
- .9 نصاب کے تصور اور ضرورت پر روشی ڈالیے۔
- .10 طلباء پر Grading اور Grades کے اثرات کی اشاندہی کیجیے۔

حصہ دوم

- .11 NCF-2005 اور خود مختاری کی مطابقت کے ساتھ مقامی مخصوص امور (Issues) اور چیلنجوں کے حوالے سے نصاب کی تیاری کو تفصیل سے وضاحت کیجیے۔
- .12 تصورات کے فروغ (Development) ، ’تلقیدی سوچ (Critical Thinking) اور مسئلہ حل میں Construction کے عمل کی وضاحت کیجیے۔
- .13 کیا مراد ہے؟ ریاستی سطح پر Elementary School کے تاثر میں Pedagogy اور Pedagogy کی تلقیدی جائزہ کیجیے۔
- .14 کی تغیر اور Achievement Test کے Standardization کی وضاحت کیجیے۔
- .15 تعین تدریمیں ICT کے استعمال کی وضاحت کیجیے۔

☆☆☆