

ستمبر 2020

B.Ed Regular (ریگولر) بی۔ ایڈ

تیسرا سمسٹر III Semester

پرچہ : طبیعیاتی سائنس کی تدریس

Paper : BBED344DST : Pedagogy of Physical Sciences - II

Time : وقت : 3 Hrs گھنٹے

جملہ نشانات : 70 Maximum. Marks

ہدایات:

یہ پرچہ سوالات تین حصوں پر مشتمل ہے: حصہ اول، حصہ دوم، حصہ سوم۔ ہر جواب کے لیے لفظوں کی تعداد اشارہ ہے۔ تمام حصوں سے سوالوں کا جواب دینا لازمی ہے۔

1. حصہ اول میں 10 لازمی سوالات ہیں جو کہ معروضی سوالات/خالی جگہ پُر کرنا/مختصر جواب والے سوالات ہیں۔ ہر سوال کا جواب لازمی ہے۔ ہر سوال کے لیے 1 نمبر مختص ہے۔  
(10 x 1 = 10 Marks)
2. حصہ دوم میں 8 سوالات ہیں، اس میں سے طالب علم کو کوئی 05 سوالوں کے جواب دینے ہیں۔ ہر سوال کا جواب تقریباً دو سو (200) لفظوں پر مشتمل ہے۔ ہر سوال کے لیے 06 نمبرات مختص ہیں۔  
(5 x 6 = 30 Marks)
3. حصہ سوم میں 5 سوالات ہیں۔ اس میں سے طالب علم کو کوئی 03 سوالوں کے جواب دینے ہیں۔ ہر سوال کا جواب تقریباً پانچ سو (500) لفظوں پر مشتمل ہے۔ ہر سوال کے لیے 10 نمبرات مختص ہیں۔  
(3 x 10 = 30 Marks)

### حصہ اول

سوال : 1

(i) قومی نصابی خاکہ برائے تعلیم اساتذہ (NCFTE 2009) کس نے تیار کیا؟

(a) NCERT (b) NCTE (c) NIEPA (d) UGC

(ii) Curriculum ..... لفظ Currere سے ماخوذ ہے۔

(a) یونانی (b) فرانسیسی (c) لاطینی (d) ان میں سے کوئی نہیں

(iii) ایڈگر ڈیل نے Cone of Experience کب پیش کیا؟

(a) 1940 (b) 1950 (c) 1935 (d) 1946

(iv) ان میں سے ..... سمعی و بصری آلہ نہیں ہے۔

(a) ٹیلی ویژن (b) لیپ ٹاپ (c) پروجیکٹر (d) ریڈیو

(v) Children Science Congress کا مقصد ہے طلباء میں ..... ہے۔

(a) تجسس پیدا کرنا (b) سائنسی رویے پیدا کرنا (c) سائنسی رجحان پیدا کرنا (d) یہ سبھی

(vi) سائنسی مزاج (Scientific Temper) پیدا کرنے کا بہترین طریقہ کون سا ہے؟

(a) سائنس سنٹر کی سیر کر کے (b) سائنس پر مبنی مسائل تفویض کر کے

(c) سائنس کی کتابوں کا مطالعہ کر کے (d) کھلونے سے کھیل کھلا کر کے

- (vii) انعکاسی کا پہلا مرحلہ ..... ہے۔
- (a) کارکردگی کی جانچ (b) منصوبہ بندی (c) مستقل غور و فکر (d) تعین قدر
- (viii) 'Father of Action Research' کن کو مانا جاتا ہے؟
- (a) Kurt Koffkov (b) Kurt Lewin (c) Albert Bandura (d) Edward Thorndike
- (ix) تعین قدر کا مقصد طالب علم کی ..... سے واقفیت حاصل کرنا ہے
- (a) کمزوری (b) قابلیت (c) رجحانات (d) یہ سبھی
- (x) تعلیمی پروگرام کی عمل آوری کے دوران طلباء کے محاصلات کا جائزہ لینے کو ..... کہتے ہیں۔
- (a) تشخیصی تعین قدر (Diagnostic Evaluation) (b) تکمیلی تعین قدر (Summative Evaluation)
- (c) تشکیلی تعین قدر (Formative Evaluation) (d) تعلیمی تعین قدر (Educational Evaluation)

### حصہ دوم

- (2) تدوین نصاب کے اصول واضح کیجیے۔
- (3) تنظیم نصاب کی منطقی طرز رسائی (Logical Approach) اور معلم مرکوز طرز رسائی (Learner Centred Approach) کے مابین فرق واضح کیجیے۔
- (4) ایڈگر ڈیل کے اکتسابی تجرباتی کے مخروط (Cone of Experience) کو تفصیلاً بیان کیجیے۔
- (5) طبیعیاتی سائنس کے نصابی وسائل اور امدادی آلات پر نوٹ لکھیے۔
- (6) سائنس کی ترویج و اشاعت میں غیر سرکاری تنظیموں (NGOs) کے کردار کی وضاحت کیجیے۔
- (7) سائنسی میلہ (Science Fair) اور سائنسی کلب (Science Club) کی اہمیت و افادیت پر مختصر نوٹ لکھیے۔
- (8) طبیعیاتی سائنس کے معلم کی پیشہ وارانہ ارتقاء میں انعکاسی عمل (Reflective Practice) کس طرح معاون ثابت ہو سکتی ہے؟ واضح کیجیے
- (9) تشکیلی اور تکمیلی تعین قدر میں فرق مع مثال واضح کیجیے۔

### حصہ سوم

- (10) قومی نصابی خاکہ برائے تعلیم اساتذہ 2009 میں سائنس کے اساتذہ سے متعلق اہم سفارشات بیان کیجیے۔
- (11) طبیعیاتی سائنس میں عملی کام کی کیا اہمیت ہے؟ سائنس کی تجربہ گاہ کی منصوبہ بندی اور تنظیم کاری پر مختصر نوٹ لکھیے۔
- (12) طبیعیاتی سائنس میں آن لائن اور آف لائن معلوماتی وسائل کی شناخت اور استعمال کی وضاحت کیجیے۔
- (13) معلم کی پیشہ وارانہ ارتقاء میں ورک شاپ، کانفرنس اور سمینار کی اہمیت و افادیت بیان کیجیے۔
- (14) تعین قدر سے کیا مراد ہے؟ تعین قدر میں استعمال کیے جانے والے آلات و ٹیکنیکوں کی وضاحت کیجیے۔

