Maulana Azad National Urdu University

Ph.D. (Education) Course Work Examination, April - 2021

PHED102DST : Educational Assessment and Evaluation

Time : 3 hrs **Marks : 70**

ہدایات:

یہ پرچہ سوالات تین حصوں پر مشتمل ہے: حصہ اول، حصہ دوم، حصہ سوم۔ ہر جواب کے لئے لفظوں کی تعداد اشارۃً ہے۔ تمام حصوں سے سوالوں کا جواب دینا لازمی ہے۔

1. **حصہ اول** میں **10** لازمی سوالات ہیں جو کہ معروضی سوالات/ خالی جگہ پُر کرنا/مختصر جواب والے سوالات ہیں۔ ہر سوال کا جواب لازمی ہے۔ ہر سوال کے لیے 1 نمبر مختص ہے۔ **(10 x 1 = 10 Marks)**
2. **حصہ دوم** میں آٹھ سوالات ہیں۔اس میں سے طالب علم کو کوئی پانچ سوالوں کے جواب دینے ہیں۔ ہر سوال کا جواب تقریباً دوسو **(200)** لفظوں پر مشتمل ہے۔ ہر سوال کے لیے **6** نمبرات مختص ہیں۔ **(5 x 6 = 30 Marks)**
3. **حصہ سوم** میں پانچ سوالات ہیں۔اس میں سے طالب علم کو کوئی تین سوالوں کے جواب دینے ہیں۔ ہر سوال کا جواب تقریباً پانچ سو **(500)** لفظوں پر مشتمل ہے۔ ہر سوال کے لیے **10** نمبرات مختص ہیں۔ **(3 x 10 = 30 Marks)**

حصہ اول

سوال : 1

(i) اندازہ قدر (Value Judgment) + پیمائش (Measurement) = __________

(a) ٹیسٹ (b) امتحان (c) تشخیص (d) تعین قدر

(ii) ________ معتبریت (Reliability) کے طریقۂ کار کو Coefficient of Stability کہا جاتا ہے۔

(a) Test - Retests (b) Parallel form (c) Split Half (d) Kuder - Richardson

(iii) Relative گریڈنگ ____________ ہوتی ہے۔

(a) Criterion Referenced (b) Norm Referenced (c) (a) اور (b) دونوں (d) ان میں سے کوئی نہیں

(iv) پیمائش مقداری (Quantitative) ہے اور تعین قدر __________ ہے۔

(a) مقداری (b) معیاری (c) معیاری اور مقداری دونوں (d) ان میں سے کوئی نہیں

(v) حقیقی پیمانہ (True Zero) پوائنٹ رکھنے والا پیمانہ ____________ ہے۔

(a) Nominal Scale (b) Ordinal Scale (c) Interval Scale (d) Ratio Scale

(vi) Aptitude ٹیسٹ ___________ کی پیمائش ہے۔

(a) ذہانت (b) مخصوص قابلیت (c) Temperament (d) شخصی رویہ

(vii) ذہنی پیمائش ___________ ہے۔

(a) مقداری (b) دعویداری (c) مشاہداتی (d) معیاری

(viii) __________ طلبہ کے کام کا مجموعہ ہے جس میں اس میدان میں نشونما خود کی عکاسی اور کامیابی دکھائی جاتی ہے۔

(a) پروجیکٹ (b) نمائش (c) پورٹ فولیو (d) ردعمل

(ix) Norms غلط تشریح کا باعث بن سکتا ہے، اگر محقق جس انداز میں اخذ کرنا چاہتا ہے اسے ذہن میں نہ رکھے۔

Group Norms (a) Grade Norms (b) Individual Scores (c) Standards (d)

(x) ٹیسٹ کی لمبائی اور __________ دونوں پیائش کو متاثر کرتی ہے۔

(a) معتبریت اور Personality ٹیسٹ (b) معتبریت اور معقولیت

(c) معتبریت اور Standardization (d) ان میں سے کوئی نہیں

حصہ دوم

2. تشخیص اور تعین قدر کا مقصد اپنے الفاظ میں مختصراً بیان کیجیے۔
3. معقولیت کی اقسام کو مختصراً بیان کیجیے۔
4. تشخیصی تعین قدر (Diagnostic Evaluation) کیا ہے؟ اور اس کے کیا فوائد ہیں بیان کیجیے۔
5. Case Studies کو تعلیمی تشخیص (Educational Assessment) اور تعین قدر کی تکنیک کے طور پر کیسے استعمال کیا جاسکتا ہے لکھیے۔
6. Evaluation Studies کی اخلاقیات کے بارے میں لکھیے۔
7. پیائش کے اصول کے بارے میں لکھیے۔
8. Item Analysis کیا ہے؟ معروضی سوالات کے Discriminative Index کو آپ کیسے حاصل (Calculate) کریں گے۔ ضابطے (Formulae) کے ساتھ سمجھائیے۔
9. Institutional Evaluation سے کیا مراد ہے؟

حصہ سوم

10. تعلیمی تعین قدر اور تشخیص میں حالیہ ترقی (Recent Developments) کی تفصیل سے وضاحت کیجیے۔
11. پیائش (Scalling) کے طریقوں کے بارے میں لکھیے۔ Age، Grade Norms، Norms اور Percentile Norms آپ کس طرح تیار کرو گے۔
12. پروگرام تعین قدر کیا ہے؟ تفصیل سے بیان کیجیے۔ اور اس کی خوبیوں اور خامیوں پر روشنی ڈالیے۔
13. تعلیمی تشخیص اور تعین قدر کے Tools and Techniques کی تفصیل سے وضاحت کیجیے۔
14. تعلیمی تشخیص اور تعین قدر سے متعلق مسائل (Issues) کو تفصیل سے بیان کریں۔

☆☆☆