

طالبات کے سماجی، نفسیاتی اور تعلیمی مسائل: جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں کا ایک مطالعہ



تحقیقی مقالہ برائے اعزاز
ڈاکٹر آف فلاسفی (ایجوکیشن)

مقالہ نگار

اسماء گل

رول نمبر: 18PHED002SR

اندراج نمبر: A181455

تحقیقی نگراں

ڈاکٹر عبدالرحیم

پروفیسر، شعبہ تعلیم و تربیت

مولانا آزاد نیشنل اردو یونیورسٹی، سی ٹی ای-بھوپال

معاون نگراں

ڈاکٹر شمینہ بسو

اسسٹنٹ پروفیسر، نظامتِ فاصلاتی تعلیم

مولانا آزاد نیشنل اردو یونیورسٹی، حیدرآباد

نگراں

کانج آف ٹیچر ایجوکیشن، سری نگر

شعبہ تعلیم و تربیت

مولانا آزاد نیشنل اردو یونیورسٹی

حیدرآباد 500032 (ٹی۔ ایس) انڈیا

2023



مولانا آزاد نیشنل اردو یونیورسٹی
MAULANA AZAD NATIONAL URDU UNIVERSITY
[A Central University, Ministry of Education, Govt. of India]
(Accredited Grade "A+" by NAAC)



اقرار نامہ

میں اقرار کرتی ہوں کہ تحقیقی مقالہ بعنوان، ”طاسبات کے سماجی، نفسیاتی اور تعلیمی مسائل: جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں کا ایک مطالعہ“، میرے ذریعہ مانو کالج آف ٹیچر ایجوکیشن سری نگر کے تحت بسلسلے جزوی تکمیل برائے تحصیل سند ڈاکٹر آف فلاسفی ان ایجوکیشن، اسکول آف ایجوکیشن اینڈ ٹریننگ، مولانا آزاد نیشنل اردو یونیورسٹی، حیدرآباد کے مکمل کیا گیا۔

میں یہ بھی اقرار کرتی ہوں کہ یہ تحقیقی مقالہ میری اصل تحقیق ہے جو کہ ڈاکٹر شمیمہ بسو، اسسٹنٹ پروفیسر، نظامت فاصلاتی تعلیم، مولانا آزاد نیشنل اردو یونیورسٹی، حیدرآباد (نگراں) اور ڈاکٹر عبدالرحیم پروفیسر، شعبہ تعلیم و تربیت، مولانا آزاد نیشنل اردو یونیورسٹی، سی ٹی ای۔ بھوپال (معاون نگراں) کی نگرانی میں پایہ تکمیل کو پہنچا، اور اس تحقیقی مقالے کا کوئی بھی حصہ نہ تو کہیں شائع ہوا ہے اور نہ ہی اس کا استعمال کسی دوسرے ادارہ یا یونیورسٹی کے ذریعہ ڈگری یا ڈپلوما کی سند کے حصول کے لئے کیا گیا ہے۔

Assmeel
اسماء گل

ریسرچ اسکالر

رول نمبر: 18PHED002SR

اندرج نمبر: A181455

مقام: حیدرآباد

تاریخ: جنوری، 2023

انتساب

اپنے رفیق اور شفیق بھائی

محترم اعجاز احمد بٹ

کے نام

جن کی محبت، تعاون اور حوصلہ افزائی نے میرے تعلیمی سفر کو آسان بنایا۔

مجھے امید ہے کہ یہ کامیابی وہ خواب پورا کرے گی جو انہوں نے میرے لیے دیکھا ہے۔



مولانا آزاد نیشنل اردو یونیورسٹی
MAULANA AZAD NATIONAL URDU UNIVERSITY
(A Central University, Ministry of Education, Govt. of India)
(Accredited Grade "A+" by NAAC)



تصدیق نامہ

یہ تصدیق کی جاتی ہے کہ تحقیقی مقالہ بعنوان، ” طالبات کے سماجی، نفسیاتی اور تعلیمی مسائل: جنوبی کشمیر کے اصلی تعلیمی اداروں کا ایک مطالعہ،“ بلسلی جزوی تکمیل برائے تحصیل سند ڈاکٹر آف فلاسفی ان ایجوکیشن، اسکول آف ایجوکیشن اینڈ ٹریننگ، مولانا آزاد نیشنل اردو یونیورسٹی، حیدرآباد، اسلام گل (رول نمبر: 18PHED002SR اندراج نمبر: A181455) کے ذریعہ مانو کالج آف ٹیچر ایجوکیشن سری نگر کے تحت ہماری نگرانی میں مکمل کیا گیا اصل تحقیقی مقالہ ہے اور جہاں تک ہمارا علم اور یقین ہے اس تحقیقی مقالہ کا کوئی بھی حصہ نہ تو کہیں شائع ہوا ہے اور نہ ہی اس کا استعمال کسی دوسرے ادارہ یا یونیورسٹی کے ذریعہ ڈگری یا ڈپلومہ کی سند حاصل کرنے کے لئے کیا گیا ہے۔

Apalmsm

(ڈاکٹر عبدالرحیم)

پروفیسر، شعبہ تعلیم و تربیت

مولانا آزاد نیشنل اردو یونیورسٹی، سی ٹی ای - بھوپال

معاون نگران

Imam

(ڈاکٹر شمیمہ بیسو)

اسٹنٹ پروفیسر، نظامت فاصلاتی تعلیم

مولانا آزاد نیشنل اردو یونیورسٹی، حیدرآباد

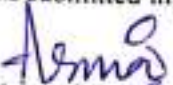
نگراں




Synopsis Authenticity Certificate & Metadata

Name of the Research Scholar	ASMA GULL
Enrolment No.	A181455
Degree (M. Phil / Ph. D.)	Ph.D.
Department / Centre / Institution	MANUU, College of Teacher Education, Srinagar, School of Education and Training, Maulana Azad National Urdu University, Hyderabad
Guide/Supervisor	Dr Sameena Basu
Thesis / Dissertation Title approved in DRC held on:	Socio-Psychological and Educational Problems of Women Students: A Study in Higher Educational Institutions of South Kashmir Date: 17-12-2018/ 28-03-2022
Registration Date	24-07-2018
Submission Date	08-02-2023
Key words	Social Problem, Psychological Problem, Educational Problem, Women Students, Higher Educational Institutions and South Kashmir
Language of Thesis	English and Urdu
Title	Socio-Psychological and Educational Problems of Women Students: A Study in Higher Educational Institutions of South Kashmir
Format of accompanying material (PDF file, Image file, Text file, etc.)	PDF file

I hereby certify that the Synopsis contained in this CD/DVD is complete in all respect and is same as submitted in print.


Signature of the Scholar


Signature of the Guide


Signature of the Librarian
University Librarian
Maulana Azad



Consent Form for Digital Archiving

Name of the Research Scholar	ASMA GULL
Degree (M. Phil / Ph.D.)	Ph.D.
Department / Centre / Institution	MANUU, College of Teacher Education, Srinagar, School of Education and Training, Maulana Azad National Urdu University, Hyderabad.
Guide / Supervisor	Dr Sameena Basu
Thesis / Dissertation Title	Socio-Psychological and Educational Problems of Women Students: A Study in Higher Educational Institutions of South Kashmir

1. I do hereby authorize Maulana Azad National Urdu University and its relevant Departments to archive and to make available my thesis or dissertation in whole or in part in the University's Electronic Thesis and Dissertations (ETD) Archive, University's Intranet or University's website or any other electronic repository for Research Theses setup by other Departments of Govt. of India and to make it accessible worldwide in all forms of media, now or hereafter known.
2. I retain all other ownership rights to the copyright of the thesis/dissertation. I also retain the right to use in future works (such as articles or books) all or part of this thesis or dissertation.


Signature of Scholar


Signature & Seal of Guide


Signature of Librarian

Assistant Professor
Directorate of Distance Education
Maulana Azad National Urdu University
Gachibowli, Hyderabad-500 032.


University Librarian
Maulana Azad
National Urdu University
Gachibowli, Hyderabad-500 032.

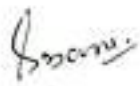



CERTIFICATE OF PLAGIARISM CHECK

The following certificate of plagiarism check is issued with certification for the bonafide work carried out by him/her under my supervision and guidance. This thesis is free from plagiarism and has not been submitted previously in part or in full to this or any other University or institution for award of any degree or diploma.


1.	Name of the Research Scholar	ASMA GULL
2.	Research Programme	Ph.D.
3.	Title of the Thesis / Dissertation	Socio-Psychological and Educational Problems of Women Students: A Study in Higher Educational Institutions of South Kashmir
4.	Name of the Supervisor	Dr. Sameena Basu
5.	Name of the Co Supervisor	Dr. Abdul Raheem
6.	Department / Research Centre	MANUU, College of Teacher Education, Srinagar.
7.	Acceptable Maximum Limit	10%
8.	% of Similarity of content Identified	3%
9.	Software Used	TURNITIN
10.	Date of verification	12-01-2023


Signature of the Scholar


(Signature of the Supervisor)


(Signature of the Co-Supervisor)


(Head of the Department)
Department of Education and Training
MANUU, Gachibowli, Hyderabad-32.


(University Librarian)
University Librarian
Maulana Azad
National Urdu University



Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: Asma Gull
Assignment title: article
Submission title: Socio-Psychological and Educational Problems of Women Stu...
File name: 0_0_0_0_Ph.D._Thesis_E_AG_RS_CTE-Sgr_1.docx
File size: 3.37M
Page count: 353
Word count: 95,986
Character count: 513,811
Submission date: 12-Jan-2023 12:28PM (UTC+0530)
Submission ID: 1991643817

Socio-Psychological and Educational Problems of Women Students: A Study in Higher Educational Institutions of South Kashmir



Turnitin

SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE
REQUIREMENT FOR THE AWARD OF THE DEGREE OF
DOCTOR OF PHILOSOPHY IN EDUCATION

By

Asma Gull

Roll No: 19PHED0208

Enrollment No: A/18/401

Under the supervision of

Dr. Nazneen Bano
Assistant Professor,
D/OE MANU, Hyderabad
Research Supervisor

Dr. Abdul Raheem
Professor,
CTE-Darul
Co-Research Supervisor

College of Teacher Education, Srinagar
School of Education and Training
MAULANA AZAD NATIONAL URDU UNIVERSITY, Hyderabad
2023

Socio-Psychological and Educational Problems of Women Students: A Study in Higher Educational Institutions of South Kashmir

by Asma Gull

Submission date: 12-Jan-2023 12:28PM (UTC+0530)

Submission ID: 1991643817

File name: 0_0_0_0_Ph.D._Thesis_E_AG_RS_CTE-Sgr_1.docx (3.37M)

Word count: 95986

Character count: 513811

Socio-Psychological and Educational Problems of Women Students: A Study in Higher Educational Institutions of South Kashmir

ORIGINALITY REPORT

3%

SIMILARITY INDEX

2%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

1%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

- 1 Jannet Farida Jacob. "Higher Education in India from 1983 to 2014: Participation, Access and Labour Market Outcomes across Socio-religious Groups", Indian Journal of Human Development, 2018
Publication <1%
- 2 shodhganga.inflibnet.ac.in
Internet Source <1%
- 3 PELL, Anthony William and SHAUKAT, Sadia. "Öğretmenlerin İş Doyumları ile Tükenmişlikleri Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi: Bir Meta Analiz Çalışması", Anı Yayıncılık, 2017.
Publication <1%
- 4 Submitted to Midlands State University
Student Paper <1%
- 5 Submitted to Sultan Qaboos University
Student Paper <1%

100 Submitted to Shri Guru Gobind Singhji Institute of Engineering and Technology <1 %
Student Paper

101 Submitted to University of Edinburgh <1 %
Student Paper

102 Submitted to University of Leeds <1 %
Student Paper

103 erepository.uonbi.ac.ke:8080 <1 %
Internet Source

Exclude quotes On

Exclude matches < 14 words

Exclude bibliography On

اظہار تشکر

تمام تعریفیں اللہ تعالیٰ کے لیے ہیں جنہوں نے مجھے علم کی راہ دکھا کر اس عظیم کام کو مکمل کرنے کی توفیق اور صلاحیت عطا فرمائی۔ اس ضمن میں، میں اپنی نگران ڈاکٹر شمینہ بسو صاحبہ، اسسٹنٹ پروفیسر، نظامت فاصلاتی تعلیم مانو، حیدرآباد، اور معاون نگران ڈاکٹر عبدالرحیم صاحب، پروفیسر مانوسی ٹی ای بھوپال، کا شکریہ ادا کرتی ہوں جن کی منظم رہنمائی، تعاون اور تربیت سے میں یہ مقالہ مکمل کرنے میں کامیاب رہی۔ ان دونوں کی نگرانی میں کام کرنا میرے لیے باعث افتخار رہا۔

میں پروفیسر محمد محمود صدیقی، ڈین اسکول برائے تعلیم و تربیت اور پروفیسر محمد مشاہد، صدر شعبہ تعلیم و تربیت، مولانا آزاد نیشنل اردو یونیورسٹی حیدرآباد کی شکر گزار ہوں جن کے تعلیمی تعاون، رہنمائی اور درکار سہولیات نے زیر نظر مقالے کی تکمیل میں مدد فرمائی۔

میں ڈاکٹر فید علی ای، اسسٹنٹ پروفیسر، مانو بھوپال، کی بہت مشکور ہوں جنہوں نے اس کام کی تکمیل میں میرے لیے ایک رول ماڈل اور محرک کا کردار ادا کیا اور دوران تحقیق ہمیشہ مجھے اپنی مدد فراہم کرتے رہیں۔

اس کے ساتھ ساتھ میں اپنے دیگر مشفق اور مخلص اساتذہ ڈاکٹر بلال رفیق شاہ، ڈاکٹر محمد شکیل، ڈاکٹر طارق احمد مسعودی اور ڈاکٹر ریحانہ ملک مانو، سی ٹی ای سرینگر کی اس مقالہ کے لیے قیمتی تجاویز اور مشورے دینے کے لیے مشکور ہوں۔

میں سی ٹی ای سرینگر کے غیر تدریسی عملے: محترمہ شبانم نذیر، محترمہ غوسیہ جان، محترمہ عشرت رفیق، محترم فیضان احمد اور محترم شوکت احمد میر کی بھی مشکور ہوں جنہوں نے میرے مطالعے کے دوران میری اخلاقی اور دفتری سطح پر مدد کی۔

میں ڈاکٹر مزمل شفیع اور محترمہ میسر جان کا بھی شکریہ ادا کرتی ہوں جنہوں نے میرے مقالہ سے متعلق مطالعاتی مواد اور ادب تک میری رسائی کو آسان بنانے میں بھرپور تعاون کیا۔

میں اپنے مطالعے کے لیے منتخب کیے گئے جنوبی کشمیر کے اداروں کے سربراہان، بالخصوص پروفیسر مظفر احمد بھٹ (پرنسپل گورنمنٹ ڈگری کالج اننت ناگ) کا تہہ دل سے شکریہ ادا کرتی ہوں جنہوں نے مجھے اپنے مقالہ کے لیے مواد اکٹھا

کرنے کی اجازت دی۔ اس کے علاوہ میں ان تمام طالبات کی بھی مشکور ہوں جنہوں نے مجھے اپنا قیمتی وقت فراہم کر کے میرے مطالعہ کے لیے راہ ہموار کی۔

میں نوڈل آفیسر اے آئی ایس ایچ ای (AISHE)، محترم و سیم حسین، ڈی ای او، ایگزیکٹو مینیشن برانچ محترم شیخ عاشق حسین اور انٹرنی ایڈمیشن برانچ، محترم اویس احسن بھٹ کی شکر گزار ہوں جنہوں نے کشمیر یونیورسٹی سے مواد اکٹھا کرنے میں میرا تعاون کیا۔

اس تحقیقی مقالے کو میں اپنے والدین کی نذر کرتی ہوں۔ میں اپنے والد غلام محمد بھٹ، اپنی والدہ عتیقہ بانو اور عائشہ بانو، اپنے بھائی اور بھابھی اعجاز احمد بھٹ اور مسرت اعجاز اور بہن اور بہنوئی ہلالہ اختر اور ماسٹر محمد یاسین اور میرے مشفق بھانجے ڈاکٹر شاہد، ڈاکٹر نعیم، انجینئر یاسر، محمد حبان اور شہزادہ محمد انس کے تعاون اور حوصلہ افزائی کے لیے تہ دل سے شکریہ ادا کرتی ہوں جنہوں نے میرے تحقیقی کام کے دوران بہت صبر و تحمل سے کام لیا اور اس تحقیق کو ایک منفرد تحقیق بننے کے لیے مسلسل دعا کی۔ میں اپنے ماموں جناب بشیر احمد کا خصوصی طور پر شکریہ ادا کرتی ہوں جنہوں نے اس مقالہ کی کامیاب تکمیل میں میری مدد کی۔

میں اپنے ساتھی ریسرچ اسکالرز نذیر احمد میر، اسماء آرا، نجم السحر، سبزار احمد ڈار اور اپنے جونیئر ریسرچ اسکالرز میر ابتسام اور محمد اکرم کا بھی شکریہ ادا کرتی ہوں جنہوں نے تحقیقی گفتگو کے ذریعے میرے تحقیقی کام کو تقویت دینے میں اپنا بھرپور تعاون اور کردار نبایا جسے میں تسلیم کیے بغیر نہیں رہ سکتی۔

آخر پر میں ان تمام افراد کا شکریہ ادا کرتی ہوں جنہوں نے مقالہ کی کامیاب تکمیل کے لیے براہ راست یا بالواسطہ

میری مدد فرمائی۔

خلوص کیش!
اسماء گل

فہرست جدول

صفحہ نمبر	عنوان	نمبر شمار
4	Literacy Rate Trend in India –Since Independence	Table 1.1
5	Stage wise Enrolment Status in India (in ‘000’)	Table 1.2 A
5	Stage wise Enrolment Status in India (Consolidated) (in ‘000’)	Table 1.2 B
6	Stage wise Data on Number of Girls per hundred Boys enrolled	Table 1.3
7	Data on Enrolment in Higher Education from 2015-16 to 2019-20	Table 1.4
72	Total number of government degree colleges in South Kashmir	Table 3.1A
73	Total population of women students pursuing higher education in various government degree colleges of South Kashmir	Table 3.1B
74	Sample size taken from women students pursuing higher education in various government degree colleges of South Kashmir	Table 3.2
78	Dimension- wise distribution of Statements of Social Problem Scale (initial format)	Table 3.3
79	Dimension-wise distribution of Statements (final format)	Table 3.4
80	Correlation Matrix by Pearson’s Method (N=200)	Table 3.5
81	Distribution of Positive and Negative Statements	Table 3.6
82	Scoring for Positive and Negative Statements of Social Problem Scale	Table 3.7
84	Dimension-wise distribution of Statements (initial format)	Table 3.8
85	Dimension-wise distribution of Statements (final format)	Table 3.9
87	Correlation Matrix by Pearson’s Method (N=200)	Table 3.10
88	Distribution of Positive and Negative Statements	Table 3.11
88	Scoring for Positive and Negative Statements of Psychological Problem Scale	Table 3.12

صفحة نمبر	عنوان	نمبر شمار
91	Dimension-wise distribution of Statements (initial format)	Table 3.13
92	Dimension-wise distribution of Statements (final format)	Table 3.14
93	Correlation Matrix by Pearson's Method (N=200)	Table 3.15
94	Distribution of Positive and Negative Statements	Table 3.16
95	Scoring for Positive and Negative Statements of Educational Problem Scale	Table 3.17
99	Year Wise Enrolment in Higher Educational Institutions of South Kashmir	Table 4.1
102	Conservative Mentality as perceived by women students (N=800) (Number and percentages of the respondents on the rating continuum)	Table 4.2.1 A
104	Conservative Mentality as perceived by women students (N=800) (Issue wise percentage of agreement and disagreement)	Table 4.2.1 B
107	Gender Related Issues as perceived by women students (N=800) (Number and percentages of the respondents on the rating continuum)	Table 4.2.2 A
109	Gender Related Issues as perceived by women students (N=800) (Issue wise percentage of agreement and disagreement)	Table 4.2.2 B
112	Socio-Economic Factor as perceived by women students (N=800) (Number and percentages of the respondents on the rating continuum)	Table 4.2.3 A
114	Socio-Economic Factor as perceived by women students (N=800) (Issue wise percentage of agreement and disagreement)	Table 4.2.3 B
117	Domestic Issues as perceived by women students (N=800) (Number and percentages of the respondents on the rating continuum)	Table 4.2.4 A
119	Domestic Issues as perceived by women students (N=800) (Issue wise percentage of agreement and disagreement)	Table 4.2.4 B
121	Political Situations as perceived by women students (N=800) (Number and percentages of the respondents on the rating continuum)	Table 4.2.5 A
123	Political Situations as perceived by women students (N=800) (Issue wise percentage of agreement and disagreement)	Table 4.2.5 B

صفحہ نمبر	عنوان	نمبر شمار
126	Social problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Type of College (Women's College/Co-Educational)	Table 4.3.1
128	Social problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Course of Study (BA/BSc Medical)	Table 4.3.2 A
130	Social problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Course of Study (BA/BSc Non-Medical)	Table 4.3.2 B
132	Social problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Course of Study (BA/ Other)	Table 4.3.2 C
134	Social problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Course of Study (BSc Medical/ BSc Non-Medical)	Table 4.3.2 D
136	Social problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Course of Study (BSc Medical/Other)	Table 4.3.2 E
138	Social problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Course of Study (BSc Non-Medical/Other)	Table 4.3.2 F
140	Social problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Locale of Residence (Rural/Urban)	Table 4.3.3
142	Social problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Family Economic Status (APL/BPL)	Table 4.3.4A
144	Social problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Family Economic Status (APL/AAY)	Table 4.3.4 B
146	Social problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Family Economic Status (BPL/AAY)	Table 4.3.4C

صفحة نمبر	عنوان	نمبر شمار
148	Social problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Father's Education (No formal Education/ School Education)	Table 4.3.5 A
150	Social problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Father's Education (No formal Education/Higher Education)	Table 4.3.5 B
152	Social problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Father's Education (School Education/Higher Education)	Table 4.3.5 C
154	Social problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Mother's Education (No formal Education/School Education)	Table 4.3.6A
156	Social problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Mother's Education (No formal Education/Higher Education)	Table 4.3.6 B
158	Social problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Mother's Education (School Education/Higher Education)	Table 4.3.6 C
162	Stress as perceived by women students (N=800) (Number and percentages of the respondents on the rating continuum)	Table 4.4.1 A
164	Stress as perceived by women students (N=800) (Issue wise percentage of agreement and disagreement)	Table 4.4.1 B
167	Anxiety as perceived by women students (N=800) (Number and percentages of the respondents on the rating continuum)	Table 4.4.2 A
169	Anxiety as perceived by women students (N=800) (Issue wise percentage of agreement and disagreement)	Table 4.4.2 B
172	Adjustment Problem as perceived by women students (N=800) (Number and percentages of the respondents on the rating continuum)	Table 4.4.3 A
174	Adjustment Problem as perceived by women students (N=800) (Issue wise percentage of agreement and disagreement)	Table 4.4.3 B
177	Low Self Esteem as perceived by women students (N=800) (Number and percentages of the respondents on the rating continuum)	Table 4.4.4 A

صفحہ نمبر	عنوان	نمبر شمار
180	Low Self Esteem as perceived by women students (N=800) (Issue wise percentage of agreement and disagreement)	Table 4.4.4 B
182	Psychological problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Type of College (Women's College/Co-Educational)	Table 4.5.1
184	Psychological problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Course of Study (BA/BSc Medical)	Table 4.5.2 A
185	Psychological problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Course of Study (BA/BSc Non-Medical)	Table 4.5.2 B
187	Psychological problems faced by women students in the higher educational institutions of South Kashmir with reference to Course of Study (BA/Other)	Table 4.5.2 C
189	Psychological problems faced by the women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Course of Study (BSc Medical/BSc Non-Medical)	Table 4.5.2 D
191	Psychological problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Course of Study (BSc Medical/Other)	Table 4.5.2 E
192	Psychological problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Course of Study (BSc Non-Medical/Other)	Table 4.5.2 F
194	Psychological problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Locale of Residence (Rural/Urban)	Table 4.5.3
196	Psychological problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Family Economic Status (APL/BPL)	Table 4.5.4 A
198	Psychological problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Family Economic Status (APL/AAY)	Table 4.5.4 B

صفحه نمبر	عنوان	نمبر شمار
199	Psychological problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Family Economic Status (BPL/AAY)	Table 4.5.4 C
201	Psychological problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Father's Education (No formal Education/ School Education)	Table 4.5.5 A
203	Psychological problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Father's Education (No formal Education/Higher Education)	Table 4.5.5 B
205	Psychological problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Father's Education (School Education/Higher Education)	Table 4.5.5 C
207	Psychological problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Mother's Education (No formal Education/School Education)	Table 4.5.6 A
209	Psychological problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Mother's Education (No formal Education/Higher Education)	Table 4.5.6 B
211	Psychological problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Mother's Education (School Education/Higher Education)	Table 4.5.6 C
214	Infrastructural Facility as perceived by women students (N=800) (Number and percentages of the respondents on the rating continuum)	Table 4.6.1 A
216	Infrastructural Facility as perceived by women students (N=800) (Issue wise percentage of agreement and disagreement)	Table 4.6.1 B
219	Curricular & Co-Curricular Aspect as perceived by women students (N=800) (Number and percentages of the respondents on the rating continuum)	Table 4.6.2 A
222	Curricular & Co-Curricular Aspect as perceived by the girl students (N=800) (Issue wise percentage of agreement and disagreement)	Table 4.6.2 B
225	Teaching and Learning Process as perceived by women students (N=800) (Number and percentages of the respondents on the rating continuum)	Table 4.6.3 A

صفحة نمبر	عنوان	نمبر شمار
227	Teaching and Learning Process as perceived by women students (N=800) (Issue wise percentage of agreement and disagreement)	Table 4.6.3 B
230	Institutional Climate as perceived by women students (N=800) (Number and percentages of the respondents on the rating continuum)	Table 4.6.4 A
232	Institutional Climate as perceived by women students (N=800) (Issue wise percentage of agreement and disagreement)	Table 4.6.4 B
234	Educational problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Type of College	Table 4.7.1
236	Educational problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Course of Study (BA/BSc Medical)	Table 4.7.2 A
238	Educational problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Course of Study (BA/BSc Non-Medical)	Table 4.7.2 B
240	Educational problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Course of Study (BA/Other)	Table 4.7.2 C
242	Educational problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Course of Study (BSc Medical/ BSc Non-Medical)	Table 4.7.2 D
244	Educational problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Course of Study (BSc Medical/Other)	Table 4.7.2 E
246	Educational problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Course of Study (BSc Non-Medical/Other)	Table 4.7.2 F
248	Educational problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Locale of Residence (Rural/Urban)	Table 4.7.3
250	Educational problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Family Economic Status (APL/BPL)	Table 4.7.4 A

صفحہ نمبر	عنوان	نمبر شمار
252	Educational problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Family Economic Status (APL/AAY)	Table 4.7.4 B
254	Educational problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Family Economic Status (BPL/AAY)	Table 4.7.4 C
256	Educational problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Father's Education (No formal Education/School Education)	Table 4.7.5 A
258	Educational problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Father's Education (No formal Education/Higher Education)	Table 4.7.5 B
260	Educational problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Father's Education (School Education/Higher Education)	Table 4.7.5 C
262	Educational problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Mother's Education (No formal Education/School Education)	Table 4.7.6 A
264	Educational problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Mother's Education (No formal Education/Higher Education)	Table 4.7.6 B
266	Educational problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Mother's Education (School Education/Higher Education)	Table 4.7.6 C

فہرست تصاویر

صفحہ نمبر	عنوان	نمبر شمار
106	Percentage of agree & disagree for the issues related with the conservative mentality as perceived by women students	Fig. 4.2.1
111	Percentage of agree & disagree for the gender related issues as perceived by women students	Fig. 4.2.2
116	Percentage of agree & disagree for the issues related with the socio-economic factors as perceived by women students	Fig. 4.2.3
120	Percentage of agree & disagree for domestic issues as perceived by women students	Fig. 4.2.4
125	Percentage of agree & disagree for the issues related with political situation as perceived by women students	Fig. 4.2.5
165	Percentage of agree & disagree for the issues related with stress as perceived by women students	Fig. 4.4.1
170	Percentage of agree & disagree for the issues related with anxiety as perceived by women students	Fig. 4.4.2
176	Percentage of agree & disagree for the issues related with adjustment problem as perceived by women students	Fig. 4.4.3
181	Percentage of agree & disagree for the issues related with low self-esteem as perceived by women students	Fig. 4.4.4
218	Percentage of agree & disagree for the issues related with infrastructural facility as perceived by women students	Fig. 4.6.1
224	Percentage of agree & disagree for the issues related with curricular and curricular aspect as perceived by women students	Fig. 4.6.2
229	Percentage of agree & disagree for the issues related with teaching and learning as perceived by women students	Fig. 4.6.3
233	Percentage of agree & disagree for the issues related with institutional climate as perceived by women students	Fig. 4.6.4

فہرست

صفحہ نمبر	عنوان	نمبر شمار
ii	اقرار نامہ	i
iii	تصدیق نامہ	ii
iv	انتساب	iii
v	اظہار تشکر	iv
vii	فہرست	v
xiii	فہرست جدول	vi
xxi	فہرست تصاویر	vii
1-36	باب اول: تعارف	1
2	پس منظر	1.1
3	ہندوستان میں خواتین کی تعلیمی حالت	1.1.1
8	ہندوستان میں لڑکیوں کی تعلیم کی ترقی کے لیے سرکاری اسکیمیں	1.1.2
12	جموں و کشمیر میں خواتین کی حیثیت	1.1.3
13	جموں و کشمیر میں خواتین کو بااختیار بنانے کی اسکیمیں	1.1.4
18	اعلیٰ تعلیمی مرحلے میں طالبات کے مسائل	1.1.5
31	مطالعہ کی توجیہ	1.2
33	بیان مسئلہ	1.3
33	کلیدی اصطلاحات اور متغیرات کی تقابلی تعریف	1.4
34	تحقیقی سوالات	1.5
35	مطالعہ کے مقاصد	1.6
36	مطالعہ کی حد بندی	1.7

صفحہ نمبر	عنوان	نمبر شمار
37-68	باب دوم : متعلقہ مواد کا جائزہ	2
38	تعارف	2.1
40	سابقہ تحقیقات	2.2
40	ہندوستان میں کیے گئے مطالعات	2.2.1
56	بیرون ممالک میں کیے گئے مطالعات	2.2.2
66	سابقہ تحقیقات کا عمومی جائزہ	2.3
67	خلاصہ	2.4
69-96	باب سوم : تحقیقی طریقہ کار	3
70	مطالعہ کا تحقیقی خاکہ	3.1
71	آبادی، نمونہ اور نمونہ بندی کی تکنیک	3.2
71	آبادی	3.2.1
73	نمونہ اور نمونہ بندی کی تکنیک	3.2.2
75	مطالعہ کے متغیرات	3.3
75	مطالعہ کے آلات	3.4
75	(EIB) انزولیمینٹ انفارمیشن بلڈنگ	3.4.0
76	(SPS) سوشل پرابلم اسکیل	3.4.1
82	(PPS) سائیکولوجیکل پرابلم اسکیل	3.4.2
89	(EPS) ایجوکیشنل پرابلم اسکیل	3.4.3
96	معطیات کی تجميع کا عمل	3.5
96	شمار یاتی تکنیک	3.6

صفحہ نمبر	عنوان	نمبر شمار
97-268	باب چہارم: معطیات کا تجزیہ و تشریح	4
99	جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کے اندراج کی صورت حال	4.1
101	جنوبی کشمیر کی طالبات کو اعلیٰ تعلیم کے حصول میں درپیش سماجی مسائل	4.2
101	لڑکیوں کی اعلیٰ تعلیم کے تئیں قدامت پسند ذہنیت	4.2.1
106	لڑکیوں کی اعلیٰ تعلیم کے لئے صنف سے متعلق مسائل	4.2.2
111	لڑکیوں کی اعلیٰ تعلیم کے لئے سماجی و اقتصادی عوامل	4.2.3
116	لڑکیوں کی اعلیٰ تعلیم کے لیے گھریلو مسائل	4.2.4
120	لڑکیوں کی اعلیٰ تعلیم کے لیے سیاسی حالات	4.2.5
125	جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو کالجوں کی اقسام، مطالعہ کے کورسز، رہائشی مقام، خاندانی معاشی حیثیت، والد کی تعلیم اور والدہ کی تعلیم کے حوالے سے درپیش سماجی مسائل	4.3
125	کالجوں کے اقسام کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش سماجی مسائل	4.3.1
128	مطالعہ کے کورسز کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش سماجی مسائل	4.3.2
140	رہائشی مقام کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش سماجی مسائل	4.3.3
142	خاندانی معاشی حالت کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش سماجی مسائل	4.3.4
148	والد کی تعلیم کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش سماجی مسائل	4.3.5
154	والدہ کی تعلیم کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش سماجی مسائل	4.3.6
160	جنوبی کشمیر کی طالبات کو اعلیٰ تعلیم کے حصول میں درپیش نفسیاتی مسائل	4.4
161	اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے والی لڑکیوں میں تناؤ	4.4.1
166	اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے والی لڑکیوں میں اضطراب	4.4.2

صفحہ نمبر	عنوان	نمبر شمار
171	اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے والی لڑکیوں میں مطابقت کا مسئلہ	4.4.3
176	اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے والی لڑکیوں میں ادنیٰ خود توقیری	4.4.4
182	جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو کالجوں کی اقسام، مطالعہ کے کورسز، رہائشی مقام، خاندانی معاشی حیثیت، والد کی تعلیم اور والدہ کی تعلیم کے حوالے سے درپیش نفسیاتی مسائل	4.5
182	کالجوں کے اقسام کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش نفسیاتی مسائل	4.5.1
184	مطالعہ کے کورسز کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش نفسیاتی مسائل	4.5.2
194	رہائشی مقام کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش نفسیاتی مسائل	4.5.3
196	خاندانی معاشی حالت کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش نفسیاتی مسائل	4.5.4
201	والد کی تعلیم کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش نفسیاتی مسائل	4.5.5
207	والدہ کی تعلیم کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش نفسیاتی مسائل	4.5.6
212	جنوبی کشمیر کی طالبات کو اعلیٰ تعلیم کے حصول میں درپیش تعلیمی مسائل	4.6
213	لڑکیوں کی اعلیٰ تعلیم کے لیے بنیادی ڈھانچے کی سہولیت	4.6.1
218	لڑکیوں کی اعلیٰ تعلیم کے لئے نصابی و ہم نصابی پہلو	4.6.2
224	لڑکیوں کی اعلیٰ تعلیم کے لئے تدریس اور سیکھنے کا عمل	4.6.3
229	لڑکیوں کی اعلیٰ تعلیم کے لیے ادارہ جاتی ماحول	4.6.4

صفحہ نمبر	عنوان	نمبر شمار
234	جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو کالجوں کی اقسام، مطالعہ کے کورسز، رہائشی مقام، خاندانی معاشی حیثیت، والد کی تعلیم اور والدہ کی تعلیم کے حوالے سے درپیش تعلیمی مسائل	4.7
234	کالجوں کی اقسام کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش تعلیمی مسائل	4.7.1
236	مطالعہ کے کورسز کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش تعلیمی مسائل	4.7.2
248	رہائشی مقام کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش تعلیمی مسائل	4.7.3
250	خاندانی معاشی حالت کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش تعلیمی مسائل	4.7.4
256	والد کی تعلیم کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش تعلیمی مسائل	4.7.5
262	والدہ کی تعلیم کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش تعلیمی مسائل	4.7.6
269-316	باب پنجم: نتائج، اختتامیہ، تعلیمی مضمرات اور تجاویز	5
270	مطالعہ کے نتائج	5.1
271	جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کے اندراج کی صورت حال	5.1.1
272	جنوبی کشمیر کی طالبات کو اعلیٰ تعلیم کے حصول میں درپیش سماجی مسائل	5.1.2
277	جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو کالجوں کی اقسام، مطالعہ کے کورسز، رہائشی مقام، خاندانی معاشی حالت، والد کی تعلیم اور والدہ کی تعلیم کے حوالے سے درپیش سماجی مسائل	5.1.3
286	جنوبی کشمیر کی طالبات کو اعلیٰ تعلیم کے حصول میں درپیش نفسیاتی مسائل	5.1.4
290	جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو کالجوں کی اقسام، مطالعہ کے کورسز، رہائشی مقام، خاندانی معاشی حالت، والد کی تعلیم اور والدہ کی تعلیم کے حوالے سے درپیش نفسیاتی مسائل	5.1.5

صفحہ نمبر	عنوان	نمبر شمار
298	جنوبی کشمیر کی طالبات کو اعلیٰ تعلیم کے حصول میں درپیش تعلیمی مسائل	5.1.6
302	جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو کالجوں کی اقسام، مطالعہ کے کورسز، رہائشی مقام، خاندانی معاشی حالت، والد کی تعلیم اور والدہ کی تعلیم کے حوالے سے درپیش تعلیمی مسائل	5.1.7
311	اختتامیہ	5.2
312	تعلیمی مضمرات	5.3
312	سماجی مسائل کے حوالے سے مضمرات	5.3.1
313	نفسیاتی مسائل کے حوالے سے مضمرات	5.3.2
314	تعلیمی مسائل کے حوالے سے مضمرات	5.3.3
316	مزید تحقیق کیلئے تجاویز	5.4
317-318	کتابیات	
319-320	ضمیمہ جات	

باب اول

تعارف

باب اول

تعارف

1.1 پس منظر

تعلیم نسل اور آبادی سے قطع نظر دنیا بھر میں ہر علمی معاشرے کا بنیادی ستون ہے۔ یہ قوم کے سماجی و اقتصادی انقلاب کا کلیدی آلہ ہے اور ایک ترقی پسند، خوشحال اور سائنسی معاشرے کی بنیاد رکھتی ہے۔ تعلیم نہ صرف تشویش، ترقی اور جدیدیت کی کیفیت فراہم کرتی ہے بلکہ یہ معاشرے کے اندر اخلاقیات، ثقافتی سالمیت اور صنفی مساوات کو بڑھا دیتی ہے۔ اگر معیاری تعلیم کے ساتھ معاشرہ کام کرے تو تمام پہلوؤں سے کامل ہو جاتا ہے، لیکن تعلیم کو حقیقی فطرت اور سادہ شکل میں عوام تک پہنچانا چاہیے تاکہ مقامی لوگ سمجھ سکیں۔ تعلیم مردوں، عورتوں اور خواجہ سراؤں سے قطع نظر انسانوں کے رویے کو تبدیل کرتی ہے۔ کسی بھی قوم کی ترقی کے لیے معاشرے کی ہر نسل اور جنس کی فلاح و بہبود ضروری ہے۔ اس کے لیے جامع اور سازگار ماحول کی ضرورت ہے جو جنس، ذات اور مذہب سے قطع نظر ملک کے تمام شہریوں کو مواقع فراہم کرے۔

تعلیم سماجی تبدیلی اور معاشرے کی ارتقائی نقل و حرکت کا اہم ذریعہ ہے۔ جنس پر مبنی سماجی کلنک، سماجی اور قومی ترقی میں سب سے بڑی رکاوٹ ہے۔ صنفی تفریق رحم سے شروع ہو کر خواتین کی زندگی کے تمام پہلوؤں تک پہنچتی ہے۔ سماجی اور ثقافتی وجوہات نے خواتین کو سماجی اقتصادی ترقی کے مرکزی دھارے سے پیچھے دھکیل دیا ہے، خاص طور پر تعلیمی منظر نامے میں۔ اس کا مشاہدہ مختلف سیاسی، سماجی اور اقتصادی سرگرمیوں، تعلیمی سہولیات تک رسائی، اور طرز زندگی اور انسانی زندگی کے معیار کو بہتر بنانے سے منسلک دیگر ترقیاتی پروگراموں میں خواتین کے حصہ میں دیکھا جاسکتا ہے۔ عالمی تناظر میں دیہی خواتین کی حالت شہری خواتین کی آبادی سے بھی زیادہ مایوس کن اور بدتر ہے۔ اسے قومی، ریاستی اور علاقائی سطح پر ہندوستانی منظر نامے میں بھی دیکھا جاسکتا ہے۔

خواتین کی دیکھ بھال، تحفظ اور تعلیم کے حوالے سے نظریاتی اور فلسفیانہ ہم آہنگی پائی جاتی ہے۔ اب بھی جدید معاشرہ سماجی، اقتصادی اور تعلیمی عمل میں اپنے ہم منصبوں کے ساتھ حصہ لینے کی اہمیت کو نظر انداز کرتا ہے۔ سماجی مصلحین اور قومی رہنما تعمیر قوم میں خواتین کی شمولیت کے لیے راہ ہموار کرتے رہے ہیں۔ اس سلسلے میں بہت سے تعلیمی پروگرام، منصوبے اور فلرانگیز موثر کوششیں کی گئی ہیں۔ خواتین کی تعلیم کے حوالے سے ایک مشہور قول، تعمیر قوم اور انسانی ترقی میں خواتین کی تعلیم کے دائرہ کار اور اہمیت پر زور دیتا ہے۔ "آپ ایک مرد کو تعلیم فراہم کرتے ہیں تو آپ صرف ایک مرد کو تعلیم دیتے ہیں۔ لیکن اگر آپ ایک عورت کو تعلیم دیتے ہیں تو آپ ایک نسل کو تعلیم دیتے ہیں۔" (برگیم یونگ)۔

1.1.1 ہندوستان میں خواتین کی تعلیمی حالت

آزادی کے بعد حکومت ہند اگرچہ خواتین شہریوں کے لیے منصوبہ بند تعلیمی پروگرام متعارف کرتی رہی ہے۔ اس کے باوجود ایشیائی ممالک میں ہندوستان، خواتین کی سب سے کم شرح خواندگی والا ملک بدستور برقرار ہے۔ ہندوستانی مردم شماری (1991) کے مطابق ہندوستان میں 330 ملین خواتین میں سے 40 فیصد سے بھی کم خواتین جن کی عمر 7 سال یا اس سے زیادہ ہے وہ لکھنا پڑھنا نہیں جانتی تھیں۔ اگر انہیں کسی جاری یا بالغ تعلیم کے پروگرام سے فائدہ نہیں پہنچایا گیا ہوتا تو ہندوستان میں خواتین کی آبادی کا ایک بڑا حصہ آج 200 ملین سے زیادہ خواتین ناخواندگی کے زمرے میں آسکتی تھیں۔ خواتین کی خواندگی کی یہ ناپسندیدہ سطح ان کے ذاتی، خاندانی اور سماجی حالات زندگی کو بری طرح متاثر کرتی ہے۔ خواتین کی آبادی کی کم شرح خواندگی ہندوستان کی اقتصادی ترقی کی راہ میں سب سے بڑی رکاوٹ ثابت ہوتی ہے۔

Table 1.1
Literacy Rate Trend in India –Since Independence

Census Year	Literacy Population		
	Total	Male	Female
1951	18.3	27.2	8.9
1961	28.3	40.4	15.4
1971	34.5	46.0	22.0
1981	43.6	56.4	29.8
1991	52.2	64.1	39.8
2001	64.8	75.3	53.7
2011	74.00	80.9	64.6

جدول 1.1 آزادی کے بعد سے ہندوستانی آبادی کی خواندگی میں کامیابیوں کی پیش رفت کو ظاہر کرتا ہے۔ ہندوستان کی پہلی مردم شماری آزادی کے بعد 1951 میں ہوئی تھی۔ تب کل خواندگی کی شرح 18.3 فیصد، مرد 27.2 فیصد اور خواتین کی شرح خواندگی 8.9 فیصد تھی۔ یہ کل آبادی کی خراب حالت اور مرد اور خواتین کی شرح خواندگی کے درمیان بہت بڑا فرق ظاہر کرتی ہے۔ تب سے لے کر اب تک مرکزی اور ریاستی حکومتوں کے ذریعہ خواندگی کے بہت سے پروگرام منعقد کیے گئے ہیں جس نے ملک کی شرح خواندگی میں پیش رفت کو متاثر کیا ہے۔ لہذا جدول میں مسلسل مردم شماری کے سالوں میں ایک ارتقا پذیر ترقی نظر آتی ہے۔ آخر کار 2011 میں مجموعی طور پر دیکھا جاسکتا ہے کہ ہندوستان کی 74 فیصد آبادی نے خواندگی حاصل کی اور 80.9 فیصد مرد خواندگی حاصل کر چکے ہیں جبکہ 64.6 خواتین نے بھی خواندگی حاصل کی ہے۔ جدول یہ بھی ظاہر کرتا ہے کہ ہر وقت مرد اور خواتین کی آبادی کے درمیان خواندگی کا فرق کم ہوتا جا رہا ہے۔

Table 1.2 A

Stage -wise Enrolment Status in India (in '000')

Level	Male	Female	Total
Primary (I-V)	67223	62769	129992
Upper Primary (VI-VIII)	33746	32035	65781
Secondary (IX-X)	19484	17477	36961
Senior Secondary (XI-XII)	11747	10406	22153
Under Graduate	12723	10815	23538
Post Graduate	1744	1631	3375
MPhil	16	19	35
PhD	50	34	84
PG Diploma	164	51	215
Diploma	1500	624	2124
Certificate	81	95	176
Integrated	51	32	83

Table 1.2 B

Stage -wise Enrolment Status in India (Consolidated) (in '000')

Level	Male	Female	Total
Elementary (1-VIII)	100969	94804	195773
I-X	120453	112281	232734
I-XII	132199	122688	254887
Higher Education (Total)	16329	13301	29630

Source: Educational Statistics at a Glance, 2014

جدول A1.2 اور B1.2 پرائمری سے لے کر اعلیٰ تعلیم تک کے ہر مرحلے میں طلباء کا مرحلہ وار اندراج دکھاتا ہے۔

معطیات: پرائمری سے اعلیٰ تعلیم کے مراحل تک مرد اور خواتین دونوں طلباء کے اندراج میں مستحکم کمی کو ظاہر کرتا ہے۔ پرائمری

مرحلے میں طلبہ کا اندراج 67223 ہے اور طالبات کا داخلہ 62769 ہے۔ سینڈری مرحلے میں طلبہ کا داخلہ 19484 اور طالبات کا 17477 دکھایا گیا ہے۔ جدول میں انڈر گریجویٹیشن کی سطح پر طلبہ کا اندراج 12723 اور طالبات کا اندراج 10815 ہے۔ پوسٹ گریجویٹیشن کی سطح پر طلبہ کے اندراج کی سطح 1744 اور خواتین کی 1631 ہے۔ یہ اعلیٰ تعلیم کی سطح پر اندراج میں بہت بڑی کمی کو ظاہر کرتا ہے۔ جدول سے پتہ چلتا ہے کہ خواتین کے اندراج میں مرحلہ وار کمی آرہی ہے۔

Table 1.3

Stage -wise Data on Number of Girls per hundred Boys Enrolled

Level/ Year	Primary	Upper Primary	Secondary	Senior Secondary	Higher Education
1950-51	39	19	NA	15	13
1960-61	48	31	NA	26	21
1970-71	60	41	NA	33	28
1980-81	63	49	NA	45	36
1990-91	71	58	NA	49	46
2000-01	78	69	63	62	58
2005-06	87	81	73	72	62
2006-07	88	83	73	74	62
2007-08	91	84	77	76	63
2008-09	92	86	79	77	65
2009-10	92	88	82	80	67
2010-11	92	89	82	79	78
2011-12	93	90	84	81	80
2012-13 (p)	94	95	89	87	81
2013-14 (p)	93	95	90	89	NA

Source: Educational Statistics at a Glance 2014

جدول 1.3 تعلیم کے ہر مرحلے میں فی سولڑکوں کے مقابل لڑکیوں کے اندراج کو ظاہر کرتا ہے۔ یہ دیکھا جاسکتا ہے کہ سال 1950-1951 سے 2000-2001 تک اعلیٰ تعلیم میں لڑکیوں کے داخلے میں بتدریج اضافہ ہو رہا تھا۔ بعد کے سالوں میں، 2005-2006 سے 2013-2014 تک اعلیٰ تعلیم میں داخلے کی شرح میں اضافہ ہوا لیکن کم شرح کے ساتھ۔

Table 1.4
Data on Enrolment in Higher Education from 2015-16 to 2019-20

Year	Enrolment			Growth (%) in enrolment over the previous year			% Female enrolment
	Female	Male	Total	Female	Male	Total	
2015-16	15990058	18594723	34584781	46.2
2016-17	16725310	18980595	35705905	4.6	2.1	3.3	46.8
2017-18	17437703	19204675	36642378	4.3	1.2	2.5	47.6
2018-19	18189500	19209888	37399388	4.3	0.0	2.2	48.6
2019-20	18892612	19643747	38536359	3.9	2.3	3.0	49.0
Growth (%) in enrolment during 2015-16 to 2019-20				18.2	5.6	11.3

Source: <https://www.pib.gov.in/PressReleasePage.aspx?PRID=1744058>

(Compiled from AISHE reports of different years)

جدول 1.4 اعلیٰ تعلیم پر آل انڈیا سروے (AISHE) کے معطیات کو ظاہر کرتا ہے۔ یہ دکھاتا ہے کہ وقت کے ساتھ ساتھ اعلیٰ تعلیم میں طالبات کے مجموعی اندراج میں مسلسل اضافہ ہو رہا ہے۔ لیکن یہ ترقی کی شرح میں نہیں ہے۔ جدول سے

2015-2016 اور 2019-2020 کے درمیان طالبات، طلباء اور مجموعی اعلیٰ تعلیم کے اندراج کا پتہ چلتا ہے۔ سال 2015-2016 کے دوران خواتین کے اندراج کا تناسب 46.2 فیصد تھا اور یہ 2019-2020 کے دوران بڑھ کر 49 فیصد ہو گیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ خواتین کے اندراج کا فیصد تقریباً 18 فیصد بڑھ گیا، جو کہ 2015-2016 میں 1.60 کروڑ سے 2019-2020 میں 1.89 کروڑ ہو گیا۔

1.1.2 ہندوستان میں لڑکیوں کی تعلیم کی ترقی کے لیے سرکاری اسکیمیں

حکومت ہند نے لڑکیوں/خواتین کی تعلیم کے لیے تعلیمی مواقع اور سہولیات کو بڑھانے کے لیے بہت سے اقدامات لیے ہیں۔ اس سے ملک میں فراہم کی جانے والی تعلیم کی رسائی اور معیار میں اضافہ ہوا ہے۔ یہ پروگرام مرکزی سطح پر فروغ انسانی وسائل کی وزارت کے تحت شروع کیا گیا تھا اور اسے ملک کے تمام مرکز کے زیر انتظام علاقوں اور ریاستوں کی وزارت تعلیم کے تحت لاگو کیا گیا ہے۔ لڑکیوں/خواتین کی اسکولی تعلیم اور اعلیٰ تعلیم کی بہتری کے لیے نافذ کی گئی کچھ سرکاری اسکیموں کی تفصیلات ذیل میں پیش کی گئی ہیں:

1.1.2.1 اسکولی تعلیم کے لیے اسکیمیں

کستور باگاندھی بالیکا ودیاالیہ: یہ اسکیم جولائی 2004 میں شروع کی گئی تھی تاکہ طالبات کو پرائمری تعلیم میں تعلیمی رسائی فراہم کی جا سکیں۔ اس پروجیکٹ کے مد نظر ملک کے پسماندہ اور دیہی علاقوں کی لڑکیاں تھیں جہاں لڑکیوں کی خواندگی کی سطح بہت کم ہے۔ اسکول مکمل طور پر صرف لڑکیوں کے لیے بنائے گئے تھے۔ پسماندہ طبقے کی لڑکیوں کے لیے 75 فیصد اور بی بی ایل (غربت کی لکیر سے نیچے) کی لڑکیوں کے لیے 25 فیصد نشست تحفظ پالیسی تھی۔

بی بی بچاؤ، بی بی پڑھاؤ: بی بی بچاؤ، بی بی پڑھاؤ (BBBP) کا مطلب ہے، بچیوں کو بچاؤ، بچیوں کو تعلیم دو۔ حکومت ہند نے 22 جنوری 2015 کو اس اسکیم کا آغاز کیا۔ پروگرام کا بنیادی مقصد ہندوستان میں بچوں کے جنسی تناسب میٹرکس (CSR) میں کمی کے مسئلے کو

حل کرنا تھا۔ پروگرام ابتدائی طور پر ان ریاستوں پر مرکوز تھا جہاں CSR کم تھا۔ اس پروگرام کا ہدف صنفی تعصب پر مبنی جنسی انتخابی خاتمے کی روک تھام، بچیوں کی بقا اور تحفظ کو یقینی بنانا اور ہندوستان میں لڑکیوں کی تعلیم میں شرکت کو یقینی بنانا ہے۔

UDAAN: اڑان حکومت ہند کا ایک پروجیکٹ ہے جسے مرکزی ثانوی تعلیمی بورڈ (CBSE) نے انسانی وسائل کی ترقی کی وزارت (MHRD) کے تحت شروع کیا۔ اس منصوبے کا مقصد ملک کے ممتاز انجینئرنگ اداروں میں طالبات کے کم داخلے کے مسئلے کو حل کرنا اور اسکول کی تعلیم اور انجینئرنگ کے داخلہ امتحان کے درمیان تدریسی خلا کو کم کرنا تھا۔ یہ پلیٹ فارم طالبات کو ہندوستان کے ممتاز انجینئرنگ اداروں میں داخلہ حاصل کر کے وہاں اپنی خواہشات کی سطح طے کرنے کا اختیار دیتا ہے۔ اس پروگرام نے طالبات کو آف لائن کے ساتھ ساتھ آن لائن مفت کوچنگ کلاسز فراہم کیں اور پہلے سے لوڈ شدہ ٹیبلیٹ پر وسائل اور مطالعہ کا مواد فراہم کیا ہے۔ یہ طالبات کو سینئر سیکنڈری کلاسز میں پڑھتے ہوئے ملک کے مختلف اعلیٰ انجینئرنگ کالجوں میں داخلہ ٹیسٹ کی تیاری کرنے میں سہولت فراہم کرتا ہے۔

مہیلا ساکھیا: مہیلا ساکھیا (ایم ایس) نئی تعلیمی پالیسی (1986) اور پروگرام آف ایکشن کے مقاصد کو حاصل کرنے کے لیے حکومت ہند نے 1988 میں مہیلا ساکھیا پروگرام شروع کیا تھا۔ یہ تعلیم کے لیے ایک عملی اقدام تھا۔ اور دیہی علاقوں میں خواتین، خاص طور پر ہندوستان میں سماجی اور اقتصادی طور پر پسماندہ گروہوں کی خواتین کو بااختیار بنانا ہے۔ پروگرام کا مرکز علاقے حسب ذیل ہیں:

- خواتین کی خود اعتباریت اور خود اعتمادی کو بڑھانا۔
- معاشرے، سیاست اور معیشت میں خواتین کی شرکت کو تسلیم کرتے ہوئے ان کی مثبت شبیہ بنانا۔
- تنقیدی انداز میں سوچنے کی صلاحیت پیدا کرنا۔
- اجتماعی عمل کے ذریعے فیصلہ سازی اور عمل کو فروغ دینا۔

- خواتین کو تعلیم، روزگار اور صحت (خاص طور پر تولیدی صحت) جیسے شعبوں میں باخبر انتخاب کرنے کے قابل بنانا۔
- ترقیاتی عمل میں مساوی شرکت کو یقینی بنانا۔
- معاشی آزادی کے لیے معلومات، علم اور ہنر فراہم کرنا۔
- قانونی خواندگی اور معاشرے میں ان کے حقوق اور استحقاق سے متعلق معلومات تک رسائی کو بڑھانا تاکہ تمام شعبوں میں مساوات کی بنیاد پر ان کی شرکت کو بڑھایا جاسکے۔

ساکشر بھارت: ساکشر بھارت پروگرام ایک سرکاری اقدام ہے جس کا مقصد ہندوستان میں 15 سال یا اس سے زیادہ عمر کے غیر خواندہ اور نو خواندہ افراد کو مختلف قسم کے تدریسی اکتسابی پروگراموں کے ذریعے ایک خواندہ سماج کی تعمیر کرنا تھا۔ یہ 8 ستمبر 2009 کو مرکزی امدادی پروگرام کے طور پر متعارف کرایا گیا تھا۔ یہ قومی خواندگی مشن (1988) کا نیا ورژن ہے۔ یہ خواتین کی خواندگی پر زیادہ زور دینے کے لیے ہندوستان کے قومی خواندگی مشن کی تنظیم نو کرنے کا ارادہ رکھتا ہے، جس سے خواندہ بالغ افراد کی تعداد 70 ملین بشمول 60 ملین خواتین تک بڑھانے کی توقع کی جاتی ہے۔ اس پروگرام کو بھارت میں وزارت تعلیم کے محکمہ اسکول ایجوکیشن کے ذریعے نافذ کیا گیا تھا۔ یہ خواتین کی خواندگی پر توجہ مرکوز کرتے ہوئے ان کو بااختیار بنانے کے لیے ایک اہم وسیلہ کے طور پر بالغوں کی تعلیم کو تیز کرنے کی کوشش کرتا ہے، خاص طور پر ان (15 سال اور اس سے اوپر کی عمر کی) خواتین کے لیے جنہیں رسمی تعلیم تک رسائی حاصل نہیں ہے۔

مڈے میل سکیم: ملک میں بچوں کی غذائیت کی ضروریات کو پورا کرنے کے لیے دوپہر کے کھانے کا پروگرام 1995 میں شروع کیا گیا تھا۔ اس کے علاوہ یہ والدین اور بچوں، خاص طور پر لڑکیوں کو اسکول کی طرف راغب کرنے کا پروگرام تھا۔ چونکہ بہت سے بچوں کو غربت کی وجہ سے اسکولوں میں نہیں بھیجا جاتا تھا، اس کے بجائے انہیں خوراک کی ضروریات پوری کرنے کے لیے بچہ مزدوری پر لگادیا گیا تھا۔ جب اسکول نے کھانا فراہم کرنا شروع کیا تو والدین اپنے بچوں کو اسکول بھیجنے کے لیے تیار ہو گئے۔

1.1.2.2 اعلیٰ تعلیم کے لیے اسکیمیں

- یونیورسٹی گرانٹس کمیشن (UGC) نے یونیورسٹیوں اور کالجوں میں طالبات کی تعلیم کے فروغ کے لیے دو خاص اسکیمیں شروع کی ہیں: (i) ہندوستانی یونیورسٹیوں اور کالجوں میں ہندوستانی مطالعات کا فروغ اور (ii) اعلیٰ تعلیم میں صلاحیت کی تعمیر اور خواتین کے منتظمین۔
- اعلیٰ اداروں میں خواتین کے لیے تعلیمی رسائی کو آسان بنانے کے لیے یوجی سی نے فاصلاتی تعلیم کے لیے نیاز ضابطہ جاری کیا جو کہ مشہور و معروف اداروں کو فاصلاتی تعلیم فراہم کرنے کے لیے داخلے کی اجازت دیتا ہے۔
- SWAYAM پورٹل کے ذریعے تعلیمی کورسز فراہم کرنا اور سب کے لیے قابل رسائی اور تصدیق شدہ بنانا اور کریڈٹ جمع کرنے کے ایک حصے کے طور پر یونیورسٹیوں کے ذریعے کورسز کی تصدیق کرنا۔
- پورے ملک میں مرکزی امداد سے چلنے والے بہت سارے ادارے کھولے، جیسے مرکزی یونیورسٹیاں، ادارے، ہنر فروغ مراکز وغیرہ
- راشٹریہ ایچتر شکشا ابھیان (RUSA) کا نفاذ، جس کا مقصد اعلیٰ تعلیم میں مساوات، رسائی اور عمدگی حاصل کرنا ہے۔ اس پروجیکٹ نے ریاستی حکومتوں کو اداروں اور اس کے بنیادی ڈھانچے کی سہولیات کو اپ گریڈ کرنے کے لیے مالی مدد فراہم کی ہے۔
- طالبات کے لیے اسکالرشپ پروگرام جیسے لڑکیوں کے لیے AICTE پرگتی اسکالرشپ، بیگم حضرت محل نیشنل اسکالرشپ، پوسٹ گریجویٹ انڈراگانڈھی اسکالرشپ برائے اکلوتی لڑکی، سوامی وویکانند اکلوتی لڑکی اسکالرشپ برائے سماجی سائنس، CBSE میرٹ اسکالرشپ اسکیم برائے تحقیق خواتین سائنسدان اسکیم B (WOS-B) وغیرہ۔
- آٹھ خواتین یونیورسٹیوں کا قیام اور خواتین کے کئی کالجوں کے لیے امداد

- ہندوستان بھر کی یونیورسٹیوں اور کالجوں میں خواتین کے ہاسٹل کے فروغ کے لیے خصوصی اسکیم کا تعارف اور وہاں ڈے کیئر مراکز کا قیام
- انڈین انسٹی ٹیوٹ آف ٹیکنالوجی (IITs) میں خواتین کے اندراج کو بہتر بنانے کے لیے، بی ٹیک پروگراموں میں انٹیک کی وسعت 19-2018 سے (8 فیصد سے 14 فیصد)، 2019-20 میں (17 فیصد) اور 2020-21 میں (20 فیصد) اضافی سیٹیں بنا کر اضافہ کیا گیا ہے۔

1.1.3 جموں و کشمیر میں خواتین کی حیثیت

جموں و کشمیر میں دیگر ہندوستانی ریاستوں / UTs کی طرح خواتین کی حیثیت غیر تسلی بخش ہے۔ قوم کی ترقی میں خواتین کی تعلیم کی اہمیت کے باوجود، جموں و کشمیر میں خواتین کی تعلیمی حیثیت نمایاں طور پر اتر ہے۔ جموں و کشمیر کی شرح خواندگی کی مجموعی شرح (2011) کی مردم شماری کے مطابق 68.74 فیصد ہے، جو اسے ہندوستان کے سب سے زیادہ تعلیمی لحاظ سے پسماندہ علاقوں میں سے ایک بناتی ہے۔ اس کے علاوہ مردوں اور عورتوں کے درمیان خواندگی کی شرح میں نمایاں تفاوت پایا گیا ہے۔ جو کہ 78.26 فیصد مرد اور 58.01 فیصد خواتین پر مبنی ہے۔ پھر بھی 20.25 فیصد کا صنفی فرق ابھی بھی جموں و کشمیر میں باقی ہے۔ اس حقیقت کے باوجود بھی 2001 کی مردم شماری کے بعد خواتین کی شرح خواندگی میں (43.0 فیصد) کا نمایاں اضافہ ہوا ہے۔ جبکہ اس خطے میں تعلیم کے میدان میں اب بھی صنفی تفاوت موجود ہے۔ رپورٹس کے مطابق شہری علاقوں میں خواتین کی شرح خواندگی میں اضافہ ہوا ہے لیکن دیہی اور دور دراز علاقوں میں یہ صورتحال اب بھی ناقابل قبول ہے۔ تکنیکی اور پیشہ ورانہ تربیتی کورسز کے معاملے میں جموں و کشمیر میں خواتین اور لڑکیاں اپنے مرد ہم منصبوں سے کافی پیچھے ہیں۔ جموں و کشمیر میں خواتین ججوں، پائلٹوں اور منتظمین کی کمی ہے کیونکہ ان شعبوں میں داخلہ لینے والی خواتین کی تعداد کافی کم ہے۔

1.1.4 جموں و کشمیر میں خواتین کو بااختیار بنانے کی اسکیمیں

ہندوستانی حکومت نے، قومی اور ریاستی دونوں سطحوں پر، خواتین کو بااختیار بنانے اور ان کی بہبود کو فروغ دینے کے مقصد سے متعدد اقدامات متعارف کرائے ہیں۔ مرکزی حکومت ملک بھر میں خواتین کے لیے تقریباً 147 پروگرام چلاتی ہے جن میں سے ہر ایک پروگرام کو معاشرے میں خواتین کی مخصوص ضروریات کو پورا کرنے کے لیے تیار کیا گیا ہے۔ یہ پروگرام ہر عمر اور ہر شعبہ حیات زندگی سے تعلق رکھنے والی خواتین کے لیے ہیں۔ اس کے ساتھ ساتھ جوان کے تمام سماجی اور اقتصادی شعبوں پر بھی مشتمل ہیں۔ مرکزی حکومت کے زیر انتظام خواتین کو بااختیار بنانے کے 147 فلاحی منصوبوں کے علاوہ ریاستی حکومتوں نے اپنی اپنی ریاستوں میں خواتین کی بہبود اور ترقی کے لیے تقریباً 195 اسکیمیں بھی متعارف کروائیں ہیں۔ خواتین کو اپنے مستقبل میں آگے بڑھنے اور ترقی پانے کے لیے تعلیم، صحت، خود روزگار، اور دیگر شعبوں میں بھی ریاستی حکومتیں ان کی مدد کرتی ہیں۔

خواتین کے لیے مرکزی اور ریاستی حکومتوں کے زیر انتظام تمام پروگراموں کے بنیادی مقاصد انہیں تحفظ، بہتر صحت کی دیکھ بھال اور مکمل تعلیم فراہم کرنا ہیں تاکہ وہ اپنے لیے مفید روزگار تلاش کر کے مالی طور پر خود کفیل بن سکیں۔ جموں و کشمیر میں خواتین کو بااختیار بنانے کے لیے مرکزی اور مرکز کے زیر انتظام علاقوں کی حکومتوں نے مختلف پروگرام شروع کیے ہیں۔ خواتین کو بااختیار بنانے کی اہم اسکیمیں درج ذیل بیان کی جاتی ہیں:

دہلی خواتین کے لیے بیداری کا پروگرام: خواتین کو بااختیار بنانے کی ایک کوشش کے طور پر خواتین میں بیداری کو بڑھاوا دینے کے پروگرام کے ذریعے خواتین کو مختلف اہم مسائل جیسے خواتین کی حیثیت دختر کشی، گھریلو زیادتی، منشیات کی اسمگلنگ اور عادت، اور آبادی کو کنٹرول کرنے کے اقدامات سے آگاہ کرنے کی کوشش کی گئی ہے۔

بالغ خواتین کے لیے تعلیم کے مختصر کورسز: سنٹرل اسکول آف ویمن بیورو (CSWB) کی طرف سے 1958 میں کنڈینسڈ (مختصر) کورسز آف ایجوکیشن سکیم قائم کی گئی تھی تاکہ ان بالغ طالبات کی ضروریات کو پورا کیا جاسکے جو اسکول نہیں جاسکتی تھیں۔ اس اسکیم کا

مقصد 15 سال سے زیادہ عمر کی لڑکیوں اور خواتین کو تعلیمی مواقع فراہم کرنے کے ساتھ ساتھ پیشہ ورانہ تربیت فراہم کرنا بھی تھا۔ اس اسکیم کے اہم مقاصد میں سے ایک اہم مقصد یہ بھی تھا کہ کورس کے مواد کو مقامی ضروریات کے مطابق تیار کیا جاسکے۔ جبکہ موجودہ دور میں اس اسکیم سے بالغ طالبات کے ساتھ ساتھ بیک وقت پرائمری، مڈل، ہائی اسکول، سینڈری اور اعلیٰ سطحوں کے طالبات بھی مستفید ہو رہی ہیں۔ اس اقدام کے ذریعے ملک میں پہلی بار بالغ خواتین کو تعلیم دیکر انہیں قابل شہری بنانے کی کوشش کی گئی ہے۔ جس علاقے میں اس اسکیم کے ذریعے کورسز کرائے جاتے ہیں وہاں پر ایک کمیٹی ادارے اور پرنسپل یا مقامی گورنمنٹ اسکول کے نمائندہ پر مشتمل ہوتی ہے۔ یہ اسکیم ان غیر سرکاری تنظیموں (NGOs) اور تعلیمی اداروں کے ذریعے چلائی جاتی ہیں جن کے پاس خواتین، سماجی ترقی اور تعلیم کے میدان میں مکمل بنیادی ڈھانچہ اور تجربہ ہوتا ہے۔

فیملی کونسلنگ سینٹر پروگرام: وہ خواتین جو اپنے متعلقہ خاندانوں یا سماج میں سماجی و اخلاقی پستی کا شکار ہوئیں ہو وہ فیملی کونسلنگ سینٹر پروگرام (FCCP) کے تحت مفت میں مشاورت، دیگر حوالہ جات کے حصول کے ذریعے مدد حاصل کر کے اپنے پاؤں پر کھڑا ہو سکتی ہیں۔

جنینی سرکشا یوجنا اسکیم: جنینی سرکشا یوجنا (JSY) نیشنل رورل ہیلتھ مشن (NRHM) کا حصہ ہے اور اس کا مقصد کم آمدنی والی خواتین کو ہسپتالوں میں اپنے نوزائیدہ بچوں کو جنم دینے کی ترغیب دے کر زچگی اور نوزائیدہ بچوں کے اموات کے کمی کو یقینی بنانا ہے۔ اب تک اس اسکیم کو تمام ریاستوں اور مرکز کے زیر انتظام علاقوں میں لاگو کیا جا چکا ہے۔ اس اسکیم میں خاص توجہ ان لوگوں پر دی جاتی ہے جن کی نشاندہی اس معاملے میں کم کارکردگی پیش کرنے والوں کے طور پر کی جاتی ہے۔ جنینی سرکشا یوجنا (JSY) حکومت کے زیر اہتمام ایک ایسا پروگرام ہے جس کے ذریعے حاملہ خواتین اور ان کے خاندانوں کو معاشی مدد فراہم کیا جاتا ہے اور ساتھ ہی ساتھ پیدائش کے بعد نوزائیدہ بچے کی دیکھ بھال کے لیے بھی اس اسکیم کے تحت مدد کیا جاتا ہے۔ اس اسکیم کے مطابق ASHA ایک تسلیم شدہ سماجی صحت کارکن کی حیثیت سے حکومت اور کم آمدنی والی حاملہ خواتین کے درمیان ان کی دیکھ بھال کے لیے ایک اہم ذریعہ ہے۔

سپر-75 اسکالرشپ: جموں و کشمیر کے لیفٹیننٹ گورنر نے 2021 میں سپر-75 اسکالرشپ کی اسکیم کا آغاز کم آمدنی والے خاندانوں کی لڑکیوں کی تعلیم میں مدد کے پیش نظر کیا تاکہ وہ زندگی کے مختلف شعبوں میں ترقی کر سکیں۔ اس اسکیم کے ذریعے طب، انجینئرنگ، آئی ٹی آئی، یاسماجی علوم جیسے مضامین کی تعلیم حاصل کرنے والی خواہشمند لڑکیوں کو اسکالرشپ دی جاتی ہے۔

طالبات کے لیے اسکولٹی اسکیم: اسکولٹی اسکیم کو لڑکیوں کو آسانی سے نقل و حرکت کی سہولت فراہم کرنے کے مقصد سے جموں و کشمیر حکومت نے جاری کیا۔ اس اسکیم کا آغاز اس وقت کی وزیر اعلیٰ محبوبہ مفتی نے 2016 میں کیا تھا۔ جموں و کشمیر حکومت اس اسکیم کے تحت کالج کی عمر کی طالبات کے لیے اسکولٹی کی قیمت کا نصف حصہ خود ادا کرتی ہے۔

تعلیمی قرضہ پر مبنی اسکیم: اس اسکیم کا مقصد 16 سے 32 سال تک کی عمر کے درمیان اعلیٰ تعلیم کے حصول میں دلچسپی رکھنے والے طالبات کو معاشی امداد فراہم کرنا ہے۔ اعلیٰ تعلیم کے حصول کے لیے اس اسکیم کے تحت جموں و کشمیر کے طالبات کا داخلہ، ٹیوشن، اور امتحان کا فیس حکومت جموں و کشمیر متعلقہ ادارے کو براہ راست ادا کرتی ہے۔ اس اسکیم کے تحت طالبات کے لیے قرضہ کی حصولیابی کی زیادہ سے زیادہ حد 20 لاکھ روپیہ ہے جبکہ ادائیگی کی مدت 05 سال مقرر ہے جسے 60 آسان قسطوں کے ساتھ اور صرف 3 فیصد شرح سود کے ساتھ ہر طالبہ کو ادا کرنا پڑتا ہے۔

تجسسوینی اسکیم: مرکزی وزیر خزانہ نرملہ پیتارامن نے 2021 میں اس اسکیم کا آغاز کیا۔ اس اسکیم کے تحت، جموں و کشمیر حکومت 18 سے 35 سال کی عمر کی خواتین کو مالی مدد فراہم کرتی ہے۔ 5 لاکھ روپے ان منتخبہ خواتین کاروباریوں کو دیئے جاتے ہیں جو اپنا کاروبار شروع کرنا چاہتی ہو۔ جموں و کشمیر میں خواتین کو بااختیار بنانے اور خود انحصاری بنانے کے لیے یہ ایک امدادی اقدام ہے۔

جموں و کشمیر کے لیے خصوصی اسکالرشپ اسکیم: وزیراعظم کی خصوصی اسکالرشپ اسکیم (PMSSS J&K) 2021-22 جموں و کشمیر اور لداخ میں ہائی اسکول کے طلباء، گریجویٹس اور ڈپلومہ ہولڈرز کے لیے ایک اسکالرشپ پروگرام ہے۔ یہ اسکیم جموں و کشمیر کے طلباء کو ریاست سے باہر اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے میں مدد کرتی ہے۔ یہ طلباء کی معیاری تعلیم تک رسائی کو آسان بناتی ہے۔

انہیں اعلیٰ تعلیمی اور پیشہ ورانہ سطحوں کے لیے تیار کرنے میں مدد فراہم کرتی ہے۔ اس اسکیم کے لیے منتخب ہونے والے طلباء دیگر مراعات کے علاوہ تین لاکھ سالانہ کی اسکالرشپ حاصل کر سکتے ہیں۔

پرگتی اسکالرشپ: پرگتی اسکالرشپ کو انسانی وسائل کی ترقی کی وزارت (MHRD) نے 2014-15 میں متعارف کرایا تھا۔ اس وقت اس کا انتظام آل انڈیا کونسل فار ٹیکنیکل ایجوکیشن (AICTE) نامی ادارہ کرتا تھا۔ AICTE کے تحت پرگتی اسکیم ایک ایسا پروگرام ہے جسے تکنیکی تعلیم میں اندراج یافتہ لڑکیوں کو آگے بڑھانے کے لیے تیار کیا گیا ہے۔ اس اسکیم کے تحت ہر گھر میں سے ایک سے لیکر دو لڑکیوں تک کو 50,000 ہر تعلیمی سال میں کالج کی فیس اور اسٹیشنری کے دیگر اخراجات کو پورا کرنے کے لیے دیئے جاتے ہیں۔

سکشم اسکالرشپ اسکیم: سکشم اسکالرشپ اسکیم انسانی وسائل کی ترقی کی وزارت (MHRD) کے زیر اہتمام اسکیم ہے جو AICTE کے ذریعے چلائی جاتی ہے جس کا مقصد معذور لڑکیوں کو فنی تعلیم حاصل کرنے کی ترغیب دینا اور اس میں ان کی مدد کرنا ہے۔ اس اسکیم کے تحت ہر نوجوان طالب علم کو جو بصورت دیگر خاص طور پر قابل ہو اسے تکنیکی تعلیم اور علم کے ذریعے تعلیم جاری رکھنے اور کامیاب مستقبل کی تیاری کا موقع فراہم کیا جاتا ہے۔ اس اسکیم کے تحت ہر منتخبہ طالبہ کو کالج کی فیس اور اسٹیشنری کے دیگر اخراجات کو پورے کرنے کے لیے 50000 روپیے ہر تعلیمی سال کے لیے دیئے جاتے ہیں۔ اس اسکیم کے تحت جموں و کشمیر سمیت 23 ریاستوں اور مرکز کے زیر انتظام علاقوں میں مستفید ہو رہے ہیں۔

ریڈی فاؤنڈیشن سائیکل اسکالرشپ: ڈاکٹر ریڈی فاؤنڈیشن سائیکل اسکالرشپ 2021 کے تحت پورے ہندوستان میں نوجوان خواتین کو سائنس میں اپنا مستقبل بنانے کی ترغیب دی جاتی ہے۔ اس اسکیم کا بنیادی مقصد یہ ہے کہ تمام طالبات، خاص طور پر ہندوستان کے دیہات سے تعلق رکھنے والی ان خواتین کو جن کی سماجی و اقتصادی سطح پسماندہ ہیں کو ہندوستان کے کچھ مخصوص سائنس اسکولوں میں اپنی انڈرگریجویٹ سطح کی تعلیم کے دوران مالی مدد اور رہنمائی فراہم کر کے معیاری تعلیم حاصل کرنے کا مساوی موقع دیا جائے۔

اس اسکیم کے تحت منتخبہ طالبات کو سالانہ 80,000 روپے جبکہ تین سال کی کل مدت کے لیے 2,40,000 روپے کا اسکالرشپ دی جاتی ہے۔

امرتا یونیورسٹی داخلہ اسکالرشپ: امرتا یونیورسٹی داخلہ اسکالرشپ 2021-22 معاشی طور پر پسماندہ طلباء کے لیے مالی امداد کی دستیابی کے مقصد سے ان انڈر گریجویٹ یا اس سے اوپر کی گریجویٹ ڈگری کے کورسز میں امرتا یونیورسٹی میں داخلہ لینے میں دلچسپی رکھتے ہوں کو دی جاتی ہے۔ یونیورسٹی میں اسکالرشپس تعلیمی قابلیت، مالی ضرورت، مساوی مواقع، اور مثبت کارروائی کی بنیاد پر دی جاتی ہیں۔ تمام پس منظر کے اسکالرز اور طلباء کو پالیسی کے تحت امتیازی سلوک سے تحفظ حاصل ہے۔ جو طلباء اسکالرشپ کے لیے منتخب ہو جاتے ہیں ان کا داخلہ فیس یا تو جزوی یا مکمل طور پر معاف کر دیا جاتا ہے۔

شاردا یونیورسٹی داخلہ اسکالرشپس: شاردا یونیورسٹی داخلہ اسکالرشپس 2022-23 ان امیدواروں کے لیے ہیں جو شاردا یونیورسٹی میں انڈر گریجویٹ یا پوسٹ گریجویٹ پروگراموں میں داخلہ لینے کا ارادہ رکھتے ہیں۔ شاردا یونیورسٹی سے اسکالرشپ ان طلباء کے لیے دی جاتی ہے جنہوں نے تعلیمی اور فنون لطیفہ اور کھیلوں میں شاندار کارکردگی کا مظاہرہ کیا ہوا ہوتا ہے۔ منتخب طلباء کے لیے ٹیوشن کے اخراجات مکمل یا جزوی طور پر معاف کر دیے جاتے ہیں۔ شاردا یونیورسٹی کی اسکالرشپ طلباء کو شاردا یونیورسٹی کے داخلہ امتحان (SUAT) اور انفرادی انٹرویو (PI) میں ان کی کارکردگی کے ساتھ ساتھ پیشگی ٹیسٹ اور دیگر عوامل کے مطابق ان کی کارکردگی کی بنیاد پر انھیں دی جاتی ہے۔

سنٹرل یونیورسٹی آف جموں اسکالرشپس: جموں سینٹرل یونیورسٹی طلباء کو اعلیٰ تعلیم کو جاری رکھنے کے لیے مالی امداد کی پیشکش کرتی ہے۔ یونیورسٹی جموں و کشمیر میں خواتین کی بہتری کے لیے مختلف سرکاری وظائف بھی قبول کرتی ہے۔ جموں و کشمیر میں خواتین کی مجموعی حیثیت کو بہتر بنانے کے لیے مذکورہ یونیورسٹی میں مختلف حکمت اسکیمیں دستیاب ہیں۔ ان میں وویکانند سنگل گرل چائلڈ سوشل

سائنس ریسرچ اسکالرشپ، راجیو گاندھی نیشنل فیلوشپ برائے ایس سی / ایس ٹی اور خواتین امیدوار اور مولانا آزاد نیشنل فیلوشپ برائے اقلیتی طلبہ وغیرہ ہیں۔

جموں و کشمیر کے کالجوں اور یونیورسٹیوں میں اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے والی طالبات کے لیے جو اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے کا ارادہ رکھتی ہیں لیکن مالی وسائل کی کمی کی وجہ سے اپنی تعلیم جاری نہیں رکھ پاتی ان کے لیے مختلف قسم کے وظائف دستیاب ہیں۔ جموں و کشمیر کے وظائف کی فہرست صرف مذکورہ بالا وظائف تک ہی محدود نہیں ہیں۔ خواتین کے لیے بھی کافی تعداد میں دیگر وظائف بھی دستیاب ہیں۔

1.1.5 اعلیٰ تعلیمی مرحلے میں طالبات کے مسائل

1.1.5.1 پس منظر

دائمی تعصب جو جموں و کشمیر کے پورے تعلیمی نظام میں اس کے آغاز سے ہی برقرار ہے جس کے نتیجے میں صنفی تفاوت میں اضافہ ہوا ہے۔ لڑکیوں کے لیے اسکولی تعلیم کے مواقع لڑکوں کے مقابلے میں نمایاں طور پر کم ہیں۔ گھر سے باہری وسائل کے حصول کے لیے خاندان کے مرد افراد کو اعلیٰ معیاری تعلیم حاصل کرنے پر زور دیا جاتا ہے۔ اس کے برعکس جب گھریلو فرائض کی بات آتی ہے تو خاندان کی خواتین کو یہ سکھایا جاتا ہے کہ وہ کیسے اچھی ماں اور بیوی بنیں۔ (خان، 2007؛ مقصود، مقصود اور رضا، 2012)۔ اسی طرح گھریلو سطح پر وسائل کی کمی کی وجہ سے خواتین کی تعلیم والدین کے لیے اولین ترجیح نہیں ہے۔ خالد اور مختار (2002) کے مطابق، اعلیٰ تعلیم میں خواتین کی ناقص شمولیت کی سب سے عام وجہ مالی مسئلہ ہے۔ مثلاً: طلباء کے لیے نصابی کتب اور دیگر سامان کی قیمت کئی ایک مالی وجوہات میں سے ہے۔

اعلیٰ تعلیم خواتین کو باختیار بنانے کا ایک طاقتور ذریعہ ہے۔ اعلیٰ تعلیم کی ڈگری حاصل کرنے سے خواتین کو دو طریقوں سے مدد مل سکتی ہے۔ باصلاحیت خواتین کو ان کی مختلف صلاحیتیں کم عمر لڑکیوں کے لیے نمونہ (رول ماڈل) کے طور پر کام کرنے کا موقع

فراہم کرتیں ہیں۔ اسی طرح اعلیٰ تعلیم کے ہونے کی بنا پر مذکورہ خواتین کو ناخوندہ خواتین کے مقابلے میں اپنے خاندان کے مختلف وسائل پر زیادہ اختیار اور اثر و رسوخ ہوتا ہے۔ اس طرح جب وہ سماجی سطح پر اپنی تعلیم اور اختیارات کے حوالے سے قبولیت حاصل کرتے ہیں تو وہ اپنے موجودہ حالات کے منفی پہلوؤں کے بارے میں بصیرت اور علم حاصل کرتے ہیں۔ (اوشائینڈ شرا، 2001)۔ اس کے نتیجے میں، تعلیم یافتہ خواتین اپنی سماج میں زیادہ وقار اور اختیار حاصل کرتی ہیں۔ جہاں مقامی اور علاقائی سطح کے ساتھ ساتھ اپنے خاندانوں میں وہ اس باختیاریت سے فائدہ اٹھا سکتے ہیں۔ (ظفر 1992،، فریڈمین، 2004)۔

خواتین کے لئے اعلیٰ تعلیم کی اہمیت کے باوجود، مرد اور خواتین کے مابین خواندگی کی شرح میں قابل ذکر تفاوت دیکھا گیا ہے۔ جموں و کشمیر میں خواتین کی کم خواندگی کی شرح کے پیچھے قابل ذکر وجوہات کا خلاصہ درج ذیل ہے:

1. **دقیقاً نوسو سوچ:** جموں و کشمیر کی خواتین میں اپنے فیصلے خود کرنے کے لیے خود اعتمادی کی کمی ہے۔ ان کے والدین (جن میں زیادہ تر مرد) عام طور پر فیصلہ ساز ہوتے ہیں اور وہ اپنی دقیقاً نوسو سوچ کی وجہ سے یہ سمجھتے ہیں کہ بیٹی کو تعلیم دینا وقت، توانائی اور پیسے کا ضیاع ہے۔

2. **لڑکیوں/خواتین کے لیے علیحدہ تعلیمی اداروں کی کمی:** عوام کے ثقافتی اور مذہبی عقائد کی وجہ سے زیادہ تر والدین، خاص طور پر دیہی علاقوں میں اپنی بیٹیوں کے لیے مخلوط تعلیم کو پسند نہیں کرتے ہیں۔

3. **ٹرانسپورٹ کی ناکافی سہولت:** لڑکیوں کے لیے اکیلے سفر کرنا خاص طور پر وادی کشمیر کے دور دراز علاقوں میں ایک بہت بڑا مسئلہ بن جاتا ہے جس کا ایک خاص نزدیک اور کم فاصلے پر تعلیمی ادارے کے قیام کا فقدان ہے۔ لہذا یہاں یہ بات بالکل عام ہو چکی ہے کہ سفر کسی کی ذاتی حفاظت کے لیے ایک خطرہ ہے۔ دور دراز علاقوں میں رہنے والی لڑکیوں کے لیے کالج اور یونیورسٹی عموماً بہت دوری پر واقع ہوتی ہیں۔ اس لیے یہ ایک بڑی وجہ ہے کہ لڑکیوں کو اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے پر پابندی ہے۔ جنسی طور پر ہراساں کرنے اور

- جنسی استحصال کے واقعات کی موجودگی کے نتیجے میں والدین قیام و بعام (بورڈنگ) کی سہولیات میسر ہونے کے باوجود بھی اپنے بیٹوں کو اعلیٰ تعلیم کے لیے ان کالجوں میں نہیں بھیجتے ہیں جن کے اوپر غور کرنا ضروری ہے۔ (ستار، لائیڈ اینڈ حق، 2000)۔
4. غربت: مالی مجبوریوں کی وجہ سے والدین بیٹی کی بجائے اپنے بیٹے کو ہی تعلیم دینا پسند کرتے ہیں۔ عام طور پر بیٹوں کو خاندان کی کمائی کے سہارے کے طور پر پیش کیا جاتا ہے اور جیسا کہ ہم جانتے ہیں کہ تعلیم سماجی و اقتصادی حیثیت کو بدلنے کے لیے ایک بہتر پلیٹ فارم فراہم کرتی ہے لہذا مرد تعلیمی مواقع کا سب سے زیادہ اٹھاتے ہیں۔
5. کم عمری میں لڑکیوں کی شادی: کم عمری میں لڑکی کے لیے شادی کا مسئلہ مزید ایک سنگین مسئلہ ہے۔ جہیز کے انتظام کا مالی دباؤ اور مردانہ تعلیم میں ترجیحی سرمایہ کاری کم عمری میں شادی کی تیاریوں سے بہت حد تک بڑھ جاتا ہے۔ (مقصود، مقصود اور رضا، 2012؛ یونیسکو، 2010)۔
6. خاندان کا قدامت پسند رویہ: عام طور پر وادی کشمیر میں خواتین (لڑکیوں) گھریلو سرگرمیوں کا خیال رکھنے کو ترجیح دیتی ہیں جس کی وجہ سے وہ اعلیٰ تعلیم تک رسائی سے محروم ہو جاتی ہیں۔
- 1.1.5.2 خواتین کی تعلیم میں مختلف تناظر میں تفریق کا پایا جانا:
- خواتین کی تعلیم کے سلسلے میں پائے جانے والے مسائل پر ذیل میں بحث کی گئی ہے:
- (a) خواتین کی تعلیم میں صنفی خلا: انسانی حقوق کے عالمی اعلامیے (UDHR) آرٹیکل 26(1) میں تعلیم کے حق کو بنیادی حق قرار دیا گیا ہے۔ جس کی تائید ہمارے 86 ویں آئینی ترمیمی ایکٹ، 2002 سے بھی ہوتی ہے جس میں جنس سے قطع نظر 6 سے 14 سال تک کی عمر کے تمام بچوں کے لیے تعلیم کو بنیادی حق قرار دیا گیا ہے۔ اس طرح اس میں اس بات پر زور دیا گیا ہے کہ جنس کی بنیاد پر کوئی امتیاز نہیں ہونا چاہیے اور خواتین کو ان کے مرد ہم منصب افراد کی طرح تعلیم تک رسائی دی جانی چاہیے۔
- پچھلی پانچ دہائیوں کے دوران تعلیم میں صنفی تفاوت اور اس کے انسداد کے لیے کیے جانے والے اقدامات کے حوالے سے اعداد و شمار کی کثرت اور ہدایات اور پالیسیوں کے اعلامیوں کی بہتات کی فراہمی کو یقینی بنایا جا چکا ہے۔ سماجی و ثقافتی منظر نامے سے پیدا ہونے

والے منفی رویے، خواتین میں ان کے بنیادی حقوق کے بارے میں معلومات کی کمی، لڑکوں اور لڑکیوں کے لیے مختلف کردار کا معیار، گھر میں وسائل کی کمی، گھر سے اسکول تک طویل فاصلہ، لڑکیوں کے لیے اسکولوں میں بنیادی ڈھانچے کی سہولیات کا فقدان، خواتین اساتذہ کی کمی، اسکول میں جسمانی اور جذباتی تحفظ کا فقدان، غیر لچک دار نصاب، نصاب میں صنفی و قیاسی تصورات، کلاس روم کا نا سازگار ماحول، لڑکیوں کو کم عمری میں شادی کرنا اور بچے پیدا کرنا، والدین اور خاندان کا قدامت پسندانہ رویہ اس کی قابل ذکر وجوہات ہیں جو موجودہ مطالعہ کے متعلقہ مواد میں پائے گئے ہیں۔ تعلیم میں صنفی تفاوت کے اسناد کے لیے کمیونٹی کی شرکت کو بڑھانا، خاص طور پر لڑکیوں (خواتین) کے لیے نئے اسکول یا کالج کھولنا، والدین کے لیے آگاہی پر مبنی پروگرام اور اسکیمیں تیار کرنا، صنفی غیر جانبداری پر مبنی نصاب کی تعمیر و تشکیل، صنفی مساوات کے اصولوں کو فروغ دینا، اسکول تعلیم و تربیت کے لیے سازگار ماحول فراہم کرنا، اور خواتین اساتذہ کو اسکولوں میں بھرتی کرنا کچھ اہم حکمت عملیاں ہیں۔ (حق اور حق، 1998)۔

(b) خواتین کی تعلیم میں دیہی اور شہری خلا: اگرچہ تعلیمی نظام میں کئی بنیادوں پر ترقی ہوئی ہے لیکن ناکافی سہولیات اور غیر مساوی صورت حال ابھی بھی اس کی ترقی میں بنیادی رکاوٹیں ہیں۔ یہی وجہ ہے کہ لڑکوں اور لڑکیوں کے تعلیمی تحصیل میں نمایاں فرق ابھی بھی پایا جاتا ہے۔ اس کے علاوہ دیہی اور شہری تفاوت بھی اس ضمن میں قابل غور رکاوٹ ہے۔ عام طور پر دیہی علاقوں اور درجہ فہرست ذاتوں یا قبائل کے ساتھ تعلق رکھنے والی خواتین سے کم تعلیمی کامیابی کی توقع کی جاتی ہے۔ دیہی علاقوں میں لڑکی سے گھریلو اور زرعی کاموں میں مدد کی توقع کی جاتی ہے جسے وہ حقیر سمجھتی ہیں۔ اس طرح یہ ان بہت سے عوامل میں سے ہیں جو خواتین کو اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے میں رکاوٹ کا سبب بنتی ہیں۔ دیہی علاقوں میں خواتین کی کئی اہم ذمہ داریاں ہیں جن میں گھر کی صفائی، کھانا پکانا، اپنے بہن بھائیوں، بوڑھوں اور بیماروں کی دیکھ بھال، مویشی پرانا، اور لکڑیاں جمع کرنا، وغیرہ شامل ہیں۔ نتیجے کے طور پر ان کے خاندان انہیں اسکول بھیجنے کے سلسلے میں ہچکچاہٹ محسوس کرتے ہیں۔

اس کے وجوہات میں لڑکیوں کی جسمانی حفاظت، خاص طور پر ان کا اسکول کے لیے کافی فاصلہ طے کرنا، اور ساتھ ہی

جنسی ہراسانی کا خوف، وہ دیگر عوامل ہیں جو لڑکیوں کو اپنے تعلیمی مقاصد کی تکمیل سے روکتے ہیں۔ شہری علاقوں میں لڑکیوں کے

لیے تعلیم اور ملازمت کے مواقع کے حوالے سے کئی طرح کے اختیارات دستیاب ہیں۔ شہری لوگ صنفی مساوات کے مسائل کے بارے میں معاشرے کے دیہی طبقات کی نسبت زیادہ باشعور ہیں۔ مزید برآں، شہری ماحول لڑکیوں کو ذاتی خود مختاری کے زیادہ مواقع فراہم کرتا ہے۔ یہاں اس بات کو ذکر کرنا مناسب ہے کہ تعلیم و تربیت کے عمل میں لڑکوں کے مقابلے میں خواتین کی کم تعداد کے باوجود بھی موقع ملنے پر لڑکیوں نے اپنے مرد ہم منصب (لڑکوں) کو پیچھے چھوڑ دیا ہے جو کہ خواتین کے لیے ایک حوصلہ افزا بات ہے۔ جس کی ایک مثال جموں و کشمیر بورڈ آف اسکول ایجوکیشن (JKBOSE) کے درجہ دسویں اور بارہویں کے امتحانات ہیں۔ جو مرکزی سطح پر منعقد ہوتے ہیں۔ اور جن میں خواتین نے تمام اعلیٰ پوزیشنیں حاصل کی ہیں اور نتائج کے اعتبار سے لڑکوں کے مقابلے میں لڑکیوں نے کامیابی مجموعی فیصد بھی زیادہ حاصل کی ہے۔

- (c) خواتین کی تعلیم میں معاشی خلا: اعلیٰ تعلیم میں، ایس ٹی اور ایس سی طلباء کی نمائندگی ناکافی ہے اور خواتین کا تناسب بہت کم ہے۔ اس کے علاوہ سماجی و اقتصادی مسائل اعلیٰ تعلیم تک رسائی کو متاثر کرتے ہیں، خاص طور پر درج فہرست ذات اور درج فہرست قبائل کے طلباء جن کی اعلیٰ تعلیم میں نمائندگی کم ہے کے معاملے میں اس کا کردار اور زیادہ ہے۔ معاشی پسماندگی اور مشکل سے بنیادی خاندانی ضروریات کو پورا کرنے کی وجہ سے ان کا گھر کے کاموں میں سارا وقت صرف کرنا بالکل ایک فطری بات ہے۔
- (d) خواتین کی تعلیم میں تادیبی خلا: اعلیٰ اور متوسط طبقے کی خواتین اپنی بیٹیوں کے لیے اعلیٰ تعلیم چاہتی ہیں لیکن اسے فوری طور پر پیشہ ورانہ عزم کے طور پر نہیں دیکھا جاتا ہے۔ خواتین کی خواہشات سماجی عوامل سے چلتی ہیں۔ مثال کے طور پر پدرانہ معاشرہ میں والدین سے یہ توقع نہیں کی جاتی کہ وہ اپنی بیٹی کی تعلیم پر سرمایہ کاری کریں اور اس طرح وہ اپنی بیٹیوں کی کمائی کو استعمال کریں۔ یہاں تک کہ تعلیم یافتہ بیٹیوں کو بھی شادی سے پہلے گھر سے باہر کام نہ کرنے کی ترغیب دی جاتی ہے۔ اس طرح اس معاملے میں دولہا کے گھر والوں کو یہ فیصلہ کرنے کا اختیار ہے کہ ان کی بہو شادی کے بعد کام کرے گی یا نہیں۔ لہذا زیادہ تر نوجوان خواتین کے لیے اعلیٰ تعلیم پیشہ ورانہ کیریئر سے منسلک نہیں ہے۔ نتیجتاً خواتین سائنس اور تکنیکی کورسز پر آرٹس اور ہیومن سائنسز کا انتخاب کرتی ہیں کیونکہ وہ ان کے لیے سستے، چکدار اور قلیل مدتی ہوتے ہیں۔

(e) خواتین کی تعلیم میں سرکاری نجی اسکولنگ کا خلا: پیشہ ورانہ کورسز زیادہ تر نجی کالجوں، یونیورسٹیوں یا قومی اہمیت کے اداروں کی طرف سے پیش کیے جاتے ہیں کیونکہ وہ زیادہ مقبول اور منافع بخش ہیں۔ تعلیمی اداروں کی نجکاری کے عمل نے صنفی تفاوت کو اور بھی بڑھا دیا ہے۔ سماجی اور معاشی عوامل کی وجہ سے پسماندہ گروہ، خاص طور پر دیہی خواتین پیشہ ورانہ تعلیم سے محروم رہ جاتی ہیں۔ جس کے نتیجے میں زیادہ تر خواتین تعلیم کے عمومی کورسز میں داخلہ لیتی ہیں جو پیشہ ورانہ اور تکنیکی کورسز کے مقابلے میں زیادہ آسانی سے دستیاب اور کم مہنگے ہوتے ہیں۔ پیشہ ورانہ تعلیم کے لیے کئی سالوں کی درسی عمل کے ساتھ ساتھ باقاعدہ تعلیمی تقاضوں سے زیادہ مالی سرمایہ کاری کی ضرورت ہوتی ہے۔ متعدد خواتین عام تعلیمی پروگراموں میں داخلہ لیتی ہیں کیونکہ ان کا ماننا ہے کہ انہیں ان پروگراموں میں داخلہ لینے کے بعد اپنی اہلیتوں کو بہتر بنانے کا موقع میسر ہوتا ہے۔ اسی طرح وہ شادی کے لیے مناسب ساتھی کا انتظار بھی کرتی ہیں۔ دوسری وجہ یہ ہے کہ والدین اپنی بیٹیوں کی تعلیم پر پیسہ خرچ کرنے میں ہچکچاتے ہیں کیونکہ ان سے یہ توقع کی جاتی ہے کہ وہ اپنی بیٹیوں کی شادیوں پر پیسہ خرچ کریں گے۔ ہندوستانی رواج کے مطابق شادی کے وقت لڑکی کے والدین کو دو لہا کے خاندان کو مختلف تحائف اور کچھ رقم پیش کی جاتی ہے۔ اس لیے عموماً لڑکیاں سرکاری اسکولوں میں داخلہ لیتی ہیں جبکہ اس کے مقابلے میں لڑکوں کا داخلہ پرائیویٹ اسکولوں میں کیا جاتا ہے۔

(f) خواتین کی تعلیم میں بنیادی ڈھانچے کا خلا: بنیادی ڈھانچے کی سہولت سے مراد تعلیمی ادارے میں ٹھوس سہولیات کی دستیابی ہے۔ بنیادی ڈھانچے میں یہ دیکھا جاتا ہے کہ آیا گورنمنٹ ڈگری کالج میں مناسب عمارت، ہاسٹل کی سہولیات، آئی سی ٹی پر مبنی سہولیات کے ساتھ کمپیوٹر لیب، بیٹھنے کا انتظام، اور لڑکیوں کے لیے علیحدہ واش روم جیسی دیگر سہولیات ہیں یا نہیں۔ اسی طرح بنیادی ڈھانچے کی سہولت میں یہ اس بات کو بھی دیکھا جاتا ہے کہ آیا سرکاری ڈگری کالج میں ٹرانسپورٹ کی سہولت اور مناسب فیکلٹی عملہ کی موجودگی کا انتظام ہے یا نہیں۔ پچھلی تحقیق سے یہ بات سامنے آئی ہے کہ اعلیٰ تعلیم میں اس طرح کی سہولیات صنفی اور دیہی شہری بنیادوں پر بھی نمایاں طور پر متاثر ہوئی ہیں۔

(g) خواتین کی تعلیم میں سماجی غلاء: لڑکیاں اعلیٰ تعلیم یا ترقیاتی ادارے میں داخل ہونے کے لیے سماجی طور پر پختہ نہیں ہوتی ہیں۔ مرد طلباء کے مقابلے میں طالبات کو زیادہ فرائض نبھانے پڑتے ہیں۔ مثلاً: والدین، شوہر اور ملازمت کے فرائض۔ اس طرح انہیں مالی، اسکولی اور بچوں کی دیکھ بھال جیسے مسائل کا سامنا بھی کرنا پڑتا ہے۔ (باؤر اینڈ موٹ، 1990)۔

بالغ طلباء کو ملازمت، خاندان اور دیگر امور سے متعلق کاموں کو انجام دینا پڑتا ہے۔ مرد اور عورت دونوں کو ایک طالب علم، کارکن، اور خاندان کے رکن کے طور پر اپنے کردار کو متوازن کرنے کے لیے جدوجہد کرنی پڑتی ہے۔ طالبات کے لیے سب سے بنیادی مسئلہ یہ ہوتا ہے کہ وہ کس طرح اپنے مختلف کردار و ذمہ داریوں کو طالب علم کے کردار کے ساتھ متوازن کر سکیں۔ وہ ماں، شریک حیات، ساتھی، ملازمہ اور سماج کے ایک رکن جیسے مختلف کردار ادا کرتی ہے۔ (ہسٹن۔ ہو برگ اور اسٹریچ، 1986؛ چارٹرینڈ، 1990؛ ہوم، 1993، 1997؛ پاڈولا، 1994)۔ نتیجتاً، ایسے طلباء اپنے روایتی ہم منصبوں کے مقابلے میں وسیع اور زیادہ نفس طرز زندگی بسر کرتے ہیں۔ (کنگ اور باؤر، 1988) اور ان طلباء کے پاس غیر نصابی سرگرمیوں کے لیے کم وقت ہوتا ہے۔ ابتدائی سطح پر اسکول روایتی انداز میں بالغ طلباء کو کیریئر سے متعلق مشاورت کی خدمات فراہم کرتے ہیں (تھون، 1984)۔ سینسوف اور لیوس (1992) نے طلباء کو علیحدہ رجسٹریشن، نصابی انتخاب، کیریئر کی سمت، شام اور ہفتے کے آخر میں کلاسز، اور اس طرح کے کونسلنگ پروگراموں میں مصروف اساتذہ اور عملے کے لیے اضافی مراعات جیسی چیزوں میں کس طرح مدد کی جائے کے بارے میں بات کی۔

بالغ طالبات کو مختلف انوکھی رکاوٹوں اور چیلنجز کا سامنا کرنا پڑتا ہے جنہیں تربیت یافتہ عملے کے ذریعے حل کیا جانا ضروری ہے۔ (باؤر اور موٹ، 1990)۔ لہذا طالبات کو گھر اور اسکول کے کام کا انتظام کے طریقوں کی جانکاری دے کر اضافی مدد فراہم کرنا ضروری ہے۔ اس کے علاوہ، یونیورسٹیوں اور کالجوں کو بالغ طلباء کے لیے مختلف کورسز اور پروگراموں

بشمول مختلف سیمیناروں کا ایک وسیع سلسلہ فراہم کرنا چاہئے۔ ان طلباء کو تعلیمی اور سماجی تجربات کا ایک وسیع سلسلہ فراہم کر کے وہ اپنی مستقبل کی تعلیمی کوششوں اور کیسپس کی زندگی کے لیے بہتر طریقے سے تیار ہو سکتے ہیں۔

(h) خواتین کی تعلیم میں نفسیاتی خلاء: عورت کی کچھ انفرادی خصوصیات ہوتی ہیں جن میں احساس کمتری، کم خود اعتمادی، کم دلچسپی اور ڈراؤ، کم ترغیب، کم تیاری، مایوسی کا رویہ اسے تعلیم کے مرکزی دھارے میں لانے سے باہر نکال سکتا ہے۔ بالغ طالبات علم اپنی متعدد ذمہ داریوں، کمزور خود اعتمادی، اور خاندانی اور سماجی تعاون کی کمی کی وجہ سے مرد طلباء یا ان کے روایتی ہم منصبوں کے مقابلے میں زیادہ تناؤ اور اضطراب کا تجربہ کر سکتی ہیں۔ اس سے یہ امکان بڑھ سکتا ہے کہ یہ طلباء اسکول چھوڑ دیں گے۔ جس کے نتیجے میں بالغ طالبات کو اپنی خود اعتمادی کو فروغ دینا چاہیے اور دوسروں سے مدد حاصل کرنا چاہیے۔ بالغ متعلمین کے زندگی کے تجربات ان کی تعلیم کے لیے ایک بنیاد کے طور پر کام کرتے ہیں، جو بدلے میں ان کے تعلیمی کام کو مزید دلچسپ بناتے ہیں۔ (کرافورڈ، 2004)۔

(i) خواتین کی تعلیم میں ثقافتی خلاء: لڑکیوں کی پرورش اور سماجیانے کا عمل انہیں معاشرے کے کمزور طبقات کے طور پر پیش کرتے ہیں۔ ان کے ابتدائی سماجیانے کے برسوں میں لڑکیوں کو اچھے باورچی اور گھریلو کام کرنا سکھایا جاتا ہے۔ خواتین اپنے ثقافتی غلبے اور گھریلو دائرے میں پہلے سے طے شدہ فرائض کی وجہ سے خاندان کی پابند ہوتی ہیں۔ بیداری کی کمی، غیر مساوی مواقع، اور جنسی امتیاز یہ سب اس ماحول میں اپنا منفی حصہ ادا کرتے ہیں جس کے ذریعے سے خواتین کی حیثیت میں کمی آئی ہے۔

1.1.5.3. اعلیٰ تعلیمی مرحلے میں طالبات کے سماجی، نفسیاتی اور تعلیمی مسائل:

اعلیٰ تعلیمی اداروں میں خواتین طالبات کو متعدد مسائل کا سامنا کرنا پڑتا ہے جو ان کی صلاحیت کو محدود کرتے ہیں اور ان کی ذاتی، سماجی، نفسیاتی اور تعلیمی ترقی پر منفی اثر ڈالتے ہیں۔ مختصراً، اعلیٰ تعلیمی اداروں میں خواتین طالبات کو درپیش تمام مسائل کو تین وسیع تر دائروں میں درج ذیل سطور میں زیر بحث لایا گیا ہے۔

1.1.5.3.1 اعلیٰ تعلیمی مرحلے میں طالبات کے سماجی مسائل:

انسان کو ایک سماجی جانور سمجھا جاتا ہے جو معاشرے میں ایک دوسرے کے ساتھ زندگی بسر کرتا ہے۔ معاشرہ مختلف ثقافتوں، لوگوں کے تاثرات، سوچ کے مختلف اندازوں وغیرہ پر مبنی مجموعہ ہوتا ہے۔ معاشرے میں ہونے والے واقعات معاشرے کے اراکین کے درمیان مختلف مسائل اور خوشی جیسے صورت حال پیدا کرتے ہیں اور معاشرے کے اراکین کو متحرک یا غیر متحرک کرنے کا سبب بھی بنتے ہیں۔ ایک سماجی مسئلہ کو معاشرے میں پیدا ہونے والے کسی بھی پریشان کن معاملے سے تعبیر کیا جاسکتا ہے جو اس کے اراکین پر منفی اثرات ڈالنے کا سبب بنتا ہے۔

اعلیٰ تعلیم کے حصول کے دوران طالبات کے لیے کئی سماجی مسائل پیدا ہو سکتے ہیں۔ معاشرے میں متعدد ذمہ داریاں طالبات کو درپیش کلیدی سماجی مسائل میں سے شمار کی جاسکتی ہیں۔ بہت سی طالبات کو تعلیمی ذمہ داریوں کے ساتھ ساتھ گھریلو ذمہ داریاں بھی نبھانی پڑتی ہیں۔ گھریلو ذمہ داریوں کو ان کے خاندانوں کی طرف سے تعلیمی ذمہ داریوں سے زیادہ ترجیح دی جاتی ہے جس کی وجہ سے ان کی تعلیمی کارکردگی کم ہو جاتی ہے۔ ایک اور اہم سماجی مسئلہ معاشرے کی قدامت پسند ذہنیت ہے۔ بہت سے معاشروں کا خیال ہے کہ خواتین گھریلو کام کے لیے ہی پیدا کی گئیں ہیں لہذا انھیں اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے کی ضرورت نہیں۔ دیہات کے حدود سے باہر خواتین کے اکیلے سفر کرنے کو بھی معاشرے میں گناہ سمجھا جاتا ہے۔ پدرانہ ہندوستانی خاندانوں میں خواتین کی سماجی و اقتصادی شرکت کو اکثر نظر انداز کیا جاتا ہے اور اسے حقیر سمجھا جاتا ہے۔ زرعی شعبے میں اور صنعتوں اور کارخانوں میں مزدوروں کی حیثیت سے شرکت کے باوجود ان کے پاس معاشی فیصلہ سازی کا اختیار نہیں ہے۔ وہ معاشی طور پر معاشرے میں مردارکان پر منحصر ہے۔ جس سے ان کی تعلیم کے لیے مالیاتی مسائل پیدا ہوتے ہیں۔

تعلیم کے لیے کالج جانے والی طالبات کو متعدد سماجی مسائل کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔ یہ مسائل انفرادی طور پر سفر کرنا، پبلک ٹرانسپورٹ کے خدشات، چھیڑ چھاڑ، اور ساتھی مسافروں کے جارحانہ رویے، وغیرہ ہیں۔ اس کے علاوہ گھریلو مصروفیات کی وجہ سے ان کے پاس سماجی اجتماعات، جیسے: تقریبات اور تہواروں میں شرکت کا وقت بھی میسر نہیں ہیں۔ انہیں اپنے پڑوسیوں یا خاندان کے

افراد سے مناسب مدد بھی اس حوالے سے نہیں مل پارہی ہے۔ ان کے پاس اپنے گھر کے افراد، دوستوں یا رشتہ داروں کے ساتھ سیر و تفریح کے لیے بھی وقت میسر نہیں ہے۔ اپنی اعلیٰ تعلیم کی وجہ سے ان کے پاس اتنا وقت بھی نہیں ہے کہ وہ والدین-اساتذہ کی میٹنگز میں شرکت کر سکیں۔

مزید برآں، زوجگی کی شرح اموات، خواتین کے خلاف تشدد، اداروں میں صنفی تفاوت، صنفی تعصب، اور تعلیمی اداروں/عوامی مقامات پر جنسی طور پر ہراساں کرنا اور سیاسی انتشار جیسے مسائل خواتین کی اعلیٰ تعلیم میں ناقص شرکت کی بنیادی وجوہات ہیں۔ شادی شدہ خواتین کے لیے حمل کے دوران اور بچے کی پیدائش کے بعد کام کرنا یا پڑھنا مشکل ہو جاتا ہے۔ شادی شدہ طالبات کی اکثریت حاملہ ہونے کے بعد اپنی پڑھائی ترک کرنے کو ترجیح دیتی ہیں۔ انفرادی (سیکیم) خاندانوں کی بڑھتی ہوئی تعداد، نیز شہری علاقوں کی طرف رہائش کارخان، باضابطہ اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے والی خواتین کے تناؤ میں اضافے کا سبب ہے۔

1.1.5.3.2 اعلیٰ تعلیم کے مرحلے میں طالبات کے نفسیاتی مسائل:

نفسیاتی مسائل کا تعلق فرد کی جذباتی، نفسیاتی اور سماجی بہبود سے ہوتا ہے۔ اس کا اثر ہمارے سوچنے، احساس اور عمل کرنے کے طریقوں پر پڑتا ہے۔ یہ فیصلے کرتے وقت کسی بھی شخص کو دباؤ والی حالات سے نمٹنے کی صلاحیت کو بڑھانے میں بھی مدد فراہم کرتا ہے۔ اعلیٰ تعلیم میں مصروف خواتین کو پدرانہ ہندوستانی معاشرے میں اپنی ترقی اور وجود کے قیام کے لیے خاندانی اور تعلیمی ذمہ داریوں کو نبھانے کے علاوہ بہت سے مشکلات کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔ اس طرح طالبات کو باضابطہ اعلیٰ تعلیم (رسمی تعلیم) حاصل کرنے کے دوران مختلف قسم کے چیلنجز کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔ اسی طرح خاندانی تعاون کی کمی بھی ان کی اسکولنگ میں مسائل کا سبب بنتی ہے۔ اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے والی شادی شدہ خواتین کو اپنے ازدواجی تعلقات، بچوں کی دیکھ بھال اور گھریلو ذمہ داریوں میں مشکلات کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔ انھیں خاندان کے افراد کے بدلتے ہوئے رویوں سے نمٹنا پڑتا ہے۔ جس کے سبب ان کے پاس خود کی دیکھ بھال کے لیے مناسب وقت میسر نہیں رہتا ہے۔

خاندان کا اہم رکن ہونے کے باوجود بھی فیصلہ سازی میں ان کی یکساں شرکت کا فقدان پایا جاتا ہے۔ ذمہ داریوں کے حوالے سے تنازعات کا اثر خواتین کی اعلیٰ تعلیم پر بھی پڑتا ہے۔ طالبات علم کو ذمہ داریوں کے حوالے سے تنازعات کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔ لہذا ذمہ داریوں کے تعلق سے خواتین کو زندگی کے مختلف شعبوں میں ذمہ داریاں نبھانے کے ضمن میں جب وہ معاون قوانین کا تذکرہ کرتی ہیں تو انہیں اس پر تنازعات کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔ (پنڈت اور اپادھیہ، 2012)۔ اب طالبات کو ایک نئی محضے کا سامنا ہے۔ انہیں مسلسل یہ بات یاد دلائی جاتی ہے کہ ان کا اصل دائرہ کار گھر ہے۔ جس میں انہیں کسی بھی حالت میں برقرار رہنا اور اپنے آپ کو رکھنا چاہیے۔ اس طرح اکثر خواتین گھر میں رہنے کو ترجیح دیتی ہیں اور رسمی تعلیم حاصل نہیں کر پاتیں ہیں۔ وہ خاندان اور والدین کی ذمہ داریوں پر کم توجہ دینے کی مسلسل تصور وار ٹھہرتی ہیں۔ اس طرح دوہری ذمہ داری ان پر دوہرا بوجھ ڈالنے کا سبب بن جاتی ہے۔ جس کے نتیجے میں انہیں بیک وقت دو محاذوں پر لڑنا پڑتا ہے۔

سارا دن کالج یا یونیورسٹی میں گزارنے کے باوجود بھی انہیں اپنے گھریلو معاملات کا خیال رکھنا پڑتا ہے۔ جو ان کی جسمانی اور جذباتی تندرستی کے لیے نقصان دہ ہے۔ اس طرح کئی بار خاندان اسے بچوں کی دیکھ بھال کے لیے ان کی اپنی فروغ پذیر پیشہ کو چھوڑنے پر مجبور کرتا ہے۔ لہذا ایک عورت کے لیے اپنے گھر کی دیکھ بھال کے ساتھ ساتھ اعلیٰ تعلیم جاری رکھنا مشکل ہو جاتا ہے۔ اس طرح انہیں دوہرے کردار (ذمہ داری) کے درمیان ہم آہنگی برقرار رکھنا اور نبھانا مشکل ہو جاتا ہے۔ اس کے علاوہ ایسی خواتین کے بارے میں لوگوں کا رویہ منفی ہوتا ہے۔ لوگوں کا خیال ہے کہ خواتین کے لیے پیشہ (کیریئر) کی تلاش غلط ہے اور مناسب بات نہیں ہے۔ جن کا خیال ہے کہ فیصلہ سازی کا اختیار خاندان کے سربراہ کے ہاتھ میں ہوتا ہے جو عموماً خاندان کا ایک مرد رکن ہوتا ہے۔

کشمیری سماجی و ثقافتی ڈھانچے میں طالبات خواہ وہ شادی شدہ ہوں یا غیر شادی شدہ ہو، انہیں اپنے مخصوص تعلیمی اداروں کی ضروریات کے ساتھ ساتھ اپنے خاندان کی ذمہ داریوں کو بھی پورا کرنا پڑتا ہے۔ خواتین کی سماجی اور نفسیاتی حیثیت ان کی متعدد ذمہ داریوں سے متاثر ہوتی ہے، چاہے وہ شادی شدہ ہوں یا نہ ہوں۔ دوہری ذمہ داری اور دوہرے توقعات کے نتیجے میں ان کے لیے

ذہنی مسائل پیدا ہوتے ہیں۔ تناؤ، غم، پریشانی، تھکاوٹ اور تھکان کا برا اثر انسان کی ذہنی اور نفسیاتی صحت پر پڑتا ہے۔ وہ طالبات جن پر گھر اور گھر سے باہر کام کی بہت زیادہ ذمہ داری عائد کی گئی ہوتی ہے دماغی صحت کے مسائل سے دوچار ہوتی ہیں جو ان کی تعلیمی ترقی، کام کرنے کی صلاحیت، سوچ کی سطح، مزاج اور رویے کو متاثر کرتے ہیں۔ دماغی صحت جینیات، ماحولیات اور خاندانی پس منظر جیسے عوامل کے مجموعے سے متاثر ہوتا ہے۔ اضطراب سے مراد ماضی، حال اور مستقبل کے بارے میں فکر مند ہونے کی حالت ہے۔ اضطراب شاذ و نادر ہی کسی مخصوص شخص، صورت حال یا تجربے سے وابستہ ہوتی ہے۔ یہ ایک تناؤ کا احساس ہے جس کی وضاحت کرنا اور جسے قابو کرنا مشکل ہوتا ہے۔ تناؤ کا تعلق منصفانہ اور غیر معقول مانگ کے درمیان فرق سے ہے۔ اس کا تعلق انسانوں کے جسمانی اور ذہنی رد عمل سے ہے۔ تناؤ کا ادراک کیا جاسکتا ہے اور یہ مثبت اور ناخوشگوار دونوں قسم کا ہو سکتا ہے۔ تناؤ ایک نفسیاتی عدم توازن ہے جو عام طور پر خواتین کے ساتھ ناخوشگوار تعلقات کے نتیجے میں پیدا ہوتے ہیں۔ تناؤ کا تعلق کسی بھی نازک یا مشکل صورتحال سے پہلے بے چینی سے ہوتا ہے۔ تھکاوٹ انسان کے کام کی کارکردگی، خاندانی زندگی، اور سماجی معاملات پر نقصان دہ اثر ڈالتی ہے۔ تھکاوٹ تحقیق کے میدان میں ایک مشکل اور ڈاکٹروں کے لیے ایک خطرناک بیماری کے طور پر مشہور ہے۔ عام طور پر تھکاوٹ کا شکار لوگ اسے سنجیدگی سے نہیں لیتے ہیں۔

خلاصہ کلام یہ ہے کہ ملک کے تعلیمی منظر نامے میں صنفی عدم توازن نمایاں ہے۔ اس نظریے کی تائید نندی تاسکھ (2008) نے ہندوستان میں خواتین کی اعلیٰ تعلیم کے بارے میں اپنے مطالعے میں کی۔ لہذا طالبات کی ضروریات کو پورا کرنے کے لیے اسکول کے نظام تعلیم کو تبدیل کیا جانا چاہیے تاکہ وہ مواقع اور مختلف قسم کے چیلنجز کے لیے تیار ہو سکیں۔ خواتین اس وقت تک خود کفیل نہیں بن سکتیں جب تک کہ انہیں جمہوری طریقے سے کمانے، روزگار کے مواقع تلاش کرنے اور اس میں مشغول ہونے کا موقع نہ ملے۔ طالبات کے ساتھ امتیازی سلوک اور غیر منصفانہ سلوک ان کے لیے تکلیف کا باعث ہے۔ نتیجتاً انہیں اعلیٰ تعلیم کی ضرورت سے آگاہ کیا جانا چاہیے اور ان کی سماجی حیثیت کو آگے بڑھانے کے لیے انہیں سکھایا جانا چاہیے۔

1.1.5.3.3 اعلیٰ تعلیمی مرحلے میں طالبات کے تعلیمی مسائل:

ہندوستان میں تمام شہریوں کو تعلیم فراہم کرنا ایک بنیادی ذمہ داری ہے۔ ہندوستانی آئین کے دیباچے، بنیادی حقوق، بنیادی فرائض اور ہدایتی اصولوں میں صنفی مساوات کے اصول کو شامل کیا گیا ہے۔ آئین نہ صرف خواتین کی مساوات کی ضمانت دیتا ہے بلکہ حکومت کو ان کے حق میں امتیازی سلوک کے مثبت اقدامات کرنے کا اختیار بھی دیتا ہے۔ آزادی کے بعد 1951 میں شرح خواندگی انتہائی کم تھی، جو کہ 25 فیصد مردوں اور 9 فیصد خواتین پر مبنی تھی۔ اس کے بعد اگلے دس سالوں کے دوران بھی خواندگی کی شرح میں خاطر خواہ بہتری نہیں آئی۔ انڈین ایجوکیشن کمیشن (1964) اور نیشنل پالیسی آف ایجوکیشن (1968) کی سفارشات کے بعد لڑکیوں کی تعلیم کو صرف سماجی تبدیلی کی رفتار کو تیز کرنے کے ایک آلے کے طور پر دیکھا گیا۔ پالیسی میں ایسے پروگرام شروع کرنے پر زور دیا گیا جو تمام گروہوں اور جنسوں کو یکساں تعلیمی مواقع فراہم کریں۔ آئین نے ریاستی حکومتوں کو ابتدائی تعلیم کی بنیادی ذمہ داری بھی دی جبکہ مرکزی حکومت کو تکنیکی اور اعلیٰ تعلیم کی ذمہ داری دی گئی۔ 1976 میں آئین میں 42 ویں ترمیم کی منظوری کے بعد، تمام تعلیم مرکزی اور ریاستی حکومتوں کی مشترکہ ذمہ داری بن گئی۔

قومی پالیسی برائے تعلیم (1986) اور پروگرام آف ایکشن (1992) میں صنفی مساوات کو اولین ترجیح دی گئی، جس نے پورے تعلیمی نظام کو خواتین کو باختیار بنانے کے لیے وقف کر دیا۔ اس نقطہ نظر کی توثیق نیشنل پریسیکٹیو پلان 1988-2000 میں کی گئی جس میں یہ دلیل دی گئی کہ خواتین کو خود اپنی مشکلات اور رکاوٹوں پر قابو پانا چاہیے۔ انسانی وسائل کی ترقی کی وزارت کے تحت خواتین اور لڑکیوں کی تعلیم کی نگرانی کے لیے کمیٹیاں قائم کی گئیں۔ رسمی اور غیر رسمی تعلیم میں لڑکیوں کے اندراج اور داخلے کو برقرار رکھنے پر توجہ دی گئی۔ اس کے ساتھ ساتھ ان کمیٹیوں نے دیہی خواتین اساتذہ کی بھرتی اور نصاب میں صنفی تعصب کے خاتمے پر بھی یکساں زور دیا گیا۔

تعلیم بالغان، کل خواندگی مہم، بعد خواندگی پروگرام، اور مسلسل تعلیم جیسے پروگرام بڑے پیمانے پر خواندگی کی مہمات میں شروع کیے گئے پروگراموں شامل تھے۔ اس کے علاوہ لڑکیوں کی تعلیم کے لیے سازگار ماحول پیدا کرنے کے لیے ذرائع ابلاغ کے ذریعے بیداری جیسے اقدامات اور والدین کی آگاہی کے پروگرام شروع کیے گئے۔ یہ وہ وقت تھا جب خواتین کے گروہیں بھی منظم کیے گئے تھے اور مہیلا سماکھیا جیسے پروگرام شروع کیے گئے تھے، جن میں خواتین کی تعلیم کی اہمیت پر بات کی جاتی تھی۔ (NEP-2020) نے بھی صنفی شناخت پر زور دیا ہے اور اپنے پیرا نمبر 6.2 میں خواتین کو سماجی و اقتصادی طور پر پسماندہ گروپوں کو پائیدار ترقیاتی اہداف (ایس ڈی جی) کے تحت رکھا ہے۔ پیرا 6.7 کے تحت پالیسی مزید اس بات کو تسلیم کیا گیا ہے کہ لڑکیوں کو ان کی سماجی و ثقافتی حیثیت کو بلند کرنے کے لیے معیاری تعلیم فراہم کی جانی چاہیے۔

دیہی علاقوں میں تعلیم کا بنیادی مسئلہ اعلیٰ تعلیمی اداروں کی کمی ہے۔ دیہی علاقوں میں خاص طور پر خواتین کی تعلیم کے لیے کوئی ادارے یا سہولیات میسر نہیں ہیں۔ مزید برآں، کالجوں یا دیگر اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کے لیے ہاسٹل کی کوئی سہولت بھی دستیاب نہیں ہے۔ اگرچہ خاص طور پر ہندوستان کی آزادی کے بعد خواتین کا اعلیٰ تعلیم میں داخلہ لینے میں نمایاں بہتری دیکھی گئی ہے لیکن زندگی کے تعلیمی، سماجی، ثقافتی اور نفسیاتی شعبوں میں صنفی تفاوت اب بھی موجود ہے۔

1.2 مطالعہ کی توجیہ

ہندوستان میں 48 فیصد آبادی خواتین پر مشتمل ہے۔ 2011 کی مردم شماری کے بعد ملک کے جنسی تناسب میں نمایاں اضافہ ہوا ہے۔ اگرچہ ہندوستان نے بہت سے شعبوں میں نمایاں ترقی کی ہے، لیکن خواتین اب بھی مختلف سماجی حالات میں عدم مساوات کا سامنا کر رہی ہیں۔ دور جدید میں انسان نے بے انتہا ترقی کی ہے لیکن اس کا سماجی شعور ابھی تک غیر ترقی یافتہ ہی ہے۔ مساوات، سماجی انصاف، شمولیت اور بہت سے دوسرے نعروں کو قومی اور عالمی سطح پر مختلف ایجنسیوں کی طرف سے فروغ دیا جا رہا ہے تاکہ فلاح و بہبود اور انصاف پسند معاشرے کو آسان بنایا جاسکے۔ بد قسمتی سے اب بھی خواتین کے ساتھ پدرانہ نظام کے ذریعہ غیر منصفانہ

سلوک کیا جاتا ہے۔ کوئی قوم اس وقت تک ترقی نہیں کر سکتی جب تک کہ وہ آبادی کے ایک بڑے حصے کے بنیادی مسائل کو حل نہ کرے۔ قومی بہبود میں اہم کردار ادا کرنے والا بنیادی عنصر اپنی آبادی کو بغیر کسی امتیاز کے معیاری تعلیم فراہم کرنا ہے۔ لیکن ہمارے ملک میں خواتین کی آبادی کو تعلیم، صحت، سماجی شراکت، روزگار اور بہت سے شعبوں میں نظر انداز کیا جاتا ہے۔ غربت کے علاوہ معاشرے کی قدامت پسند ذہنیت، گھریلو تشدد اور تعلیم تک کم رسائی جدید معاشرے میں خواتین کو درپیش دیگر سنگین مسائل ہیں۔

تعلیم ہر عورت کا بنیادی حق ہے جو انہیں خاندانی اور سماجی ذمہ داریوں کو زیادہ موثر طریقے سے نبھانے کے لیے تیار کرتی ہے۔ تعلیم خواتین کو مضبوط، زیادہ طاقتور، خود انحصار، پر عزم اور اہداف پر مبنی کام کرنے والی بناتی ہے۔ یہ ان کی سوچ کو تیز کرتی ہے، ان کے افق کو وسیع کرتی ہے اور ان کی سماجی حیثیت کو اعلیٰ کرتی ہے۔ خواتین کو تعلیم سے اس وقت فائدہ ہو جاتا ہے جب وہ اپنے قانونی، سماجی، سیاسی اور معاشی حقوق و استحقاق اور فوائد کے بارے میں بہتر طور پر سمجھ رکھتی ہوں۔ اقوام متحدہ کی ایجنسیوں، مرکزی اور ریاستی حکومتوں نے خواتین کی تعلیم کے تئیں سماج کو بیدار کرنے کے لیے بہت سے پروگرام شروع کیے ہیں۔ بہت سے شہریوں اور اسٹیک ہولڈرز نے اس حقیقت کو تسلیم کر کے تعلیم کے میدان میں قدم رکھا۔ لیکن معیاری تعلیم حاصل کرنے کے لیے خواتین کو ایک منصوبہ بند تعلیمی ماحول میں سماجی اور نفسیاتی طور پر صحت مند ہونا ضروری ہے۔

پچھلی دہائیوں کے دوران ملک بھر میں ہر تعلیمی شعبے میں خواتین کے اندراج کی شرح میں اضافہ دیکھا گیا ہے۔ یہی معاملہ کشمیر صوبے میں طالبات کے بارے میں بھی سامنے آیا ہے۔ تاریخ کے نقطہ نظر سے کشمیر کے حالات ہمیشہ پریشان کن رہے ہیں۔ یہاں لوگ سیاسی سطح پر آلودہ ماحول میں رہ رہے ہیں۔ اس کے باوجود وادی کشمیر بالخصوص جنوبی کشمیر کی خواتین اعلیٰ تعلیمی اداروں میں داخلہ لینے کے لیے سامنے آئی ہیں۔ جنوبی کشمیر وہ خطہ ہے جہاں کے بیشتر علاقے سیاسی اور سماجی طور پر پریشان کن علاقے ہیں۔

جنوبی کشمیر میں مخلوط اور خواتین کالج جیسے تعلیمی ادارے کام کر رہے ہیں۔ مخلوط تعلیمی اداروں میں داخلہ لینے والی خواتین اپنے اعلیٰ عزم کو قبول کرنے اور پیشہ ورانہ کورسز کے انتخاب کے ساتھ ساتھ اعلیٰ پیشہ ورانہ ملازمت کا خواب دیکھنے کے معاملے میں تعصب کا سامنا کرتی ہیں۔ تعلیمی، روزگار، خاندانی اور سماجی اور زندگی کے بہت سے میدانوں میں مرد طلباء کو خواتین پر ترجیح دی جاتی ہے۔ یہ امتیازی سلوک کیوں ہو رہا ہے؟ اس سوال پر سنجیدگی سے توجہ دینے کی ضرورت ہے۔

خواتین کو عمومی سماجی ماحول میں جن چیلنجز کا سامنا ہے ان میں جہیز، ہراساں کرنا، انسانی حقوق کی خلاف ورزیاں، جنسی حملے، اور کم تعلیمی مواقع، وغیرہ شامل ہیں جن پر متعدد مطالعات کیے گئے ہیں لیکن طالبات کو درپیش سماجی، نفسیاتی اور تعلیمی مسائل پر ابھی تک اچھی طرح سے تحقیق نہیں کی گئی ہے۔ اس لیے محقق نے اس خلا کو پُر کرنے کے لیے اس تحقیق کا آغاز کیا اور اس تناظر میں؛ "طالبات کے سماجی، نفسیاتی اور تعلیمی مسائل: جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں کا ایک مطالعہ" کے عنوان سے موضوع کا انتخاب کیا۔ موجودہ مطالعہ خواتین کی اعلیٰ تعلیم کے طالبات اور سماجی ماحول جس میں وہ رہتی ہیں کے درمیان فرق کو ختم کرنے کی ایک معمولی کوشش ہے۔ موجودہ مطالعہ اس بنا پر منفرد ہے کہ اس میں ان سماجی، نفسیاتی اور تعلیمی مسائل کا جائزہ لیا گیا ہے جن کا سامنا جنوبی کشمیر میں خواتین کو اعلیٰ تعلیم کے لیے جاتے وقت کرنا پڑتا ہے۔ امید ہے کہ موجودہ مطالعے کے نتائج معاشرے کو خواتین کے تئیں زیادہ ہمدردی کا مظاہرہ کرنے کی ترغیب دیں گے۔

1.3 بیان مسئلہ

موجودہ مطالعہ کا عنوان ہے:

“طالبات کے سماجی، نفسیاتی اور تعلیمی مسائل: جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں کا ایک مطالعہ“

1.4 کلیدی اصطلاحات اور متغیرات کی تفاسی تعریف

موجودہ مطالعہ میں استعمال کی جانے والی کلیدی اصطلاحات اور متغیرات کا تعارف ذیل میں پیش کیا گیا ہے:

(a) سماجی مسئلہ: وادی کشمیر کے مختلف اعلیٰ تعلیمی اداروں میں زیر تعلیم طالبات کے سماجی مسائل میں معاشرے میں رائج قدامت پسندانہ ذہنیت، صنفی تفاوت، سماجی و اقتصادی تفاوت، گھریلو ذمہ داریاں اور سیاسی حالات جیسے مسائل شامل ہیں۔

موجودہ مطالعہ میں سماجی مسائل سے مراد وہ اسکورز ہیں جو اعلیٰ تعلیمی سطح پر زیر تعلیم طالبات نے محقق کے ذریعے تیار کردہ سوشل پرابلم اسکیل پر حاصل کیے ہیں۔

(b) نفسیاتی مسئلہ: نفسیاتی مسائل میں وادی کشمیر کے مختلف اعلیٰ تعلیمی اداروں میں زیر تعلیم طالبات کی تفہیم کے مطابق تناؤ، اضطراب، مطابقت اور ادنیٰ خود توقیری جیسے مسائل شامل ہیں۔

موجودہ مطالعہ میں نفسیاتی مسائل سے مراد وہ اسکورز ہیں جو اعلیٰ تعلیمی سطح پر طالبات نے محقق کے ذریعے تیار کردہ سائیکولوجیکل پرابلم اسکیل پر حاصل کیے ہیں۔

(c) تعلیمی مسئلہ: تعلیمی مسائل میں بنیادی ڈھانچے کی سہولیات کی دستیابی، نصابی اور ہم نصابی سرگرمیوں کی تجدید و تندرست، درس و تدریس کے عمل میں استعمال کی جانے والی حکمت عملیاں اور کل ادارہ جاتی ماحول جیسے مسائل شامل ہیں۔

موجودہ مطالعہ میں تعلیمی مسائل سے مراد وہ اسکورز ہیں جو اعلیٰ تعلیمی سطح پر طالبات نے محقق کے ذریعے تیار کردہ ایجوکیشنل پرابلم اسکیل پر حاصل کیے ہیں۔

(d) طالبات: وہ طالبات جو جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں انڈرگریجویٹ کورسز کی تعلیم حاصل کر رہی ہیں۔

(e) اعلیٰ تعلیمی ادارے: موجودہ مطالعہ میں اعلیٰ تعلیمی اداروں سے مراد وہ ادارے ہیں جو حکومت کے ذریعہ تسلیم شدہ اور کشمیر یونیورسٹی سے منسلک ہیں اور جو باقاعدہ انڈرگریجویٹ کورسز فراہم کرتے ہیں۔

(f) جنوبی کشمیر: جنوبی کشمیر جموں و کشمیر کا وہ حصہ ہے جس میں چار اضلاع؛ انت ناگ، پلوامہ، کولگام اور شوپیاں شامل ہیں۔

1.5 تحقیقی سوالات

1. جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کے اندراج کی صورت حال کیا ہے؟
2. جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو کن سماجی مسائل کا سامنا کرنا پڑتا ہے؟

3. جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو ان کے کالجوں کی اقسام، مطالعہ کے کورسز، رہائشی مقام، خاندانی معاشی حیثیت، والد کی تعلیم اور والدہ کی تعلیم کے حوالے سے کن سماجی مسائل کا سامنا کرنا پڑتا ہے؟
4. جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو کن نفسیاتی مسائل کا سامنا کرنا پڑتا ہے؟
5. جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو ان کے کالجوں کی اقسام، مطالعہ کے کورسز، رہائشی مقام، خاندانی معاشی حیثیت، والد کی تعلیم اور والدہ کی تعلیم کے حوالے سے کن نفسیاتی مسائل کا سامنا کرنا پڑتا ہے؟
6. جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو کن تعلیمی مسائل کا سامنا کرنا پڑتا ہے؟
7. جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو ان کے کالجوں کی اقسام، مطالعہ کے کورسز، رہائشی مقام، خاندانی معاشی حیثیت، والد کی تعلیم اور والدہ کی تعلیم کے حوالے سے کن تعلیمی مسائل کا سامنا کرنا پڑتا ہے؟

1.6 مطالعہ کے مقاصد

1. جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کے اندراج کی صورت حال کا مطالعہ کرنا۔
2. جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش سماجی مسائل کی نشاندہی کرنا۔
3. جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو کالجوں کی اقسام، مطالعہ کے کورسز، رہائشی مقام، خاندانی معاشی حیثیت، والد کی تعلیم اور والدہ کی تعلیم کے حوالے سے درپیش سماجی مسائل کا مطالعہ کرنا۔
4. جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش نفسیاتی مسائل کی نشاندہی کرنا۔
5. جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو کالجوں کی اقسام، مطالعہ کے کورسز، رہائشی مقام، خاندانی معاشی حیثیت، والد کی تعلیم اور والدہ کی تعلیم کے حوالے سے درپیش نفسیاتی مسائل کا مطالعہ کرنا۔
6. جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش تعلیمی مسائل کی نشاندہی کرنا۔
7. جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو کالجوں کی اقسام، مطالعہ کے کورسز، رہائشی مقام، خاندانی معاشی حیثیت، والد کی تعلیم اور والدہ کی تعلیم کے حوالے سے درپیش تعلیمی مسائل کا مطالعہ کرنا۔

1.7 مطالعہ کی حد بندی

محقق نے وسائل کی دستیابی کو مد نظر رکھتے ہوئے مجوزہ مطالعہ کی حد بندی کی ہے۔ لہذا مندرجہ ذیل میں موجودہ مطالعہ کی حد بندی کو بیان کیا گیا ہے:

- موجودہ مطالعہ کو صرف جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں تک محدود کیا گیا ہے۔
- موجودہ مطالعہ کو صرف جنوبی کشمیر کے سرکاری اعلیٰ تعلیمی اداروں تک محدود کیا گیا ہے۔
- موجودہ مطالعہ کو صرف جنوبی کشمیر کی انڈر گریجویٹ طالبات تک محدود کیا گیا ہے۔
- موجودہ مطالعہ میں سماجی مسائل کو قدامت پسند ذہنیت، صنف سے متعلق مسائل، سماجی و اقتصادی عوامل، گھریلو مسائل اور سیاسی حالات تک محدود کیا گیا ہے۔
- موجودہ مطالعہ میں نفسیاتی مسائل کو تناؤ، اضطراب، مطابقت کا مسئلہ، اور ادنیٰ خود توقیری تک محدود کیا گیا ہے۔
- موجودہ مطالعہ میں تعلیمی مسائل کو بنیادی ڈھانچے کی سہولت، نصابی اور ہم نصابی پہلو، تدریس اور سیکھنے کا عمل اور ادارہ جاتی ماحول تک محدود کیا گیا ہے۔

اگلا باب، یعنی موجودہ مطالعہ کا دوسرا باب متعلقہ مواد کے جائزہ سے متعلق ہے۔

باب دوم

متعلقہ مواد کا جائزہ

باب دوم

متعلقہ مواد کا جائزہ

پیشکش اور تفہیم میں وضاحت کے لیے موجودہ باب کو مندرجہ ذیل چار حصوں میں تقسیم کیا گیا ہے:

2.1. تعارف

2.2. سابقہ تحقیقات

2.3. سابقہ تحقیقات کا عمومی جائزہ

2.4. خلاصہ

2.1 تعارف

موجودہ مطالعہ کے پچھلے باب میں محقق نے مطالعہ کے نظریاتی پس منظر، توجیہ، مقاصد اور تحقیقی سوالات کو واضح کرنے کی کوشش کی ہے۔ موجودہ باب میں زیر مطالعہ تحقیق کے بارے میں اب تک کیے گئے مطالعات کے بارے میں عمومی جانکاری دی گئی ہے جن کا موجودہ مطالعہ سے بلاواسطہ یا بالواسطہ طور پر تعلق ہے۔ لہذا محقق نے اس باب کو متعلقہ مواد کے جائزے کے بارے میں مختص کیا ہے۔ متعلقہ مواد کا جائزہ ایک محقق کے لیے متعدد طریقوں سے مددگار ثابت ہوتا ہے۔ اس کی اولین اہمیت زیر تحقیق تحقیقی مسئلے کو سمجھنا ہوتا ہے۔ لہذا تحقیقی خلاء، تحقیقی رجحان اور مطالعہ کی توجیہ، وغیرہ کا علم متعلقہ مواد کے جامع جائزہ لینے کے بعد ہی ہوتا ہے۔

متعلقہ مواد کے جائزے میں 'جائزہ' کی اصطلاح سے مراد اس شعبے کے مخصوص علم پر نظر ثانی کرنا ہوتا ہے جو ماضی میں تخلیق کیا گیا ہو اور اس کو مربوط کرنا ہوتا ہے تاکہ نئے مطالعہ کی منصوبہ بندی منظم انداز میں کی جاسکے۔ متعلقہ مواد کے جائزے میں 'مواد' سے مراد عام طور پر تحریری شکل میں (آن لائن اور آف لائن دونوں صورتوں میں) عالمی لائبریریوں میں ذخیرہ

شدہ یا جمع شدہ علم ہوتا ہے۔ اس طرح متعلقہ مواد کا جائزہ کسی خاص شعبے کے حوالے سے علم کے مختلف ذرائع کی شناخت، استعمال اور ان کا جائزہ لینے میں انتہائی اہمیت کا حامل ہے۔ یہ تحقیق کے مسئلے اور اس کے حل کے لیے مناسب منصوبہ بندی، اس پر عمل درآمد اور صحیح کام کرنے میں مدد فراہم کرتا ہے۔

متعلقہ مواد کا جائزہ معطیات اکٹھا کرنے اور آلات کی مکمل فہرست حاصل کرنے میں مدد فراہم کرتا ہے جو نئے مطالعے میں کارآمد ثابت ہوتے ہیں۔ یہ تحقیقی خاکہ اور نمونہ منتخب کرنے کی تکنیک کے بارے میں بھی محقق کو بصیرت فراہم کرتا ہے تاکہ تعلیم کرنے کی گنجائش پیدا ہو جائے۔ پچھلے متعلقہ مطالعات میں استعمال ہونے والی شماریاتی تکنیکیں ایک محقق کو اس کے مطالعے کے نتائج کے استخراج میں مدد فراہم کرتے ہیں۔ جب کوئی محقق متعلقہ مواد کا گہرائی سے جائزہ لیتا ہے تو وہ مطالعہ کی نقل اور کسی غیر ضروری مطالعے پر مطالعہ کرنے سے بھی بچ جاتا ہے۔ اس طرح ایک محقق صرف ایک ایسا ہی مطالعہ کرتا ہے جو معاشرے کے لیے مفید اور کارآمد ثابت ہو سکتا ہے۔

متعلقہ مواد کا علم محقق کو دوسرے محققین کے مطالعات کے بارے میں بروقت معلومات فراہم کرتا ہے جو انہوں نے کیے ہوتے ہیں۔ اس طرح متعلقہ مواد کا جائزہ تحقیق کے مقاصد کو واضح اور اختصار کے ساتھ بیان کرنے میں بھی محقق کو مدد فراہم کرتا ہے۔ متعلقہ مواد کے جائزے کے ذریعے محقق اچھی طرح سے قائم شدہ نتائج کی غیر ارادی نقل سے بھی بچ جاتا ہے۔ متعلقہ مواد کا جائزہ لینے کی حتمی اور اہم وجہ یہ بھی ہے کہ مزید تحقیق کے لیے سابقہ محققین کی ان سفارشات سے بھی آگہی حاصل کر لی جائے جو انہوں نے اپنے مطالعات میں درج کئے ہوں۔ اس طرح ایک محقق متعلقہ مواد کے وسیع مطالعے سے اس شعبے کے موجودہ اور جدید علم سے واقفیت حاصل کر لیتا ہے۔

موجودہ تحقیق میں متعلقہ مواد کے گہرے مطالعے کے بعد محقق نے حکومتی اور انفرادی سطح پر اعلیٰ تعلیم میں خواتین کے مختلف ترقیاتی پہلوؤں سے متعلق کافی تعداد میں مطالعات پائے ہیں۔ یہ مطالعات ہندوستان اور ہندوستان سے باہر کیے گئے ہیں۔

موجودہ مطالعہ کے متعلق انفرادی سطح پر کافی حد تک مطالعات کیے گئے ہیں لیکن حکومتی سطح پر اس طرح کے مطالعے بہت کم کیے گئے ہیں۔ تاہم یہ بات خوش آئند ہے کہ اعلیٰ تعلیم میں خواتین کے سماجی و نفسیاتی مسائل کے بارے میں مطالعات بیرون ممالک کے مقابلے میں ہندوستان میں زیادہ کیے گئے ہیں۔

2.2. سابقہ تحقیقات

اس باب میں یہ کوشش کی گئی ہے کہ موجودہ مطالعہ سے متعلق براہ راست تعلق رکھنے والے مطالعات کو پیش کیا جائے۔ موجودہ مطالعہ کے لیے، متغیرات اعلیٰ تعلیم میں خواتین کے سماجی، نفسیاتی اور تعلیمی مسائل ہیں۔ ان متغیرات کی نظریاتی واقفیت کو باب اول میں پیش کیا گیا ہے تاکہ ان متغیرات کی جامع گرفت حاصل کی جاسکے۔ باب دوم کا موجودہ حصہ اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے والی طالبات کے سماجی، نفسیاتی اور تعلیمی مسائل سے متعلق کیے گئے کام کا انتخابی جائزہ ہے اور اسے دو عنوانات کے تحت پیش کیا گیا ہے۔

2.2.1: ہندوستان میں کیے گئے مطالعات۔

2.2.2: بیرون ممالک میں کیے گئے مطالعات۔

2.2.1: ہندوستان میں کیے گئے مطالعات

چوہان اور کمار (2022) اعلیٰ تعلیم میں طالبات کو درپیش مسائل اور چیلنجز پر ایک مطالعہ

مقاصد: اس مطالعہ کا مقصد لڑکیوں کے لیے اعلیٰ تعلیم کی ضرورت اور اہمیت کو تلاش کرنا اور ساتھ ہی ساتھ دیگر مقاصد میں لڑکیوں کی اعلیٰ تعلیم کو متاثر کرنے والے عوامل کی نشاندہی کرنا، اور حکومتی اقدامات اور اسکیموں کے ذریعے خواتین کی تعلیمی ترقی کے پروگرام کا تجزیہ کرنا، شامل تھے۔ طریقہ کار: موجودہ مطالعہ کے لیے نمونہ کو سال 2021 میں زیر تعلیم دیہی علاقوں کے طالبات کو لیا گیا۔ جس میں ہریدوار ضلع (اتراکھنڈ) کے لنڈھورا کے چمن لال مہاودیالیہ سے UG اور PG کی 460 لڑکیوں کو نمونے کے طور پر منتخب کیا گیا۔ اعلیٰ تعلیم کی راہ میں حائل لڑکیوں کو درپیش چیلنجز کے بارے میں معلومات حاصل کرنے کے لیے

سوالنامہ کو گوگل فارم کی صورت میں تیار کیا گیا تاکہ طلباء سے مواد حاصل کیا جاسکے۔ اہم نتائج: مطالعہ کے نتائج میں صنفی تعصب کو گھریلو اور معاشرے کی سطح پر لڑکیوں کی اکثریت کے لیے ایک بڑا مسئلہ قرار دیا گیا ہے۔ لہذا کم عمری کی شادی اور معاشی مسئلہ کے ساتھ ساتھ گھریلو کام کو بھی لڑکیوں کی تعلیم کو متاثر کرنے والے عنصر کے طور پر رپورٹ کیا گیا۔ طالبات کو اعلیٰ تعلیم سے دور رہنے کے لیے بہت زیادہ حوصلہ افزائی کی جاتی ہے۔ اس مطالعہ کے نتیجے میں کالج کی سطح پر لڑکیوں کی تعلیم کو متاثر کرنے والا بڑا عنصر معاشی مسئلہ بھی سامنے آیا ہے۔ اس کے علاوہ ترسیل اور مخلوط تعلیمی اداروں کی کمی بھی کو خواتین کی اعلیٰ تعلیم میں رکاوٹ کے طور پر بیان کیا گیا ہے۔ مذکورہ وجوہات کی بنا پر صنفی امتیاز اور طالبات کو ہراساں کرنا ایسے مسائل بیان کیے گئے ہیں جن کا سامنا خواتین کو کرنا پڑتا ہے۔

ڈار اور ڈب (2022) جنوبی ایشیا میں مسلح تصادم کے دباؤ والے واقعات سے دوچار نوجوانوں میں صدے کا پھیلاؤ

مقاصد: اس مطالعہ کو مسلح تصادم کے دباؤ اور پر تشدد واقعات کے شکار نوجوانوں میں صدے کے پھیلاؤ کا جائزہ لینے کے مقصد سے کیا گیا تھا۔ طریقہ کار: یہ مطالعہ وادی کشمیر کے 10 اضلاع میں ملٹی اسٹیج سیمپلنگ تکنیک کا استعمال کرتے ہوئے کیا گیا۔ 693 طلباء کو موجودہ مطالعہ کے لیے نمونہ کے طور پر تشکیل دیا گیا۔ مطالعہ کے لیے ڈیٹا ڈیویو گرافک انفارمیشن، سوالنامہ اور کشمیر کنفلکٹ ایکسپو جرنل چیک لسٹ (KCEC) کے ذریعے جمع کیا گیا۔ اہم نتائج: مسئلہ کشمیر کے تناظر میں 33.3 فیصد جواب دہندگان کو انتہائی تکلیف دہ حالات کا سامنا کرنا پڑا۔ 23.7 فیصد شرکاء نے انتہائی تکلیف دہ حالات کی اطلاع دی۔ 33.5 فیصد جواب دہندگان کو درمیانہ درجے کی تکلیف دہ حالات کا سامنا کرنا پڑا اور 9.5 فیصد نمونے کو کم تکلیف دہ حالات کا سامنا کرنا پڑا۔ مردوں اور عورتوں دونوں میں صدے کا پھیلاؤ 100 فیصد پایا گیا۔ انتہائی مروجہ تکلیف دہ واقعات میں ”دباؤ کا احساس“ (97.3 فیصد) تھا، جس کے بعد ”تلاشی آپریشن، کریک ڈاؤن یا کرفیو کا خوف“ (89.2 فیصد)؛ ”احتجاج کا مشاہدہ کرنا یا اس کا حصہ بننا“ (88.3 فیصد)؛ ”خاندان میں“ (76.5 فیصد) افراد، رشتہ دار یا دوست گولی، پیلٹ، یا کسی اور دھماکہ خیز مواد کا نشانہ بن گئے۔ اور ”پر تشدد میڈیا کی تصویر کشی“ (74.3 فیصد)

رہی۔ 17 میں سے تیرہ تکلیف دہ واقعات نمایاں طور پر صنف سے وابستہ تھے جن میں مردوں نے سوائے ایک کے ان تمام واقعات میں سے خواتین کے مقابلے میں نمایاں طور پر زیادہ پھیلاؤ کی اطلاع دی۔

اشرف اور کمار (2021) بانڈی پورہ ضلع، جموں و کشمیر انڈیا میں مسلم لڑکیوں کی اعلیٰ تعلیم تک رسائی کی ثقافتی رکاوٹیں

مقاصد: اس مطالعہ کا بنیادی مقصد ان ثقافتی رکاوٹوں کو تلاش کرنا تھا جو کشمیر ڈویژن (انڈیا) کے ضلع بانڈی پورہ میں لڑکیوں کی تعلیم میں حائل ہیں۔ طریقہ کار: اس طرح اس کراس سیکشنل ریسرچ میں کشمیر ڈویژن کے ضلع بانڈی پورہ کے گورنمنٹ ڈگری کالجوں سے 404 لڑکیوں کو منتخب کرنے کے لیے منظم ریڈم سیمپلنگ تکنیک کا استعمال کیا گیا۔ ڈیٹا اکٹھا کرنے کے لیے 07 آکٹوبر کے ساتھ خود تیار کردہ انسٹرومنٹ کا استعمال مثبت اور منفی دونوں طرح سے کیا گیا۔ اس کے علاوہ سوالنامے کی 450 کاپیاں جواب دہندگان کو دی گئیں لیکن ان میں سے صرف 404 کاپیاں واپس حاصل کی گئیں۔ تجزیہ کے لیے اوسط اور کائی سکیر ٹیسٹ استعمال کیے گئے۔ اہم نتائج: پچاس فیصد سے زیادہ لڑکیاں 20 سال تک کی عمر کے گروہ میں شامل ہیں اور ان میں سے اسی فیصد سے بھی کم ذہنی علاقوں میں اپنی زندگی بسر کر رہی ہیں اور نصف سے زیادہ لڑکیوں کا مشترکہ خاندانی پس منظر ہے۔ اس کے ساتھ ساتھ یہ بھی پایا گیا کہ پینتیس فیصد سے زیادہ لڑکیوں کے خاندان کے افراد ان کی اعلیٰ تعلیم کے لیے پر امید ہیں۔ اور اس بیانہ ”معالجے آنے اور جانے کے دوران عوامی سطح پر نظر آنے کی ثقافت میں حوصلہ افزائی نہیں کی جاتی ہے۔“ سے تقریباً پینتیس فیصد لڑکیوں نے اتفاق نہیں کیا ہے۔ جبکہ تیس فیصد لڑکیوں نے اس بیان کی موافقت کی ہے کہ انہیں دور دراز مقامات پر تعلیم حاصل کرنے کی اجازت نہیں دی جاتی ہے۔ اس تحقیق کے نتائج میں مزید یہ بھی پایا گیا کہ عمر کے فرق سے قطع نظر لڑکیوں کو اعلیٰ تعلیم تک رسائی میں کم ثقافتی دشواریوں اور رکاوٹوں کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔

ڈار اور ڈیب (2021) مسلح تصادم کی صورت میں دماغی صحت: کشمیر کے بالغ نوجوان طبقے کا تجربہ

مقاصد: اس معیاری مطالعہ کا بنیادی مقصد کشمیر میں نوجوانوں کی ذہنی صحت پر مسلح تصادم کے اثرات کا اندازہ لگانا تھا۔ طریقہ کار: مجموعی طور پر 680 انڈر گریجویٹ اور پوسٹ گریجویٹ طلباء نے نیم ساختہ سوالنامہ مکمل کیا جس میں آبادیاتی معلومات، کشمیر کے مسئلے کے بارے میں تاثر، اور صحت (ذہنی اور جسمانی) اور تعلیم پر اس کے اثرات شامل ہیں۔ اہم نتائج: اس مطالعہ کے نتائج سے یہ پتہ چلا ہے کہ مسلح تصادم کی صورت میں 99.7 فیصد شرکاء نے تنازعات کا سامنا کرنے کی اطلاع دی ہے جبکہ 95.4 فیصد نے نفسیاتی پریشانی کا تجربہ کیا، 60.3 فیصد نے اس صورت میں جسمانی بیماری کا ذکر کیا ہے۔ 91.2 فیصد نے دوسروں کی ذہنی صحت کو متاثر پایا اور 99.3 فیصد نے اس بات کا اظہار کیا کہ تنازعات کے نتیجے میں ان کی تعلیم شدید متاثر ہوئی ہے۔ کشمیر میں تنازعات کے ممکنہ منفی اثرات کے پیش نظر اس سے دوچار آبادی میں ذہنی صحت کے مسائل سے نمٹنے کے لیے نفسیاتی معاونت کی خدمات کو بڑھانے کے لیے تجویز پیش کی گئی ہے۔

ڈار اور ڈیب (2020) کشمیر میں مسلح تصادم کا شکار بالغ نوجوانوں میں نفسیاتی پریشانی

مقاصد: اس مطالعہ کا بنیادی مقصد کشمیر میں مسلح تصادم کے پریشان کن اور تکلیف دہ واقعات اور پس منظر کے متغیرات کے ساتھ ساتھ اس کے تعلق سے بالغ نوجوانوں، کالج اور یونیورسٹی کے طلباء میں نفسیاتی پریشانی کا وسیع سطح پر جائزہ لینا تھا۔ طریقہ کار: اس کراس سیکشنل اسٹڈی کے لیے، 693 کالج اور یونیورسٹی کے طلباء سے متعلقہ ڈیٹا اکٹھا کیا گیا۔ سیبی سٹرکچرڈ سوالنامہ اور مینٹل ہیلتھ انویسٹری جیسے آلات کو (MHI-18) ڈیٹا اکٹھا کرنے کے لیے استعمال کیا گیا۔ اہم نتائج: کم ماہانہ خاندانی آمدنی اور خاندان میں مردوں کی کمی کو ڈپریشن کی بلند شرحوں کے ساتھ مضبوطی سے منسلک پایا گیا۔ اس کے علاوہ کم ماہانہ خاندانی آمدنی اور دیہی علاقوں میں رہائش کے تعلق کو رویے پر کنٹرول کی کمی سے کافی حد تک منسلک پایا گیا۔ تنازعات سے متاثرہ رہائشی مقامات اور زچگی کی تعلیمی پسماندگی دیہی علاقوں میں بے چینی کی زیادہ شرحوں سے کافی حد تک جڑی ہوئی پائی گئی۔ ایک تہائی نوجوانوں کے خاندانی تعلقات کو متاثر کن پایا گیا۔ اس طرح

زیادہ تر شرکاء نے انکشاف کیا کہ مسلسل تنازعات کا دماغی صحت پر منفی اثر پڑا ہے۔ اس مطالعہ کے ذریعے اس چیز کی سفارش کی گئی ہے کہ کشمیری طلباء کے لیے ادارہ جاتی اور کمیونٹی سطح پر مبنی ذہنی صحت کی دیکھ بھال کو یقینی بنایا جائے۔

شفیع (2020) کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش مسائل اور ان کے حل کا طریقہ کار

مقاصد: یہ مطالعہ اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش مسائل کا مطالعہ کرنے اور طالبات کی تعلیمی اور پیشہ ورانہ سرگرمیوں پر مسائل کے اثرات کو جاننے کے لیے کیا گیا تھا۔ طریقہ کار: اس تحقیق میں مقداری تحقیقی تکنیکوں کا استعمال کیا گیا۔ طالبات کا انتخاب چار یونیورسٹیوں سے پوزیو نمونے کی تکنیک کے ذریعے کیا گیا۔ جس میں 160 طالبات کو نمونے طور پر منتخب کیا گیا۔ فیملی اسٹوڈنٹس پرسپیوڈ پر ابلز اسکیل (FSPPS) کے آلے کو ڈیٹا اکٹھا کرنے کے لیے استعمال کیا گیا۔ فیکلٹی ممبران اور دیگر ادارہ جاتی عہدیداروں کا انٹرویو اس مسئلے کو بہتر طور پر سمجھنے کے لیے لیا گیا۔ ڈیٹا کا تجزیہ کرنے کے لیے IBM SPSS 22.2 استعمال کیا گیا۔ مینول کوڈنگ کے ذریعے معیاری مواد کا تجزیہ کیا گیا۔ اہم نتائج: طالبات کے تحفظ اور حفاظت کے حوالے سے خاندانی خدشات اور دنیائے سوچ کے حامل افراد کا سامنا کرنا ان کے نفسیات اور تعلیم پر منفی اثر ڈالتے ہیں۔ اسی طرح اس مطالعہ کے دیگر نتائج میں جنس کی بنیاد پر کیریئر (روزگار) کے اختیارات (آپشنز)، خواتین کے پاس ملازمت کا کوئی مقصد نہیں ہیں، اور شادی کا مطلب تعلیم کا خاتمہ، صنف کے بنیاد پر معیارات کی تشکیل اور خواتین کے لیے کم آزادی۔ اکیلے میں سفر کرنا، چھیڑ چھاڑ، غیر رسمی بات چیت کا فقدان اور خواتین کے بغیر محکمے کچھ ایسے مشکلات ہیں جن کے ساتھ طالبات علم کو نمٹنا پڑتا ہے۔

راشد اور گنائی (2019) جموں و کشمیر میں تعلیم میں صنفی مساوات کا جائزہ اور تفہیم

مقاصد: اس مطالعہ کا بنیادی مقصد جموں و کشمیر میں تعلیم میں صنفی مساوات کے حوالے سے ایک وسیع جائزہ اور تفہیم فراہم کرنا تھا۔ اس مطالعہ کے ذیلی مقاصد میں: تعلیم میں خواتین کی شرکت کی سطح کو سمجھنا اور ان کی تعلیم میں حائل رکاوٹوں کی چھان بین کرنا

تھا۔ طریقہ کار: مطالعہ کا مواد ہندوستان کی مردم شماری رپورٹ، ہندوستان کی قومی انسانی ترقی کی رپورٹ اور جموں و کشمیر کے تعلیمی شعبے کی رپورٹ سے حاصل کیا گیا تھا۔ اہم نتائج: جموں و کشمیر میں خواتین کی خواندگی اور تعلیم کی شرح مردوں سے بہت کم ہے اور قومی سطح پر خواتین سے بھی کم ہے۔ غربت، والدین کی لاعلمی، اور بنیادی ڈھانچے (انفراسٹرکچر) کی کمی تعلیم میں صنفی مساوات کے حصول میں حائل بڑی رکاوٹیں ہیں۔ تعلیمی اور ترقیاتی پروگراموں سے لڑکیوں کی حالت بہتر ہوتی دکھائی نہیں دے رہی ہے۔ اہم نتائج: حکومت، غیر منافع بخش تنظیموں اور دیگر مقامی اداروں کو جموں و کشمیر میں خواتین کی تعلیم میں بہتری کی رفتار کو تیز کرنے کے لیے خاطر خواہ کوششیں کرنی چاہئے۔

روپا (2019) خواتین کو باختیار بنانے کی حکمت عملی ہم نصابی سرگرمیوں اور اعلیٰ تعلیم کا کردار مواقع اور چیلنجز

مقاصد: اس مطالعہ کو خواتین کو باختیار بنانے کے لیے ہم نصابی سرگرمیوں کی اہمیت کو اجاگر کرنے کے مقصد کے پیش نظر کیا گیا۔ طریقہ کار: چونکہ یہ مطالعہ مواد کے حصول کے لیے ثانوی ماخذ پر مبنی تھا جس کے لیے تحقیقی مضامین اور سرکاری رپورٹس سے مواد اکٹھا کیا گیا۔ اہم نتائج: اعلیٰ تعلیمی سطح پر مختلف ادارے مختلف طریقوں سے تعلیم فراہم کرتے ہیں جیسا کہ معلم مرکوز اپروچ، متعلم مرکوز اپروچ (نقطہ نظر) یا نصاب کے تبادلے کے لیے دونوں کے امتزاج پر مبنی اپروچ۔ اسی طرح اس تحقیق میں اس بات کو بھی بیان کیا گیا ہے کہ خواتین میں انتظامی اور قائدانہ صلاحیتیں زیادہ تر نصاب کے تبادلے سے استاد اور طالب علم مرکوز طریقہ کار کے ذریعے پروان چڑھتی ہیں۔

رتن (2018) ریاست جموں و کشمیر کے جموں صوبے میں خواتین کی تعلیمی حیثیت

مقاصد: جموں و کشمیر کے جموں ڈویژن میں خواتین کی تعلیم کے رجحانات معلوم کرنا، جنسی تناسب اور خواتین کی خواندگی کی شرح کا جائزہ لینا۔ خواتین کی تعلیم کی حالت کو بہتر بنانے کے لیے مختلف وجوہات اور لائحہ عمل کا جائزہ لینا۔ طریقہ کار: چونکہ موجودہ مطالعہ

کے لیے مواد ثانوی کے ساتھ تعلق رکھتا تھا جس بنا پر تحقیقی مضامین اور کتابوں اور ریاست جموں و کشمیر کی مردم شماری کی رپورٹوں سے مواد اکٹھا کیا گیا۔ جموں ڈویژن کے تمام اضلاع میں جنسی تناسب اور خواتین کی خواندگی کی حیثیت کا ریاست اور ہندوستان کے ساتھ موازنہ بھی کیا گیا۔ اہم نتائج: 1981 میں ضلع ادھم پور میں سب سے زیادہ جنسی تناسب پایا گیا جو کہ 943 خواتین فی 1000 مرد تھا۔ جب کہ ضلع پونچھ میں 889 خواتین فی 1000 مردوں کا جنسی تناسب سب سے کم پایا گیا۔ 2001 میں پونچھ میں سب سے زیادہ جنسی تناسب 919 رہا جو کہ جموں و کشمیر کے جنسی تناسب سے زیادہ تھا جبکہ وہ ہندوستان کے 933 سے کم تھا۔ اور اسی طرح ضلع ادھم پور میں سب سے کم جنسی تناسب 846 رہا۔ 2011 میں ضلع ڈوڈہ میں سب سے زیادہ جنسی تناسب 922 خواتین فی 1000 مردوں پر مشتمل تھا۔ جو کہ جموں و کشمیر کے 883 کے جنسی تناسب سے زیادہ اور ہندوستان کے 940 سے کم تھا۔ ضلع راجوری اور ادھم پور دونوں میں جنسی تناسب سب سے کم 863 پایا گیا۔ جو جموں و کشمیر اور ہندوستان سے کم پایا گیا۔ 1981 میں ضلع جموں میں خواتین کی شرح خواندگی سب سے زیادہ تھی جو کہ (32.24 فیصد) پر مبنی تھی۔ جو اگرچہ جموں و کشمیر کی خواتین کی شرح خواندگی 56.5 فیصد سے کم تھی لیکن ہندوستان کی شرح خواندگی (29.76 فیصد) سے وہ زیادہ تھی۔ جموں و کشمیر کے ضلع ڈوڈہ میں خواتین کی شرح خواندگی 7.34 فیصد سب سے کم پائی گئی جو جموں و کشمیر اور ہندوستان دونوں سے بہت کم پائی گئی۔ 2001 میں ضلع جموں میں ایک بار پھر سب سے زیادہ خواندگی کی شرح 68.75 فیصد پائی گئی۔ جس کی شرح جموں و کشمیر اور ہندوستان کے دیگر ریاستوں سے زیادہ تھی۔ اسی طرح جموں و کشمیر کے ضلع ڈوڈہ میں 28.36 فیصد خواتین کی شرح خواندگی سب سے کم پائی گئی۔ 2011 میں بھی جموں میں سب سے زیادہ شرح خواندگی 77.41 فیصد پائی گئی جو کہ جموں و کشمیر کے ساتھ ساتھ ہندوستان کے دیگر ریاستوں سے زیادہ تھی۔ ضلع رام بن میں خواتین کی سب سے کم شرح خواندگی 40.04 فیصد پائی گئی جو کہ جموں و کشمیر کے مجموعی 58.01 فیصد اور ہندوستان کے مجموعی 65.46 فیصد سے کم تھی۔

ہاؤسن ودیگر (2017) وادی کشمیر میں بے چینی، ڈپریشن اور پوسٹ ٹرایٹیک اسٹراس ڈس آرڈر کا پھیلاؤ

مقاصد: موجودہ تحقیق جموں و کشمیر کے صوبہ کشمیر کے 10 اضلاع میں اضطراب، ڈپریشن اور پوسٹ ٹرایٹیک اسٹراس ڈس آرڈر کے متعلق پیشین گوئیوں اور پھیلاؤ کا مطالعہ کرنے کے لیے کیا گیا۔ طریقہ کار: 5519 شرکاء جن کی عمریں 18 سال سے اوپر تھیں کو موجودہ مطالعہ کے لیے کلسٹر سیمپلنگ ڈیزائن کے ذریعے بطور نمونہ لیا گیا۔ ہاپکنز سمپٹم چیک لسٹ (HSCL-25) اور ہارورڈ ٹراما سوالنامہ (HTQ-16) کی اپنائی گئی صورتیں شرکاء کی نفسیاتی خرابی کی پیمائش کے لیے استعمال کی گئیں۔ جمع کردہ مواد کا تجزیہ کرنے کے لیے ملٹی ویریئنٹ لاجسٹک ریگریشن سمیت شماریاتی تکنیک استعمال کیا گیا۔ اہم نتائج: وادی کشمیر کے 45 فیصد بالغ اشخاص کو ذہنی پریشانی، 41 فیصد بالغ افراد کو ڈپریشن، 26 بالغ افراد کو پریشانی اور 19 فیصد بالغ افراد کو پوسٹ ٹرایٹیک اسٹراس ڈس آرڈر زپائے گئے۔ یہ تمام نفسیاتی عوارض خواتین کو دیہی پس منظر اور بیوہ یا طلاق شدہ خواتین ہونے کی وجہ سے ان کی طرف منسوب کیے گئے تھے۔

یوسف اور مقبول (2017) کشمیر میں اعلیٰ تعلیم اور خواتین کی شرکت: تبدیلی کی طرف ایک رجحان

مقاصد: موجودہ مطالعہ کا بنیادی مقصد اعلیٰ تعلیم میں خواتین کی شرکت کے لیے ذمہ دار سب سے زیادہ بااثر عنصر کی نشاندہی کرنا تھا۔ طریقہ کار: موجودہ مطالعہ ایک تشخیصی مطالعہ ہے اور مواد اکٹھا کرنے کے لیے ثانوی ذرائع استعمال کیے گئے ہیں۔ اہم نتائج: خواتین کی تعلیم مردوں اور عورتوں کے درمیان عدم مساوات کو کم کرنے اور ترقی کے عمل میں خواتین کی زیادہ سے زیادہ شرکت کو یقینی بنانے کا سب سے مؤثر ذریعہ ہے۔ اس سلسلے میں مختلف سرکاری اسکیمیں جیسے سروٹکشا بھیان (SSA)، ابتدائی سطح پر لڑکیوں کی تعلیم کے لیے قومی پروگرام (NPEGEL) اور کستور باگاندھی بایکا و دیالیہ (KGBV) خواتین کی حیثیت کو بہتر بنانے کے لیے شروع کی گئی ہیں۔ خواتین کی حیثیت کو بااختیار بنانے کا سب سے زیادہ مؤثر عنصر اعلیٰ تعلیم کا حصول ہے کیونکہ یہ ان کے اور ان کے خاندانوں کے لیے سماجی نقل و حرکت اور حیثیت کو بڑھانے کے لیے مؤثر اور مفید عنصر کے طور پر کام کرتا ہے۔

اخترا اور کلشرسٹھا (2016) خواتین کی تعلیم: جموں و کشمیر کے ضلع بڈگام کے دیہی علاقوں میں خواتین کی تعلیم کی ایک کیس اسٹڈی مقاصد: اس مطالعہ کے مقصد درج ذیل تھے: ایسے علاقوں میں خواتین کی کم شرح خواندگی کے لیے ذمہ دار وجوہات اور عوامل کی نشاندہی کرنا۔ ضلع میں خواتین کی تعلیم میں رکاوٹوں کا پتہ لگانا۔ تعلیم چھوڑنے والی خواتین کی بڑھتی ہوئی تعداد کے پیچھے وجوہات کا پتہ لگانا۔ طریقہ کار: یہ مطالعہ ثانوی ذرائع پر مبنی تھا اور مواد بنیادی طور پر ڈسٹرکٹ پلاننگ آفیسر (ڈی پی او) بڈگام سے جمع کیا گیا تھا۔ اہم نتائج: ضلع بڈگام کے دیہی علاقوں میں خواتین کی کم شرح خواندگی کے لیے کچھ اسباب پائے گئے جیسے: والدین میں لاعلمی، غربت، تعلیم کی اہمیت اور حکومت کی طرف سے فراہم کردہ مختلف تعلیمی اسکیموں کے بارے میں بیداری کا فقدان، سرکاری افسران کا غیر فعال رویہ۔ اور گاؤں کے سربراہ لوگوں کو متحرک کرنے کے لیے، علیحدہ خواتین کے تعلیمی اداروں کی عدم موجودگی اور لڑکیوں میں تعلیم کی طرف عدم دلچسپی۔ یہ بات بھی سامنے آئی کہ 57 فیصد والدین اور سرپرستوں کو خواتین کی تعلیم کے بارے میں لاعلمی ہے اور یوں وہ خواتین کی تعلیمی قدر و قیمت سے ناواقف ہیں۔ 28 فیصد لڑکیاں خود تعلیم میں دلچسپی نہیں رکھتیں اور گھر پر رہنے کو ترجیح دیتی ہیں تاکہ گھر کے کاموں اور بہن بھائیوں کی دیکھ بھال میں اپنے والدین کی مدد کر سکیں۔ تقریباً 1 فیصد لوگ غربت کی وجہ سے اپنی بیٹیوں کو اسکول نہیں بھیجتے یا وہ غربت کو صرف ایک وجہ کے طور پر پیش کرتے ہیں۔

گھرا (2016) اعلیٰ تعلیم میں ہندوستانی خواتین کی حیثیت

مقاصد: موجودہ مطالعہ کا بنیادی مقصد اعلیٰ تعلیم میں خواتین کے لیے تعلیمی اداروں کے اندراج تک رسائی اور فیصد کا پتہ لگانا تھا۔ طریقہ کار: اس مطالعہ میں مواد اکٹھا کرنے کے لیے اعلیٰ تعلیم پر آل انڈیا سروے کو ایک بڑے ذریعے کے طور پر استعمال کیا گیا۔ اہم نتائج: سال 2011-12 میں ہندوستان میں خواتین کے اداروں کا اندراج کی فیصد 10.17 فیصد پایا گیا ہے اور سال 2015-16 میں یہ بڑھ کر 10.72 فیصد ہو گیا۔ سال 2015-16 میں، چند ہی گڑھ ریاست میں خواتین کے اداروں کی سب سے زیادہ اندراج کی فیصد رہی۔ اس کے بعد ریاست راجستھان کا نمبر رہا۔ جن ریاستوں میں خواتین کے ادارے قومی نوعیت سے کم ہیں ان میں بہار، جموں و

کشمیر، کرناٹک، چھتیس گڑھ، آندھرا پردیش، تریپورہ، اترکھنڈ، مہاراشٹر، اڑیسہ، مدھیہ پردیش، ہماچل پردیش، گوا اور کیرالہ شامل ہیں۔ 18-23 سال کی خواتین کی آبادی کا فیصد سال 2011-12 میں 47.74 تھا اور سال 2015-16 میں یہ بڑھ کر 48.21 ہو گیا۔ سال 2011-12 میں خواتین کے اندراج کا فیصد 44.29 تھا اور سال 2015-16 میں یہ بڑھ کر 45.91 ہو گیا۔

لال اور اورڈہ (2016) خواتین کا اندراج: اعلیٰ تعلیم میں موجودہ رجحانات

مقاصد: موجودہ تحقیق اعلیٰ تعلیم میں خواتین کے اندراج کے تناسب کا مطالعہ کرنے، اعلیٰ تعلیم میں داخلے کے مجموعی تناسب کا مطالعہ کرنے اور اعلیٰ تعلیم میں خواتین کے اندراج کی فیکٹی واریٹس کو تلاش کرنے کے لیے کی گئی تھی۔ طریقہ کار: مطالعہ کے مقاصد کو حاصل کرنے کے لیے ثانوی ذرائع سے مواد اکٹھا کیا گیا۔ اہم نتائج: اعلیٰ تعلیم میں داخلہ لینے والی خواتین فی صدی میں مردوں کی تعداد کے مقابلے میں گزشتہ دہائیوں سے مسلسل اضافہ ہو رہا ہے۔ جیسا کہ 1950-51 میں، یہ 12 فیصد، 61-1960 میں 21، 1970-71 میں 28، 1980-81 میں 36، 1990-91 میں 46، 2000-01 میں 58، 11-2010 میں 78، 2014-15 میں 85 فیصد رہا۔ جبکہ ریاستی سطح پر اعلیٰ تعلیم میں خواتین کا اندراج کا زیادہ سے زیادہ فیصد لکشدیپ میں 70 فیصد پایا گیا اور ریاستی سطح پر بہار میں اعلیٰ تعلیم میں خواتین کی اندراج کا کم از کم فیصد 41.78 فیصد پایا گیا۔ (2015-16 کی مردم شماری) کے مقابلے میں اعلیٰ تعلیم میں خواتین کے داخلے کا مجموعی تناسب 2001-2002 میں 6.7 فیصد سے بڑھ کر 2014-2015 میں 24.3 فیصد پایا گیا۔ فیکٹی سطح کے حساب سے خواتین کا اندراج آرٹس اور نیٹل لرننگ میں سب سے زیادہ (41.13 فیصد) اور ویٹرنری سائنس میں سب سے کم (0.07 فیصد) پایا گیا۔

سلوین (2016) اعلیٰ تعلیمی اداروں میں دیہی طالبات کے مسائل

مقاصد: موجودہ مطالعہ کا بنیادی مقصد اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کے سماجی، معاشی اور تعلیمی مسائل کو تلاش کرنا تھا۔ طریقہ کار: یہ مطالعہ ایک ادبی جائزہ پر مبنی مطالعہ تھا۔ لہذا موجودہ مطالعہ میں ماضی میں کیے گئے مطالعات کے متعلق مواد کا جائزہ لینے کے بعد

مواد (ڈیٹا) اکٹھا کیا گیا۔ اسی طرح مواد اکٹھا کرنے کے لیے ثانوی ذرائع کی طرف رجوع کیا گیا۔ اہم نتائج: موجودہ مطالعہ کے نتیجے میں لڑکیوں کی اعلیٰ تعلیم کے حصول میں درج ذیل سماجی مسائل رکاوٹ دریافت کی گئیں: کم عمری کی شادیاں، والدین کی ناخواندگی، تعلیمی اداروں میں مرداساندہ کی دستیابی، گھر میں تعلیمی سہولیات کا فقدان، اور گھریلو ذمہ داریاں۔ جہاں کسی مخصوص خاندان میں آمدنی کا کوئی ذریعہ نہیں ہوتا ہے اور اس طرح والدین نے سماجی حیثیت کے اتھل پتھل کے لیے مردوں کو اعلیٰ تعلیم میں داخلہ لینے کو ترجیح دی اور اس کے نتیجے میں خواتین کو عموماً خاندان کے بچوں کی پرورش کے لیے رکھا جاتا ہے۔ جب دیہی علاقوں میں تعلیمی اداروں کی کمی ہوتی ہے تو تعلیمی مسائل پیدا ہوتے ہیں۔ زیادہ تر انڈرگریجویٹ کالجوں میں لڑکیوں کے لیے ہاسٹل کی سہولیات کا فقدان لڑکیوں کی اعلیٰ تعلیم کے لیے ایک اور رکاوٹ ہے۔ اس مطالعہ میں اس بات کی سفارش کی گئی ہے کہ دیہی علاقوں میں لڑکیوں کی تعلیم اور خواتین کو باختیار بنانے کی اسکیموں کے بارے میں والدین کی بیداری کو مستحکم کیا جانا چاہیے۔ اور دیہی علاقوں میں لڑکیوں کے لیے اعلیٰ تعلیمی ادارے بھی قائم کیے جائیں۔

بلال اور گنائی (2015) کشمیری گریجویٹ طلباء کے صنفی اور تعلیمی شعبہ کے سلسلے میں ایڈجسٹمنٹ کے مسائل

مقاصد: یہ مطالعہ مجموعی ہم آہنگی اور اس کے جہتوں؛ جیسے گھریلو آہنگی، سماجی آہنگی اور جذباتی آہنگی کا صنفی اور تعلیمی سلسلے کے ساتھ موازنہ کرنے کے لیے کیا گیا تھا۔ طریقہ کار: 158 مرد اور 142 خواتین سمیت 300 کشمیری گریجویٹ طلباء کو مطالعہ کے نمونے کے طور پر بے ترتیبی طریقہ سے منتخب کیا گیا۔ بیل کی ایڈجسٹمنٹ انویٹری آلے کو شرکاء سے مطلوبہ مواد اکٹھا کرنے کے لیے استعمال کیا گیا۔ جمع کردہ ڈیٹا کا اوسط، ٹی ٹیسٹ اور انووا (دو طرفہ) کے ذریعے تجزیہ کیا گیا۔ اہم نتائج: گریجویٹ طلباء و طالبات کے درمیان ایک اہم فرق گھریلو ایڈجسٹمنٹ اور ایڈجسٹمنٹ کے جامع سکور پر پایا گیا۔ طالبات کو ان کے ہم جماعت طلباء کے مقابلے میں درپیش گھریلو ایڈجسٹمنٹ کے مسائل زیادہ پائے گئے۔ گریجویٹ طالبات کو گریجویٹ طلباء کے مقابلے میں مجموعی طور پر ایڈجسٹمنٹ کے مسائل زیادہ ہوتے ہیں۔ تاہم، سماجی اور جذباتی ایڈجسٹمنٹ سارے گریجویٹ طلباء و طالبات کے درمیان

کوئی ایسا اہم فرق نہیں پایا گیا۔ نیز آرٹس اور سائنس کے گریجویٹ طلباء کے درمیان ایڈجسٹمنٹ اور اس کی مختلف جہتوں کے لحاظ سے کوئی خاص فرق نہیں پایا گیا۔

گنائی اور محی الدین (2015) کشمیر میں تعلیم پر شورش کے اثرات

مقاصد: اس مطالعہ کا بڑا مقصد کشمیر میں تعلیم پر شورش کے اثرات کی تحقیقات کرنا تھا۔ طریقہ کار: مطالعہ کے لیے مواد ثانوی ذرائع سے لیا گیا تھا جس میں حکومت جموں و کشمیر ڈائجسٹ آف شماریات، شائع شدہ اور غیر مطبوعہ تحقیقی مقالے اور اخبارات شامل تھے۔ اہم نتائج: اس مطالعہ کے اہم نتائج کے طور پر یہ پایا گیا کہ کشمیر کی شرح خواندگی ریاست بہار کے برابر ہے جو ہندوستان کی سب سے کم پڑھی لکھی ریاست ہے۔ وادی کشمیر میں شرح خواندگی 47 فیصد ہے اور جموں خطہ میں شرح خواندگی 77 فیصد ہے۔ وادی کشمیر میں خواتین کی شرح خواندگی 30 فیصد سے کم ہے۔ وادی کشمیر میں خواندگی کی کم شرح کے پیچھے بڑی وجہ گزشتہ کئی دہائیوں سے کشمیر میں اکثر پائی جانے والی شورش ہے۔ اس شورش نے نوجوانوں میں بے روزگاری، ذہنی پریشانی، ڈپریشن اور بے چینی جیسے مختلف سماجی و نفسیاتی مسائل کو جنم دیا ہے۔

راجگمار، سروج، سندھپ، اور ہریش (2015) کرناٹک کی سنٹرل یونیورسٹی کے طلباء میں نفسیاتی مسائل: ایک تقابلی مطالعہ

مقاصد: اس مطالعہ کا اہم مقصد مختلف نفسیاتی مسائل پر کرناٹک کی سنٹرل یونیورسٹی کے طلباء اور طالبات کے درمیان تقابلی تجزیہ کرنا تھا۔ طریقہ کار: کرناٹک کی سنٹرل یونیورسٹی کے 50 طلباء (25 مرد اور 25 خواتین) نے آسان نمونے لینے کی تکنیک کے ذریعہ منتخب کردہ مطالعہ کے لئے نمونہ تشکیل دیا۔ گولڈ برگ (1078) کے ذریعہ تیار کردہ 28 اشیاء کے ساتھ عام صحت کے سوالنامے کا انتظام کرناٹک کی سنٹرل یونیورسٹی کے طلباء اور طالبات میں غیر نفسیاتی اور معمولی نفسیاتی عوارض کی پیمائش کرنے کے لیے کیا گیا تھا۔ وضاحتی اعداد و شمار کے علاوہ، مواد کا تجزیہ کرنے کے لیے ٹی ٹیسٹ بھی استعمال کیا گیا۔ اہم نتائج: کرناٹک کی سنٹرل یونیورسٹی کے طلباء اور طالبات کے درمیان نفسیاتی اضطراب اور سماجی خرابی زاویوں پر کوئی خاص فرق سامنے نہیں آیا۔ تاہم، ڈپریشن کے متعلق کرناٹک کی

سنٹرل یونیورسٹی کے مرد اور خواتین طلباء کے درمیان ایک اہم فرق تلاش کیا گیا۔ کرناٹک کی سنٹرل یونیورسٹی کے مرد طلباء طالبات کے مقابلے نسبتاً زیادہ ڈپریشن کے شکار پائے گئے۔

شوکت اور پیل (2015) اعلیٰ تعلیم میں خواتین کو درپیش ذاتی اور سماجی مسائل

مقاصد: اس مطالعہ کا مقصد پاکستان کی اعلیٰ تعلیم میں طالبات اور عملے کو درپیش مسائل کو جاننا تھا۔ طریقہ کار: 2188 طالبات اور اساتذہ کا ایک نمونہ اتفاقی طور پر مختلف ڈگری کالجوں سے منتخب کیا گیا۔ اعلیٰ تعلیم میں خواتین کے مسائل کے لیے تیار کردہ سکیل کے ذریعے مواد اکٹھا کیا گیا جو کہ اعلیٰ تعلیم میں خواتین کے ذاتی اور سماجی مسائل کی پیمائش کرتا تھا۔ مطالعہ کے لیے شماریاتی تجزیہ کرنے کے لیے ٹی ٹیسٹ، انووا اور ریگریشن کے طریقے استعمال کیے گئے تھے۔ اہم نتائج: اس تحقیق سے یہ بات سامنے آئی ہے کہ آرٹس کے طالبات جو انڈرگریجویٹ کورسز کے پہلے سمسٹر میں ہیں ان کو کالج کے احاطے میں اور باہر میڈیکل خواتین کی طالبات کے مقابلے میں زیادہ سماجی و ذاتی مسائل کا سامنا کرنا پڑا ہے۔

منشی (2014) یونیورسٹی کی سطح پر مخلوط تعلیمی نظام میں طالبات کو درپیش مسائل اور چیلنجز کی نشاندہی

مقاصد: اس مطالعے کا مقصد طالبات کو اعلیٰ تعلیم میں درپیش مسائل اور مشکلات کو دریافت کرنا تھا۔ طریقہ کار: تین یونیورسٹیوں سے انڈرگریجویٹ اور پوسٹ گریجویٹ کورسز کی تعلیم حاصل کرنے والی 150 طالبات کو نمونے کے طور پر لیا گیا۔ جن کا انتخاب بے ترتیب طور پر کیا گیا۔ مواد اکٹھا کرنے کے لیے سوالنامہ، انٹرویو اور فوکسڈ گروپ ڈسکشن کو آلات کے طور پر استعمال کیا گیا۔ اہم نتائج: اعلیٰ تعلیم میں طالبات کو درپیش اہم مسائل کی نشاندہی کچھ اس طرح کی گئی: تشدد، ہراساں کرنا اور عدم تحفظ، کام کا بوجھ، بنیادی ڈھانچے کی سہولیات کا فقدان کو بھی طالبات کے لیے مسائل کا سبب پایا گیا۔ اس طرح اس مطالعہ کے ذریعے اس بات کو تجویز کیا کہ سمجھتی تعلیم میں بیداری، رہنمائی اور مشاورت کی خدمات، ذاتی تحفظ، مادی مدد اور تعلیمی ضروریات کو برابر کیا جانا چاہیے۔

والزاک (2014) کشمیر میں طالبات کی تعلیم اور ان کے مطالعہ کے سیاق و سباق

مقاصد: موجودہ مطالعہ کا بڑا مقصد وادی کشمیر میں خواتین کی تعلیم کے مسائل اور ان کے مسائل کو تعین کرنے والے عوامل کو تلاش کرنا تھا۔ طریقہ کار: موجودہ مطالعہ متعلقہ مواد کے جائزے پر مبنی مطالعہ تھا۔ لہذا ثانوی ذرائع بشمول تحقیقی مضامین، کتب، سرکاری اور غیر سرکاری رپورٹس کو مطلوبہ مواد اکٹھا کرنے کے لیے استعمال کیا گیا۔ اہم نتائج: وادی کشمیر میں خواتین کی تعلیم کے بڑے مسائل اور ان کا تعین کرنے والے عوامل کے طور پر سیاسی تناؤ، مذہبی بنیاد پرستی، خواتین کے اسکولوں اور کالجوں کی ناکافی تعداد، خواتین کا تدریسی پیشہ، تعلیم کا عام نظام، عوامی اور حکومتی سطح پر پایا گیا۔

محمود، اختر، اعظم اور ندیم (2013) مخلوط تعلیم میں جذباتی مسائل کا اندازہ لگانا۔ ادارہ جاتی ترقی کی طرف ایک قدم

مقاصد: یہ مطالعہ طلباء اور طالبات کے اہم جذباتی مسائل کا پتہ لگانے اور ان مسائل پر قابو پانے کے مختلف طریقے تجویز کرنے کے لیے کیا گیا تھا۔ طریقہ کار: 150 طلباء کا نمونہ سائز بشمول 75 طلباء اور 75 طالبات اتفاقی طور پر لیا گیا۔ محققین نے مطلوبہ مواد اکٹھا کرنے کے لیے طلباء و طالبات کے جذباتی مسائل کی پیمائش کرنے والا خود ساختہ سوالنامہ لگایا۔ اہم نتائج: اس مطالعہ سے یہ نتیجہ اخذ کیا گیا کہ طلباء اور طالبات میں خود اعتمادی جیسے صلاحیتوں کو پیدا کرنا انہیں درپیش مسائل کو حل کرنے کے لیے مخلوط تعلیمی نظام اہم ہے۔ اسی طرح اس مطالعہ سے یہ نتیجہ بھی اخذ کیا گیا کہ طلباء کی اکثریت نے مخلوط تعلیمی نظام کو پسند کیا ہے۔

شرما اور سینی (2013) کالج کے طلباء کی صحت، سماجی اور جذباتی مسائل

مقاصد: اس مطالعہ کو صنف کے سلسلے میں انڈر گریجویٹ طلباء کے ہم آہنگی کے مسائل کو تلاش کرنے کے لیے کیا گیا تھا۔ جس میں صحت، سماجی اور جذباتی مسائل کے تحت ایڈ جسٹمنٹ کا مطالعہ کیا گیا۔ طریقہ کار: 50 طلباء اور 50 طالبات سمیت کالج کے 100 طلباء کی کل تعداد کو ترتیب شدہ بے ترتیب تکنیک کے ذریعے منتخب کیا گیا۔ سنبھائیڈ سنبھا (1995) کے ذریعہ تیار کردہ ایڈ جسٹمنٹ انویسٹری کے انتظام کے آلے کے ذریعے t-ٹیسٹ کو تفریقی تجزیہ کے لیے استعمال کیا گیا۔ اہم نتائج: اس مطالعہ کے اہم نتائج کے طور پر طالبات

کی طرف سے سماجی اور صحت کے ہم آہنگی کی اوسط سطحیں سامنے آئیں لیکن ان میں جذباتی ایڈجسٹمنٹ کم تھی۔ سماجی اور جذباتی ایڈجسٹمنٹ پر انڈرگریجویٹ طلباء اور طالبات کے درمیان مطالعہ میں کوئی خاص فرق سامنے نہیں آیا۔

بھٹ، خورشید اور حسین (2011) اسلام، جنس اور تعلیم: جموں و کشمیر کی ایک کیس اسٹڈی

مقاصد: اس تحقیق کو جموں و کشمیر میں عمومی طور پر خواتین کی تعلیم کی ترقی اور خاص طور پر ماضی اور حال میں مسلمانوں کی خواتین کی تعلیم کا جائزہ لینے کے مقصد سے کیا گیا۔ اسی طرح اس مطالعہ کے ذریعے خواتین کی تعلیم کو فروغ دینے میں حکومت اور غیر سرکاری اداروں کے کردار کا بھی جائزہ لیا گیا۔ طریقہ کار: اس مطالعہ کے لیے مختلف ثانوی ذرائع سے مواد اکٹھا کیا گیا۔ اہم نتائج: خواتین کو ان کی عام آبادی اور مرد ہم جماعتوں کے مقابلے میں تعلیم تک کم رسائی پائی گئی۔ مسلم خواتین تعلیمی لحاظ سے پسماندہ ہیں اور یہ پسماندگی اسلام کے بعض تصورات کو غلط سمجھنے کی وجہ سے پیدا ہوتی ہے۔ سرکاری اور غیر سرکاری تنظیمیں خواتین کی تعلیم اور خاص طور پر جموں و کشمیر میں مسلم خواتین کی تعلیم میں ترقی لانے کے لیے سنجیدہ کوششیں کرتی پائی گئیں۔ تاہم یہ بھی محسوس کیا گیا کہ مسلم خواتین کی تعلیم کی ترقی کے حوالے سے سنجیدگی کو مزید مضبوط کرنے کی ضرورت ہے۔

وارد دیگر (2011) کشمیری نوجوانوں میں خود اعتمادی اور نفسیاتی مسائل

مقاصد: موجودہ مطالعہ نوجوانوں کے مسائل پر خود اعتمادی کے اثرات اور سماجی ذاتی خصوصیات کے ساتھ ان کے تعلقات کو تلاش کرنے کے لئے کیا گیا تھا۔ طریقہ کار: یہ ایک کراس سیکشنل مطالعہ تھا جو 300 اعلیٰ ثانوی اور کالج کے طلباء و طالبات پر مبنی تھا۔ نوجوانوں کے مسائل کو جاننے کے لیے یوتھ پرابلم انوینٹری اور روز نبرگ کے سیلف اسٹیم اسکیل کو گروپوں میں تقسیم کیا گیا۔ متعلقین کو ضرورت پڑنے پر ہر ضروری مدد بھی فراہم کیا گیا۔ مطالعہ کے متغیرات کے لئے حاصل کردہ مواد کو مختلف شماریاتی اعداد و شمار؛ جیسے: فیصد، اوسط، معیاری انحراف (ایس ڈی)، پیئر سن کے ہم ربطی ٹیسٹ، ٹی ٹیسٹ، انوو اور ٹو کی کے پوسٹ ہاک، کے مطابق تجزیہ کرنے کی ضرورت تھی تاکہ متغیرات کے درمیان تعلق اور اثر کو سمجھا جاسکے۔ اہم نتائج: اس مطالعہ کے نتائج میں خود اعتمادی اور مسئلے کے

جہتوں کے درمیان اہم منفی تعلق کی نشاندہی کی گئی۔ شہری اور دیہی گروہوں میں مردوں اور عورتوں میں خود اعتمادی میں کوئی خاص فرق نہیں پایا گیا۔ تاہم خاندان، اسکول، سماجی اور ذاتی مسائل میں دیہی اور شہری نوجوانوں کے درمیان اہم فرق پایا گیا۔ مرد اور خواتین کے گروہوں میں صرف ذاتی مسائل میں نمایاں فرق پایا گیا۔ خود اعتمادی کی تینوں سطحوں اور ان کے ذاتی اور خاندانی مسائل میں نمایاں فرق پایا گیا۔ مجموعی طور پر نتائج سے یہ پتہ چلا ہے کہ دیہی نوجوانوں کو شہری نوجوانوں کے مقابلے میں زیادہ مسائل کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔ اور اس طرح سماج (کیونٹی) پر مبنی ذہنی صحت کی دیکھ بھال کی ضرورت کو اجاگر کیا جاتا ہے۔

نائر (2010) ہندوستان میں خواتین کی تعلیم: حالات کا تجزیہ

مقاصد: موجودہ مطالعہ بنیادی طور پر ہندوستان میں خواتین کی تعلیم تک رسائی کے راہ میں حائل کچھ مسائل اور رکاوٹوں کا جائزہ لینے کے لیے کیا گیا تھا۔ طریقہ کار: یہ مطالعہ ہندوستان میں خواتین کی تعلیم تک رسائی کے راہ میں حائل رکاوٹوں سے متعلق سابقہ مطالعات کے جائزے پر مبنی تھا۔ اہم نتائج: ملک کی تمام ریاستوں میں اعلیٰ تعلیم کے اندراج کے بارے میں طلباء و طالبات میں نمایاں تفاوت پایا گیا۔ اعلیٰ تعلیم میں خواتین کی خواندگی کی شرح بھی دیہی اور شہری علاقوں میں مختلف پائی گئی۔ خواتین کے اعلیٰ تعلیمی ادارے بھی مردوں کے اعلیٰ تعلیمی اداروں کے مقابلے میں کم تعداد میں پائے گئے۔ ہندوستان میں خواتین کا تعلیم تک رسائی کے مختلف مسائل اور رکاوٹوں میں تعلیمی اداروں میں ناکافی سہولیات، سماجی مسائل: جیسے صنفی امتیاز، کم عمری کی شادیاں، معاشی مجبوریوں، تشدد کا خوف، خواتین کا گھریلو بوجھ، وغیرہ شامل ہیں۔ جبکہ نفسیاتی رکاوٹوں میں خواتین کو اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے میں حوصلہ افزائی نہ کرنا بھی شامل ہے۔

امین اور خان (2009) تنازعات میں زندگی: کشمیر میں افسردگی کی خصوصیات

مقاصد: اس مطالعہ کا بنیادی مقصد کشمیر کے تنازعات والے علاقوں میں ڈپریشن کی خصوصیات کو تلاش کرنا تھا۔ طریقہ کار: 65-15 سال کی عمر کے 1520 مرد اور خواتین شرکاء کو مطالعہ کے نمونے طور پر اتفاقی اعتبار سے منتخب کیا گیا۔ سینئر فار ایبیدیمولوجیکل اسٹڈیز ڈپریشن (CES-D) اسکیل کو شرکاء کے لیے ڈپریشن کی پیمائش کا پتہ لگانے کے لیے استعمال کیا گیا۔ اہم نتائج: مجموعی طور پر 55.72

فیصد شرکاء میں ڈپریشن کی مختلف سطحیں پائی گئیں۔ 25-15 سال کی عمر کے شرکاء میں ڈپریشن کا پھیلاؤ سب سے زیادہ پایا گیا۔ ڈپریشن کی مختلف سطحوں پر طلباء اور طالبات کے درمیان ایک اہم فرق پایا گیا۔ طلباء کے مقابلے طالبات میں زیادہ ڈپریشن پایا گیا۔ ڈپریشن کی مختلف سطحوں پر دیہی اور شہری طلباء کے درمیان بھی ایک اہم فرق پایا گیا۔ دیہی طلباء میں طالبات کی نسبت زیادہ ڈپریشن پایا گیا۔

2.2.2 بیرون ملک میں کیے گئے مطالعات

کبیر (2018) بنگلہ دیش میں انٹر میڈیٹ کالج کی خواتین طالبات میں عام نفسیاتی مسائل پر ایک مطالعہ

مقاصد: اس مطالعہ کا بنیادی مقصد اعلیٰ تعلیم کے طلباء کے نفسیاتی مسائل کو تلاش کرنا تھا۔ طریقہ کار: اس مطالعہ کے لیے 17-18 سال کی عمر میں اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے والی 300 طالبات کو مطالعہ کے لیے اتفاقی طور پر نمونہ کے لیے منتخب کیا گیا۔ 2x2x2 فیکٹوریل ڈیزائن جس میں جنس کی 2 سطحیں مرد اور عورت کی شکل میں، 2 دیہی اور شہری طلباء کی شکل میں رہائش کی سطح، اور 2 علمی دھارے کی انسانیات اور سائنس کی شکل میں کو مطالعہ کے لیے استعمال کیا گیا۔ کبیر (2017) کے ذریعہ تیار کردہ نفسیاتی مسائل کی چیک لسٹ جو 40 بیانات پر مشتمل تھا اور جس میں چار نفسیاتی مسائل، جیسے: بے چینی، ڈپریشن، کھانے کی خرابی اور OCD کی پیمائش کی گئی تھی۔ جمع کردہ مواد کے اعداد و شمار کے تجربے کے لیے ہم ربط اور انووا کے ٹیسٹوں کا استعمال کیا گیا تھا۔ اہم نتائج: 2 فیصد طالبات میں اضطراب کے مسائل پائے گئے، 2.33 فیصد طالبات کو ڈپریشن، 2.67 فیصد طالبات کو جنونی مجبوری کی خرابی اور 4.67 فیصد طالبات میں کھانے کی خرابی پائی گئی۔

اسیملو، کاجولا اور یچی (2016) دماغی بیماری کے ساتھ رشتہ داروں کی دیکھ بھال کرنے والے خاندانوں کے نفسیاتی مسائل

اور ان سے نمٹنے کی حکمت عملی

مقاصد: اس مطالعہ کا اہم مقصد ان خاندانوں کے نفسیاتی مسائل اور ان سے نمٹنے کی حکمت عملیوں کی نشاندہی کرنا تھا جو اعلیٰ تعلیم میں داخلہ لینے والے اپنے بہن بھائیوں کی دیکھ بھال کر رہے ہوں۔ طریقہ کار: موجودہ مطالعہ نے ایک تحقیقی معیاری وسیلہ استعمال کیا۔

چالیس شرکاء کو مقصدی نمونہ بندی کے ذریعہ منتخب کیا گیا تھا۔ ڈیٹا اکٹھا کرنے کے لیے چار فوکس گروپ ڈسکشن اور دو تفصیلی انٹرویوز کیے گئے۔ ہر فوکس گروپ میں 3-4 ممبر تھے۔ اہم نتائج: اس مطالعہ میں جن اہم نفسیاتی مسائل کی نشاندہی کی گئی وہ اس طرح ہیں: سماجی تعاون کی کمی، معاشی و مالی رکاوٹیں، خاندان کا علیحدہ ہو جانا، پریشان کن رویہ، طالبات کے ساتھ امتیازی سلوک، سماجی سطح پر بدنام کرنا۔ اس طرح مذکورہ مسائل کا مقابلہ کرنے کے لیے قبولیت اور مذہبی اعمال پر عمل کرنے کو اہم حکمت عملیوں کے طور پر پایا گیا۔

لین (2016) اعلیٰ تعلیم میں داخلہ لینے والی بالغ طالبات کی رکاوٹیں اور چیلنجز: ایک ادبی جائزہ

مقاصد: موجودہ مطالعہ ریاست ہائے متحدہ امریکہ کی اعلیٰ تعلیم میں داخلہ لینے والی طالبات کی رکاوٹوں اور چیلنجز کی نشاندہی کرنے کے لیے کیا گیا تھا۔ طریقہ کار: موجودہ مطالعہ کا مواد ثانوی ذرائع سے جمع کیا گیا تھا جس میں تحقیقی مضامین، تحقیقی جرائد، سرکاری رپورٹس اور غیر سرکاری رپورٹس شامل ہیں۔ اس مطالعہ میں اعلیٰ تعلیم میں طالبات علم کو درپیش چیلنجز اور رکاوٹوں کے حوالے سے متعلقہ مواد کا جائزہ پیش کیا گیا۔ اہم نتائج: اس مطالعہ کے نتائج سے یہ بات واضح ہو جاتی ہے کہ خواتین کو اعلیٰ تعلیم کے حصول میں متعدد رکاوٹیں اور چیلنجز کا سامنا کرنا پڑتا ہے جن میں گھریلو کاموں کی انجام دہی میں ان کی وابستگی، ناکافی خاندانی اور سماجی تعاون، اور خود اعتمادی کی کم سطح شامل ہیں۔

مدور اور چیر وٹیچ (2016) انجینئرنگ کی تعلیم میں خواتین طلباء کو درپیش چیلنجز

مقاصد: یہ مطالعہ اعلیٰ تعلیم میں انجینئرنگ کے کورسز کرنے والی طالبات کو درپیش چیلنجز کا پتہ لگانے کے لیے کیا گیا تھا۔ طریقہ کار: اسکول آف اکنامکس، MOI یونیورسٹی کینیڈا میں زیر تعلیم انجینئرنگ کی 50 طالبات کو مطالعہ کے لیے بے ترتیب نمونے کے طور پر منتخب کیا گیا۔ اہم نتائج: مطالعہ سے یہ بات سامنے آئی ہے کہ انجینئرنگ کی طالبات کو صنف سے متعلق متعدد چیلنجز، اساتذہ اور ہم جماعت طلباء کی طرف سے ہر اساتذہ کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔

ملک اور نواز (2016) پاکستان میں خواتین کی تعلیم کے مسائل

مقاصد: اس مطالعہ کا بنیادی مقصد طالبات علم کو اعلیٰ تعلیم میں درپیش مختلف مسائل کی نشاندہی کرنا اور ان کی کھوج لگانا تھا۔ طریقہ کار: یہ مطالعہ ایک جائزے پر مبنی مطالعہ تھا۔ لہذا محققین کے ذریعہ کافی تعداد میں مطالعات کا جائزہ لیا گیا۔ موجودہ مطالعہ کے لیے مواد ثانوی ذرائع سے لیا گیا۔ اہم نتائج: اس مطالعے کے ذریعے اعلیٰ تعلیم کی سطح پر خواتین کے لیے مختلف مسائل کی نشاندہی کی گئی۔ کچھ مسائل کی شناخت: شادی کی عمر، ثقافتی اصول، گھریلو تشدد، خراب سیکورٹی، خاندانی معاشی حالات، وغیرہ کے طور پر کی گئی ہے۔

نعیم اور دھر (2016) اعلیٰ تعلیمی سطح پر طالبات کو درپیش مسائل کی تحقیقات

مقاصد: یہ مطالعہ اعلیٰ تعلیم میں طالبات کو درپیش مسائل کی تحقیقات کے لیے کیا گیا تھا۔ دوسرا مقصد خواتین کی تعلیم کے بارے میں صنفی امتیاز کو تلاش کرنا بھی تھا اور تیسرا مقصد اعلیٰ تعلیم میں طالبات کے مسائل کے حل کے لیے رہنما اصول تجویز کرنا تھا۔ طریقہ کار: راولپنڈی ضلع میں سے اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے والی 125 طالبات کو مطالعہ کے لیے بے ترتیب تکنیک کے ذریعے منتخب کیا گیا۔ مطالعہ کی تحدید چار یونیورسٹیوں تک کی گئی۔ مطلوبہ مواد اکٹھا کرنے کے لیے ایک آزاد سوالنامہ ترتیب دیا گیا تھا۔ اہم نتائج: اس تحقیق کے نتیجے میں یہ بات سامنے آئی کہ اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے والی طالبات کو مرد کے ذریعے مغلوب معاشرے میں صنفی کردار کی بنیاد پر کافی مسائل کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔ ان میں والدین کا قدمت پسندانہ رویہ، صنفی امتیاز، والدین کے مالی مسائل، مذہبی غلط فہمیاں، نقل و حمل کے مسائل، امن و امان کے مسائل، رہائش کے مسائل، مخلوط تعلیمی مسائل، میڈیا کے اثرات، تعلیمی پالیسیوں میں بار بار تبدیلیاں اور خواتین کی گھریلو ذمہ داریاں، اعلیٰ تعلیم میں خواتین کی شرح خواندگی کی راہ میں خاص رکاوٹوں کے طور پر بیان کی گئیں۔ خواتین کی خواندگی کو اعلیٰ تعلیم کے شعبے میں مضبوط اور مستحکم کرنے کے لیے ایسے تمام خطرات کو دور کرنے کی ضرورت ہے۔

ستارہ ویٹووا (2016) انجینئرنگ کی تعلیم میں خواتین طلباء کو درپیش چیلنجز

مقاصد: اس مطالعہ کا اہم مقصد انجینئرنگ کی تعلیم میں انڈر گریجویٹ طالبات کو درپیش خود تسلیم شدہ چیلنجز کو تلاش کرنا تھا۔ طریقہ کار: اس مطالعہ کے لیے 50 انڈر گریجویٹ طالبات کا ایک نمونہ بے ترتیب طور پر منتخب کیا گیا تھا۔ معیاری اور مقداری دونوں طریقے استعمال کیے گئے۔ 20 آئٹمز پر مبنی سوالنامہ استعمال بھی کیا گیا تاکہ طالبات علم کو اعلیٰ تعلیم میں درپیش چیلنجز کا پتہ لگایا جاسکے۔ اہم نتائج: اس مطالعہ کے نتیجے میں اساتذہ، ہم جماعتوں اور دیگر اراکین کی طرف سے ہر اسماں کیے جانے اور صنف سے متعلق مسائل کا انکشاف ہوا۔

ارم، بھٹی اور منشی (2015) پاکستان میں اعلیٰ تعلیمی اداروں میں خواتین کو درپیش مسائل کا مطالعہ

مقاصد: اس تحقیق کا مقصد خواتین کو اعلیٰ تعلیم میں درپیش چیلنجز اور مسائل کو تلاش کرنا تھا۔ اور ساتھ ہی ساتھ پاکستان میں اعلیٰ تعلیم میں خواتین کی موجودہ صورتحال کی تحقیق کرنا تھا۔ طریقہ کار: مطالعہ میں تین سرکاری یونیورسٹیوں کے اساتذہ اور طالبات علم کو بے ترتیب نمونے کے طور پر لیا گیا۔ ان یونیورسٹیوں سے 10 فیصد طالبات اور 60 فیصد اساتذہ کو مطالعہ کے نمونے کے طور پر بے ترتیبی انداز میں منتخب کیا گیا۔ مواد اکٹھا کرنے کے لیے لیکرٹ پر مبنی سوالنامے استعمال کیے گئے۔ جمع شدہ مواد کا تجزیہ کائی اسکوائر ٹیسٹ شمارتی تکنیک کے ذریعے کیا گیا۔ اہم نتائج: اہم نتائج کے طور پر خواتین کو ان کے مرد ہم منصبوں کی طرف سے ہر اسماں کرنے، حوصلہ شکنی اور امتیازی سلوک کا سامنا کرنا پڑنا، اس مطالعہ کے نتائج میں سامنے آئے ہیں۔ مردوں کو معاشرے میں غلبہ ہونے کی وجہ سے اپنے خواتین ہم منصبوں سے زیادہ معزز اور تعلیم یافتہ پایا گیا۔

فرید، انور، اقبال، جان، ایم، اور خٹک (2014) اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے میں خواتین کو درپیش سماجی و اقتصادی مسائل

مقاصد: اس مطالعہ کا بنیادی مقصد خواتین کو اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے میں درپیش سماجی و اقتصادی مسائل کا پتہ لگانا تھا۔ طریقہ کار: ضلع کرک سے 80 جواب دہندگان کو منتخب کرنے کے لیے مقاصد پر مبنی نمونہ بندی کے ذریعے نمونے لیے گئے۔ انٹرویو کے ذریعے مواد

اکٹھا کیا گیا تھا۔ اہم نتائج: موجودہ مطالعہ میں دیہی خواتین کو باختیار بنانے کے لیے تعلیم کو بنیادی قوت کے طور پر پایا گیا۔ اس کے علاوہ خواتین کے لیے تعلیمی مواقع اعلیٰ سطح پر مردوں کے مقابلے میں کم سازگار بھی پائے گئے۔

نواز (2014) صنفی عدم مساوات اور خواتین کی تعلیم پر اس کے اثرات پر ایک تحلیلی مطالعہ

مقاصد: یہ مطالعہ اعلیٰ تعلیم کی سطح پر خواتین کی تعلیم کو متاثر کرنے والے مختلف سماجی، معاشی اور پدرانہ عوامل کو تلاش کرنے کے لیے کیا گیا تھا۔ طریقہ کار: یونیورسٹی کی سطح پر پڑھنے والی 400 طالبات کو پاکستان کے پنجاب صوبے سے بے ترتیب نمونہ لینے کی تکنیک ذریعے منتخب کیا گیا۔ اعلیٰ تعلیمی سطح پر طالبات کو درپیش مسائل کے حوالے سے آزاد اور پابند قسم کے سوالنامے کو عملایا گیا۔ اس مطالعے میں فیصدی اور کائی اسکوائر ٹیسٹ کو مواد کے تجزیہ کی تکنیک کے طور پر استعمال کیا گیا تھا۔ اہم نتائج: موجودہ مطالعہ کے نتائج کے طور پر طالبات علم کی اکثریت کو اپنی اعلیٰ تعلیم جاری رکھنے کے لیے معاشی مجبوریوں کا شکار پائی گئیں۔ اعلیٰ تعلیمی سطح پر مردوں کی شرح خواندگی کے مقابلے میں خواتین کی خواندگی کی شرح کافی کم پائی گئی۔ 30.4 فیصد مرد طلباء زراعت سے منسلک پائے گئے اور 6.8 فیصد طالبات زراعت سے منسلک پائی گئیں۔ اعلیٰ تعلیم کے سلسلے میں مردوں کو خواتین کی مقابلے میں ترجیح دی گئی۔ اسی طرح طالبات کو گھریلو کاموں میں مصروف پایا گیا۔ مردوں کو کمائی کا کام کرنے والا سمجھا گیا۔

سومر (2013) انڈر گریجویٹ طلباء کی ہم آہنگی اور تعلیمی کارکردگی کی پیشین گوئی کرنے والے نفسیاتی عوامل

مقاصد: موجودہ مطالعہ کا مقصد انڈر گریجویٹ طلباء و طالبات کی ہم آہنگی اور تعلیمی کارکردگی کا تعین کرنے میں نفسیاتی عوامل کے کردار کی چھان بین کرنا تھا۔ اس مطالعہ میں تعاون کا تلاش، خود اعتمادی، تعلیمی حوصلہ افزائی، حد سے زیادہ تعلیمی بوجھ، تناؤ، امتحان کی پریشانی، دوستوں اور خاندان کے افراد کی جانب سے سمجھے جانے والے سماجی تعاون، جیسے نفسیاتی تغیرات شامل تھے۔ طریقہ کار: اس مطالعہ کے لیے پہلے اور دوسرے سال کے 280 انڈر گریجویٹ طلباء کو بے ترتیب نمونہ کی تکنیک کے ذریعے منتخب کیا گیا تھا۔ مواد کا

تجزیہ کرنے کے لیے پاتھ انا لیسس کا استعمال کیا گیا۔ اہم نتائج: نفسیاتی عوامل، ہم آہنگی (ایڈجسٹمنٹ) اور انڈر گریجویٹ طلباء کی تعلیمی کارکردگی کے درمیان جزوی طور پر تعلق پایا گیا۔ اس مطالعہ سے اس بات کی مزید وضاحت ہو گئی کہ انڈر گریجویٹ طالبات علم میں طلباء کے مقابلے میں نسبتاً زیادہ امتحان کی پریشانی و خوف ہوتا ہے اور وہ انڈر گریجویٹ طلباء کے مقابلے میں زیادہ تناؤ کا شکار ہوتی ہیں۔ اس مطالعہ سے یہ بات بھی واضح ہو گئی ہے کہ والدین کی جانب سے انڈر گریجویٹ طلباء کے لیے سماجی تعاون زیادہ پایا گیا جبکہ انڈر گریجویٹ طالبات علم کے لیے ان دوستوں کے ذریعے سماجی حمایت و تعاون کو بھی زیادہ پایا گیا۔

ڈوینگن اور گلک (2012) یونیورسٹی کے طلباء کو درپیش مسائل اور حل کے لیے تجاویز

مقاصد: اس مطالعہ کا بنیادی مقصد قیام، غذائیت، موافقت، یونیورسٹی طلباء کو درپیش صنف کے حوالے سے مستقبل کی فکر جیسے مسائل کی چھان بین کرنا تھا۔ طریقہ کار: تعلیمی سال 2011-12 کے دوران الودگ یونیورسٹی میں زیر تعلیم 320 یونیورسٹی طلباء کا نمونہ موجودہ مطالعہ کے لیے بے ترتیب طور پر منتخب کیا گیا۔ اہم نتائج: نتائج کی روشنی میں یہ بات واضح ہو گئی کہ یونیورسٹی کے طالبات علم نے قیام کے لیے ہاسٹل کو ترجیح دی۔ اسی طرح دوران تحقیق یہ بات بھی سامنے آئی ہے کہ طلباء کو صحت مند غذائی نظام فراہم نہیں کیا جاتا تھا۔ طالب علموں کے مستقبل کے بارے میں بے چینی کی بلند سطح اور کم معیاری تعلیم اس تحقیق میں سامنے آنے والے دیگر نتائج میں شامل تھے۔

اوٹی (2012) نفسیاتی-سماجی اور تنظیمی ماحول خواتین ماہرین تعلیم کے مستقبل (کیریئر) کی ترقی اور قیادت کے عہدوں کے پیش گوئیوں کے طور پر

مقاصد: اس مطالعہ کا بنیادی مقصد نفسیاتی-سماجی اور تنظیمی ماحول کے عوامل کو خواتین ماہرین تعلیم کے کیریئر کی ترقی اور یونیورسٹیوں میں قیادت کی پوزیشن کے پیش گوئیوں کے طور پر بیان کرنا تھا۔ طریقہ کار: اس مطالعہ میں معیار اور مقداری طریقہ کار کا مرکب تحقیقی طریقہ کار استعمال کیا گیا۔ اس میں 6 یونیورسٹیوں سے 898 جواب دہندگان کو نمونے طور پر منتخب ملٹی اسٹیج سیمپلنگ کی تکنیک

کے ذریعے کیا گیا۔ مواد اکٹھا کرنے کے لیے سماجی عوامل کا سوالنامہ، تنظیمی موسمیاتی عوامل کا سوالنامہ، خواتین ماہرین تعلیم کا نفسیاتی سوالنامہ، خواتین اکیڈمکس کیریئر ارتقا کا سوالنامہ اور خواتین اکیڈمکس لیڈر شپ کا سوالنامہ استعمال کیا گیا۔ مطلوبہ مواد اکٹھا کرنے کے لیے خواتین پروفیسروں کے 27 تفصیلی انٹرویو بھی کیے گئے۔ مواد کے تجزیہ کے لیے متعدد رجعت اور تجزیہ مواد کی تکنیکوں کا استعمال کیا گیا۔ اہم نتائج: اس مطالعہ کے نتائج سے یہ بات سامنے آئی ہے کہ خواتین ماہرین تعلیم کے کیریئر کی ترقی کو نفسیاتی عوامل جیسے: خود افادیت اور خود اعتمادیت، سماجی عوامل مثلاً: میاں بیوی کا اثر و رسوخ، والدین کا تعاون، اور خواتین کے تئیں رویہ۔ اور تنظیمی ماحول کے عوامل جیسے: کام اور عمل کا ماحول، انصاف پسندی اور اجتماعیت و شمولیت کے ساتھ اہم تعلق ہے۔ تفصیلی انٹرویو کے ذریعے سے یہ بات بھی سامنے آئی کہ خواتین ماہرین تعلیم اس بات سے آگاہ ہیں کہ مذکورہ بالا نفسیاتی، سماجی اور تنظیمی ماحول کے عوامل ان کے کیریئر کی ترقی اور اچھی قیادت کی پوزیشن کے حصول کے لیے اہم ہیں۔

سالگور (2012) نو عمر لڑکیوں کے نفسیاتی مسائل: سماجی کام کا نقطہ نظر

مقاصد: اس مطالعہ بنیادی مقصد خاندانی زندگی سے متعلق نو عمر لڑکیوں کے نفسیاتی مسائل کا پتہ لگانا، نو عمر لڑکیوں کے درمیان تعلیمی ترتیب کے سلسلے میں نفسیاتی مسائل کا پتہ لگانا اور نو عمر لڑکیوں کے جذباتی رویے کے سلسلے میں نفسیاتی مسائل کو سمجھنا تھا۔ طریقہ کار: اس مطالعہ کے لیے 600 نو عمر لڑکیوں کو بے ترتیب نمونے کی تکنیک کے ذریعے منتخب کیا گیا تھا۔ تحقیقی طریقہ کار کے اعتبار سے یہ مطالعہ مخلوط نوعیت کا مطالعہ تھا۔ لہذا اس مطالعہ میں مواد (اعداد و شمار) کو اکٹھا کرنے کے لیے معیار اور مقداری دونوں طریقے اختیار کیے گئے تھے۔ جس کے لیے تفصیلی انٹرویو اور کائی اسکوائر ٹیسٹ کا استعمال کیا گیا۔ اہم نتائج: 71 فیصد نو عمر لڑکیوں کو ان کے متعلقہ خاندانوں میں کچھ مسائل کا سامنا کرنا پڑا ہے۔ اسی طرح یہ نتیجہ بھی اخذ کیا گیا کہ جیسے جیسے جواب دہندگان کی عمر بڑھتی ہے ان کے نفسیاتی مسائل بھی مختلف صورتوں کی شکل میں بڑھتے جاتے ہیں۔ نو عمر لڑکیوں کے نفسیاتی مسائل کے پیچھے بڑے عوامل میں خاندانی آمدنی، ذات پات کا پس منظر، والدین کا پیشہ، والدین کی تعلیم، مذہبی عقائد اور رہائشی پس منظر شامل ہیں۔

ہنری، بلر اور ویسٹ (2011) چیزیں اتنی خوبصورت نہیں ہیں جتنی کہ نظر آتی ہیں: ہم عصر بلیک کالج کی خواتین کے

نفسیاتی مسائل

مقاصد: اس مطالعہ میں سیاہ فام کالج کی خواتین کے کچھ نفسیاتی سماجی مسائل اور کالج کے اندراج اور کامیابی کی شرح پر ان کے اثر و رسوخ کا جائزہ لیا گیا۔ طریقہ کار: اس مطالعہ میں سیاہ فام خواتین کے نفسیاتی-سماجی مسائل کا جائزہ لیا گیا۔ اہم نتائج: اس مطالعہ کے اہم نتائج کے طور پر یہ پایا گیا کہ سیاہ فام خواتین نے کالج کے اندراج اور کامیابی کی شرح میں سیاہ فام مردوں کو پیچھے چھوڑ دیا ہے۔ تاہم جب سیاہ فام خواتین کی حیثیت کا موازنہ سفید فام خواتین اور سفید فام مردوں سے کیا گیا تو کالج میں داخلہ لینے اور کالج کی ڈگری حاصل کرنے کے حوالے سے سیاہ فام خواتین کی بہت کم شرح کا انکشاف ہوا ہے۔ سیاہ فام خواتین کو درپیش بعض نفسیاتی مسائل؛ جیسے: کالج کیمپس میں نسل پرستی کے سامنا کرنے سے اور ان کے ساتھ جنس پر مبنی امتیاز سے اندراج اور کامیابی کی شرح میں کمی واقع ہوئی ہے۔ کالج کیمپس کے اس غیر معاون ماحول نے سیاہ فام خواتین میں غصہ، ڈپریشن اور بے چینی جیسے نفسیاتی مسائل کے علاوہ سماجی مسائل کو بھی جنم دیا ہے۔ جن میں سماج کے سارے ممبران کو درپیش باہم مسائل، ثقافتی عدم مطابقت، منفی دقیانوسی سوچ، ایسے مسائل ہیں جو سیاہ فام خواتین کی ذاتی شناخت کو نقصان پہنچاتے ہیں۔ اس مطالعہ کے ذریعے کالج کا ماحول صرف سفید فام خواتین اور سفید فام مردوں کے لیے سازگار پایا گیا ہے جس سے ان کے (سفید فام مردوں اور خواتین) کے اندراج کے تناسب اور ڈگری کی تکمیل کی شرح میں اضافہ ہوا۔

گوزیا اور پرنس (2011) اعلیٰ تعلیم میں خواتین کی شرکت کے چیلنجز

مقاصد: اس تحقیقی مقالے کا بنیادی مقصد خواتین کو اپنی اعلیٰ تعلیم جاری رکھنے میں درپیش چیلنجز کو دریافت کرنا تھا۔ طریقہ کار: اعلیٰ تعلیمی میں زیر تعلیم 150 طالبات علم کو اس مطالعہ کے لیے نمونے کے طور پر بے ترتیب نمونے کی تکنیک کے ذریعے منتخب کیا گیا۔ اس مطالعہ کے لیے مواد اکٹھا کرنے کے لیے 15 جزئیات پر مبنی سوالنامہ کو استعمال کیا گیا۔ سوالنامے میں آزاد اور پابند دونوں قسم کے سوالات شامل تھے۔ جمع شدہ مواد کا تجزیہ کرنے کے لیے وضاحتی تجزیہ جیسے فیصد کا استعمال کیا گیا تھا۔ اہم نتائج: اس تحقیق سے یہ بات سامنے آئی کہ خواتین کو اپنی اعلیٰ تعلیم جاری رکھنے میں درپیش بڑے چیلنجز کا سامنا تھا۔ ان چیلنجز میں کمزور معاشی پس منظر، غیر

سازگار تعلیمی ماحول، والدین اور اساتذہ کی جانب سے تعاون کی کمی، ازدواجی مانگ میں اضافہ، نفسیاتی صحت کی خرابی اور بڑھتا ہوا سماجی دباؤ خاص طور پائے گئے۔

ایسکی (2011) خواتین انڈر گریجویٹس کے تعلیمی تجربے پر جنسی ہراسانی کا اثر

مقاصد: اس مطالعے کا بنیادی مقصد اعلیٰ تعلیم کے نجی اور سرکاری اداروں میں زیر تعلیم خواتین پر جنسی ہراسانی کے اثرات کی چھان بین کرنا تھا۔ اس کے ساتھ ساتھ انڈر گریجویٹ طالبات علم کے تعلیمی زندگی پر ہراسانی کے اثرات کی نشاندہی کرنا تھا۔ طریقہ کار: اس مطالعہ میں 200 انڈر گریجویٹ خواتین کو بے ترتیبی طور پر نمونہ کے لیے منتخب کیا گیا۔ کیمپس سروے پر جنسی ہراسانی (SHCS) ٹول کا استعمال مطلوبہ مواد اکٹھا کرنے کے لیے کیا گیا تھا۔ اہم نتائج: اس مطالعہ کے نتائج میں یہ پایا گیا کہ خواتین کو ہراساں کرنے کے کیسز ان کالجوں میں زیادہ پائے گئے جہاں صنفی طور پر مخصوص کالجوں کے مقابلے میں ہم آہنگی کا رواج ہوتا ہے۔ اسی طرح یہ نتیجہ بھی اخذ کیا گیا کہ انڈر گریجویٹ طالبات میں سے تعلیمی کامیابی ان طالبات نے زیادہ حاصل کی ہے جو صنفی بنیاد پر مخصوص کالجوں میں زیر تعلیم ہیں۔ اس طرح اس تحقیق میں یہ بات سامنے آئی ہے کہ انڈر گریجویٹ طالبات علم کی تعلیمی زندگی پر جنسی ہراسانی کے نمایاں اثرات مرتب ہوتے ہیں۔

ٹمپیل (2009) طلباء کو اعلیٰ تعلیم کے حصول پر آمادہ کرنے والے عناصر

مقاصد: اس مطالعہ کا بنیادی مقصد ان عوامل کا پتہ لگانا تھا جو طلباء کے اعلیٰ تعلیم میں شمولیت کے فیصلے کو متاثر کرتے ہیں۔ طریقہ کار: اس تحقیق میں وضاحتی طریقہ تحقیق استعمال کیا گیا۔ اس مطالعہ کے لیے روسا پارکس ہائی اسکول کے دسویں، گیارہویں اور بارہویں جماعت میں داخل ہونے والے 1483 طلباء کو نمونہ کے لیے منتخب کیا گیا۔ مطالعہ کی نوعیت معیاری تھی اور انٹرویو کی تکنیک کو مطلوبہ مواد اکٹھا کرنے کے لیے استعمال کیا گیا۔ اہم نتائج: اس مطالعہ کے نتائج سے اعلیٰ تعلیم میں شامل نہ ہونے کے درج ذیل عوامل سامنے آئے ہیں: رہنمائی کی حمایت کی کمی، کالج کے عمومی علم کی کمی، کالج کی توقعات کے بارے میں معلومات کی کمی، کالج کی درخواست کے طریقہ کار کے بارے میں معلومات کی کمی۔

ہنجن (2008) یونیورسٹی کے مرد اور خواتین طلباء میں نفسیاتی پریشانی اور زندگی کے بارے میں اطمینان متعین کرنے

والے نفسیاتی پیشین گو عوامل

مقاصد: اس مطالعہ کا بنیادی مقصد صنف کے حوالے سے یونیورسٹی کے طلباء کی نفسیاتی اور ذہنی صحت کے درمیان تعلق کو تلاش کرنا اور یونیورسٹی کے طلباء و طالبات کی نفسیاتی پریشانی اور زندگی کی تسکین پر نفسیاتی عوامل کے اثرات کا مطالعہ کرنا تھا۔ طریقہ کار: اس مطالعہ میں یونیورسٹی آف اوسلو کے 789 طلباء کے مختلف سطحوں کے طلباء کا انتخاب اتفاقی طور پر امکانی نمونے کی تکنیک کے ذریعے کیا گیا۔ مواد اکٹھا کرنے کے لیے HSCL-25 اور اطمینان کے ساتھ لائف اسکیل (SWLS) جیسے آلات کا استعمال کیا گیا۔ تقابلی اعداد و شمار، غیر متغیر تجزیہ اور متعدد رجعت کو تجزیہ کی شماریاتی تکنیکوں کے طور پر استعمال کیا گیا۔ اہم نتائج: اس مطالعہ کے ذریعے درج ذیل نتائج حاصل کیے گئے: یونیورسٹی کی طالبات کو مرد یونیورسٹی کے طلباء کے مقابلے میں زیادہ نفسیاتی پریشانی کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔ داخلی تعلیمی محرکات کو مرد اور خواتین یونیورسٹی کے طلباء دونوں کی زندگی کے اطمینان سے مثبت طور پر منسلک پایا گیا۔ شخصیت کے اوصاف یونیورسٹی کے طلباء کے نفسیاتی بہبود کی کافی حد تک پیشین گوئی کرتے ہیں۔ زیادہ تعلیمی دباؤ کو یونیورسٹی کے طلباء اور طالبات دونوں کے نفسیاتی پریشانی کو بڑھانے کے لیے ذمہ دار پایا گیا۔ سماجی-جذباتی تنہائی کو یونیورسٹی کے مرد اور خواتین طلباء کے ذہنی پریشانی اور زندگی کے بارے میں اطمینان کی خلی سطح کے ساتھ نمایاں طور پر مربوط پایا گیا۔

کنزی (2007) مخلوط تعلیم اور خواتین کے کالجوں میں خواتین طالبات: ان کے تجربات کا موازنہ کیسے ہوتا ہے؟

مقاصد: اس مطالعہ میں خواتین کے کالجوں میں جانے والی خواتین کے تجربات کا موازنہ مخلوط تعلیمی اداروں میں جانے والی خواتین کے ساتھ کیا گیا جو کہ اس مطالعہ کا بنیادی مقصد تھا۔ طریقہ کار: نیشنل سروے آف اسٹوڈنٹ انگیجمنٹ (این ایس ایس ای) سے 26 خواتین کے کالجوں اور 264 دیگر چار سالہ اداروں سے فرسٹ ایئر اور سینئر طلباء کے بے ترتیب نمونوں کے ذریعے جمع کیے گئے ڈیٹا (مواد) کا تجزیہ کیا گیا۔ نتائج: اس مطالعہ کے اہم نتائج میں درج ذیل نتائج قابل ذکر ہیں: واحد جنس والے اداروں میں خواتین کو تعلیمی عمل میں زیادہ مصروف پایا گیا اور ان میں کالج میں ایک دوسرے کی تئیں زیادہ فوائد پہنچانے اور حمایت کرنے کے اعلیٰ درجے کے

جذبات پائے گئے۔ خواتین کالجوں میں منتقل ہونے والی طالبات ایک ہی اسکول سے شروع ہونے والے اور اس سے فارغ التحصیل ہونے والے طالب علموں کے مقابلے میں اتنی ہی مصروف یا زیادہ مصروف پائیں گئیں۔ مختلف شکل و صورت (مختلف رنگوں) کے طالب علموں کو سفید فام طالب علموں کے مقابلے میں کم مشغول پایا گیا۔

2.3. سابقہ تحقیقات کا عمومی جائزہ

مذکورہ بالا مختلف مطالعات کا تفصیلی جائزہ لیکر یہ نتیجہ اخذ کیا گیا ہے کہ ان مطالعات کا موجودہ مطالعہ پر براہ راست اثر ہے۔ محقق نے اس باب میں اعلیٰ تعلیم کی سطح پر خواتین کے سماجی و نفسیاتی اور تعلیمی مسائل کے ساتھ تعلق رکھنے والے مطالعات کو ہی شامل کیا ہے جن کو سال 2008 سے 2022 تک لیا گیا ہے۔ موجودہ باب کو دو حصوں میں تقسیم کیا گیا ہے۔ سیکشن 'A' ہندوستان میں ہونے والے مطالعات سے متعلق ہے، جبکہ سیکشن 'B' میں بیرون ملک میں کیے گئے مطالعات کو پیش کیا گیا ہے۔ سیکشن A اور B دونوں میں مطالعہ کے مصنف کا نام، اشاعت کا سال، مطالعہ کا عنوان، مطالعہ کے مقاصد، استعمال شدہ طریقہ کار اور مطالعہ کے اہم نتائج کی شکل میں ترتیب دیا گیا ہے۔ محقق نے تمام مطالعات کو تاریخی ترتیب میں پیش کیا ہے۔

موجودہ تحقیق کے متعلقہ مواد کے جائزے میں کافی تعداد میں مطالعات سے اس بات کی تائید ہوئی ہے کہ تعلیم تک رسائی کے حوالے سے اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے والے طلباء و طالبات میں نمایاں فرق ہے۔ جیسا کہ بھٹ، خورشید اور حسین (2011) نے وادی کشمیر میں خواتین کی شرح خواندگی ان کے مرد ہم منصبوں کے مقابلے میں کم پائی ہے۔ اختر اور کلشریستھا (2016) نے اعلیٰ تعلیم میں خواتین میں شرح خواندگی کم ہونے کی مختلف وجوہات میں والدین کی کم آمدنی اور والدین کی تعلیم، گھر پر تعلیمی سہولیات کا فقدان، خواتین کے تعلیمی اداروں میں کم فیصدی، تعلیمی اداروں میں ناکافی سہولیات، خواتین کے تعلیمی اداروں میں مرد اساتذہ کی عدم دستیابی، صنفی امتیاز، وغیرہ شامل کیے ہیں۔ اس طرح کم عمر میں شادی کرنا، خواتین پر گھریلو کام کا زیادہ بوجھ، وادی کشمیر میں پچھلی دہائیوں سے شورش، مذہبی غلط فہمیاں، وغیرہ کو بھی خواندگی کی شرح کی کمی پر اثر انداز ہونے والے عوامل میں شمار کیا گیا ہے۔

چوہان اور کمار (2022)، گھرا (2016)، لال اور اردوہ (2016)، سیلوان (2016)، نائر اور (2010) نے اعلیٰ تعلیم میں خواتین کو درپیش مختلف سماجی و نفسیاتی مسائل کو اپنی تحقیق کے نتائج میں بیان کیا ہے۔ جیسے: قدامت پسندانہ رویہ، صنفی امتیاز، نقل و حمل کے مسائل، جنسی طور پر ہراساں کرنا، تشدد کے خدشات، شورش، امن و امان کے مسائل، رہائش اور قیام کے مسائل، باہمی اور مخلوط تعلیمی مسائل، تعلیمی اداروں میں بار بار تبدیلیاں۔ مختلف ناموافق پالیسیاں، خواتین پر گھریلو کام کا زیادہ بوجھ، والدین کا ناکافی تعاون، زوجیت کے اثرات، مرد ماہرین تعلیم کے اجتماعی تعاون، ناسازگار تنظیمی اور موسمی عوامل، ذہنی پریشانی، ڈپریشن، اضطراب، تناؤ، عزت نفس کی کمی، خود اعتمادی کی کمی، اعلیٰ تعلیم کی طرف خواتین کی عدم دلچسپی اور حوصلہ شکنی، ذہن پر چھا جانے والا اضطرابی عارضہ، سیاسی اثر و رسوخ، فوجی اثر و رسوخ، تنازعات علاقے، بڑھتے ہوئے ازدواجی تقاضے، کمزور معاشی پس منظر، اعلیٰ تعلیم میں خواتین اساتذہ کی ناکافی تعداد، وغیرہ۔ اس کے علاوہ ڈار اور ڈیب (2021)، آراے اور محی الدین (2015)، ارم، بھٹی اور منشی (2015)، نگوزی اور پرنس، (2011)، سالگور (2012)، نیر (2001) امین اور خان (2009) انجن (2008) نے بھی اپنے مطالعات میں مذکورہ نتائج حاصل کیے ہیں۔

2.4 خلاصہ

متعلقہ مواد میں مقداری اور معیاری دونوں اقسام کے مطالعات پائے گئے ہیں۔ جن میں اعلیٰ تعلیم میں خواتین کے سماجی و نفسیاتی مسائل جیسے متغیرات پر توجہ مرکوز کرنے والے چند مخلوط مطالعات تھے۔ محققین کی اکثریت نے نمونے کا انتخاب بے ترتیب تکنیک کے ذریعے کیا ہے۔ زیادہ تر محققین نے اپنے مطالعے کے لیے ملٹی اسٹیج سیمپلنگ، سسٹمیٹک ریٹڈم سیمپلنگ، سٹرٹیفیڈ ریٹڈم سیمپلنگ، پریپوزیٹو سیمپلنگ، کلسٹر سیمپلنگ اور کنونیٹ سیمپلنگ طریقے استعمال کیے ہیں۔ ان مطالعات میں مواد اکٹھا کرنے کے لیے ادب میں بنیادی اور ثانوی دونوں ذرائع کا استعمال کیا گیا ہے۔

محققین نے خود ساختہ سوالنامہ، تفصیلی انٹرویو، فوکسڈ گروپ ڈسکشن، کشمیر کنفلکٹ ایکسپو جریچک لسٹ، ہاپکنز سمپٹم چیک لسٹ، ہارورڈ ڈراما سوالنامہ، یوتھ پرابلم انوینٹری، روزنبرگ سیلف اسٹیم اسکیل، ڈپریشن اسکیل،، بلزڈ جسمنت انوینٹری، جنرل ہلیتھ

سوالنامہ، اعلیٰ تعلیم میں خواتین کے مسائل اسکیل، نفسیاتی مسائل کی چیک لسٹ، کیمپس میں جنسی ہراسانی سروے جیسے آلات اپنے تحقیقی مطالعات کے لیے مطلوبہ مواد اکٹھا کرنے کے لیے استعمال کیے ہیں۔ وضاحتی اعداد و شمار، اوسط، ٹی ٹیسٹ اور انووا (دو طرفہ) پیئر سن ہم ربطی ٹیسٹ، کائی اسکوائر، ریگریشن، نکلی پوسٹ ہاک اور پاتھ انالیسس وہ شماریاتی تکنیکیں ہیں جنہیں محققین نے جمع کیے گئے مواد کے تجزیہ کے لیے استعمال کیا ہے۔

متعلقہ مواد کے گہرے جائزے کے بعد، محقق کو اعلیٰ تعلیم کی سطح پر وادی کشمیر کے جنوبی کشمیر کے ڈویژن میں خواتین کے سماجی و نفسیاتی اور تعلیمی مسائل کو اجاگر کرنے کے لیے کسی جامع نقطہ نظر کی روشنی میں کوئی تحقیق نہیں ملی۔ لہذا محقق نے اس ضمن میں تحقیقی خلا کو پر کرنے کے لیے موجودہ مطالعہ کا انتخاب کیا۔

اگلا باب، مطالعہ کا تیسرا باب تحقیقی طریقہ کار سے متعلق ہے۔

باب سوم

تحقیقی طریقہ کار

باب سوم

تحقیقی طریقہ کار

موجودہ مطالعہ کا نظریاتی پس منظر، اس کے مقاصد، مفروضے اور متعلقہ مواد کے جائزہ کو اس سے پہلے آنے والے ابواب میں بیان کیا گیا ہے۔ مطالعہ کا تحقیقی ڈیزائن کئی اجزاء پر مشتمل ہوتا ہے، جس میں نمونہ اور نمونہ بندی کی تکنیکیں، استعمال کیے جانے والے آلات، معطیات اکٹھا کرنے کے طریقہ کار، اور اعداد و شمار کے تجزیہ کے لیے استعمال ہونے والی شماریاتی تکنیک وغیرہ شامل ہیں۔ لہذا موجودہ باب میں مطالعہ کے تحقیقی خاکہ پر بحث کی گئی ہے، جس میں نمونے اور نمونہ بندی کی تکنیک، استعمال ہونے والے آلات اور اعداد و شمار کے تجزیہ کے لئے استعمال ہونے والی شماریاتی تکنیک جیسے عناصر شامل ہیں۔ اس بات کو ذہن میں رکھتے ہوئے، موجودہ باب میں درج ذیل حصوں پر توجہ دی گئی ہے:

3.1 مطالعہ کا تحقیقی خاکہ

3.2 آبادی نمونہ اور نمونہ بندی کی تکنیک

3.3 مطالعہ کے متغیرات

3.4 مطالعہ کے آلات

3.5 معطیات کی تجميع کا عمل

3.6 شماریاتی تکنیک

3.1 مطالعہ کا تحقیقی خاکہ

مناسب تحقیقی طریقہ کار کے نقطہ نظر کا انتخاب مناسب سمت اور نتیجے پر پہنچنے کے لیے اہم ہے۔ عام اصطلاحات میں، ایک تحقیقی خاکہ بنیادی طور پر نقشہ سازی کی حکمت عملی، عمل کا ایک خاکہ، اور ایک کام کا منصوبہ ہوتا ہے جو جانچ شروع کرنے سے پہلے مکمل ہونا چاہیے۔ صرف ایک ایسا خاکہ جو سائنسی طور پر حقیقت پسندانہ ہو وہ نتائج دے سکتا ہے جو عمومی اندازے کے لیے کافی اچھے ہوں (کر لنگر، 1986)۔

موجودہ مطالعہ کے طریقہ کار کو آسان اور موثر طریقے سے انجام دینے کے لئے محقق نے اپنے نگران، ماہرین شماریات، اساتذہ اور دیگر ماہرین تعلیم سے پیشہ ورانہ مشورہ طلب کیا۔ لہذا مطالعہ کے خاکہ اور طریقہ کار کے اس حصے میں جائزہ، نمونے کے سائز، اور تحقیقی تکنیک کے حوالے سے مختلف فیصلوں پر نگران کے ساتھ بات کی گئی ہے۔ تحقیقی نقطہ نظر، مطالعہ میں استعمال ہونے والے طریقوں کے ساتھ ساتھ تحقیقات میں استعمال ہونے والے آلات کا بھی احاطہ کرتا ہے۔ تحقیقی طریقہ کار میں مواد اکٹھا کرنے کے عملی اجزاء کے ساتھ ساتھ جمع کیے گئے مواد کو جانچنے کے لیے پیش کرنے کا طریقہ بھی شامل ہے۔ آلات مواد اکٹھا کرنے میں مددگار ثابت ہوتے ہیں جو زیر تحقیق شرکاء سے معلومات اکٹھا کرنے کے لئے استعمال کیے جاتے ہیں۔ چونکہ موجودہ مطالعہ کی نوعیت بیانیہ تحقیق کی ہے اس لیے محقق نے اس مطالعہ میں بیانیہ تحقیقی خاکہ کے تحت اس تحقیق کے مقاصد کے لیے جائزہ، طریقہ کار کے ذریعے مقداری اعداد و شمار اکٹھے کیے۔

موجودہ تحقیق کا مقصد جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں زیر تعلیم طالبات کے سماجی، نفسیاتی اور تعلیمی مسائل کے متعلق جانکاری حاصل کرنا ہے۔ لہذا موجودہ مطالعہ زیادہ تر وضاحتی نوعیت کا ہے۔ وضاحتی تحقیقی مطالعات کا مقصد کسی واقعہ کی موجودہ حالت پر متعلقہ اور درست معلومات اکٹھا کرنا ہے۔

3.2 آبادی، نمونہ اور نمونہ بندی کی تکنیک

3.2.1 آبادی

آبادی، انسانوں اور غیر انسانی کائیوں کے پورے گروہوں کو کہا جاتا ہے۔ یہ وہ لوگ، واقعات یا چیزیں ہوتی ہیں جو محقق کے لیے دلچسپی کا باعث ہوتی ہیں اور جن کے بارے میں محقق کسی منطقی فیصلہ پر پہنچنا چاہتا ہے۔ آبادی کا تعین تحقیقی مسئلہ اور مواد کے جائزے سے شروع ہوتا ہے جس کے ذریعے آبادی کو تصوراتی یا وسیع الفاظ میں بیان کیا جاتا ہے۔ موجودہ تحقیق پر مبنی مطالعہ کے لیے آبادی جنوبی کشمیر کے مختلف سرکاری ڈگری کالجوں میں 2018 سے 2021 تک کے تعلیمی سیشنوں کے دوران اعلیٰ تعلیم حاصل

کرنے والی تمام طالبات پر مشتمل ہے۔ جنوبی کشمیر میں چار اضلاع ہیں یعنی اننت ناگ، کولگام، پلوامہ اور شوپیان۔ جن میں ضلع اننت ناگ میں سات سرکاری ڈگری کالج واقع ہیں، تین سرکاری ڈگری کالج کولگام ضلع میں، چار سرکاری ڈگری کالج پلوامہ ضلع میں، جبکہ جنوبی کشمیر کے شوپیان ضلع میں صرف ایک سرکاری ڈگری کالج واقع ہے۔

جدول 3.1A جنوبی کشمیر کے چاروں اضلاع میں واقع سرکاری ڈگری کالجوں کی کل تعداد کو ظاہر کرتا ہے:

Table 3.1A

Total number of government degree colleges in South Kashmir

S. No.	District	Name of the Government Degree College	Total
1.	Anantnag	Government Degree College, Anantnag	07
		Government Degree College for Women, Anantnag	
		Government Degree College, Bijbehara	
		Government Degree College, Dooru	
		Government Degree College, Kokernag	
		Government Degree College, Uterso	
		Government Degree College, Vailo, Larno	
2.	Kulgam	Government Degree College, Kulgam	03
		Government Degree College, Killam	
		Government Degree College, Dhamhal Hanjipora	
3.	Pulwama	Government Degree College, Pulwama	04
		Government Degree College for women, Pulwama	
		Government Degree College, Tral	
		Government Degree College, Pampore	
4.	Shopian	Government Degree College, Shopian	01
Total number of Government Degree Colleges			15

جدول 3.1B جنوبی کشمیر کے مختلف سرکاری ڈگری کالجوں میں اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے والی طالبات کی کل آبادی کو ظاہر کرتا ہے:

Table 3.1B
Total population of women students pursuing higher education in various government degree colleges of South Kashmir

S. No.	District	Name of the Government Degree Colleges	Total Population	
			Institution Wise	District Wise
1.	Anantnag	Government Degree College Anantnag	120	11515
		Government Degree College for Women, Anantnag	7177	
		Government Degree College Bijbehara	1619	
		Government Degree College Dooru	1025	
		Government Degree College Kokernag	894	
		Government Degree College Uterso	513	
		Government Degree College Vailo, Larno	167	
2.	Kulgam	Government Degree College Kulgam	3420	4174
		Government Degree College Killam	282	
		Government Degree College Dhamhal Hanjipora	472	
3.	Pulwama	Government Degree College Pulwama	667	6220
		Government Degree College for women, Pulwama	3652	
		Government Degree College Tral	1132	
		Government Degree College Pampore	769	
4.	Shopian	Government Degree College Shopian	3028	3028
Total			24937	24937

3.2.2. نمونہ اور نمونہ بندی کی تکنیک

نمونہ، آبادی کی ایک اکائی ہوتی ہے جس کے ذریعے سے پوری آبادی کے بارے میں جانکاری حاصل کی جاتی ہے۔ لہذا نمونہ بندی کا عمل درحقیقت ایک ایسا عمل ہے جس کے ذریعے سے پوری آبادی کے بارے میں کچھ جاننے کے لیے نمونے کا انتخاب اور جائزہ لیا جاتا ہے۔ نمونہ کی دو بنیادی شرطیں ہیں: ایک نمونے کی موزونیت اور دوسری اس کی نمائندگی کی صفت۔ موجودہ تحقیق کے لیے نمونہ جنوبی کشمیر کے ہر ضلع سے بے ترتیبی نمونہ کی تکنیک کے ذریعہ لیا گیا ہے تاکہ نمونے کے دونوں اوصاف؛ موزونیت اور نمائندگی کو یقینی بنایا جاسکے۔

محقق نے مذکورہ بالا جنوبی کشمیر میں واقع تمام پندرہ سرکاری ڈگری کالجوں کی 800 طالبات کے نمونے کا انتخاب سادہ بے ترتیب امکانی نمونے کے ذریعہ کیا۔ جنوبی کشمیر کے تمام سرکاری ڈگری کالجوں کا سروے کر کے اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے والی طالبات کی کل آبادی 24937 (2018 سے 2021 تک تعلیمی سیشنوں کے لیے) پائی گئی۔ سادہ بے ترتیب نمونے کا استعمال کرتے ہوئے جنوبی کشمیر کے مختلف سرکاری ڈگری کالجوں میں اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے والی 800 طالبات کا انتخاب کیا گیا ہے۔ نمونے کی ادارہ و ادار اور ضلع وار تقسیم درج ذیل جدول 3.2 میں دی گئی ہے:

Table 3.2
Sample size taken from women students pursuing higher education in various government degree colleges of South Kashmir

S. No.	District	Name of the Government Degree Colleges	Total Sample Taken	
			Institution Wise	District Wise
1.	Anantnag	Government Degree College Anantnag	3	290
		Government Degree College for Women, Anantnag	181	
		Government Degree College Bijbehara	41	
		Government Degree College Dooru	26	
		Government Degree College Kokernag	23	
		Government Degree College Uterso	13	
		Government Degree College Vailo, Larno	4	
2.	Kulgam	Government Degree College Kulgam	104	127
		Government Degree College Killam	9	
		Government Degree College Dhamhal Hanjipora	14	
3.	Pulwama	Government Degree College Pulwama	30	276
		Government Degree College for women, Pulwama	162	
		Government Degree College Tral	50	
		Government Degree College Pampore	34	
4.	Shopian	Government Degree College Shopian	107	107
Total			24937	800

3.3 مطالعہ کے متغیرات

موجودہ مطالعہ کے متغیرات درج ذیل ہیں:

آزاد متغیرات: موجودہ تحقیقی مطالعہ میں جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کے اندراج کی حیثیت آزاد متغیر کی ہے اسکے علاوہ کالجوں کی اقسام، مطالعہ کے کورسز، رہائشی مقام، خاندانی معاشی حیثیت، طالبات کے والد کی تعلیم اور والدہ کی تعلیم بھی مطالعہ کے آزاد متغیرات ہیں۔

تابع متغیرات: جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش سماجی مسائل، نفسیاتی مسائل اور تعلیمی مسائل مطالعہ کے تابع

متغیرات ہیں۔ 3.4 مطالعہ کے آلات

ٹھوس اور درست نتائج حاصل کرنے کے لیے، سائنسی آلات اور طریقوں کا استعمال کرتے ہوئے مواد اکٹھا کرنا ضروری

ہے۔ موجودہ تحقیق کے دوران معطیات اکٹھا کرنے والے درج ذیل آلات کا استعمال کیا گیا:

3.4.0 انزولیمینٹ انفارمیشن بلینک

3.4.1 سوشل پرابلم اسکیل

3.4.2 سائیکولوجیکل پرابلم اسکیل

3.4.3 ایجوکیشنل پرابلم اسکیل

3.4.0 انزولیمینٹ انفارمیشن بلینک (EIB)

سال 2010 سے 2022 تک طلباء کے اندراج کی کل حیثیت کی ادارہ جاتی معلومات کے بارے میں جاننے کے

لیے انزولیمینٹ انفارمیشن بلینک تیار کیا گیا ہے۔ ادارے کی نوعیت (خواتین کالج / مخلوط تعلیمی کالج) کے ساتھ ساتھ مذکورہ کالجوں کے

طلباء کی صنف اور کورس کے بارے میں تفصیلات بھی انزولیمینٹ انفارمیشن بلینک کے ذریعے جمع کی گئی۔

3.4.1 سوشل پرابلم اسکیل (SPS)

انڈر گریجویٹ طالبات کے سماجی مسئلے کا اندازہ لگانے کے لیے، محقق نے اسکیل کی تشکیل کے لئے عمومی اصولوں کو مد نظر رکھ کر سوشل پرابلم اسکیل تیار کیا۔ طالبات کے لئے سوشل پرابلم اسکیل کی تشکیل اور اس کو معیاری بنانے کے لئے درج ذیل اقدامات شامل کئے گئے:

3.4.1.1 سوشل پرابلم اسکیل کے ابعاد

وسیع مواد کی تلاش اور متعلقہ ماہرین و نگرانوں سے مشاورت کے بعد سوشل پرابلم اسکیل کے لئے درج ذیل پانچ ابعاد کا انتخاب کیا گیا:

1. قدامت پسند ذہنیت (C)

2. صنف سے متعلق مسائل (G)

3. سماجی و اقتصادی عوامل (S)

4. گھریلو مسائل (D)

5. سیاسی حالات (P)

ذیل میں ان پانچ ابعاد کو مختصر بیان کیا گیا ہے:

1) قدامت پسند ذہنیت: قدامت پسند ذہنیت ایک ایسا عقیدہ ہے جو لڑکیوں کی جانب والدین کے ایک حاکمانہ اور امتیازی پرورش کے انداز پر زور دینے کی حمایت کرتا ہے۔ لڑکیوں کے بارے میں خاندان کے سربراہ کی طرف سے لگائے گئے مختلف عقائد اس میں شامل ہیں جیسے ان کی اسکولی تعلیم کے بارے میں فیصلے، کم عمری کی شادیوں کی روایت، سفری اضطراب، اور مردوں کی امانت والہ ادنیٰ نوسی سوچ۔

(2) صنف سے متعلق مسائل: جب معاشرے کے ارکان مرد و عورت کے اختلاف کی بنیاد پر رویے، صلاحیتوں اور اہلیت کے بارے میں قیاس کرتے ہیں، تو صنفی مسائل پیدا ہوتے ہیں۔ یہ بنیادی طور پر تعلیم سمیت زندگی کے متعدد پہلوؤں میں مردوں کے لیے عورتوں پر ایک تعصب ہے۔ اس میں صنفی تعصب کی بنیاد پر گھریا تعلیمی ادارے میں اعلیٰ تعلیم کے حصول کے لیے سہولیات اور مخصوص امکانات کی فراہمی شامل ہیں۔

(3) سماجی و اقتصادی عوامل: سماجی و اقتصادی عوامل سے مراد وہ عوامل ہیں جن میں خاندانی آمدنی، والدین کی تعلیمی سطح، ساتھیوں کا دباؤ، اور ذاتی عوامل شامل ہیں۔ جن کا تعلیم کے معیار اور دستیابی کے ساتھ ساتھ اعلیٰ تعلیمی پروگراموں میں داخلہ لینے والی خواتین کی تعلیمی کامیابی کے ساتھ اہم تعلق ہے۔

(4) گھریلو مسائل: ایک عورت کے لیے اپنے گھر کی دیکھ بھال کے ساتھ ساتھ اپنی اعلیٰ تعلیم جاری رکھنا ایک چیلنج ہے۔ دوہرے کرداروں (گھریلو فرائض، بمقابلہ تعلیمی تفویض) کے درمیان ہم آہنگی اور تبدیلی ایسی خواتین کے لیے گھریلو مسائل کا باعث بنتی ہے۔

(5) سیاسی حالات: سیاسی حالات سے مراد پورے جنوبی کشمیر کے مختلف سرکاری ڈگری کالجوں میں داخلہ لینے والی خواتین کی تعلیم کو متاثر کرنے والی سیاسی ہنگامہ آرائی ہے۔ سیاسی صورتحال میں اعلیٰ تعلیمی اداروں کی حکمرانی، شورش کے نتیجے میں ان اداروں کا بند ہونا، انٹرنیٹ تک رسائی، اور والدین کی جانب سے اپنی بیٹیوں کو ایسے سیاسی ماحول میں اعلیٰ تعلیم کے حصول کے لیے بھیجنے کی خواہش جیسے مسائل بھی شامل ہیں۔

3.4.1.2 سوشل پرابلم اسکیل کی تشکیل

سوشل پرابلم اسکیل کو تیار کرنے اور معیاری بنانے کے لیے درج ذیل اقدامات کیے گئے ہیں:

1. بیانات کی تصحیح: وسیع متعلقہ ادب کے ساتھ ساتھ نفسیاتی ٹیسٹوں اور دیگر ذرائع کا جائزہ لینے کے بعد پانچ ابعاد پر محیط 93 بیانات کو جمع کیا گیا۔ ماہر اندر رائے کی بنیاد پر پانچ ابعاد میں صرف 45 بیانات کو برقرار رکھا گیا۔

اسکیل کے ابتدائی مسودے میں ابعاد کے لحاظ سے بیانات کی کل تعداد کو جدول 3.3 میں پیش کیا گیا ہے۔

Table 3.3
Dimension-wise distribution of Statements of Social Problem Scale
(Initial format)

S. No.	Dimensions	Total Items
A.	Conservative Mentality	07
B.	Gender Related Issues	10
C.	Socio-Economic Factor	09
D.	Domestic Issues	11
E.	Political Situations	08
Total		45

2. ابتدائی مسودہ: سوشل پرابلم اسکیل کا ابتدائی مسودہ مثبت اور منفی نوعیت کے 45 بیانات پر مشتمل ہے۔ ہر بیان کے ساتھ پانچ جوابی زمرے ہیں۔ جیسے: بالکل متفق (SA)، متفق (A)، غیر فیصلہ کن (UD)، غیر متفق (DA)، بالکل نامتفق (SDA)۔
 جواب دہندہ کو پانچ متبادلات میں سے کسی ایک جواب پر نشان لگانا ہے جو اس پر بہترین لاگو ہوتا ہو۔

3. ماہرین کی درجہ بندی: سوشل پرابلم اسکیل کے ابتدائی مسودہ کی دس کاپیاں دس ماہرین (ہر ایک ماہر کو ایک کاپی) کو اس درخواست کے ساتھ پہنچائی گئی کہ وہ بیانات کا تجزیہ کریں اور بیانات کے مواد کا جائزہ لینے کے ساتھ ساتھ حذف کرنے، برقرار رکھنے یا تبدیلی کے لیے اپنے خیالات پیش کریں۔

4. حتمی مسودہ: ماہرین کی سفارشات اور 80 فیصد کی اتفاق رائے کی بنیاد پر، پانچ ابعاد کے ساتھ 30 بیانات کو سوشل پرابلم اسکیل کے حتمی مسودہ کے لیے منتخب کیا گیا۔ اسکیل کے ترمیم شدہ ورژن میں ابعاد کے لحاظ سے بیانات کی تقسیم جدول 3.4 میں پیش کی گئی ہے۔

Table 3.4
Dimension-wise distribution of Statements (final format)

S. No.	Dimensions	Total Items
A.	Conservative Mentality	06
B.	Gender Related Issues	06
C.	Socio-Economic Factor	06
D.	Domestic Issues	06
E.	Political Situations	06
Total		30

5. معیار بندی: سوشل پرابلم اسکیل کی معیار بندی کا اندازہ معتبریت اور معقولیت کے ذریعے لگایا گیا ہے۔ جن کی تفصیل درج ذیل میں بیان کی گئی ہے:

(1) سوشل پرابلم اسکیل کی معتبریت: درستگی اور یکسانی جس کے ساتھ کوئی آلہ اپنے نتائج کا اندازہ لگاتا ہے وہ آلہ کی سب سے اہم خصوصیات ہے، اور معتبریت ان پہلوؤں میں سے ایک ہے۔ سوشل پرابلم اسکیل کے ریلیبلٹی کو فیشنٹ کو معلوم کرنے کے لیے اسپٹ ہاف میٹھڈ اور کروناچ الفافار مولا استعمال کیا گیا۔

اسپٹ ہاف میٹھڈ: جنوبی کشمیر کے مختلف ڈگری کالجوں میں زیر تعلیم 200 انڈرگریجویٹ طالبات نے سوشل پرابلم اسکیل میں حصہ لیا۔ ان کی عمر 19 سے 25 سال کے درمیان تھی۔ اسپٹ ہاف میٹھڈ پر عمل کرتے ہوئے دو مجموعوں کو طاق جفت بیانات کی شکل میں ترتیب دیا گیا۔ معطیات کو دو حصوں میں تقسیم کر کے ریلیبلٹی کو فیشنٹ کا حساب لگا کر کوریلیشن کو فیشنٹ 0.75 پایا گیا جو اشارہ کرتا ہے کہ سوشل پرابلم اسکیل شماریاتی لحاظ سے نمایاں حد تک معتبر ہے۔

کروناچ الفافار میٹھڈ: سوشل پرابلم اسکیل کے نتائج کی اندرونی یکسانی کا اندازہ لگانے کے لیے کروناچ الفافار مولا استعمال کیا گیا۔ الفافار مولے کو لاگو کرنے کے بعد اسکیل کاریلیبلٹی کو فیشنٹ 0.84 پایا گیا۔

سوشل پرابلم اسکیل کی معقولیت: معقولیت کی تعریف کسی آلہ کی صلاحیت کے طور پر کی جاتی ہے جس کی اس سے توقع ہوتی ہے۔ ظاہری معقولیت کے علاوہ، سوشل پرابلم اسکیل کی معقولیت کو موادی معقولیت اور بین ابعدی معقولیت کا استعمال کر کے ناپا گیا ہے۔

موادی معقولیت: مواد کی معقولیت کا تعین سوشل پرابلم اسکیل کے مختلف بیانات کی مناسبت کا اندازہ لگا کر کیا گیا۔ مزید برآں، موجودہ متعلقہ مواد اور ماہرین کے ایک پینل کے ذریعہ اس کی صداقت کی تصدیق کی گئی ہے جنہوں نے مواد کے بیانات کی قبولیت پر اپنی رائے کا اظہار کیا۔

سوشل پرابلم اسکیل کے ابتدائی مسودے میں کل پانچ ابعدی کے ساتھ پینتالیس بیانات شامل ہیں۔ آزمائشی مطالعہ اور ماہرین کی رائے کی بنیاد پر تیس بیانات اور پانچ ابعدی رکھی گئیں۔

بین ابعدی معقولیت: بین ابعدی معقولیت کو فینشنٹ کا اندازہ لگانے کے لیے پیئرسن کوریلیشن میٹرکس کا استعمال کیا گیا۔ جو درج ذیل جدول میں دکھایا گیا ہے۔

Table 3.5
Correlation Matrix by Pearson's Method (N=200)

Correlation Coefficient (Pearson)					
Dimensions	G	S	D	P	SPS
C	0.46**	0.33**	0.32**	0.24**	0.66**
G		0.58**	0.54**	0.35**	0.81**
S			0.46**	0.36**	0.74**
D				0.47**	0.77**
P					0.65**
**Correlation is significant at 0.01 level (table value=0.228)					
*Correlation is significant at 0.05 level (table value=0.174)					

اوپر دئے گئے جدول کے نتائج یہ ظاہر کرتے ہیں کہ کوریلیشن کوفینشنٹ مثبت، اعلیٰ اور معنی خیز ہے۔

3.4.1.3 سوشل پرابلم اسکیل کی وضاحت:

سوشل پرابلم اسکیل کے دو حصے ہیں۔ حصہ اے اور حصہ بی۔ حصہ اے اجواب دہندہ کے نام، صنف، مطالعہ کے کورس، پروگرام سال، کالج کا نام، کالج کی قسم، رہائشی مقام، خاندان کی معاشی حیثیت، والد کی تعلیم اور والدہ کی تعلیم کے بارے میں وسیع معلومات حاصل کرتا ہے۔ حصہ بی! میں انڈر گریجویٹ طالبات کے گھر، کالج اور کمیونٹی میں درپیش سماجی مسائل کے بارے میں معطیات اکٹھا کرنے پر زور دیا گیا ہے۔

سوشل پرابلم اسکیل کے پانچ ابعاد ہیں۔ قدامت پسند ذہنیت، صنفی مسائل، سماجی و اقتصادی عوامل، گھریلو مسائل اور سیاسی حالات۔ اسکیل تیس (30) بیانات پر مشتمل ہے جس میں مثبت اور منفی دونوں بیانات شامل ہیں۔ ہر بیان کے بعد ایک 5 نکاتی اسکیل ہے جیسے بالکل متفق (SA)، متفق (A)، غیر فیصلہ کن (UD)، نامتفق (DA) اور بالکل نامتفق (SDA) ہیں۔ درج ذیل جدول میں پانچ ابعاد میں مثبت اور منفی بیانات کی تقسیم کی وضاحت کی گئی ہے۔

Table 3.6
Distribution of Positive and Negative Statements

Dimensions	Serial wise Item No.	Total Items
C	1*, 2, 3*, 4, 5*, 6	06
G	7*, 8*, 9*, 10*, 11, 12*	06
S	13*, 14*, 15*, 16*, 17*, 18	06
D	19, 20*, 21*, 22*, 23*, 24*	06
P	25, 26*, 27, 28, 29*, 30*	06
Total		30

اوپر دیے گئے جدول میں * نشان منفی بیانات کی نمائندگی کرتے ہیں اور بغیر کسی نشان کے مثبت بیانات ہیں۔

3.4.1.4 سوشل پرابلم اسکیل کی اسکورنگ:

سوشل پرابلم اسکیل میں 9 مثبت اور 21 منفی بیانات ہیں۔ یہ پانچ نکاتی اسکیل ہے اور درج ذیل جدول سے پتہ چلتا ہے کہ مثبت اور منفی بیانات کے پانچ مختلف جوابات میں سے ہر ایک کو کس طرح اسکور کیا جاتا ہے۔

Table 3.7
Scoring for Positive and Negative Statements of Social Problem Scale

Response Category	Positive Scale Value	Negative Scale value
Strongly Agree (SA)	5	1
Agree (A)	4	2
Undecided (UD)	3	3
Disagree (DA)	2	4
Strongly Disagree (SDA)	1	5

سوشل پرابلم اسکیل پر زیادہ سے زیادہ اسکور 150 اور کم از کم اسکور 30 متوقع ہے۔

3.4.2 سائیکولوجیکل پرابلم اسکیل (PPS)

انڈر گریجویٹ طالبات کے نفسیاتی مسئلے کا اندازہ لگانے کے لیے، محقق نے اسکیل کی تشکیل کے لئے عمومی اصولوں کو مد نظر رکھ کر سائیکولوجیکل پرابلم اسکیل تیار کیا۔ طالبات کے لئے سائیکولوجیکل پرابلم اسکیل کی تشکیل اور اس کو معیاری بنانے کے لئے درج ذیل اقدامات شامل کئے گئے:

3.4.2.1 سائیکولوجیکل پرابلم اسکیل کے ابعاد

وسیع مواد کی تلاش اور متعلقہ ماہرین و نگرانوں سے مشاورت کے بعد سائیکولوجیکل پرابلم اسکیل کے لئے درج ذیل چار ابعاد

کا انتخاب کیا گیا:

1. تناؤ (S)
2. اضطراب (A)
3. مطابقت کا مسئلہ (Ad)
4. ادنیٰ خود توقیری (Ls)

ذیل میں ان چار ابعاد کو مختصراً بیان کیا گیا ہے:

1. **تناؤ:** موجودہ مطالعہ میں کسی بھی ماحولیاتی واقعہ کی وجہ سے انڈر گریجویٹ طالبات کے جسمانی، نفسیاتی اور طرز عمل کے متاثر ہونے کو تناؤ کہا گیا ہے۔ تناؤ ایک قسم کی حالت ہوتی ہے اور اگر یہ طویل عرصے تک قائم رہتی ہے تو یہ انڈر گریجویٹ طالبات کی تعلیمی کامیابی کو متاثر کر سکتی ہے۔

2. **اضطراب:** تناؤ کے خلاف ہمارے جسم کا عام اور معمول کے رد عمل کے طور پر بے چینی کو ظاہر کرنا اضطراب کہلاتا ہے۔ موجودہ مطالعہ میں اضطراب سے مراد انڈر گریجویٹ طالبات کی نفسیاتی تعلیمی زندگی کے متعلق واقع ہونے والا اندیشہ، فکر، خوف، گھبراہٹ کی کیفیت ہے۔

3. **مطابقت کا مسئلہ:** مطابقت زندگی کے نئے چیلنجز اور مسائل سے نمٹنے کے لیے انسان کی منفرد صلاحیت کا نام ہے۔ موجودہ مطالعہ میں مطابقت کے مسائل سے مراد ایک غیر تسلی بخش صورتحال ہے جو گھر یا تعلیمی اداروں میں انڈر گریجویٹ طالبات کی مجموعی ہم آہنگی کو متاثر کرتے ہیں۔

4. ادنیٰ خود توقیری: خود توقیری ایک ایسا سماجی، نفسیاتی وصف ہے جس کے ذریعے سے ایک فرد کو اپنے مثبت اور منفی احساسات اور رویوں کے بارے میں جانکاری ہوتی ہے۔ موجودہ مطالعہ میں ادنیٰ خود توقیری سے مراد خواتین انڈر گریجویٹ طالبات میں اعتماد کی کمی اور خود کو دوسروں سے کم تر سمجھنا ہے۔

3.4.2.2 سائیکولوجیکل پر اہلم اسکیل کی تشکیل

سائیکولوجیکل پر اہلم اسکیل کو تیار کرنے اور معیاری بنانے کے لیے درج ذیل اقدامات کیے گئے ہیں:

- i. بیانات کی مجموعہ: وسیع متعلقہ ادب کے ساتھ ساتھ نفسیاتی ٹیسٹوں اور دیگر ذرائع کا جائزہ لینے کے بعد چار ابعاد پر محیط 87 بیانات کو جمع کیا گیا۔ ماہر اندر رائے کی بنیاد پر چار ابعاد میں صرف 57 بیانات کو برقرار رکھا گیا۔
- اسکیل کے ابتدائی مسودے میں ابعاد کے لحاظ سے بیانات کی کل تعداد کو جدول 3.8 میں پیش کیا گیا ہے۔

Table 3.8

Dimension-wise distribution of Statements (initial format)

S. No.	Dimensions	Total Items
A.	Stress	24
B.	Anxiety	11
C.	Adjustment Problem	14
D.	Low Self Esteem	08
Total		57

- ii. ابتدائی مسودہ: سائیکولوجیکل پر اہلم اسکیل کا ابتدائی مسودہ مثبت اور منفی نوعیت کے 57 بیانات پر مشتمل ہے۔ ہر بیان کے ساتھ

پانچ جوابی زمرے ہیں۔ جیسے: بالکل متفق (SA)، متفق (A)، غیر فیصلہ کن (UD)، غیر متفق (DA)، بالکل نامتفق

(SDA)۔ جواب دہندہ کو پانچ متبادلات میں سے کسی ایک جواب پر نشان لگانا ہے جو اس پر بہترین لاگو ہوتا ہو۔

3. ماہرین کی درجہ بندی: سائیکولوجیکل پر اہلم اسکیل کے ابتدائی مسودہ کی دس کاپیاں دس ماہرین (ہر ایک ماہر کو ایک کاپی) کو اس درخواست کے ساتھ پہنچائی گئی کہ وہ بیانات کا تجزیہ کریں اور بیانات کے مواد کا جائزہ لینے کے ساتھ ساتھ حذف کرنے، برقرار رکھنے یا تبدیلی کے لیے اپنے خیالات پیش کریں۔

4. حتمی مسودہ: ماہرین کی سفارشات اور 80 فیصد کی اتفاق رائے کی بنیاد پر، چار ابعاد کے ساتھ 32 بیانات کو سائیکولوجیکل پر اہلم اسکیل کے حتمی مسودہ کے لیے منتخب کیا گیا۔ اسکیل کے ترمیم شدہ ورژن میں ابعاد کے لحاظ سے بیانات کی تقسیم جدول 3.9 میں پیش کی گئی ہے۔

Table 3.9
Dimension-wise distribution of Statements (final format)

S. No.	Dimensions	Total Items
A.	Stress	08
B.	Anxiety	08
C.	Adjustment Problem	08
D.	Low Self Esteem	08
Total		32

5. معیار بندی: سائیکولوجیکل پر اہلم اسکیل کی معیار بندی کا اندازہ معتبریت اور معقولیت کے ذریعے لگایا گیا ہے۔ جن کی تفصیل درج ذیل میں بیان کی گئی ہے:

سائیکولوجیکل پر اہلم اسکیل کی معتبریت: درستگی اور یکسانی جس کے ساتھ کوئی آلہ اپنے نتائج کا اندازہ لگاتا ہے وہ آلہ کی سب سے اہم خصوصیات ہے، اور معتبریت ان پہلوؤں میں سے ایک ہے۔ سائیکولوجیکل پر اہلم اسکیل کے ریلیبلیٹی کو فیشنٹ کو معلوم کرنے کے لیے اسپٹ ہاف میٹھڈ اور کروناچ الفافار مولا استعمال کیا گیا۔

اسپلٹ ہاف میٹھڈ: جنوبی کشمیر کے مختلف ڈگری کالجوں میں زیر تعلیم 200 انڈر گریجویٹ طالبات نے سائیکولوجیکل پرابلم اسکیل میں حصہ لیا۔ ان کی عمر 19 سے 25 سال کے درمیان تھی۔ اسپلٹ ہاف میٹھڈ پر عمل کرتے ہوئے دو مجموعوں کو طاق جفت بیانات کی شکل میں ترتیب دیا گیا۔ معطیات کو دو حصوں میں تقسیم کر کے ریلیبلٹی کو فیشنٹ کا حساب لگا کر کوریلیشن کو فیشنٹ 0.81 پایا گیا جو اشارہ کرتا ہے کہ سائیکولوجیکل پرابلم اسکیل شماریاتی لحاظ سے نمایاں حد تک معتبر ہے۔

کروناچ الفامیٹھڈ: سائیکولوجیکل پرابلم اسکیل کے نتائج کی اندرونی یکسانی کا اندازہ لگانے کے لیے کروناچ الفافار مولا استعمال کیا گیا۔ الفافار مولے کو لاگو کرنے کے بعد اسکیل کار ریلیبلٹی کو فیشنٹ 0.86 پایا گیا۔

سائیکولوجیکل پرابلم اسکیل کی معقولیت: معقولیت کی تعریف کسی آلہ کی صلاحیت کے طور پر کی جاتی ہے جس کی اس سے توقع ہوتی ہے۔ ظاہری معقولیت کے علاوہ، سائیکولوجیکل پرابلم اسکیل کی معقولیت کو موادی معقولیت اور بین ابعدی معقولیت کا استعمال کر کے ناپا گیا ہے۔

موادی معقولیت: مواد کی معقولیت کا تعین سائیکولوجیکل پرابلم اسکیل کے مختلف بیانات کی مناسبت کا اندازہ لگا کر کیا گیا۔ مزید برآں، موجودہ متعلقہ مواد اور ماہرین کے ایک پینل کے ذریعہ اس کی صداقت کی تصدیق کی گئی ہے جنہوں نے مواد کے بیانات کی قبولیت پر اپنی رائے کا اظہار کیا۔ سائیکولوجیکل پرابلم اسکیل کے ابتدائی مسودے میں کل چار ابعدی کے ساتھ 57 بیانات شامل ہیں۔ آزمائشی مطالعہ اور ماہرین کی رائے کی بنیاد پر 32 بیانات اور چار ابعدی رکھی گئیں۔

بین ابعدی معقولیت: بین ابعدی معقولیت کو فیشنٹ کا اندازہ لگانے کے لیے پیئرسن کوریلیشن میٹرکس کا استعمال کیا گیا۔ جو درج ذیل جدول میں دکھایا گیا ہے۔

Table 3.10
Correlation Matrix by Pearson's Method (N=200)

Dimensions	A	Ad	Ls	PPS
S	0.50**	0.53**	0.49**	0.78**
A		0.61**	0.46**	0.81**
Ad			0.57**	0.85**
Ls				0.77**
**Correlation is significant at 0.01 level (table value=0.228)				
*Correlation is significant at 0.05 level (table value=0.174)				

اوپر دئے گئے جدول کے نتائج یہ ظاہر کرتے ہیں کہ کوریلیشن کو فیڈنٹ مثبت، اعلیٰ اور معنی خیز ہے۔

3.4.2.3 سائیکولوجیکل پرابلم اسکیل کی وضاحت:

سائیکولوجیکل پرابلم اسکیل کے دو حصے ہیں۔ حصہ اے اور حصہ بی۔ حصہ اے 'اجواب دہندہ کے نام، صنف، مطالعہ کے کورس، پروگرام سال، کالج کا نام، کالج کی قسم، رہائشی مقام، خاندان کی معاشی حیثیت، والد کی تعلیم اور والدہ کی تعلیم کے بارے میں وسیع معلومات حاصل کرتا ہے۔ حصہ بی 'میں انڈرگریجویٹ طالبات کے گھر، کالج اور کمیونٹی میں درپیش سماجی مسائل کے بارے میں معطیات اکٹھا کرنے پر زور دیا گیا ہے۔

سائیکولوجیکل پرابلم اسکیل کے چار ابعاد ہیں: تناؤ، اضطراب، مطابقت کا مسئلہ اور ادنیٰ خود توقیری۔ اسکیل 32 بیانات پر مشتمل ہے جس میں مثبت اور منفی دونوں بیانات شامل ہیں۔ ہر بیان کے بعد ایک 5 نکاتی اسکیل ہے جیسے بالکل متفق (SA)، متفق (A)، غیر فیصلہ کن (UD)، نامتفق (DA) اور بالکل نامتفق (SDA) ہیں۔ درج ذیل جدول میں چار ابعاد میں مثبت اور منفی بیانات کی تقسیم کی وضاحت کی گئی ہے۔

Table 3.11
Distribution of Positive and Negative Statements

Areas	Serial wise Item No.	Total Items
S	1*, 2*, 3*, 4, 5, 6*, 7*, 8*	08
A	9*, 10, 11, 12*, 13, 14*, 15*, 16*	08
Ad	17, 18*, 19*, 20*, 21, 22*, 23*, 24	08
Ls	25*, 26, 27, 28*, 29, 30*, 31*, 32	08
Total		32

اوپر دیے گئے جدول میں * نشان منفی بیانات کی نمائندگی کرتے ہیں اور بغیر کسی نشان کے مثبت بیانات ہیں۔

3.4.2.4 سائیکولوجیکل پرابلم اسکیل کی اسکورنگ:

سائیکولوجیکل پرابلم اسکیل میں 12 مثبت اور 20 منفی بیانات ہیں۔ یہ پانچ نکاتی اسکیل ہے اور درج ذیل جدول سے پتہ چلتا ہے

کہ مثبت اور منفی بیانات کے پانچ مختلف جوابات میں سے ہر ایک کو کس طرح اسکور کیا جاتا ہے۔

Table 3.12
Scoring for Positive and Negative Statements of Psychological Problem Scale

Response Category	Positive Scale Value	Negative Scale value
Strongly Agree (SA)	5	1
Agree (A)	4	2
Undecided (UD)	3	3
Disagree (DA)	2	4
Strongly Disagree (SDA)	1	5

سائیکولوجیکل پرابلم اسکیل پر زیادہ سے زیادہ اسکور 160 اور کم از کم اسکور 32 متوقع ہے۔

3.4.3 ایجوکیشنل پرابلم اسکیل (EPS)

انڈرگریجویٹ طالبات کے تعلیمی مسئلے کا اندازہ لگانے کے لیے، محقق نے اسکیل کی تشکیل کے لئے عمومی اصولوں کو مد نظر رکھ کر ایجوکیشنل پرابلم اسکیل تیار کیا۔ طالبات کے لئے ایجوکیشنل پرابلم اسکیل کی تشکیل اور اس کو معیاری بنانے کے لئے درج ذیل اقدامات شامل کئے گئے:

3.4.3.1 ایجوکیشنل پرابلم اسکیل کے ابعاد:

وسیع مواد کی تلاش اور متعلقہ ماہرین و نگرانوں سے مشاورت کے بعد ایجوکیشنل پرابلم اسکیل کے لئے درج ذیل چار ابعاد کا انتخاب کیا گیا:

1. بنیادی ڈھانچے کی سہولیت (D)

2. نصابی و ہم نصابی پہلو (C)

3. تدریس اور سیکھنے کا عمل (T)

4. ادارہ جاتی ماحول (Ic)

ذیل میں ان چار ابعاد کو مختصراً بیان کیا گیا ہے:

1. بنیادی ڈھانچے کی سہولیت: بنیادی ڈھانچے کی سہولیت سے مراد تعلیمی ادارے میں ٹھوس یا مادی ضروریات سے متعلق

سہولیات کی دستیابی ہے۔ اس ٹیسٹ کو گورنمنٹ ڈگری کالجوں میں بنیادی ڈھانچے سے متعلق درجہ ذیل سہولیات کی

معلومات حاصل کرنے کے لیے عمل میں لایا گیا ہے: گورنمنٹ ڈگری کالج کی مناسب عمارت ہے یا نہیں، ہوٹل کی

سہولیات، آئی سی ٹی پر مبنی سہولیات کے ساتھ کمپیوٹر لیب، بیٹھنے کا انتظام، اور لڑکیوں کے لیے علیحدہ واش روم جیسی دیگر

سہولیات، وغیرہ۔ اسی طرح اس میں اس بات کو بھی دیکھا گیا ہے کہ آیا گورنمنٹ ڈگری کالج میں ٹرانسپورٹ کی سہولیت اور مناسب فیکلٹی عملہ موجود ہے یا نہیں؟

2. **نصابی و ہم نصابی پہلو:** اس پہلو میں سرکاری ڈگری کالجوں کی طرف سے طالبات کے لیے مقرر نصاب اور معاون نصاب کے مختلف پہلوؤں کی پیمائش کی گئی ہے۔ مثلاً: پیکلڈ نصاب، انتخاب پر مبنی کریڈٹ سسٹم، نصابی بوجھ، مستقبل کے روزگار سے متعلق رہنمائی، اور معاون نصاب سرگرمیوں جیسے کچھ پہلو اس جہت میں شامل ہیں۔

3. **درس و تدریس کا عمل:** درس و تدریس کے عمل سے مراد اس عمل میں مؤثر تدریسی تکنیکوں اور حکمت عملیوں کا استعمال کرنا، اسی طرح ان طریقوں کو سمجھنا جن کی وجہ سے طلباء کے اکتسابی عمل کو بہتر بنایا جاسکے۔ اسی طرح اس میں طلباء کو متحرک رکھنے اور انھیں پڑھائے جانے والے درس کی تفہیم کو یقینی بنانے کے لیے متنوع تدریسی طریقوں کا استعمال کرنا بھی شامل ہے۔

4. **ادارہ جاتی ماحول:** ادارہ جاتی ماحول ادارے کی ساخت اور افعال کے بارے میں طویل مدتی نمونہ پر مبنی طلباء کی رائے اور سوچ ہوتی ہے۔ جو اس بات پر مبنی ہوتا ہے کہ آپ ان اقدار، اصولوں، اہداف، عقائد، توقعات، درس و تدریسی حکمت عملیوں، قائدانہ رویے، قابل اعتماد تعلقات، اور نظم و ضبط کے بارے میں کیسا محسوس کرتے ہیں جو سارے ادارہ جاتی نظام کو تشکیل دیتے ہیں۔

3.4.3.2 ایجوکیشنل پرابلم اسکیل کی تشکیل:

ایجوکیشنل پرابلم اسکیل کو تیار کرنے اور معیاری بنانے کے لیے درج ذیل اقدامات کیے گئے ہیں:

1. **بیانات کی تجمع:** وسیع متعلقہ ادب کے ساتھ ساتھ نفسیاتی ٹیسٹوں اور دیگر ذرائع کا جائزہ لینے کے بعد چار ابعاد پر محیط 95 بیانات کو

جمع کیا گیا۔ ماہر اندر رائے کی بنیاد پر چار ابعاد میں صرف 58 بیانات کو برقرار رکھا گیا۔

اسکیل کے ابتدائی مسودے میں ابعاد کے لحاظ سے بیانات کی کل تعداد کو جدول 3.13 میں پیش کیا گیا ہے۔

Table 3.13
Dimension-wise distribution of Statements (initial format)

S. No.	Dimensions	Total Items
A.	Infrastructural Facility	21
B.	Curricular and Co- Curricular Aspects,	13
C.	Teaching and Learning Process	12
D.	Institutional Climate	12
Total		58

2. ابتدائی مسودہ: ایجوکیشنل پرابلم اسکیل کا ابتدائی مسودہ مثبت اور منفی نوعیت کے 58 بیانات پر مشتمل ہے۔ ہر بیان کے ساتھ پانچ جوابی زمرے ہیں۔ جیسے: بالکل متفق (SA)، متفق (A)، غیر فیصلہ کن (UD)، غیر متفق (DA)، بالکل نا متفق (SDA)۔ جواب دہندہ کو پانچ متبادلات میں سے کسی ایک جواب پر نشان لگانا ہے جو اس پر بہترین لاگو ہوتا ہو۔

3. ماہرین کی درجہ بندی: ایجوکیشنل پرابلم اسکیل کے ابتدائی مسودہ کی دس کاپیاں دس ماہرین (ہر ایک ماہر کو ایک کاپی) کو اس درخواست کے ساتھ پہنچائی گئی کہ وہ بیانات کا تجزیہ کریں اور بیانات کے مواد کا جائزہ لینے کے ساتھ ساتھ حذف کرنے، برقرار رکھنے یا تبدیلی کے لیے اپنے خیالات پیش کریں۔

4. حتمی مسودہ: ماہرین کی سفارشات اور 80 فیصد کی اتفاق رائے کی بنیاد پر، چار ابعاد کے ساتھ 30 بیانات کو ایجوکیشنل پرابلم اسکیل کے حتمی مسودہ کے لیے منتخب کیا گیا۔ اسکیل کے ترمیم شدہ ورژن میں ابعاد کے لحاظ سے بیانات کی تقسیم جدول 3.14 میں پیش کی گئی ہے۔

Table 3.14
Dimension-wise distribution of Statements (final format)

S. No.	Dimensions	Total Items
A.	Infrastructural Facility	08
B.	Curricular and Co- Curricular Aspects,	08
C.	Teaching and Learning Process	07
D.	Institutional Climate	07
Total		30

5. معیار بندی: ایجوکیشنل پرابلم اسکیل کی معیار بندی کا اندازہ معتبریت اور معقولیت کے ذریعے لگایا گیا ہے۔ جن کی تفصیل درج ذیل میں بیان کی گئی ہے:

ایجوکیشنل پرابلم اسکیل کی معتبریت: درستگی اور یکسانی جس کے ساتھ کوئی آلہ اپنے نتائج کا اندازہ لگاتا ہے وہ آلہ کی سب سے اہم خصوصیات ہے، اور معتبریت ان پہلوؤں میں سے ایک ہے۔ ایجوکیشنل پرابلم اسکیل کے ریلیبلٹی کو فیشنٹ کو معلوم کرنے کے لیے اسپٹ ہاف میٹھڈ اور کروناچ الفافار مولا استعمال کیا گیا۔

اسپٹ ہاف میٹھڈ: جنوبی کشمیر کے مختلف ڈگری کالجوں میں زیر تعلیم 200 انڈرگریجویٹ طالبات نے ایجوکیشنل پرابلم اسکیل میں حصہ لیا۔ ان کی عمر 19 سے 25 سال کے درمیان تھی۔ اسپٹ ہاف میٹھڈ پر عمل کرتے ہوئے دو مجموعوں کو طاق جفت بیانات کی شکل میں ترتیب دیا گیا۔ معطیات کو دو حصوں میں تقسیم کر کے ریلیبلٹی کو فیشنٹ کا حساب لگا کر کوریلیشن کو فیشنٹ 0.85 پایا گیا جو اشارہ کرتا ہے کہ سوشل پرابلم اسکیل شماریاتی لحاظ سے نمایاں حد تک معتبر ہے۔

کروناچ الفافار میٹھڈ: ایجوکیشنل پرابلم اسکیل کے نتائج کی اندرونی یکسانی کا اندازہ لگانے کے لیے کروناچ الفافار مولا استعمال کیا گیا۔ الفافار مولے کو لاگو کرنے کے بعد اسکیل کار ریلیبلٹی کو فیشنٹ 0.88 پایا گیا۔

ایجوکیشنل پرابلم اسکیل کی معقولیت: معقولیت کی تعریف کسی آلہ کی صلاحیت کے طور پر کی جاتی ہے جس کی اس سے توقع ہوتی ہے۔ ظاہری معقولیت کے علاوہ ایجوکیشنل پرابلم اسکیل کی معقولیت کو موادی معقولیت اور بین ابعادی معقولیت کا استعمال کر کے ناپا گیا ہے۔

موادی معقولیت: مواد کی معقولیت کا تعین ایجوکیشنل پرابلم اسکیل کے مختلف بیانات کی مناسبت کا اندازہ لگا کر کیا گیا۔ مزید برآں، موجودہ متعلقہ مواد اور ماہرین کے ایک پینل کے ذریعہ اس کی صداقت کی تصدیق کی گئی ہے جنہوں نے مواد کے بیانات کی قبولیت پر اپنی رائے کا اظہار کیا۔

ایجوکیشنل پرابلم اسکیل کے ابتدائی مسودے میں کل چار ابعاد کے ساتھ 58 بیانات شامل ہیں۔ آزمائشی مطالعہ اور ماہرین کی رائے کی بنیاد پر تیس بیانات اور چار ابعاد رکھی گئیں۔

بین ابعادی معقولیت: بین ابعادی معقولیت کو فیشنٹ کا اندازہ لگانے کے لیے پیئرسن کوریلیشن میٹرکس کا استعمال کیا گیا۔ جو درج ذیل جدول میں دکھایا گیا ہے۔

Table 3.15
Correlation Matrix by Pearson's Method (N=200)

Dimensions	C	T	Ic	EPS
I	0.57**	0.52**	0.58**	0.80**
C		0.65**	0.65**	0.87**
T			0.65**	0.83**
Ic				0.86**
**Correlation is significant at 0.01 level (table value=0.228)				
*Correlation is significant at 0.05 level (table value=0.174)				

اوپر دئے گئے جدول کے نتائج یہ ظاہر کرتے ہیں کہ کوریلیشن کو فیشنٹ مثبت، اعلیٰ اور معنی خیز ہے۔

3.4.3.3 ایجوکیشنل پرابلم اسکیل کی وضاحت:

ایجوکیشنل پرابلم اسکیل کے دو حصے ہیں۔ حصہ اے اور حصہ بی۔ حصہ اے 'اجواب دہندہ کے نام، صنف، مطالعہ کے کورس، پروگرام سال، کالج کا نام، کالج کی قسم، رہائشی مقام، خاندان کی معاشی حیثیت، والد کی تعلیم اور والدہ کی تعلیم کے بارے میں وسیع معلومات حاصل کرتا ہے۔ حصہ بی 'میں انڈرگریجویٹ طالبات کے گھر، کالج اور کمیونٹی میں درپیش تعلیمی مسائل کے بارے میں معطیات اکٹھا کرنے پر زور دیا گیا ہے۔

ایجوکیشنل پرابلم اسکیل کے چار ابعاد ہیں: بنیادی ڈھانچہ کیسولیت، نصابی اور ہم نصابی پہلو، تدریس اور سیکھنے کا عمل اور ادارہ جاتی ماحول۔ اسکیل تیس بیانات پر مشتمل ہے جس میں مثبت اور منفی دونوں بیانات شامل ہیں۔ ہر بیان کے بعد ایک 5 نکاتی اسکیل ہے جیسے بالکل متفق (SA)، متفق (A)، غیر فیصلہ کن (UD)، نامتفق (DA) اور بالکل نامتفق (SDA) ہیں۔ درج ذیل جدول میں چار ابعاد میں مثبت اور منفی بیانات کی تقسیم کی وضاحت کی گئی ہے۔

Table 3.16
Distribution of Positive and Negative Statements

Areas	Serial wise Item No.	Total Items
I	1, 2*, 3*, 4, 5*, 6, 7, 8*	08
C	9*, 10*, 11, 12, 13*, 14*, 15*, 16*	08
T	17, 18*, 19*, 20, 21*, 22*, 23*	07
Ic	24, 25*, 26*, 27*, 28, 29, 30*	07
Total		30

اوپر دیے گئے جدول میں * نشان منفی بیانات کی نمائندگی کرتے ہیں اور بغیر کسی نشان کے مثبت بیانات ہیں۔

3.4.3.4 ایجوکیشنل پرابلم اسکیل کی اسکورنگ:

ایجوکیشنل پرابلم اسکیل میں 11 مثبت اور 19 منفی بیانات ہیں۔ یہ پانچ نکاتی اسکیل ہے اور درج ذیل جدول سے پتہ چلتا ہے کہ مثبت اور منفی بیانات کے پانچ مختلف جوابات میں سے ہر ایک کو کس طرح اسکور کیا جاتا ہے۔

Table 3.17

Scoring for Positive and Negative Statements of Educational Problem Scale

Response Category	Positive Scale Value	Negative Scale value
Strongly Agree (SA)	5	1
Agree (A)	4	2
Undecided (UD)	3	3
Disagree (DA)	2	4
Strongly Disagree (SDA)	1	5

ایجوکیشنل پرابلم اسکیل پر زیادہ سے زیادہ اسکور 150 اور کم از کم اسکور 30 متوقع ہے۔

3.5 معطیات کی سمجھ کا عمل

محقق نے موجودہ تحقیق کے مقاصد کو پورا کرنے کے لیے جنوبی کشمیر کے تمام 15 سرکاری ڈگری کالجوں کا دورہ کیا۔ محقق نے اس سلسلے میں سب سے پہلے ہر سرکاری ڈگری کالج کے پرنسپل سے معطیات اکٹھا کرنے کے لیے منظوری حاصل کی۔ تقریباً تمام پرنسپلز نے پورے دل سے تعاون کیا اور معطیات اکٹھا کرنے کے پورے عمل کے دوران بہت مددگار اور مہمان نواز

رہے۔۔ معطیات اکٹھا کرنے کے انتظامات ادارہ جاتی انتظامیہ نے کمرہ جماعت کے حقیقی ماحول کے تناظر میں کئے تھے۔ مواد اکٹھا کرنے کے آلات کو استعمال کرنے سے پہلے، تمام نمونہ طالبات کو آرام دہ لیکن منظم انداز میں بٹھایا گیا اور محقق نے انہیں ڈیٹا اکٹھا کرنے کے مقصد اور تمام آلات کے صحیح استعمال کے بارے میں بتایا۔ معطیات اکٹھا کرنے کے پورے طریقہ کار کے دوران، تمام طالبات کے لیے ایک ہی ٹیسٹنگ سیشن گزارا استعمال کی گئیں۔

3.6. شماریاتی تکنیک

جنوبی کشمیر کے مختلف سرکاری ڈگری کالجوں میں زیر تعلیم طالبات سے جمع کیے گئے اعداد و شمار سے نتائج حاصل کرنے کے

لیے درج ذیل شماریاتی طریقوں کا استعمال کیا گیا:

- فیصد
- زیڈ-ٹیسٹ (دو فیصدوں کے درمیان فرق کی اہمیت کو دیکھنے کے لیے استعمال کیا گیا)
- ٹی-ٹیسٹ (دو اوسطوں کے درمیان فرق کی اہمیت کو دیکھنے کے لیے استعمال کیا گیا)

اگلا باب جو کہ موجودہ مطالعہ کا چوتھا باب ہے مواد کے تجزیے اور تشریح پر مبنی ہے۔

باب چہارم
معطیات کا تجزیہ
اور
تشریح

باب چہارم

معطیات کا تجزیہ اور تشریح

موجودہ مطالعہ کے مقاصد اور تحقیقی خاکہ کے مطابق مطلوبہ مواد جمع کیا گیا اور بیان شدہ مقاصد کے حصول کے لیے شماریاتی طریقے کے ذریعے تجزیہ کیا گیا۔ اس باب میں جدول اور گرافیکل صورتوں میں شماریاتی طریقے کے ذریعے ماخوذ شدہ نتائج کو پیش کیا گیا ہے۔ موجودہ مطالعہ کی پیشکش کو واضح اور آسان بنانے کے لیے اس کے نتائج کو مقاصد کی ترتیب کے مطابق درج ذیل عنوانات کے تحت پیش کیا گیا ہے:

- 4.1 جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کے اندراج کی صورتحال۔
- 4.2 جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش سماجی مسائل۔
- 4.3 جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو کالجوں کی اقسام، مطالعہ کے کورسز، رہائشی مقام، خاندانی معاشی حیثیت، والد کی تعلیم اور والدہ کی تعلیم کے حوالے سے درپیش سماجی مسائل۔
- 4.4 جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش نفسیاتی مسائل۔
- 4.5 جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو کالجوں کی اقسام، مطالعہ کے کورسز، رہائشی مقام، خاندانی معاشی حیثیت، والد کی تعلیم اور والدہ کی تعلیم کے حوالے سے درپیش نفسیاتی مسائل۔
- 4.6 جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش تعلیمی مسائل۔
- 4.7 جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو کالجوں کی اقسام، مطالعہ کے کورسز، رہائشی مقام، خاندانی معاشی حیثیت، والد کی تعلیم اور والدہ کی تعلیم کے حوالے سے درپیش تعلیمی مسائل۔

4.1. جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کے اندراج کی صورت حال

موجودہ تحقیقی مطالعہ کے پہلے مقصد کو حاصل کرنے کے لیے، 2010 سے لے کر 2021 تک اعلیٰ تعلیمی اداروں میں

طالبات کے سالانہ وار مجموعی اندراج کو جدول 4.1 میں پیش کیا گیا ہے۔

Table 4.1

Year Wise Enrolment in Higher Educational Institutions of South Kashmir

Year		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Stream													
BA	Total	3168	2461	10368	10017	7659	8806	7533	11260	9499	11040	5687	10219
	Fe	1548	1399	5261	5141	3896	4583	4050	5911	4998	6176	3382	5562
	% Fe	49	57	51	51	51	52	54	52	53	56	59	54
BCom	Total	31	29	702	526	576	413	408	424	320	338	243	401
	Fe	9	3	164	115	125	89	87	104	65	78	71	89
	% Fe	29	10	23	22	22	22	21	25	20	23	29	22
BSc (Medical)	Total	19	40	1839	1753	1927	1987	1756	1868	2011	2074	1269	2023
	Fe	13	31	851	820	894	992	833	872	994	1087	657	999
	% Fe	68	78	46	47	46	50	47	47	49	52	52	49
BSc (Non- Medical)	Total	0	0	1380	1375	1273	1014	893	704	544	452	235	497
	Fe	0	0	243	254	240	193	157	135	88	71	44	176
	% Fe	0	0	18	18	19	19	18	19	16	16	19	35
Others	Total	0	0	212	213	194	209	258	304	344	370	279	354
	Fe	0	0	91	72	62	58	78	79	91	99	107	95
	% Fe	0	0	43	34	32	28	30	26	26	27	38	27
Total	Total	3218	2530	14501	13884	11629	12429	10848	14560	12718	14274	7713	13494
	Fe	1570	1433	6610	6402	5217	5915	5205	7101	6236	7511	4261	6921
	% Fe	49	57	46	46	45	48	48	49	49	53	55	51

Source: AISHE Portal and records from sample College of South Kashmir

جدول 4.1 کے مشاہدے سے یہ بات واضح ہوتی ہے کہ 2010-2021 کی مدت کے دوران، طالبات کی اکثریت نے آرٹس اسٹریم میں داخلہ لیا ہے اور اس کے بعد میڈیکل اسٹریم میں جو کہ آرٹس اسٹریم کے کل اندراج کا تقریباً پانچواں حصہ ہے۔ سب سے کم طالبات کامرس اسٹریم میں زیر اندراج ہیں اس کے بعد نان میڈیکل اور دیگر کورسز (بی سی اے، بی بی اے، بی جے ایم سی، بی اے ایچ، ایم سی ایم پی، بی آئی ٹی اور بی ایچ ایس سی) میں ہیں۔

جدول 4.1 سے یہ بھی پتہ چلتا ہے کہ آرٹس اسٹریم میں طالبات کا داخلہ 2010 میں 49 فیصد تھا جو بڑھ کر 2021 میں 54 فیصد ہو گیا ہے اس طرح اس میں 05 فیصد کا اضافہ ہوا ہے جبکہ گزشتہ 12 سالوں میں کامرس اسٹریم میں طالبات کے اندراج میں کمی آئی ہے۔ 2010 میں 29 فیصد تھا جو گھٹ کر 2021 میں 22 فیصد ہو گیا، اس طرح 07 فیصد کی کمی ہوئی ہے۔ میڈیکل اسٹریم میں طالبات کے اندراج میں 19 فیصد کمی آئی ہے یعنی 2010 میں 68 فیصد تھا جو 2021 میں کم ہو کر 49 فیصد رہ گیا۔ تاہم نان میڈیکل اسٹریم میں طالبات کے اندراج میں 17 فیصد اضافہ ہوا ہے جو 2012 میں 18 فیصد تھا اور 2021 میں 35 فیصد رہ گیا۔ اس طرح جدول مزید اس بات کو ظاہر کرتا ہے کہ دیگر کورسز میں طالبات کے اندراج میں 16 فیصد کمی آئی ہے جو کہ 2012 میں 43 فیصد اور 2021 میں 27 فیصد رہا۔

بالآخر، جدول 4.1 سے پتہ چلتا ہے کہ سال 2010 سے 2021 تک جنوبی کشمیر کے سرکاری ڈگری کالجوں میں اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے والی طالبات کا مجموعی اندراج 49 فیصد سے بڑھ کر 51 فیصد رہا ہے جو کہ صرف 2 فیصد کے اضافے کو ظاہر کرتا ہے۔

یہاں پر یہ بتانا مناسب ہو گا کہ 2014 کے سیلاب کی وجہ سے سال 2010 اور 2011 کا ڈیٹا دستیاب نہیں ہو سکا تاہم گورنمنٹ ڈگری کالج اننت ناگ؛ گورنمنٹ ڈگری کالج برائے خواتین، اننت ناگ؛ گورنمنٹ ڈگری کالج ڈورو؛ گورنمنٹ ڈگری کالج کولگام؛ گورنمنٹ ڈگری کالج پلوامہ کا آن لائن ڈیٹا AISHE پورٹل پر سنہ 2012 سے دستیاب ہے۔ مزید یہ کہ گورنمنٹ ڈگری کالج ویلیو، لارنوا اور گورنمنٹ ڈگری کالج دمہال ہانچی پورہ کا قیام سال 2011 میں عمل میں لایا گیا تھا، جبکہ تعلیمی سال

(سیشن) کی شروعات سال 2012 سے ہوئی۔ اس کے علاوہ، مطالعہ کے دیگر کورسز بی اے، بی بی اے، بی جے ایم سی، بی اے ایچ، ایم سی ایم پی، بی آئی ٹی اور بی ایچ ایس سی پر مشتمل ہیں۔ اندراج کا ڈیٹا جنوبی کشمیر کے اضلاع اننت ناگ، کولگام، پلوامہ اور شوپیاں کے 15 سرکاری ڈگری کالجوں سے لیا گیا ہے، جنکی مفصل فہرست پہلے ہی تیسرے باب میں دی جا چکی ہے۔

4.2. جنوبی کشمیر کی طالبات کو اعلیٰ تعلیم کے حصول میں درپیش سماجی مسائل

موجودہ سیکشن میں جنوبی کشمیر کی طالبات کو اعلیٰ تعلیم کے حصول میں درپیش سماجی مسائل کا مطالعہ کرنے کے لئے 30

مسائل کی نشاندہی کی گئی ہے اور انہیں پانچ ابعاد کے تحت پیش کیا گیا جو درج ذیل ہے:

1. قدامت پسند ذہنیت (C)

2. صنف سے متعلق مسائل (G)

3. سماجی و اقتصادی عوامل (S)

4. گھریلو مسائل (D)

5. سیاسی حالات (P)

ہر مسئلے کے نتائج کا تجزیہ مندرجہ ذیل سطور میں ابعاد کے لحاظ سے پیش کیا گیا ہے:

4.2.1 لڑکیوں کی اعلیٰ تعلیم کے تئیں قدامت پسند ذہنیت

قدامت پسند ذہنیت کے بارے میں طالبات کے تصور کے لئے چھ بیانات کا انتخاب کیا گیا ہے جسے متعین کردہ جواب دہندگان سے سوشل پرابلم اسکیل کے ذریعے حاصل شدہ اعداد و شمار کی بنیاد پر متفق اور غیر متفق کے لحاظ سے مندرجہ ذیل سطور میں دیا گیا ہے:

- C1: والدین کا خیال ہے کہ لڑکیوں کو اعلیٰ تعلیم کی ضرورت نہیں ہے۔
 C2: والدین اپنی بیٹیوں کو اعلیٰ تعلیم کے لیے وادی سے باہر جانے کی اجازت دیتے ہیں۔
 C3: والدین اپنی بیٹیوں کو اکیلے سفر کرنے کی اجازت نہیں دیتے ہیں۔
 C4: میرے معاشرے میں خواتین کی تعلیم کو بہت اہمیت دی جاتی ہے۔
 C5: والدین اپنی بچیوں کو اعلیٰ تعلیم کی اجازت دینے میں معاشرے سے ڈرتے ہیں۔
 C6: لڑکیوں پر شادی کی وجہ سے اپنی پڑھائی چھوڑنے کا کوئی دباؤ نہیں ہے۔

C1، C2، وغیرہ بیان سیریل نمبر کو ڈنگ ہیں جبکہ سرخ رنگ منفی بیانات کی نشاندہی کرتے ہیں۔ درجہ بندی کا تسلسل پوری طرح متفق (SA) سے متفق (A)، غیر فیصلہ کن (U) اور غیر متفق (D) سے پوری طرح غیر متفق (SD) تک ہے۔

مختلف رد عمل کے تسلسل میں اس کے فیصد کے ساتھ تعداد کو جدول 4.2.1 A میں پیش کیا گیا ہے۔

Table 4.2.1 A
Conservative Mentality as perceived by women students (N=800)
(Number and percentages of the respondents on the rating continuum)

Issues	C1		C2		C3		C4		C5		C6	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
SA	222	27.8	297	37.1	393	49.1	479	59.9	262	32.8	285	35.6
A	104	13.0	89	11.1	130	16.3	88	11.0	111	13.9	104	13.0
U	118	14.8	126	15.8	84	10.5	71	8.9	129	16.1	116	14.5
D	72	9.0	101	12.6	58	7.3	59	7.4	104	13.0	112	14.0
SD	284	35.5	187	23.4	135	16.9	103	12.9	194	24.3	183	22.9
Total	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0

Note: A/D means agreement and disagreement

جدول نمبر 4.2.1A کے مشاہدے سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ سب سے پہلے بیان C1 (والدین کا خیال ہے کہ لڑکیوں کو اعلیٰ تعلیم کی ضرورت نہیں ہے) کے لیے متفق و پوری طرح متفق کا تناسب مجموعی طور پر 40.8 فیصد ہے جبکہ غیر متفق و پوری طرح غیر متفق کا تناسب مجموعی طور پر 44.5 فیصد ہے۔ اس سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ والدین کا خیال ہے کہ لڑکیوں کو اعلیٰ تعلیم کی ضرورت نہیں ہے، ان کے غیر متفقہ جواب دہندگان کے مقابلے میں (3.7 فیصد) کم ہے۔ دوسرے بیان C2 (والدین اپنی بیٹیوں کو اعلیٰ تعلیم کے لیے وادی سے باہر جانے کی اجازت دیتے ہیں) کے لیے متفق و پوری طرح متفق کا تناسب مجموعی طور پر 48.2 فیصد ہے جبکہ غیر متفق و پوری طرح غیر متفق کا تناسب مجموعی طور پر نمونے کا 36.2 فیصد ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا کہ والدین اپنی بیٹیوں کو اعلیٰ تعلیم کے لیے وادی سے باہر جانے کی اجازت دیتے ہیں ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (12.2 فیصد) زیادہ ہے جو اس بیان سے متفق نہیں ہے۔ 65.4 فیصد جواب دہندگان نے تیسرے بیان C3 (والدین اپنی بیٹیوں کو اکیلے سفر کرنے کی اجازت نہیں دیتے ہیں) سے اتفاق کیا ہے جبکہ جواب دہندگان میں سے صرف 24.2 فیصد نے اس بیان سے اختلاف کا اظہار کیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی اکثریت جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ والدین اپنی بیٹیوں کو اکیلے سفر کرنے کی اجازت نہیں دیتے ہیں اپنے غیر متفقہ جواب دہندگان کے مقابلے میں (41.2 فیصد) زیادہ ہیں۔

قدامت پسند ذہنیت کے چوتھے بیان (میرے معاشرے میں خواتین کی تعلیم کو بہت اہمیت دی جاتی ہے) سے 70.9 فیصد نے اتفاق کیا ہے جبکہ جواب دہندگان میں سے صرف 20.3 فیصد نے اس بیان سے اختلاف کیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ انکے معاشرے میں خواتین کی تعلیم کو بہت اہمیت دی جاتی ہے ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (50.6 فیصد) زیادہ ہے جو اس بات سے متفق نہیں ہیں۔ پانچویں بیان C5 (والدین اپنی بچیوں کو اعلیٰ تعلیم کی اجازت دینے میں معاشرے سے ڈرتے ہیں) سے 46.7 فیصد نے اتفاق کیا ہے جبکہ جواب دہندگان میں سے صرف 37.3 فیصد نے اس بیان سے اختلاف کیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ خواتین جواب دہندگان کی اکثریت اپنے غیر متفق ہم منصب خواتین

جواب دہندگان کے مقابلے میں اس بات پر متفق ہیں کہ والدین اپنی بیٹیوں کو اعلیٰ تعلیم کی اجازت دینے میں معاشرے سے ڈرتے ہیں۔ قدامت پسند ذہنیت کے آخری بیان C6 (لڑکیوں پر شادی کی وجہ سے اپنی پڑھائی چھوڑنے کا کوئی دباؤ نہیں ہے) میں بھی اختلاف کی کم فیصد (36.9 فیصد) کے مقابلے میں اتفاق کی شرح (48.6 فیصد) زیادہ ہے۔ اس سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ زیادہ تر جواب دہندگان اس بات سے متفق ہیں کہ لڑکیوں پر شادی کی وجہ سے اپنی پڑھائی چھوڑنے کا کوئی دباؤ نہیں ہے۔

اتفاق اور اختلاف کے فیصد کے درمیان معنی خیز فرق کی جانچ کے لیے، پوری طرح متفق اور متفق فیصد کو اتفاق میں ضم کیا گیا ہے جبکہ پوری طرح غیر متفق اور غیر متفق فیصد کو اختلاف میں ضم کیا گیا ہے۔ قدامت پسند ذہنیت سے متعلق لڑکیوں کے تاثرات کو اتفاق اور اختلاف کے فیصد کے درمیان معنی خیز فرق کی جانچ کے لیے زیڈ ویلیو حاصل کیا گیا ہے جسے جدول 4.2.1B میں پیش کیا گیا ہے۔

Table 4.2.1 B
Conservative Mentality as perceived by women students (N=800)
(Issue wise percentage of agreement and disagreement)

S. No.	Issues	Category	Percentage	z-value
C1	Parents think that girls do not need higher education.	Agree	40.8	0.53
		Disagree	44.5	
C2	Parents allow their daughters to go outside the valley for higher education.	Agree	48.2	1.75
		Disagree	36.0	
C3	Parents do not allow their daughters to travel alone.	Agree	65.4	5.86**
		Disagree	24.2	
C4	Female education is considered as very important in my society.	Agree	70.9	7.18**
		Disagree	20.3	
C5	Parents are afraid of the society to allow their girl child for higher education.	Agree	46.7	1.35
		Disagree	37.3	
C6	Girls have no pressure to quit their studies for the sake of marriage	Agree	48.6	1.67
		Disagree	36.9	

**Significant z-value (at 0.01 level)

جدول نمبر 4.2.1B کے مشاہدے سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ بیان نمبر C1 سے C6 کی زیڈ ویلیو بالترتیب 0.53، 1.75، 5.86، 7.18، 1.35 اور 1.67 ہیں۔ بیان C3 اور C4 کی زیڈ ویلیو 0.01 کی سطح پر معنی خیز پائی گئی جبکہ دیگر تمام زیڈ ویلیو اتفاق و اختلاف کے تناسب کے درمیان فرق کے لیے معنی خیز نہیں پائی گئی۔ اس سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ بیان C1، C2، C5، C6 اور C4 کے لیے اتفاق اور اختلاف کے تناسب میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔ جبکہ بیان C3 اور C4 کے لیے اتفاق اور اختلاف کے تناسب کے درمیان معنی خیز فرق پایا گیا ہے۔ اس سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ قدامت پسند ذہنیت نمایاں طور پر بیان C3 (اکثر والدین اپنی بیٹیوں کو اکیلے سفر کرنے کی اجازت نہیں دیتے ہیں) سے مناسبت رکھتی ہے۔ طالبات نے نمایاں طور پر محسوس کیا کہ اکثر والدین اپنی بیٹیوں کو اکیلے سفر کرنے کی اجازت نہیں دیتے ہیں۔ بیان C4 (میرے معاشرے میں خواتین کی تعلیم کو بہت اہمیت دی جاتی ہے) میں قدامت پسند ذہنیت کے حوالے سے مثبت اشارہ ملتا ہے کیونکہ جواب دہندگان کا ایک اچھا خاصا تناسب اس بیان سے متفق ہے۔ دیگر بیان کے تناسب میں اگرچہ معنی خیز فرق نہیں پایا گیا ہے جیسا کہ یہ جدول 4.2.1B سے واضح ہے، پھر بھی ان کے متفق یا متفق نہ ہونے کی شرح اپنے آپ میں ایک قابل ذکر اعداد و شمار ہے اور یہ ظاہر کرتی ہے کہ آیا بیان کو لڑکیوں کی اعلیٰ تعلیم کے لیے قدامت پسندانہ ذہنیت کے حوالے سے غیر مسئلہ سمجھا جانا ہے یا نہیں۔

اگرچہ 44.8 فیصد جواب دہندگان بیان 'والدین کا خیال ہے کہ لڑکیوں کو اعلیٰ تعلیم کی ضرورت نہیں ہے' سے متفق نہیں ہیں تاہم 40.8 فیصد لڑکیوں نے یہ سمجھا اور اس پر اتفاق کیا کہ والدین کا خیال ہے کہ لڑکیوں کو اعلیٰ تعلیم کی ضرورت نہیں ہے اور یہ ان تمام لوگوں کے لیے تشویش کا باعث ہو سکتا ہے جو تعلیم میں فوقیت و استحکام چاہتے ہیں۔ اسی طرح، والدین اپنی بیٹیوں کو اعلیٰ تعلیم کے لیے وادی سے باہر جانے کی اجازت دیتے ہیں جس سے 48.2 فیصد طالبات نے اتفاق کیا، حالانکہ 36.0 فیصد لڑکیوں نے اس بیان سے اختلاف کیا۔ یہ قدامت پسند ذہنیت کے حوالے سے ایک مسئلہ کے طور پر غور و خوص کرنے کا بھی مطالبہ کرتا ہے۔ ایک بار پھر، پانچویں بیان (والدین اپنی بیٹیوں کو اعلیٰ تعلیم کی اجازت دینے میں معاشرے سے ڈرتے ہیں) کے حوالے سے 46.7 فیصد طالبات نے اتفاق کیا ہے جبکہ 37.3 فیصد نے اس سے نا اتفاق کا اظہار کیا ہے۔ اگرچہ ان فیصد کے مابین کوئی معنی خیز فرق نہیں پایا گیا

ہے، پھر بھی 46.7 فیصد طالبات قدامت پسند ذہنیت کو ایک مسئلے کے طور پر دیکھنے کا مطالبہ کرتی ہیں۔ اسی طرح، یہ آخری بیان (لڑکیوں پر شادی کی وجہ سے اپنی پڑھائی چھوڑنے کا کوئی دباؤ نہیں ہے) کے ساتھ بھی درست ہو سکتا ہے، جس سے 36.9 فیصد خواتین جواب دہندگان نے اختلاف کیا ہے۔

لڑکیوں کی اعلیٰ تعلیم کے حوالے سے قدامت پسندانہ ذہنیت سے متعلق مسائل کے لیے اتفاق اور اختلاف کی فیصد کو تصویر

4.2.1 کے ذریعہ پیش کیا گیا ہے:

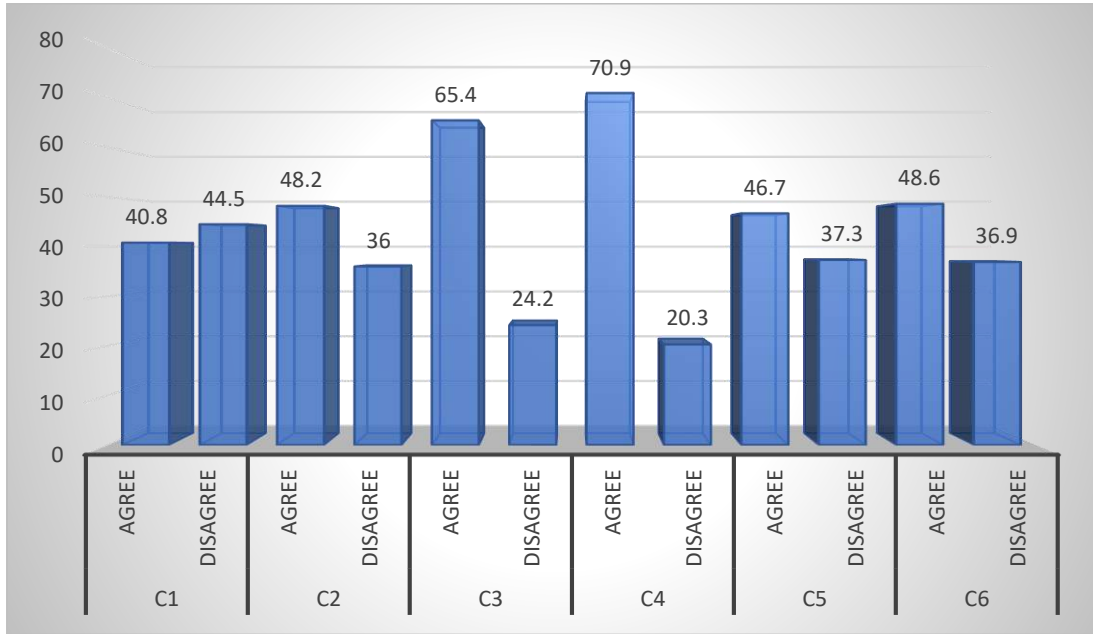


Fig. 4.2.1: Percentage of agree & disagree for the issues related with the conservative mentality as perceived by women students

4.2.2 لڑکیوں کی اعلیٰ تعلیم کے لئے صنف سے متعلق مسائل

صنف سے متعلق مسائل کے بارے میں طالبات کے تصور کے لئے چھ بیانات کا انتخاب کیا گیا ہے جسے متعین کردہ

جواب دہندگان سے سوشل پرابلم اسکیل کے ذریعے حاصل شدہ اعداد و شمار کی بنیاد پر متفق اور غیر متفق کے لحاظ سے مندرجہ ذیل

سطور میں دیا گیا ہے:

- G1 : لڑکیوں کے مقابلے لڑکے باآسانی اعلیٰ تعلیم کے لیے باہر جاسکتے ہیں۔
 G2 : والدین اعلیٰ تعلیم کے لیے اپنے بیٹوں کو بیٹیوں پر ترجیح دیتے ہیں۔
 G3 : لڑکوں کو لڑکیوں کی بہ نسبت زیادہ سہولیات اور مواقع فراہم کیے جاتے ہیں۔
 G4 : ایک خاتون رکن ہونے کے ناطے، میرے تمام فیصلے صرف میرے گھر والے لیتے ہیں۔
 G5 : مخلوط تعلیمی اداروں میں لڑکیاں محفوظ ہیں۔
 G6 : لڑکیوں کو کالج جاتے ہوئے چھیڑ چھاڑ کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔

G1، G2، وغیرہ بیان سیریل نمبر کوڈنگ ہیں جبکہ سرخ رنگ منفی بیانات کی نشاندہی کرتے ہیں۔ درجہ بندی کا تسلسل

پوری طرح متفق (SA) سے متفق (A)، غیر فیصلہ کن (U) اور غیر متفق (D) سے پوری طرح غیر متفق (SD) تک ہے
 مختلف رد عمل کے تسلسل میں اس کے فیصد کے ساتھ تعداد کو جدول 4.2.2A میں پیش کیا گیا ہے۔

Table 4.2.2 A

Gender Related Issues as perceived by women students (N=800)
 (Number and percentages of the respondents on the rating continuum)

Issues	G1		G2		G3		G4		G5		G6	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
SA	531	66.4	370	46.3	315	39.4	296	37.0	267	33.4	237	29.6
A	76	9.5	126	15.8	117	14.6	101	12.6	96	12.0	134	16.8
U	45	5.6	103	12.9	95	11.9	99	12.4	137	17.1	134	16.8
D	37	4.6	65	8.1	72	9.0	105	13.1	99	12.4	94	11.8
SD	111	13.9	136	17.0	201	25.1	199	24.9	201	25.1	201	25.1
Total	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0

Note: A/D means agreement and disagreement

جدول نمبر 4.2.2A کے مشاہدے سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ سب سے پہلے بیان G1 (لڑکیوں کے مقابلے لڑکے کے باآسانی اعلیٰ تعلیم کے لیے باہر جاسکتے ہیں) کے لیے متفق وپوری طرح متفق کا تناسب مجموعی طور پر 75.9 فیصد ہے جبکہ غیر متفق وپوری طرح غیر متفق کا تناسب مجموعی طور پر 18.5 فیصد ہے۔ اس سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ لڑکیوں کے مقابلے لڑکے کے باآسانی اعلیٰ تعلیم کے لیے باہر جاسکتے ہیں، ان کے غیر متفقہ جواب دہندگان کے مقابلے میں (57.4 فیصد) زیادہ ہے۔

دوسرے بیان G2 (لوگ اعلیٰ تعلیم کے لیے اپنے بیٹوں کو بیٹیوں پر ترجیح دیتے ہیں) کے لیے متفق وپوری طرح متفق کا تناسب مجموعی طور پر 62.1 فیصد ہے جبکہ غیر متفق وپوری طرح غیر متفق کا تناسب مجموعی طور پر نمونے کا 25.1 فیصد ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ لوگ اعلیٰ تعلیم کے لیے اپنے بیٹوں کو بیٹیوں پر ترجیح دیتے ہیں ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (37.0 فیصد) زیادہ ہے جو اس بات سے متفق نہیں ہے کہا اعلیٰ تعلیم کے لیے اپنے بیٹوں کو بیٹیوں پر ترجیح دیتے ہیں۔

54.0 فیصد جواب دہندگان نے تیسرے بیان G3 (لڑکوں کو لڑکیوں کی بہ نسبت زیادہ سہولیات اور مواقع فراہم کیے جاتے ہیں) سے اتفاق کیا ہے جبکہ جواب دہندگان میں سے صرف 34.1 فیصد نے اس بیان سے اختلاف کا اظہار کیا ہے۔ اس سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ لڑکوں کو لڑکیوں کی بہ نسبت زیادہ سہولیات اور مواقع فراہم کیے جاتے ہیں، ان کے غیر متفقہ جواب دہندگان کے مقابلے میں (19.9 فیصد) زیادہ ہے۔

قدامت پسند ذہنیت کے آئٹم G4 (ایک خاتون رکن ہونے کے ناطے، میرے تمام فیصلے صرف میرے گھر والے لیتے ہیں) سے 49.6 فیصد نے اتفاق کیا ہے جبکہ جواب دہندگان میں سے صرف 38.0 فیصد نے اس بیان سے اختلاف کا اظہار کیا ہے۔ اس سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے ایک خاتون رکن ہونے کے ناطے، میرے تمام فیصلے صرف میرے گھر والے لیتے ہیں، ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (11.6 فیصد) زیادہ ہے جو اس بات سے متفق نہیں ہے۔

پانچویں بیان G5 (مخلوط تعلیمی اداروں میں لڑکیاں محفوظ ہیں) سے 45.4 فیصد نے اتفاق کیا ہے جبکہ جواب دہندگان میں سے صرف 37.3 فیصد نے اس بیان سے اختلاف کا اظہار کیا ہے۔ اس سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے مخلوط تعلیمی اداروں میں لڑکیاں محفوظ ہیں، ان کے غیر متفقہ جواب دہندگان کے مقابلے میں زیادہ ہے۔

صنف سے متعلق مسائل ابعاد کے آخری بیان G6 (لڑکیوں کو کالج جاتے ہوئے چھیڑ چھاڑ کا سامنا کرنا پڑتا ہے) میں بھی اختلاف کی زیادہ فیصد (48.4 فیصد) کے مقابلے میں اتفاق کی شرح (36.9 فیصد) کم ہے۔ اس سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ زیادہ تر جواب دہندگان (48.4 فیصد) اس بات سے متفق ہیں کہ لڑکیوں کو کالج آتے ہوئے چھیڑ چھاڑ کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔

اتفاق اور اختلاف کے فیصد کے درمیان معنی خیز فرق کی جانچ کے لیے، پوری طرح متفق اور متفق فیصد کو اتفاق میں ضم کیا گیا ہے جبکہ پوری طرح غیر متفق اور غیر متفق فیصد کو اختلاف میں ضم کیا گیا ہے۔ صنف سے متعلق مسائل کے تین لڑکیوں کے تاثرات کو اتفاق اور اختلاف کے فیصد کے درمیان معنی خیز فرق کی جانچ کے لیے زیڈ ویلیو حاصل کیا گیا ہے جسے جدول 4.2.2B میں پیش کیا گیا ہے۔

Table 4.2.2 B

Gender Related Issues as perceived by women students (N=800)
(Issue wise percentage of agreement and disagreement)

S. No.	Issues	Category	Percentage	z-value
G1.	Boys can easily go outside for higher education as compared to girls.	Agree	75.9	8.13**
		Disagree	18.5	
G2.	People prefer their sons to daughters for providing higher education.	Agree	62.1	5.28**
		Disagree	25.1	
G3.	Boys are provided more facilities and opportunities than girls.	Agree	54.0	2.83**
		Disagree	34.1	
G4.	Being a female member, all my decisions are taken by my family only.	Agree	49.6	1.65
		Disagree	38.0	
G5.	Girls are safe in co-educational institution.	Agree	45.4	1.13
		Disagree	37.5	
G6.	Girls face eve-teasing while going to college.	Agree	46.4	1.36
		Disagree	36.9	

**Significant z-value (at 0.01 level)

جدول 4.2.2B سماجی مسائل کے صنف سے متعلق مسائل کے بیان نمبر G1 سے G6 تک کی زیڈ ویلیوز کو ظاہر کرتا ہے۔ بیان نمبر G1 سے G6 کی زیڈ ویلیوز بالترتیب 8.13، 5.28، 2.83، 1.65، 1.13 اور 1.36 ہیں۔ بیان G1، G2 اور G3 کی زیڈ ویلیوز 0.01 کی سطح پر معنی خیز پائی گئی جبکہ بیان G4، G5 اور G6 کی زیڈ ویلیوز کسی بھی سطح پر معنی خیز نہیں پائی گئی ہے۔ اس سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ بیان G4، G5 اور G6 کے لیے اتفاق اور اختلاف کے تناسب میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔ جبکہ بیان G1، G2 اور G3 کے لیے اتفاق اور اختلاف کے تناسب کے درمیان معنی خیز فرق پایا گیا ہے۔ قابل ذکر طور پر جواب دہندگان کی بڑی تعداد نے بیانات سے اتفاق کیا اور محسوس کیا کہ لڑکوں کے مقابلے میں اعلیٰ تعلیم کے لئے آسانی سے باہر جا سکتے ہیں؛ زیادہ تر لوگ اعلیٰ تعلیم فراہم کرنے کے لئے اپنے بیٹوں کو بیٹیوں پر ترجیح دیتے ہیں اور لڑکوں کو لڑکیوں کے مقابلے میں زیادہ سہولیات اور مواقع فراہم کیے جاتے ہیں۔ یہ ان مسائل کے طور پر سامنے آئے ہیں جن پر توجہ دینے کی ضرورت ہے۔

بیان G4، G5 اور G6 کو اگرچہ تناسب میں غیر اہم فرق ملا ہے، لیکن اس کے باوجود ان کے اتفاق اور اختلاف کے فیصد صنف سے متعلق مسائل کی طرف اشارہ کرتے ہیں، ایک خاتون رکن ہونے کی وجہ سے، میرے تمام فیصلے میرے خاندان کی طرف سے لئے جاتے ہیں جو اب دہندگان کی اکثریت نے اتفاق کیا ہے۔

اگرچہ جواب دہندگان کی اکثریت نے بیان "لڑکیاں مخلوط تعلیمی ادارے میں محفوظ ہیں" پر اتفاق کیا ہے لیکن پھر بھی 37.5 فیصد طالبات اس بیان سے متفق نہیں ہیں۔ اسی طرح 46.4 فیصد جواب دہندگان نے اس بات سے اتفاق کیا اور محسوس کیا کہ کالج آتے وقت لڑکیوں کو چھیڑ چھاڑ کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔

لڑکیوں کی اعلیٰ تعلیم سے متعلق صنفی مسائل کے لیے اتفاق اور اختلاف کی فیصد کو تصویر 4.2.2 کے ذریعہ پیش کیا گیا ہے:

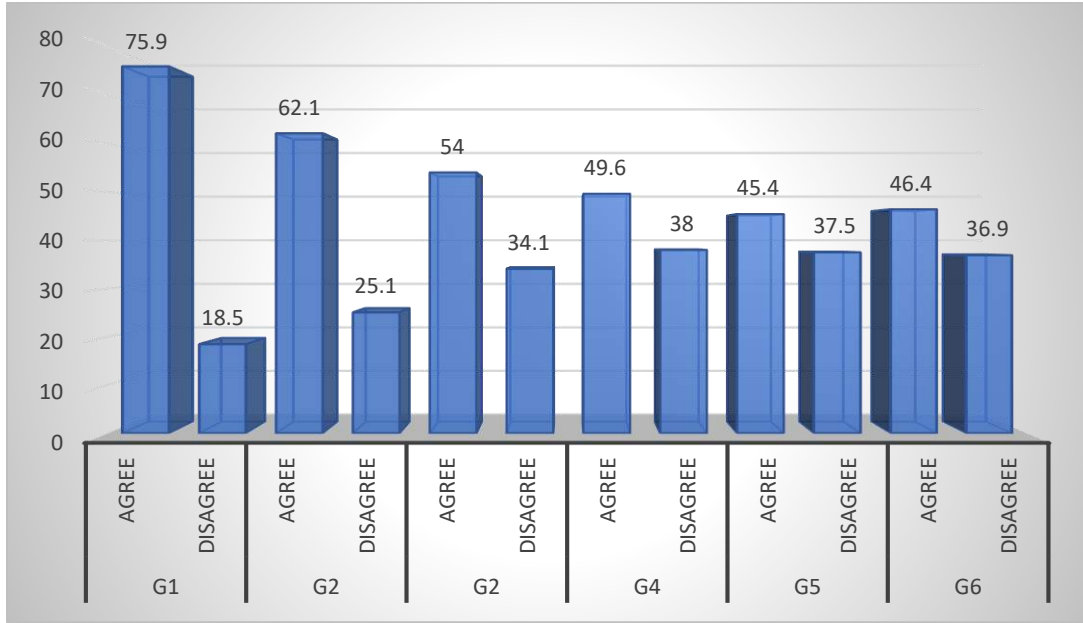


Fig. 4.2.2: Percentage of agree & disagree for the gender related issues as perceived by women students

4.2.3 لڑکیوں کی اعلیٰ تعلیم میں سماجی و اقتصادی عوامل

سماجی و اقتصادی عوامل کے بارے میں طالبات کے تصور کے لئے چھ بیانات کا انتخاب کیا گیا ہے جسے متعین کردہ جواب دہندگان سے سوشل پرابلم اسکیل کے ذریعے حاصل شدہ اعداد و شمار کی بنیاد پر متفق اور غیر متفق کے لحاظ سے مندرجہ ذیل سطور میں دیا گیا ہے:

- S1 : غربت کی وجہ سے والدین اپنی بیٹیوں کو تعلیم دینے کے قابل نہیں ہیں۔
- S2 : مالی مشکلات کی وجہ سے، لڑکیوں کو سیکھنے کی سہولیات میسر نہیں ہیں۔
- S3 : لڑکیوں کو ان کے خراب مالی حالات کی وجہ سے کالج میں نظر انداز کیا گیا ہے۔
- S4 : لڑکیوں کو اپنے خاندان کے لئے پیسہ کمانا پڑتا ہے جسکی وجہ سے وہ اپنی تعلیم پر توجہ نہیں دے سکتی ہیں۔
- S5 : والد کی ناخواندگی ان کی بیٹیوں کی اعلیٰ تعلیم میں رکاوٹ پیدا کرتی ہے۔
- S6 : والدہ کی ناخواندگی ان کی بیٹیوں کی اعلیٰ تعلیم کو آسان بناتی ہے۔

S2، S1، وغیرہ بیان سیریل نمبر کوڈنگ ہیں جبکہ **سرخ رنگ** منفی بیانات کی نشاندہی کرتے ہیں۔ درجہ بندی کا تسلسل پوری طرح متفق (SA) سے متفق (A)، غیر فیصلہ کن (U) اور غیر متفق (D) سے پوری طرح غیر متفق (SD) تک ہے۔ مختلف رد عمل کے تسلسل میں اس کے فیصد کے ساتھ تعداد کو جدول 4.2.3A میں پیش کیا گیا ہے۔

Table 4.2.3 A
Socio-Economic Factor as perceived by women students (N=800)
(Number and percentages of the respondents on the rating continuum)

Issues	S1		S2		S3		S4		S5		S6	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
SA	402	50.3	352	44.0	183	22.9	207	25.9	242	30.3	343	42.9
A	146	18.3	159	19.9	66	8.3	88	11.0	115	14.4	117	14.6
U	90	11.3	108	13.5	107	13.4	133	16.6	152	19.0	104	13.0
D	55	6.9	77	9.6	92	11.5	93	11.6	85	10.6	93	11.6
SD	107	13.4	104	13.0	352	44.0	279	34.9	206	25.8	143	17.9
Total	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0

Note: A/D means agreement and disagreement

جدول 4.2.3 A کے مشاہدے سے پتہ چلتا ہے کہ سب سے پہلے بیان S1 (غربت کی وجہ سے والدین اپنی بیٹیوں کو تعلیم دینے کے قابل نہیں ہیں) کے لیے جواب دہندگان کے متفق و پوری طرح متفق کا تناسب مجموعی طور پر 68.6 فیصد ہے جبکہ غیر متفق و پوری طرح غیر متفق کا تناسب مجموعی طور پر 20.3 فیصد ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی اکثریت جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ غربت کی وجہ سے والدین اپنی بیٹیوں کو تعلیم دینے کے قابل نہیں ہیں ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (48.3 فیصد) زیادہ ہے جو اس بیان سے متفق نہیں ہے۔

دوسرے بیان S2 (مالی مشکلات کی وجہ سے، لڑکیوں کو سیکھنے کی سہولیات میسر نہیں ہیں) کے لیے جواب دہندگان کے متفق و پوری طرح متفق کا تناسب مجموعی طور پر 63.9 فیصد ہے جبکہ غیر متفق و پوری طرح غیر متفق کا تناسب مجموعی طور پر 22.6 فیصد ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی اکثریت جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ مالی مشکلات کی وجہ سے، لڑکیوں کو سیکھنے کی سہولیات میسر نہیں ہیں ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (41.3 فیصد) زیادہ ہے جو اس بیان سے متفق نہیں ہیں۔

31.2 فیصد جواب دہندگان نے تیسرے بیان S3 (لڑکیوں کو ان کے خراب مالی حالات کی وجہ سے کالج میں نظر انداز کیا گیا ہے) سے اتفاق کیا ہے جبکہ 55.5 فیصد جواب دہندگان نے اس بیان سے اختلاف کا اظہار کیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ ایسے جواب دہندگان کی تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے لڑکیوں کو ان کے خراب مالی حالات کی وجہ سے کالج میں نظر انداز کیا گیا ہے ان جواب دہندگان کے مقابلے میں کم ہے جو اس بیان سے متفق نہیں ہیں۔

سماجی و اقتصادی عوامل کے چوتھے بیان S4 (لڑکیوں کو اپنے خاندان کے لئے پیسہ کمانا پڑتا ہے جسکی وجہ سے وہ اپنی تعلیم پر توجہ نہیں دے سکتی ہیں) سے 36.9 فیصد جواب دہندگان نے اتفاق کیا ہے جبکہ ان کے اختلافی ہم منصب جواب دہندگان میں 46.5 فیصد نے اس بیان سے اختلاف کا اظہار کیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ لڑکیوں کو اپنے خاندان کے لئے پیسہ کمانا پڑتا ہے جسکی وجہ سے وہ اپنی تعلیم پر توجہ نہیں دے سکتی ہیں ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (9.6 فیصد) کم ہے جو اس بات سے متفق نہیں ہیں۔

پانچویں بیان S5 (والد کی ناخواندگی اس کی بیٹیوں کی اعلیٰ تعلیم میں رکاوٹ پیدا کرتی ہے) سے 44.7 فیصد نے اتفاق کیا ہے جبکہ جواب دہندگان میں سے صرف 36.4 فیصد نے اس بیان سے اختلاف کا اظہار کیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی اکثریت جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ والد کی ناخواندگی اس کی بیٹیوں کی اعلیٰ تعلیم میں رکاوٹ پیدا کرتی ہے ان جواب دہندگان کے مقابلے میں زیادہ ہے جو اس بات سے متفق نہیں ہے کہ والد کی ناخواندگی اس کی بیٹیوں کی اعلیٰ تعلیم میں رکاوٹ پیدا کرتی ہے۔

سماجی و اقتصادی عوامل ابعاد کے آخری بیان S6 (ماں کی خواندگی اس کی بچی کی اعلیٰ تعلیم کو آسان بناتی ہے) میں بھی اختلاف کی کم فیصد (29.5 فیصد) کے مقابلے میں اتفاق کی شرح (57.5 فیصد) زیادہ ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی اکثریت جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ ماں کی خواندگی اس کی بچی کی اعلیٰ تعلیم کو آسان بناتی ہے ان جواب دہندگان کے مقابلے میں زیادہ ہے جو اس بات سے متفق نہیں ہے۔

اتفاق اور اختلاف کے فیصد کے درمیان معنی خیز فرق کی جانچ کے لیے، پوری طرح متفق اور متفق فیصد کو اتفاق میں ضم کیا گیا ہے جبکہ پوری طرح غیر متفق اور غیر متفق فیصد کو اختلاف میں ضم کیا گیا ہے۔ صنف سے متعلق مسائل کے تین لڑکیوں کے تاثرات کو اتفاق اور اختلاف کے فیصد کے درمیان معنی خیز فرق کی جانچ کے لیے زیڈ ویلیو حاصل کیا گیا ہے جسے جدول 4.2.3B میں پیش کیا گیا ہے۔

Table 4.2.3 B
Socio-Economic Factor as perceived by women students (N=800)
(Issue wise percentage of agreement and disagreement)

S. No.	Issues	Category	Percentage	z-value
S1	Due to poverty, parents are not able to give education to their daughters.	Agree	68.6	6.87**
		Disagree	20.3	
S2	Due to financial constraints, girls do not have learning facilities.	Agree	63.9	5.89**
		Disagree	22.6	
S3	Girls have been neglected in my college due to their poor financial conditions.	Agree	31.2	3.47**
		Disagree	55.5	
S4	Since girls have to earn money for their family, they could not focus on their study.	Agree	36.9	1.38
		Disagree	46.5	
S5	Father's illiteracy hinders higher education of his girl child.	Agree	44.7	1.20
		Disagree	36.4	
S6	Mother's literacy facilitates higher education of her girl child.	Agree	57.5	3.99**
		Disagree	29.5	

**Significant z-value (at 0.01 level)

جدول 4.2.3B سماجی و اقتصادی عوامل ابعاد کے بیان نمبر S1 سے S6 تک کی زیڈ ویلیوز کو ظاہر کرتا ہے۔ بیان نمبر S1 سے S6 کی زیڈ ویلیوز بالترتیب 6.87، 3.47، 5.89، 1.38، 1.20 اور 3.99 ہیں۔ بیان S1، S2، S3 اور S6 کی زیڈ ویلیوز 0.01 کی سطح پر معنی خیز پائی گئی جبکہ بیان S4 اور S5 کی زیڈ ویلیوز اتفاق و اختلاف کے تناسب کے درمیان فرق کے لیے معنی خیز نہیں پائی گئی۔ اس سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ بیان S4 اور S5 کے لیے اتفاق اور اختلاف کے تناسب میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے جبکہ بیان S1، S2، S3 اور S6 کے لیے اتفاق اور اختلاف کے تناسب کے درمیان معنی خیز فرق پایا گیا ہے۔

بیان S1 (غربت کی وجہ سے والدین اپنی بیٹیوں کو تعلیم دینے کے قابل نہیں ہیں) اور S2 (مالی مجبوریوں کی وجہ سے لڑکیوں کو سیکھنے کی سہولیت میسر نہیں ہے) پر جواب دہندگان کی بڑی تعداد نے اتفاق کیا ہے اور یہ سماجی و اقتصادی عوامل کے حوالے سے سنجیدگی سے غور کرنے کا مطالبہ کرتا ہے۔ زیادہ تر خواتین جواب دہندگان اس بات سے متفق نہیں ہیں کہ ان کے کالج میں لڑکیوں کو ان کے خراب مالی حالات کی وجہ سے نظر انداز کیا گیا ہے (S3)۔ طالبات کی کافی تعداد یہ سمجھتی ہے کہ ماں کی خواندگی ان کی بچیوں کی اعلیٰ تعلیم میں سہولیت فراہم کرتی ہے (S6)۔

بیان S4 اور S5 کو اتفاق اور اختلاف کے تناسب میں غیر اہم فرق ملا۔ لڑکیوں کو اپنے خاندان کے لئے پیسہ کمانا پڑتا ہے جسکی وجہ سے وہ اپنی تعلیم پر توجہ نہیں دے سکتی ہیں ' سے 46.5 فیصد جواب دہندگان نے اختلاف کیا ہے۔ اسی طرح، والد کی ناخواندگی اس کی بیٹیوں کی اعلیٰ تعلیم میں رکاوٹ پیدا کرتی ہے ' سے 44.7 فیصد جواب دہندگان نے اتفاق کیا ہے۔ متفق اور متفق نہ ہونے کا فیصد بذات خود ایک قابل غور اعداد و شمار ہے اور یہ ظاہر کرتا ہے کہ اس بیان کو سماجی و اقتصادی عوامل کے حوالے سے غیر مسئلہ سمجھا جانا ہے یا نہیں۔

لڑکیوں کی اعلیٰ تعلیم کے لیے سماجی و اقتصادی عوامل سے متعلق مسائل کے لیے اتفاق اور اختلاف کی فیصد کو تصویر

4.2.3 کے ذریعہ پیش کیا گیا ہے۔

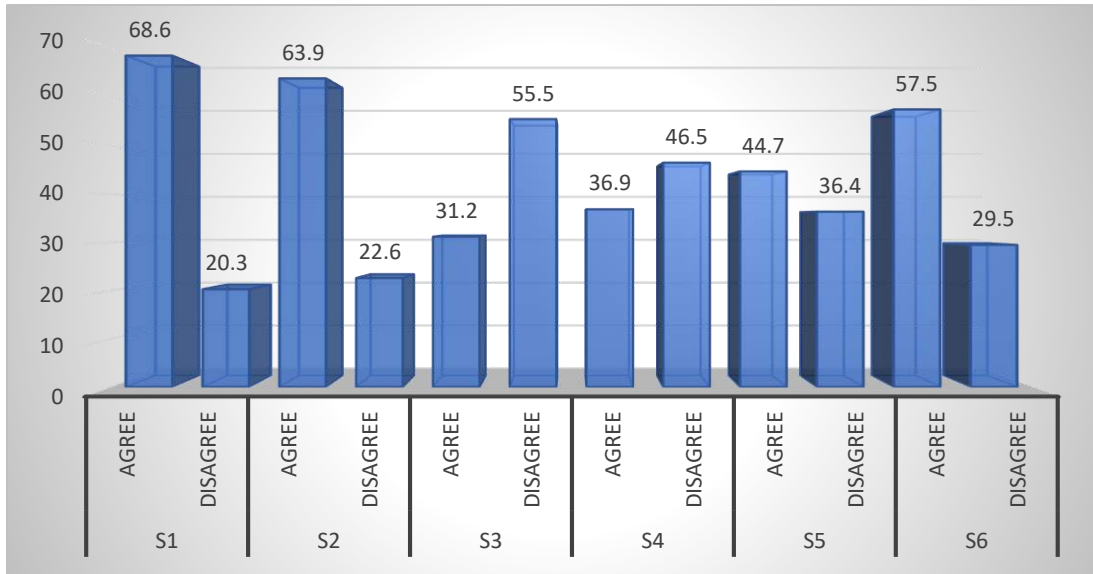


Fig. 4.2.3: Percentage of agree & disagree for the issues related with the socio-economic factors as perceived by women students

4.2.4 لڑکیوں کی اعلیٰ تعلیم کے لیے گھریلو مسائل

گھریلو مسائل کے بارے میں طالبات کے تصور کے لئے چھ بیانات کا انتخاب کیا گیا ہے جسے متعین کردہ جواب دہندگان سے سوشل پرابلم اسکیل کے ذریعے حاصل شدہ اعداد و شمار کی بنیاد پر متفق اور غیر متفق کے لحاظ سے مندرجہ ذیل سطور میں دیا گیا ہے:

- D1 : خاندانی تنازعات لڑکیوں کی تعلیم پر اثر انداز نہیں ہوتے ہیں۔
- D2 : لڑکیوں کو اپنے خاندان کے بیمار افراد کی دیکھ بھال کرنی ہوتی ہے۔
- D3 : بھاری گھریلو کام کی وجہ سے لڑکیاں اپنی تعلیم کو وقت نہیں دے پاتی ہیں۔
- D4 : لڑکیوں کو اپنے بہن بھائیوں کی دیکھ بھال کرنی پڑتی ہے۔
- D5 : بھاری گھریلو کام کی وجہ سے لڑکیاں روزانہ کلاسوں میں شرکت نہیں کر سکتی ہیں۔
- D6 : گھریلو کام کی وجہ سے لڑکیاں امتحانات کے لئے اچھی تیاری نہیں کر پاتی ہیں۔

D1, D2، وغیرہ بیان سیریل نمبر کوڈنگ ہیں جبکہ سرخ رنگ منفی بیانات کی نشاندہی کرتے ہیں۔ درجہ بندی کا تسلسل

پوری طرح متفق (SA) سے متفق (A)، غیر فیصلہ کن (U) اور غیر متفق (D) سے پوری طرح غیر متفق (SD) تک ہے۔

مختلف رد عمل کے تسلسل میں اس کے فیصد کے ساتھ تعداد کو جدول 4.2.4 A میں پیش کیا گیا ہے۔

Table 4.2.4 A

Domestic Issues as perceived by women students (N=800)
(Number and percentages of the respondents on the rating continuum)

Issues	D1		D2		D3		D4		D5		D6	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
SA	170	21.3	416	52.0	325	40.6	328	41.0	316	39.5	309	38.6
A	71	8.9	140	17.5	172	21.5	153	19.1	151	18.9	174	21.8
U	109	13.6	98	12.3	133	16.6	127	15.9	96	12.0	97	12.1
D	116	14.5	53	6.6	67	8.4	80	10.0	86	10.8	73	9.1
SD	334	41.8	93	11.6	103	12.9	112	14.0	151	18.9	147	18.4
Total	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0

Note: A/D means agreement and disagreement

جدول 4.2.4A کے مشاہدے سے پتہ چلتا ہے کہ سب سے پہلے بیان D1 (خاندانی تنازعات لڑکیوں کی تعلیم پر اثر

انداز نہیں ہوتے) کے لیے جواب دہندگان کے متفق و پوری طرح متفق کا تناسب مجموعی طور پر 30.2 فیصد ہے جبکہ غیر متفق و پوری

طرح غیر متفق کا تناسب مجموعی طور پر 56.3 فیصد ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر

اتفاق کیا ہے کہ خاندانی تنازعات لڑکیوں کی تعلیم پر اثر انداز نہیں ہوتے ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (26.1 فیصد) کم ہے جو

اس بات سے متفق نہیں ہیں۔

دوسرے بیان D2 (لڑکیوں کو اپنے خاندان کے بیمار افراد کی دیکھ بھال کرنی ہوتی ہے) کے لیے جواب دہندگان کے اتفاق

(متفق و پوری طرح متفق) کا تناسب مجموعی طور پر 69.5 فیصد ہے جبکہ اختلاف (غیر متفق و پوری طرح غیر متفق) کا تناسب مجموعی طور

پر 18.2 فیصد ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ ایسے جواب دہندگان کی تعداد جنہوں نے یہ سمجھا کہ لڑکیوں کو اپنے خاندان کے بیمار افراد کی دیکھ بھال کرنی ہوتی ہے ان جواب دہندگان کے مقابلے میں 51.3 فیصد زیادہ ہے جو جواب دہندگان اس بات سے متفق نہیں ہیں۔

62.1 فیصد جواب دہندگان نے تیسرے بیان D3 (بھاری گھریلو کام کی وجہ سے لڑکیاں اپنی تعلیم کو وقت نہیں دے پاتی ہیں) سے اتفاق کیا ہے جبکہ 21.3 فیصد جواب دہندگان نے اس بیان سے اختلاف کا اظہار کیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ بھاری گھریلو کام کی وجہ سے لڑکیاں اپنی تعلیم کو وقت نہیں دے پاتی ہیں ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (40.8 فیصد) زیادہ ہے جو اس بات سے متفق نہیں ہیں۔

گھریلو مسائل میں بیان D4 (لڑکیوں کو اپنے بہن بھائیوں کی دیکھ بھال کرنی پڑتی ہے) سے 60.1 فیصد جواب دہندگان نے اتفاق کیا ہے جبکہ ان کے ہم منصب جواب دہندگان میں 24.0 فیصد نے اس بیان سے اختلاف کا اظہار کیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ لڑکیوں کو اپنے بہن بھائیوں کی دیکھ بھال کرنی پڑتی ہے ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (36.1 فیصد) زیادہ ہے جو اس بات سے متفق نہیں ہیں۔

پانچویں بیان D5 (بھاری گھریلو کام کی وجہ سے لڑکیاں روزانہ کلاسوں میں شرکت نہیں کر سکتی ہیں) سے صرف 29.7 فیصد نے اتفاق کیا ہے جبکہ 58.4 فیصد جواب دہندگان نے اس بیان سے اختلاف کا اظہار کیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ بھاری گھریلو کام کی وجہ سے لڑکیاں روزانہ کلاسوں میں شرکت نہیں کر سکتی ہیں ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (8.3 فیصد) کم ہے جو اس بات سے متفق نہیں ہیں۔

گھریلو مسائل کے آخری بیان D6 (گھریلو کام کی وجہ سے لڑکیاں امتحانات کے لئے اچھی تیاری نہیں کر پاتی ہیں) سے صرف 27.5 فیصد نے اتفاق کیا ہے جبکہ جواب دہندگان میں سے 60.4 فیصد نے اس بیان سے اختلاف کا اظہار کیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ ایسے جواب دہندگان کی تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا کہ گھریلو کام کی وجہ سے لڑکیاں امتحانات کے لئے اچھی تیاری نہیں کر پاتی ہیں ان جواب دہندگان کے مقابلے میں 32.9 فیصد کم ہے جو اس بیان سے اتفاق نہیں کرتے ہیں۔

اتفاق اور اختلاف کے فیصد کے درمیان معنی خیز فرق کی جانچ کے لیے، پوری طرح متفق اور متفق فیصد کو اتفاق میں ضم کیا گیا ہے جبکہ پوری طرح غیر متفق اور غیر متفق فیصد کو اختلاف میں ضم کیا گیا ہے۔ صنف سے متعلق مسائل کے تین لڑکیوں کے تاثرات کو اتفاق اور اختلاف کے فیصد کے درمیان معنی خیز فرق کی جانچ کے لیے زیڈ ویلیو حاصل کیا گیا ہے جسے جدول 4.2.4B میں پیش کیا گیا ہے۔

Table 4.2.4 B

Domestic Issues as perceived by women students (N=800)
(Issue wise percentage of agreement and disagreement)

S. No.	Issues	Category	Percentage	z-value
D1.	Family conflicts do not affect girls' study.	Agree	30.2	3.73**
		Disagree	56.3	
D2.	Girls have to take care of their sick family members.	Agree	69.5	7.31**
		Disagree	18.2	
D3.	Due to heavy domestic work, girls are not able to devote time for their studies.	Agree	62.1	5.85**
		Disagree	21.3	
D4.	Being the girl child of the family girls have to take care of the siblings.	Agree	60.1	5.17**
		Disagree	24.0	
D5.	Because of the domestic burden girls could not attend the classes daily.	Agree	58.4	4.09**
		Disagree	29.7	
D6.	Due to domestic work girls could not prepare well for the examinations.	Agree	60.4	4.69**
		Disagree	27.5	

**Significant z-value (at 0.01 level)

جدول 4.2.4B سماجی مسائل کے گھریلو مسائل ابعاد کے بیان نمبر D1 سے D6 تک کی زیڈ ویلیوز کو ظاہر کرتا ہے۔ بیان

نمبر D1 سے D6 کی زیڈ ویلیو بالترتیب 3.73، 5.85، 5.17، 4.09، 4.69 اور 4.69 ہیں۔ تمام چھ بیانات D1 سے D6 کی زیڈ ویلیو 0.01 کی سطح پر معنی خیز پائی گئی اس سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ D1 سے D6 کے لیے اتفاق اور اختلاف کے تناسب کے درمیان معنی خیز فرق پایا گیا ہے۔ اس کا مطلب یہ ہے کہ گھریلو مسائل کو D1 سے D6 کے حوالے سے نمایاں طور پر متعلقہ پایا گیا ہے۔

مندرجہ بالا جدول سے پتہ چلتا ہے کہ جواب دہندگان کی اکثریت سمجھتی ہے کہ خاندانی تنازعات لڑکیوں کی تعلیم کو متاثر کرتے ہیں۔ اسی طرح خواتین طالبات کی ایک بڑی تعداد اس بات پر متفق ہے کہ لڑکیوں کو اپنے بیمار والد کی دیکھ بھال کرنی پڑتی ہے؛

بھاری گھریلو کام کی وجہ سے لڑکیاں اپنی تعلیم کو وقت نہیں دے پاتی ہیں اور لڑکیوں کو اپنے بہن بھائیوں کی دیکھ بھال کرنی پڑتی ہے۔ ایک بار پھر گھریلو بوجھ کی وجہ سے لڑکیاں روزانہ کلاسوں میں شرکت نہیں کر سکتی اور گھریلو کام کی وجہ سے لڑکیاں امتحانات کے لئے اچھی تیاری نہیں کر پاتی ہیں، پر جو اب دہندگان کی اکثریت نے اتفاق کیا ہے۔

گھریلو مسائل کے تحت تمام بیانات ایسے مسائل کے طور پر سامنے آئے ہیں جو طالبات کی تعلیم کے حوالے سے تشویشناک ہیں اور جن پر فوری توجہ کی ضرورت ہے۔

لڑکیوں کی اعلیٰ تعلیم کے حوالے سے گھریلو مسائل کے لیے اتفاق اور اختلاف کی فیصد کو تصویر 4.2.4 کے ذریعہ پیش کیا گیا ہے۔

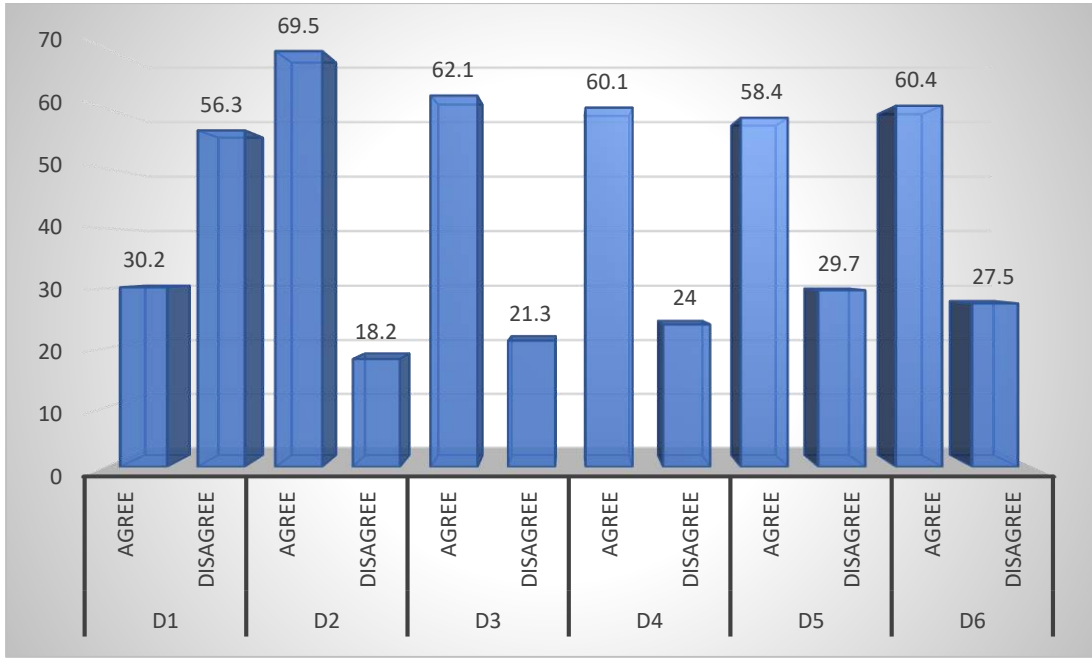


Fig. 4.2.4: Percentage of agree & disagree for domestic issues as perceived by women students

4.2.5 لڑکیوں کی اعلیٰ تعلیم کے لیے سیاسی حالات

سیاسی حالات کے بارے میں طالبات کے تصور کے لئے چھ بیانات کا انتخاب کیا گیا ہے جسے متعین کردہ جواب دہندگان سے سوشل پرابلم اسکیل کے ذریعے حاصل شدہ اعداد و شمار کی بنیاد پر متفق اور غیر متفق کے لحاظ سے مندرجہ ذیل سطور میں دیا گیا ہے:

- P1 سیاسی انتشار کی وجہ سے تعلیمی اداروں کی بندش لڑکیوں کی تعلیم میں رکاوٹ نہیں بنتی ہے۔
- P2 غیر مستحکم سیاسی صورتحال لڑکیوں کو ملازمت کے مواقع اور مستقبل کے کیریئر کی تلاش میں غیر یقینی صورتحال میں دھکیل رہی ہے۔
- P3 لڑکیاں شورش اور فساد میں بھی کالج جانے میں محفوظ محسوس کرتی ہیں۔
- P4 والدین موجودہ غیر یقینی سیاسی صورتحال میں بھی لڑکیوں کو کالج جانے کی اجازت دیتے ہیں۔
- P5 مسلسل جھڑپوں / تصادموں کی وجہ سے لڑکیاں اپنے مطالعے پر توجہ مرکوز کرنے کے قابل نہیں ہیں۔
- P6 ہنگامہ آرائی کی وجہ سے لڑکیاں زیادہ ٹرانزینٹ کی سہولیات سے محروم ہیں جو مطالعہ کو متاثر کرتی ہے۔
- P1، P2، وغیرہ بیان سیریل نمبر کوڈنگ ہیں جبکہ سرخ رنگ منفی بیانات کی نشاندہی کرتے ہیں۔ درجہ بندی کا تسلسل پوری طرح متفق (SA) سے متفق (A)، غیر فیصلہ کن (U) اور غیر متفق (D) سے پوری طرح غیر متفق (SD) تک ہے۔
- مختلف رد عمل کے تسلسل میں اس کے فیصد کے ساتھ تعداد کو جدول 4.2.5 A میں پیش کیا گیا ہے۔

Table 4.2.5 A

Political Situations as perceived by women students (N=800)
(Number and percentages of the respondents on the rating continuum)

Issues	P1		P2		P3		P4		P5		P6	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
SA	191	23.9	309	38.6	189	23.6	181	22.6	320	40.0	360	45.0
A	103	12.9	152	19.0	97	12.1	93	11.6	168	21.0	141	17.6
U	150	18.8	159	19.9	162	20.3	119	14.9	111	13.9	131	16.4
D	121	15.1	67	8.4	132	16.5	134	16.8	78	9.8	69	8.6
SD	235	29.4	113	14.1	220	27.5	273	34.1	123	15.4	99	12.4
Total	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0

Note: A/D means agreement and disagreement

جدول 4.2.5A کے مشاہدے سے پتہ چلتا ہے کہ سب سے پہلے بیان P1 (سیاسی انتشار کی وجہ سے تعلیمی اداروں کی

بندش لڑکیوں کی تعلیم میں رکاوٹ نہیں بنتی ہے) کے لیے جواب دہندگان کے متفق و پوری طرح متفق کا تناسب مجموعی طور پر

36.8 فیصد ہے جبکہ غیر متفق و پوری طرح غیر متفق کا تناسب مجموعی طور پر 44.5 فیصد ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ سیاسی انتشار کی وجہ سے تعلیمی اداروں کی بندش لڑکیوں کی تعلیم میں رکاوٹ نہیں بنتی ہے ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (7.7 فیصد) کم ہے جو اس بات سے متفق نہیں ہیں۔

دوسرے بیان P2 (غیر مستحکم سیاسی صورتحال لڑکیوں کو ملازمت کے مواقع اور مستقبل کے کیریئر کی تلاش میں غیر یقینی صورتحال میں دھکیل رہی ہے) کے لئے اتفاق کا تناسب مجموعی طور پر 57.6 فیصد ہے جبکہ اختلاف رائے کا فیصد مجموعی طور پر 22.5 فیصد ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ غیر مستحکم سیاسی صورتحال ملازمت کے مواقع اور مستقبل کے کیریئر کی تلاش میں غیر یقینی صورتحال میں لڑکیوں کو دھکیل رہی ہے ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (35.1 فیصد) زیادہ ہے جو اس بات سے متفق نہیں ہیں۔

35.7 فیصد جواب دہندگان نے تیسرے بیان P3 (لڑکیاں شورش اور فساد میں بھی کالج جانے میں محفوظ محسوس کرتی ہیں) سے اتفاق کیا ہے جبکہ 44.0 فیصد جواب دہندگان نے اس بیان سے اختلاف کا اظہار کیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ لڑکیاں شورش اور فساد میں بھی کالج جانے میں محفوظ محسوس کرتی ہیں ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (8.3 فیصد) کم ہے جو اس بات سے متفق نہیں ہیں کہ لڑکیاں شورش اور فساد میں بھی کالج جانے میں محفوظ محسوس کرتی ہیں۔

سیاسی حالات ابعاد کے بیان P4 (والدین موجودہ غیر یقینی سیاسی صورتحال میں بھی لڑکیوں کو کالج جانے کی اجازت دیتے ہیں) سے 34.2 فیصد نے اتفاق کیا ہے جبکہ ان کے اختلافی ہم منصب جواب دہندگان میں 50.9 فیصد نے اس بیان سے اختلاف کا اظہار کیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ والدین موجودہ غیر یقینی سیاسی صورتحال میں بھی لڑکیوں کو کالج جانے کی اجازت دیتے ہیں ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (16.7 فیصد) کم ہے جو اس بات سے متفق نہیں ہیں۔

پانچویں بیان P5 (مسلح جھڑپوں / تصادموں کی وجہ سے لڑکیاں اپنے مطالعے پر توجہ مرکوز کرنے کے قابل نہیں ہیں) سے 25.2 فیصد نے اتفاق کیا ہے جبکہ جواب دہندگان میں سے صرف 61.0 فیصد نے اس بیان سے اختلاف کا اظہار کیا ہے۔ اس سے

ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ مسلسل جھڑپوں / تصادموں کی وجہ سے لڑکیاں اپنے مطالعے پر توجہ مرکوز کرنے کے قابل نہیں ہیں ان جواب دہندگان کے مقابلے میں زیادہ ہے جو اس بات سے متفق نہیں ہیں۔

آخری بیان P6 (ہنگامہ آرائی کی وجہ سے لڑکیاں زیادہ ٹرانزنیٹ کی سہولیات سے محروم ہیں جو مطالعہ کو متاثر کرتی ہے) میں بھی اختلاف کے کم فیصد (21.0 فیصد) کے برعکس اتفاق کا فیصد (62.6 فیصد) زیادہ ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ ہنگامہ آرائی کی وجہ سے لڑکیاں زیادہ ٹرانزنیٹ کی سہولیات سے محروم ہیں جو مطالعہ کو متاثر کرتی ہے ان جواب دہندگان کے مقابلے میں زیادہ ہے جو اس بات سے متفق نہیں ہیں۔

اتفاق اور اختلاف کے فیصد کے درمیان معنی خیز فرق کی جانچ کے لیے، پوری طرح متفق اور متفق فیصد کو اتفاق میں ضم کیا گیا ہے جبکہ پوری طرح غیر متفق اور غیر متفق فیصد کو اختلاف میں ضم کیا گیا ہے۔ صنف سے متعلق مسائل کے تین لڑکیوں کے تاثرات کو اتفاق اور اختلاف کے فیصد کے درمیان معنی خیز فرق کی جانچ کے لیے زیڈ ویلیو کو حاصل کیا گیا ہے جسے جدول 4.2.5B میں پیش کیا گیا ہے۔

Table 4.2.5 B
Political Situations as perceived by women students (N=800)
(Issue wise percentage of agreement and disagreement)

S. No.	Issues	Category	Percentage	z-value
P1	Closure of educational institutions because of the political turmoil does not hinder girls' education.	Agree	36.8	1.11
		Disagree	44.5	
P2	Unstable political situation is pushing girls in uncertainty in exploring job opportunities and future career.	Agree	57.6	5.07**
		Disagree	22.5	
P3	Girls feel safe to go college even in insurgency.	Agree	35.7	1.20
		Disagree	44.0	
P4	Parents allow girls to go to college even in the prevailing uncertain political situation.	Agree	34.2	2.39*
		Disagree	50.9	
P5	Due to continuous encounters girls are not able to concentrate on their study.	Agree	61.0	5.11**
		Disagree	25.2	
P6	Due to turmoil girls are mostly deprived of internet facilities that affects study.	Agree	62.6	5.96**
		Disagree	21.0	

*Significant z-value (at 0.05 level); **Significant z-value (at 0.01 level)

جدول 4.2.5B سماجی مسائل کے 'سیاسی حالات' ابعاد کے بیان نمبر P1 سے P6 تک کی زیڈ ویلیوز کو ظاہر کرتا ہے۔ بیان نمبر P1 سے P6 کی زیڈ ویلیوز بالترتیب 1.11، 5.07، 1.20، 2.39، 5.11 اور 5.96 ہیں۔ بیان P1 اور P3 کی زیڈ ویلیوز اتفاق و اختلاف کے تناسب کے درمیان فرق کے لیے معنی خیز نہیں پائی گئی۔ بیان P2، P5، P6 اور P6 کی زیڈ ویلیوز 0.01 کی سطح پر معنی خیز پائی گئی جبکہ بیان P4 کی زیڈ ویلیوز 0.05 کی سطح پر معنی خیز پائی گئی۔ اس سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ بیان P1 اور P3 کے لیے اتفاق اور اختلاف کے تناسب میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے جبکہ بیان P2، P4، P5 اور P6 کے لیے اتفاق اور اختلاف کے تناسب کے درمیان معنی خیز فرق ہے۔

P1 اور P3 میں اگرچہ اتفاق اور اختلاف کے تناسب میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے لیکن اس کے باوجود ان کے متفق اور اختلاف کی فیصد ایک قابل ذکر اعداد و شمار ہے۔ سیاسی شورش کی وجہ سے تعلیمی اداروں کی بندش لڑکیوں کی تعلیم میں رکاوٹ نہیں بنتی ہے اور لڑکیاں شورش میں بھی کالج جانے میں محفوظ محسوس کرتی ہیں سے جو اب دہندگان کی اکثریت نے اختلاف کیا ہے۔

مندرجہ بالا جدول سے یہ بھی پتہ چلتا ہے غیر مستحکم سیاسی صورتحال لڑکیوں کو ملازمت کے مواقع اور مستقبل کے کیریئر کی تلاش میں غیر یقینی صورتحال میں دھکیل رہی ہے۔ مسلسل جھڑپوں / تصادموں کی وجہ سے لڑکیاں اپنے مطالعے پر توجہ مرکوز نہیں کر پاتیں اور ہنگامہ آرائی کی وجہ سے لڑکیاں زیادہ تر انٹرنیٹ کی سہولیات سے محروم ہوتی ہیں جو مطالعہ کو متاثر کرتی ہیں سے جو اب دہندگان کی اکثریت نے اتفاق کیا ہے۔ مزید برآں طالبات کی ایک بڑی تعداد نے اس بات سے اختلاف کیا ہے کہ والدین موجودہ غیر یقینی سیاسی حالات میں بھی لڑکیوں کو کالج جانے کی اجازت دیتے ہیں۔ سیاسی حالات میں یہ بیان سنجیدگی سے غور و خوض کا تقاضا کرتی ہیں۔

لڑکیوں کی اعلیٰ تعلیم کے لیے سیاسی صورت حال سے متعلق مسائل کے لیے اتفاق اور اختلاف کی فیصد کو تصویر 4.2.5 کے ذریعہ پیش کیا گیا ہے:

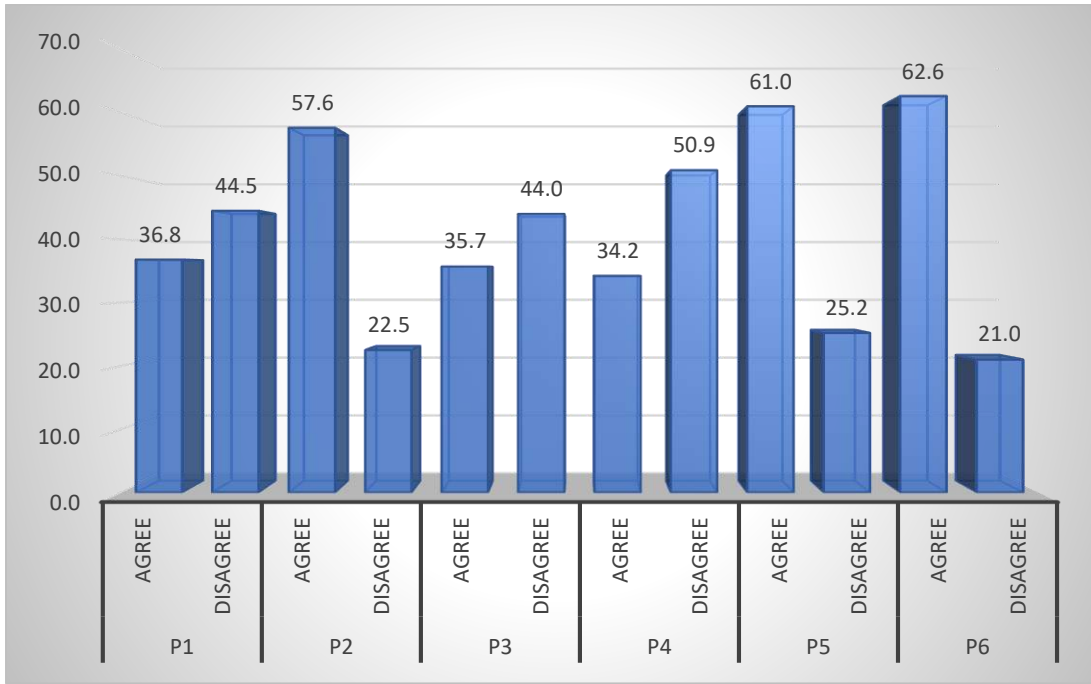


Fig. 4.2.5: Percentage of agree & disagree for the issues related with political situation as perceived by women students

4.3 جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو کالجوں کی اقسام، مطالعہ کے کورسز، رہائشی مقام، خاندانی معاشی حیثیت، والد کی تعلیم اور والدہ کی تعلیم کے حوالے سے درپیش سماجی مسائل

4.3.1 کالجوں کی اقسام کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش سماجی مسائل

موجودہ سیشن میں، جنوبی کشمیر کی طالبات کو اعلیٰ تعلیم کے حصول میں درپیش سماجی مسائل (SP) کو اس کے ابعاد کے ساتھ، کالج کی قسم (خواتین کالج، مخلوط کالج) کے حوالے سے تجزیہ کیا گیا ہے:

1. قدامت پسند ذہنیت (C)
2. صنف سے متعلق مسائل (G)
3. سماجی و اقتصادی عوامل (S)
4. گھریلو مسائل (D)
5. سیاسی حالات (P)

خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط کالج کی طالبات کے درمیان سوشل پرابلم اسکیل کے ابعاد میں فرق کی اہمیت کو دیکھنے کے لیے، ٹی ٹیسٹ کا اطلاق کیا گیا ہے اور نتیجہ کو اوسط اور معیاری انحراف کے ساتھ جدول 4.3.1 میں پیش کیا گیا ہے۔ یہاں یہ ذکر کرنا مناسب ہو گا کہ متعلقہ مسئلے کے بارے میں اسکیل پر کم اسکور پایا جانا اس مسئلے کے حوالے سے زیادہ مسائل کی نشاندہی کرتا ہے۔

Table 4.3.1

Social problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to type of college (Women's College/ Co-Educational)

Social Problem Dimension	Type of College	N	Mean	SD	t-value
Conservative Mentality (C)	Women's College	312	18.95	5.25	1.16
	Co-Educational	488	18.51	5.13	
Gender Related Issues (G)	Women's College	312	15.54	5.53	0.55
	Co-Educational	488	15.77	5.90	
Socio-Economic Factor(S)	Women's College	312	17.51	5.20	0.18
	Co-Educational	488	17.44	5.56	
Domestic Issues (D)	Women's College	312	14.23	6.02	0.18
	Co-Educational	488	14.31	6.15	
Political Situations (P)	Women's College	312	15.02	4.92	2.20*
	Co-Educational	488	15.84	5.51	
Social Problems (SP)	Women's College	312	81.25	20.04	0.42
	Co-Educational	488	81.88	21.01	

*Significant t-value (at 0.05 level)

جدول نمبر 4.3.1 سے ظاہر ہوتا ہے کہ خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کے قدامت پسند ذہنیت پر اوسط اسکور بالترتیب 18.95 اور 18.51 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 5.25 اور 5.13 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.16 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کی قدامت پسند ذہنیت مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

مزید 4.3.1 سے یہ واضح ہے کہ خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کے صنفی متعلقہ مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 15.54 اور 15.7 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 5.53 اور 5.90 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی

حاصل شدہ 't' کی قدر 0.55 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کے صنفی متعلقہ مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

ایک بار پھر جدول 4.3.1 سے یہ واضح ہے کہ خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کے سماجی اقتصادی عوامل پر اوسط اسکور بالترتیب 17.51 اور 17.44 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 5.20 اور 5.56 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.18 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کے سماجی و اقتصادی عوامل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.3.1 کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کے گھریلو مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 14.23 اور 14.31 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.02 اور 6.15 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.18 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کے گھریلو مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

مزید برآں جدول 4.3.1 سے واضح ہے کہ خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کے لئے سیاسی حالات پر اوسط اسکور بالترتیب 15.02 اور 15.84 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 4.92 اور 5.51 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.20 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط کالج کی طالبات کے سیاسی حالات سے متعلق مسائل میں نمایاں فرق ہے۔ سیاسی صورتحال پر مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کا خواتین کالجوں کی طالبات کے مقابلے میں زیادہ اسکور پایا گیا ہے۔ اس سے واضح طور پر یہ ظاہر ہوتا ہے کہ خواتین کالج کی طالبات کو سیاسی صورتحال ایک زیادہ اہم اور نمایاں مسئلہ کے طور پر درپیش ہے جو ان کی ہم منصب خواتین طالبات جو مخلوط تعلیمی اداروں میں اعلیٰ تعلیم حاصل کر رہی ہیں کے مقابلے میں ان کی اعلیٰ تعلیم کو بری طرح متاثر کر رہا ہے۔ یہاں یہ ذکر کرنا مناسب ہوگا کہ متعلقہ مسئلے کے بارے میں اسکیل پر کم اسکور پایا جانا اس مسئلے کے حوالے سے زیادہ مسائل کی نشاندہی کرتا ہے۔

جدول 4.3.1 کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کے سماجی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 81.25 اور 81.88 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 20.04 اور 21.01 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.42 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کے سماجی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

4.3.2 مطالعہ کے کورسز کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش سماجی مسائل

Table 4.3.2 A

Social problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Course of Study (BA/BSc Medical)

Social Problem	Course of Study	N	Mean	SD	t-value
Conservative Mentality (C)	BA	616	18.41	5.17	2.05*
	BSc Medical	139	19.40	4.92	
Gender Related Issues (G)	BA	616	15.30	5.76	3.09**
	BSc Medical	139	16.96	5.59	
Socio-Economic Factor (S)	BA	616	17.22	5.64	2.42*
	BSc Medical	139	18.31	4.55	
Domestic Issues (D)	BA	616	13.98	6.16	2.05*
	BSc Medical	139	15.15	5.87	
Political Situations (P)	BA	616	15.54	5.39	0.40
	BSc Medical	139	15.35	4.98	
Social Problems (SP)	BA	616	80.46	20.91	2.44*
	BSc Medical	139	85.17	19.02	

*Significant t-value (at 0.05 level); **Significant t-value (at 0.01 level)

جدول 4.3.2A سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی میڈیکل طالبات کے قدامت پسند ذہنیت پر اوسط اسکور بالترتیب 18.41 اور 19.40 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 5.17 اور 4.92 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.05 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی میڈیکل

طالبات کی قدامت پسند ذہنیت مسائل میں معنی خیز فرق ہے۔ بی اے طالبات، بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مقابلے میں قدامت پسند ذہنیت کو زیادہ نمایاں اور اہم مسئلہ قرار دے رہی ہیں۔

جدول 4.3.2A سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی میڈیکل طالبات کے صنفی متعلقہ مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 15.30 اور 16.96 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 5.76 اور 5.59 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 3.09 ہے جو 0.01 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی میڈیکل طالبات کے صنفی متعلقہ مسائل میں معنی خیز فرق ہے۔ بی اے طالبات، بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مقابلے میں صنفی متعلقہ مسائل کو زیادہ اہم مسئلہ قرار دے رہی ہیں۔

ایک بار پھر جدول 4.3.2A کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی میڈیکل طالبات کے سماجی اقتصادی عوامل پر اوسط اسکور بالترتیب 17.22 اور 18.31 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 5.64 اور 4.55 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.42 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی میڈیکل طالبات کے سماجی و اقتصادی عوامل میں معنی خیز فرق ہے۔ بی اے طالبات، بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مقابلے میں سماجی و اقتصادی عوامل کو زیادہ نمایاں اور اہم مسئلہ قرار دے رہی ہیں۔

جدول 4.3.2A کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی میڈیکل طالبات کے گھریلو مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 13.98 اور 15.15 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.16 اور 5.87 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.05 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی میڈیکل طالبات کے گھریلو مسائل میں نمایاں فرق ہے۔ بی اے طالبات، بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مقابلے میں گھریلو مسائل کو زیادہ نمایاں اور اہم مسئلہ قرار دے رہی ہیں۔

مزید برآں جدول 4.3.2 A کے مشاہدہ سے یہ بات واضح ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی میڈیکل طالبات کے سیاسی حالات پر اوسط اسکور بالترتیب 15.54 اور 15.35 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 5.39 اور 4.98 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.40 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی میڈیکل طالبات کے سیاسی حالات میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.3.2 A کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی میڈیکل طالبات کے سماجی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 80.46 اور 85.17 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 20.91 اور 19.02 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.44 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی میڈیکل طالبات کے سماجی مسائل میں معنی خیز فرق ہے۔ بی اے طالبات، بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مقابلے میں سماجی مسائل کو زیادہ نمایاں اور اہم مسئلہ قرار دے رہی ہیں۔

Table 4.3.2 B

Social problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Course of Study (BA/BSc Non-Medical)

Social Problem	Course of Study	N	Mean	SD	t-value
Conservative Mentality (C)	BA	616	18.41	5.17	1.77
	BSc Non-Medical	6	14.67	5.75	
Gender Related Issues (G)	BA	616	15.30	5.76	0.90
	BSc Non-Medical	6	13.17	7.71	
Socio-Economic Factor(S)	BA	616	17.22	5.64	0.60
	BSc Non-Medical	6	15.83	6.68	
Domestic Issues (D)	BA	616	13.98	6.16	0.52
	BSc Non-Medical	6	12.67	6.19	
Political Situations (P)	BA	616	15.54	5.39	1.91
	BSc Non-Medical	6	11.33	5.16	
Social Problems (SP)	BA	616	80.46	20.91	1.49
	BSc Non-Medical	6	67.67	30.30	

جدول B4.3.2 سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے قدامت پسند ذہنیت پر اوسط اسکور بالترتیب 18.41 اور 14.67 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 5.17 اور 5.75 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.77 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کی قدامت پسند ذہنیت مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.3.2B سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے صنفی متعلقہ مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 15.30 اور 13.17 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 5.76 اور 7.71 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.90 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے صنفی متعلقہ مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

ایک بار پھر جدول 4.3.2B کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے سماجی اقتصادی عوامل پر اوسط اسکور بالترتیب 17.22 اور 15.83 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 5.64 اور 6.68 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.60 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے سماجی و اقتصادی عوامل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.3.2B کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے گھریلو مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 13.98 اور 12.67 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.16 اور 6.19 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.52 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے گھریلو مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

مزید برآں جدول 4.3.2 B کے مشاہدہ سے یہ بات واضح ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے سیاسی حالات پر اوسط اسکور بالترتیب 15.54 اور 11.33 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 5.39 اور 5.16 ہیں۔

مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.91 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے سیاسی حالات میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.3.2B کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے سماجی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 80.46 اور 67.67 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 20.91 اور 30.30 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.49 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے سماجی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

Table 4.3.2 C

Social problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Course of Study (BA/Other)

Social Problem	Course of Study	N	Mean	SD	t-value
Conservative Mentality (C)	BA	616	18.41	5.17	3.06**
	Other	39	21.03	5.26	
Gender Related Issues (G)	BA	616	15.30	5.766	2.31*
	Other	39	17.49	5.21	
Socio-Economic Factor(S)	BA	616	17.22	5.64	1.99*
	Other	39	18.62	4.14	
Domestic Issues (D)	BA	616	13.98	6.16	2.13*
	Other	39	16.13	5.27	
Political Situations (P)	BA	616	15.54	5.39	1.01
	Other	39	16.44	4.86	
Social Problems (SP)	BA	616	80.46	20.91	2.71**
	Other	39	89.69	16.28	

*Significant t-value (at 0.05 level); **Significant t-value (at 0.01 level)

جدول 4.3.2C سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے لئے قدامت پسند ذہنیت پر اوسط اسکور بالترتیب 18.41 اور 21.03 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 5.17 اور 5.26 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 3.06 ہے جو 0.01 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے قدامت پسند ذہنیت مسائل میں نمایاں فرق ہے۔ بی اے طالبات دیگر کورسز کی طالبات کے مقابلے میں قدامت پسند ذہنیت کو زیادہ نمایاں اور اہم مسئلہ قرار دے رہی ہیں۔

جدول 4.3.2C سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے صنفی متعلقہ مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 15.30 اور 17.49 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 5.76 اور 5.21 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.31 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے صنفی متعلقہ مسائل میں معنی خیز فرق ہے۔ بی اے طالبات، دیگر کورسز کی طالبات کے مقابلے میں صنفی متعلقہ مسائل کو زیادہ نمایاں اور اہم مسئلہ قرار دے رہی ہیں۔

ایک بار پھر جدول 4.3.2C کے مشاہدہ سے یہ بات واضح ہو جاتی ہے کہ بی اے طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے سماجی اقتصادی عوامل پر اوسط اسکور بالترتیب 17.22 اور 18.62 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 5.64 اور 4.14 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.99 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے سماجی و اقتصادی عوامل میں معنی خیز فرق ہے۔ بی اے طالبات، دیگر کورسز کی طالبات کے مقابلے میں صنفی متعلقہ مسائل کو زیادہ نمایاں اور اہم مسئلہ قرار دے رہی ہیں۔

جدول 4.3.2C کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی اے طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے لئے گھریلو مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 13.98 اور 16.13 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.16 اور 5.27 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.13 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے گھریلو مسائل میں معنی خیز فرق ہے۔ بی اے طالبات، دیگر کورسز کی طالبات کے مقابلے میں گھریلو مسائل کو زیادہ اہم مسئلہ قرار دے رہی ہیں۔

مزید برآں جدول 4.3.2C کے مشاہدہ سے یہ بات واضح ہے کہ بی اے طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے لئے سیاسی حالات پر اوسط اسکور بالترتیب 15.54 اور 16.44 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 5.39 اور 4.86 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.01 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے سیاسی حالات میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.3.2C کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی اے طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے سماجی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 80.46 اور 89.69 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 20.91 اور 16.28 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.71 ہے جو 0.01 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے سماجی مسائل میں نمایاں فرق ہے۔ بی اے طالبات، دیگر کورسز کی طالبات کے مقابلے میں سماجی مسائل کو زیادہ نمایاں اور اہم مسئلہ قرار دے رہی ہیں۔

Table 4.3.2 D

Social problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Course of Study (BSc Medical/ BSc Non-Medical)

Social Problem	Course of Study	N	Mean	SD	t-value
Conservative Mentality (C)	BSc Medical	139	19.40	4.92	2.29*
	BSc Non-Medical	6	14.67	5.75	
Gender Related Issues (G)	BSc Medical	139	16.96	5.59	1.60
	BSc Non-Medical	6	13.17	7.71	
Socio-Economic Factor(S)	BSc Medical	139	18.31	4.55	1.28
	BSc Non-Medical	6	15.83	6.68	
Domestic Issues (D)	BSc Medical	139	15.15	5.87	1.01
	BSc Non-Medical	6	12.67	6.19	
Political Situations (P)	BSc Medical	139	15.35	4.98	1.93
	BSc Non-Medical	6	11.33	5.16	
Social Problems (SP)	BSc Medical	139	85.17	19.02	2.15*
	BSc Non-Medical	6	67.67	30.30	

*Significant t-value (at 0.05 level)

جدول 4.3.2D سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے لئے قدامت پسند ذہنیت پر اوسط اسکور بالترتیب 19.40 اور 14.67 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 4.92 اور 5.75 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.29 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کی قدامت پسند ذہنیت مسائل میں نمایاں فرق ہے۔ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات نے بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مقابلے میں صنفی متعلقہ مسائل کو زیادہ اہم مسئلہ سمجھا ہے۔

جدول 4.3.2D سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے صنفی متعلقہ مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 16.96 اور 13.17 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 5.59 اور 7.71 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.60 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے صنفی متعلقہ مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

ایک بار پھر جدول 4.3.2D کے مشاہدہ سے یہ بات واضح ہو جاتی ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے سماجی اقتصادی عوامل پر اوسط اسکور بالترتیب 18.31 اور 15.83 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 4.55 اور 6.68 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.28 ہے جو معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے سماجی و اقتصادی عوامل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.3.2D کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے گھریلو مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 15.15 اور 12.67 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 5.87 اور 6.19 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.01 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے گھریلو مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

مزید برآں جدول 4.3.2D کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے سیاسی حالات پر اوسط اسکور بالترتیب 15.35 اور 11.33 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 4.98 اور 5.16 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.93 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے سیاسی حالات میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.3.2D کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے سماجی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 85.17 اور 67.67 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 19.02 اور 30.30 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.15 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے سماجی مسائل میں نمایاں فرق ہے۔ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات، بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مقابلے میں سماجی مسائل کو زیادہ نمایاں اور اہم مسئلہ قرار دے رہی ہیں۔

Table 4.3.2 E

Social problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Course of Study (BSc Medical/Other)

Social Problem	Course of Study	N	Mean	SD	t-value
Conservative Mentality (C)	BSc Medical	139	19.40	4.92	1.80
	Other	39	21.03	5.26	
Gender Related Issues (G)	BSc Medical	139	16.96	5.59	0.52
	Other	39	17.49	5.21	
Socio-Economic Factor(S)	BSc Medical	139	18.31	4.55	0.38
	Other	39	18.62	4.14	
Domestic Issues (D)	BSc Medical	139	15.15	5.87	0.94
	Other	39	16.13	5.27	
Political Situations (P)	BSc Medical	139	15.35	4.98	1.22
	Other	39	16.44	4.86	
Social Problems (SP)	BSc Medical	139	85.17	19.02	1.35
	Other	39	89.69	16.28	

جدول 4.3.2E سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے سماجی مسائل کے قدامت پسند ذہنیت پر اوسط اسکور بالترتیب 19.40 اور 21.03 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 4.92 اور 5.26 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.80 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کی قدامت پسند ذہنیت مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.3.2E سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے لئے صنفی متعلقہ مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 16.96 اور 17.49 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 5.59 اور 5.21 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.52 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے صنفی متعلقہ مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

ایک بار پھر جدول 4.3.2E کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے سماجی اقتصادی عوامل پر اوسط اسکور بالترتیب 18.31 اور 18.62 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 4.55 اور 4.14 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.38 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے سماجی و اقتصادی عوامل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.3.2E کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے گھریلو مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 15.15 اور 16.13 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 5.87 اور 5.27 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.94 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے گھریلو مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

مزید برآں جدول 4.3.2E کے مشاہدہ سے یہ بات واضح ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے سیاسی حالات پر اوسط اسکور بالترتیب 15.35 اور 16.44 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 4.98 اور 4.86 ہیں۔

مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.22 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے سیاسی حالات سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.3.2E کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے سماجی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 85.17 اور 89.69 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 19.02 اور 16.28 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.35 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے سماجی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

Table 4.3.2 F

Social problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Course of Study (BSc Non-Medical/Other)

Social Problem	Course of Study	N	Mean	SD	t-value
Conservative Mentality (C)	BSc Non-Medical	6	14.67	5.75	2.72**
	Other	39	21.03	5.26	
Gender Related Issues (G)	BSc Non-Medical	6	13.17	7.71	1.77
	Other	39	17.49	5.21	
Socio-Economic Factor(S)	BSc Non-Medical	6	15.83	6.68	1.41
	Other	39	18.62	4.14	
Domestic Issues (D)	BSc Non-Medical	6	12.67	6.19	1.47
	Other	39	16.13	5.27	
Political Situations (P)	BSc Non-Medical	6	11.33	5.16	2.38*
	Other	39	16.44	4.86	
Social Problems (SP)	BSc Non-Medical	6	67.67	30.30	1.74
	Other	39	89.69	16.28	

*Significant t-value (at 0.05 level); **Significant t-value (at 0.01 level)

جدول 4.3.2F سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے قدامت پسند ذہنیت پر اوسط اسکور بالترتیب 14.67 اور 21.03 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 5.75 اور 5.26 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.72 ہے جو 0.01 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی نان

میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کی قدامت پسند ذہنیت مسائل میں نمایاں فرق ہے۔ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات، دیگر کورسز کی طالبات کے مقابلے میں قدامت پسند ذہنیت مسائل کو اہم مسئلہ قرار دے رہی ہیں۔

جدول 4.3.2F سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے صنفی متعلقہ مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 13.17 اور 17.49 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 7.71 اور 5.21 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.77 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے صنفی متعلقہ مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

ایک بار پھر جدول 4.3.2F کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے سماجی اقتصادی عوامل پر اوسط اسکور بالترتیب 15.83 اور 18.62 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.68 اور 4.14 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.41 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے سماجی و اقتصادی عوامل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.3.2F کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے گھریلو مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 12.67 اور 16.13 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.19 اور 5.27 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.47 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے گھریلو مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

مزید برآں جدول 4.3.2F کے مشاہدہ سے یہ بات واضح ہے کہ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے سیاسی حالات پر اوسط اسکور بالترتیب 11.33 اور 16.44 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 5.16 اور 4.86 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.38 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر

ہوتا ہے کہ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے سیاسی حالات میں معنی خیز فرق ہے۔ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات نے، دیگر کورسز کی طالبات کے مقابلے میں سیاسی حالات کو زیادہ اہم مسئلہ سمجھا ہے۔

جدول 4.3.2F کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے بی ایس سی نان میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے سماجی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 67.67 اور 89.69 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 30.30 اور 16.28 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.74 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے سماجی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

4.3.3 رہائشی مقام کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش سماجی مسائل

Table 4.3.3

Social problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Locale of Residence (Rural/Urban)

Social Problem	Locale of Residence	N	Mean	SD	t-value
Conservative Mentality (C)	Rural	631	18.62	5.25	0.66
	Urban	169	18.92	4.90	
Gender Related Issues (G)	Rural	631	15.16	5.66	5.07**
	Urban	169	17.64	5.73	
Socio-Economic Factor(S)	Rural	631	17.24	5.45	2.35*
	Urban	169	18.34	5.26	
Domestic Issues (D)	Rural	631	13.99	6.10	2.60**
	Urban	169	15.36	5.95	
Political Situations (P)	Rural	631	15.34	5.35	1.87
	Urban	169	16.20	5.07	
Social Problems (SP)	Rural	631	80.34	20.70	3.44**
	Urban	169	86.45	19.67	

*Significant t-value (at 0.05 level); **Significant t-value (at 0.01 level)

جدول 4.3.3 سے ظاہر ہوتا ہے کہ دیہی طالبات اور شہری طالبات کے لئے سماجی مسائل کے قدامت پسند ذہنیت پر اوسط اسکور بالترتیب 18.92 اور 18.92 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 5.25 اور 4.90 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.66 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دیہی طالبات اور شہری طالبات کی قدامت پسند ذہنیت مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.3.3 سے ظاہر ہوتا ہے کہ دیہی طالبات اور شہری طالبات کے صنفی متعلقہ مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 15.16 اور 17.64 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 5.66 اور 5.73 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 5.07 ہے جو 0.01 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دیہی طالبات اور شہری طالبات کے صنفی متعلقہ مسائل میں نمایاں فرق ہے۔ دیہی طالبات نے، شہری طالبات کے مقابلے میں صنفی متعلقہ مسائل کے مسائل کو زیادہ اہم مسئلہ سمجھا ہے۔

ایک بار پھر جدول 4.3.3 کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ دیہی طالبات اور شہری طالبات کے سماجی اقتصادی عوامل پر اوسط اسکور بالترتیب 17.24 اور 18.34 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 5.45 اور 5.26 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.35 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دیہی طالبات اور شہری طالبات کے سماجی و اقتصادی عوامل میں معنی خیز فرق ہے۔ دیہی طالبات نے، شہری طالبات کے مقابلے میں سماجی و اقتصادی عوامل کے مسائل کو زیادہ اہم سمجھا ہے۔

جدول 4.3.3 کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ دیہی طالبات اور شہری طالبات کے گھریلو مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 13.99 اور 15.36 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.10 اور 5.95 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.60 ہے جو 0.01 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دیہی طالبات اور شہری طالبات کے گھریلو مسائل میں نمایاں فرق ہے۔ دیہی طالبات نے، شہری طالبات کے مقابلے میں گھریلو مسائل کو زیادہ اہم سمجھا ہے۔

مزید برآں جدول 4.3.3 کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ دیہی طالبات اور شہری طالبات کے سیاسی حالات پر اوسط اسکور بالترتیب 15.34 اور 16.20 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 5.35 اور 5.07 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں

کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.87 ہے جو معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دیہی طالبات اور شہری طالبات کے سیاسی حالات میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.3.3 کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ دیہی طالبات اور شہری طالبات کے سماجی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 80.34 اور 86.45 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 20.70 اور 19.67 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 3.44 ہے جو 0.01 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دیہی طالبات اور شہری طالبات کے سماجی مسائل میں نمایاں فرق ہے۔ دیہی طالبات نے شہری طالبات کے مقابلے میں، سماجی مسائل کو زیادہ اہم مسئلہ سمجھا ہے۔

4.3.4 خاندانی معاشی حالت کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش سماجی مسائل

Table 4.3.4A

Social problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Family Economic Status (APL/BPL)

Social Problem	Family Economic Status	N	Mean	SD	t-value
Conservative Mentality (C)	APL (Above Poverty Line)	222	18.58	5.04	1.03
	BPL (Below Poverty Line)	446	19.02	5.29	
Gender Related Issues (G)	APL (Above Poverty Line)	222	15.78	5.48	0.16
	BPL (Below Poverty Line)	446	15.71	5.86	
Socio-Economic Factor(S)	APL (Above Poverty Line)	222	18.19	4.73	2.13*
	BPL (Below Poverty Line)	446	17.31	5.63	
Domestic Issues (D)	APL (Above Poverty Line)	222	14.62	5.76	0.86
	BPL (Below Poverty Line)	446	14.19	6.28	
Political Situations (P)	APL (Above Poverty Line)	222	15.10	5.09	1.43
	BPL (Below Poverty Line)	446	15.72	5.38	
Social Problems (SP)	APL (Above Poverty Line)	222	82.27	18.49	0.21
	BPL (Below Poverty Line)	446	81.94	21.03	

*Significant t-value (at 0.05 level)

جدول 4.3.4A سے ظاہر ہوتا ہے کہ اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات کے قدامت پسند ذہنیت پر اوسط اسکور بالترتیب 18.58 اور 19.02 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 5.04 اور 5.29 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.03 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات کی قدامت پسند ذہنیت مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.3.4A سے ظاہر ہوتا ہے کہ اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات کے صنفی متعلقہ مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 15.78 اور 15.71 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 5.48 اور 5.86 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.16 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات کے صنفی متعلقہ مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

ایک بار پھر جدول 4.3.4 A کے مشاہدہ سے یہ بات واضح ہو جاتی ہے کہ اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات کے سماجی اقتصادی عوامل پر اوسط اسکور بالترتیب 18.19 اور 17.31 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 4.73 اور 5.63 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.13 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات کے سماجی و اقتصادی عوامل میں معنی خیز فرق ہے۔ بی پی ایل طالبات نے، اے پی ایل طالبات کے مقابلے میں سماجی و اقتصادی عوامل سے متعلق مسائل کو زیادہ اہم سمجھا ہے۔

جدول 4.3.4A کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات کے گھریلو مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 14.62 اور 14.19 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 5.76 اور 6.28 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.86 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات کے گھریلو مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

مزید برآں جدول 4.3.4A کے مشاہدہ سے یہ بات واضح ہے کہ اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات کے سیاسی حالات پر اوسط اسکور بالترتیب 15.10 اور 15.72 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 5.09 اور 5.38 ہیں۔ مزید تجزیہ

سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.43 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات کے سیاسی حالات میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.3.4A سے یہ واضح ہے کہ اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات کے سماجی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 82.27 اور 81.94 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 18.49 اور 21.03 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.21 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات کے سماجی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

Table 4.3.4 B

Social problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Family Economic Status (APL/AA Y)

Social Problem	Family Economic Status	N	Mean	SD	t-value
Conservative Mentality (C)	APL (Above Poverty Line)	222	18.58	5.04	1.59
	AA Y (Antyodaya Anna Yojana)	132	17.71	4.90	
Gender Related Issues (G)	APL (Above Poverty Line)	222	15.78	5.48	0.58
	AA Y (Antyodaya Anna Yojana)	132	15.42	5.93	
Socio-Economic Factor(S)	APL (Above Poverty Line)	222	18.19	4.73	2.37*
	AA Y (Antyodaya Anna Yojana)	132	16.80	5.70	
Domestic Issues (D)	APL (Above Poverty Line)	222	14.62	5.76	0.96
	AA Y (Antyodaya Anna Yojana)	132	14.00	6.03	
Political Situations (P)	APL (Above Poverty Line)	222	15.10	5.10	0.81
	AA Y (Antyodaya Anna Yojana)	132	15.56	5.37	
Social Problems (SP)	APL (Above Poverty Line)	222	82.27	18.49	1.26
	AA Y (Antyodaya Anna Yojana)	132	79.49	22.57	

*Significant t-value (at 0.05 level)

جدول 4.3.4B سے ظاہر ہوتا ہے کہ اے پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے قدامت پسند ذہنیت پر اوسط اسکور بالترتیب 18.58 اور 17.7 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 5.04 اور 4.90 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.59 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ اے پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے قدامت پسند ذہنیت مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.3.4B سے ظاہر ہوتا ہے کہ اے پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے صنفی متعلقہ مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 15.78 اور 15.42 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 5.48 اور 5.93 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.58 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ اے پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کی صنفی متعلقہ مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

ایک بار پھر جدول 4.3.4B سے واضح ہے کہ اے پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے سماجی اقتصادی عوامل پر اوسط اسکور بالترتیب 18.19 اور 16.80 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 4.73 اور 5.70 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.37 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ یعنی اے پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے سماجی و اقتصادی عوامل میں معنی خیز فرق ہے۔ اے اے وائی طالبات، اے پی ایل طالبات کے مقابلے میں سماجی و اقتصادی عوامل کے مسائل کو زیادہ نمایاں اور اہم مسئلہ قرار دے رہی ہیں جو ان کی اعلیٰ تعلیم کو بری طرح متاثر کرتی ہیں۔

جدول 4.3.4B کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ اے پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے گھریلو مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 14.62 اور 14.00 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 5.76 اور 6.03 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.96 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ اے پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے گھریلو مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

مزید برآں جدول 4.3.4B سے یہ واضح ہے کہ اے پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے سیاسی حالات پر اوسط اسکور بالترتیب 15.10 اور 15.56 پائے جاتے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 5.10 اور 5.37 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں

گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.81 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ اے پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے سیاسی حالات میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.3.4B کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ اے پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے سماجی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 82.27 اور 79.49 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 18.49 اور 22.57 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.26 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ اے پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے سماجی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

Table 4.3.4C

Social problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Family Economic Status (BPL/ AAY)

Social Problem	Family Economic Status	N	Mean	SD	t-value
Conservative Mentality (C)	BPL (Below Poverty Line)	446	19.02	5.29	2.54**
	AAY (Antyodaya Anna Yojana)	132	17.71	4.90	
Gender Related Issues (G)	BPL (Below Poverty Line)	446	15.71	5.86	0.49
	AAY (Antyodaya Anna Yojana)	132	15.42	5.93	
Socio-Economic Factor(S)	BPL (Below Poverty Line)	446	17.31	5.63	0.92
	AAY (Antyodaya Anna Yojana)	132	16.80	5.70	
Domestic Issues (D)	BPL (Below Poverty Line)	446	14.19	6.28	0.30
	AAY (Antyodaya Anna Yojana)	132	14.00	6.03	
Political Situations (P)	BPL (Below Poverty Line)	446	15.72	5.38	0.30
	AAY (Antyodaya Anna Yojana)	132	15.56	5.37	
Social Problems (SP)	BPL (Below Poverty Line)	446	81.94	21.03	1.16
	AAY (Antyodaya Anna Yojana)	132	79.49	22.57	

**Significant t-value (at 0.01 level)

جدول 4.3.4C سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے قدامت پسند ذہنیت پر اوسط اسکور بالترتیب 19.02 اور 17.71 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 5.29 اور 4.90 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.54 ہے جو 0.01 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کی قدامت پسند ذہنیت مسائل میں نمایاں فرق ہے۔ اے اے وائی طالبات نے بی پی ایل طالبات کے مقابلے میں قدامت پسند ذہنیت مسائل کو زیادہ اہم مسئلہ سمجھا ہے۔

جدول 4.3.4C سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے صنفی متعلقہ مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 15.71 اور 15.42 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 5.86 اور 5.93 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.49 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کی صنفی متعلقہ مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

ایک بار پھر جدول 4.3.4C کے سے واضح ہے کہ بی پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے سماجی اقتصادی عوامل پر اوسط اسکور بالترتیب 17.31 اور 16.80 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 5.63 اور 5.70 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.92 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے سماجی و اقتصادی عوامل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.3.4C کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے گھریلو مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 19 اور 14.00 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.28 اور 6.03 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.30 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ یعنی بی پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے گھریلو مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

مزید برآں جدول 4.3.4C کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے لئے سیاسی حالات پر اوسط اسکور بالترتیب 15.72 اور 15.56 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 5.38 اور 5.37 ہیں۔ مزید

تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.30 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی پی ایل طالبات اور اے وائی طالبات کے سیاسی حالات میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.3.4C کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی پی ایل طالبات اور اے وائی طالبات کے سماجی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 81.94 اور 79.49 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 21.03 اور 22.57 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.16 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی پی ایل طالبات اور اے وائی طالبات کے سماجی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

4.3.5 والد کی تعلیم کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش سماجی مسائل

Table 4.3.5 A

Social problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Father's Education (No formal Education/ School Education)

Social Problem	Father's Education	N	Mean	SD	t-value
Conservative Mentality (C)	No formal Education	246	18.39	5.14	0.93
	School Education	443	18.77	5.27	
Gender Related Issues (G)	No formal Education	246	15.65	6.17	0.06
	School Education	443	15.67	5.68	
Socio-Economic Factor(S)	No formal Education	246	16.96	6.05	1.35
	School Education	443	17.57	5.19	
Domestic Issues (D)	No formal Education	246	14.40	6.56	0.49
	School Education	443	14.15	5.98	
Political Situations (P)	No formal Education	246	15.93	5.54	1.04
	School Education	443	15.50	5.12	
Social Problems (SP)	No formal Education	246	81.33	22.03	0.21
	School Education	443	81.67	20.40	

جدول 4.3.5A سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، قدامت پسند ذہنیت پر اوسط اسکور بالترتیب 18.39 اور 18.77 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 5.14 اور 5.27 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.93 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے قدامت پسند ذہنیت مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.3.5A سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، قدامت پسند ذہنیت پر اوسط اسکور بالترتیب 15.65 اور 15.67 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 6.17 اور 5.68 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.06 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے صنفی متعلقہ مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

ایک بار پھر جدول 4.3.5A کے مشاہدہ سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، سماجی و اقتصادی عوامل پر اوسط اسکور بالترتیب 16.96 اور 17.57 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.05 اور 5.19 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.35 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے سماجی و اقتصادی عوامل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.3.5A سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، گھریلو مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 14.40 اور 14.15 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.56 اور 5.98 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.49 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے گھریلو مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

مزید برآں جدول 4.3.5A کے مشاہدہ سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، سیاسی حالات پر اوسط اسکور بالترتیب 15.93 اور 15.50 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 5.54 اور 5.12 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.04 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے سیاسی حالات میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.3.5A کے مشاہدہ سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، سماجی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 81.33 اور 81.67 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 22.03 اور 20.40 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.21 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے سماجی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

Table 4.3.5 B

Social problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Father's Education (No formal Education/Higher Education)

Social Problem	Father's Education	N	Mean	SD	t-value
Conservative Mentality (C)	No formal Education	246	18.39	5.14	0.99
	Higher Education	111	18.96	4.88	
Gender Related Issues (G)	No formal Education	246	15.65	6.17	0.23
	Higher Education	111	15.79	5.13	
Socio-Economic Factor(S)	No formal Education	246	16.96	6.05	2.09*
	Higher Education	111	18.20	4.76	
Domestic Issues (D)	No formal Education	246	14.40	6.56	0.16
	Higher Education	111	14.50	5.50	
Political Situations (P)	No formal Education	246	15.93	5.54	1.98*
	Higher Education	111	14.69	5.39	
Social Problems (SP)	No formal Education	246	81.33	22.03	0.35
	Higher Education	111	82.15	18.33	

*Significant t-value (at 0.05 level)

جدول 4.3.5B سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، قدامت پسند ذہنیت مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 18.39 اور 18.96 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 5.14 اور 4.88 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.99 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے قدامت پسند ذہنیت مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.3.5B سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، صنفی متعلقہ مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 15.65 اور 15.79 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 6.17 اور 5.13 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.23 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے صنفی متعلقہ مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

ایک بار پھر جدول 4.3.5B سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، سماجی و اقتصادی عوامل پر اوسط اسکور بالترتیب 16.96 اور 18.20 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.05 اور 4.76 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.09 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے سماجی و اقتصادی عوامل میں معنی خیز فرق ہے۔ وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے، ان طالبات کے مقابلے میں جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، نے سماجی و اقتصادی عوامل کو زیادہ اہم سمجھا ہے۔

جدول 4.3.5B سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، گھریلو مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 14.40 اور 14.50 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.50 اور 6.56 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.16 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے گھریلو مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

مزید برآں جدول 4.3.5B سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، سیاسی حالات پر اوسط اسکور بالترتیب 15.93 اور 14.69 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 5.54 اور 5.39 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.98 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے سیاسی حالات میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.3.5B سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، سماجی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 81.33 اور 82.15 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 22.03 اور 18.33 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.35 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے سماجی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

Table 4.3.5 C

Social problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Father's Education (School Education/Higher Education)

Social Problem	Father's Education	N	Mean	SD	t-value
Conservative Mentality (C)	School Education	443	18.77	5.27	0.36
	Higher Education	111	18.96	4.88	
Gender Related Issues (G)	School Education	443	15.67	5.68	0.21
	Higher Education	111	15.79	5.13	
Socio-Economic Factor(S)	School Education	443	17.57	5.19	1.21
	Higher Education	111	18.20	4.76	
Domestic Issues (D)	School Education	443	14.15	5.98	0.60
	Higher Education	111	14.50	5.50	
Political Situations (P)	School Education	443	15.50	5.12	1.42
	Higher Education	111	14.69	5.39	
Social Problems (SP)	School Education	443	81.67	20.40	0.24
	Higher Education	111	82.15	18.33	

جدول 4.3.5C سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، قدامت پسند ذہنیت پر اوسط اسکور بالترتیب 18.77 اور 18.96 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 5.27 اور 4.88 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.36 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے قدامت پسند ذہنیت مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.3.5C سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، صنفی متعلقہ مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 15.67 اور 15.79 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 5.68 اور 5.13 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.21 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے صنفی متعلقہ مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

ایک بار پھر جدول 4.3.5C سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، سماجی و اقتصادی عوامل پر اوسط اسکور بالترتیب 17.57 اور 18.20 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 5.19 اور 4.76 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.21 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے سماجی و اقتصادی عوامل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.3.5C سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی، گھریلو مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 14.15 اور 14.50 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 5.98 اور 5.50 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.60 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے گھریلو مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

مزید برآں جدول 4.3.5C سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی، سیاسی حالات پر اوسط اسکور بالترتیب 15.50 اور 14.69 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 5.12 اور 5.39 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.42 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے سیاسی حالات میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.3.5C سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی، سماجی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 81.67 اور 82.15 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 20.40 اور 18.33 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.24 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے سماجی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

4.3.6 والدہ کی تعلیم کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش سماجی مسائل

Table 4.3.6A

Social problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Mother's Education (No formal Education/School Education)

Social Problem	Mother's Education	N	Mean	SD	t-value
Conservative Mentality (C)	No formal Education	473	18.66	5.19	0.32
	School Education	305	18.78	5.033	
Gender Related Issues (G)	No formal Education	473	15.50	5.99	1.09
	School Education	305	15.95	5.41	
Socio-Economic Factor(S)	No formal Education	473	17.12	5.54	2.22*
	School Education	305	18.00	5.19	
Domestic Issues (D)	No formal Education	473	14.21	6.13	0.28
	School Education	305	14.33	6.06	
Political Situations (P)	No formal Education	473	15.78	5.30	1.37
	School Education	305	15.25	5.38	
Social Problems (SP)	No formal Education	473	81.27	20.95	0.69
	School Education	305	82.32	20.11	

*Significant t-value (at 0.05 level)

جدول 4.3.6A سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے قدامت پسند ذہنیت مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب اسکور 18.66 اور 78.18 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 5.19 اور 5.033 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.32 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے قدامت پسند ذہنیت مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.3.6A سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے صنفی متعلقہ مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 15.50 اور 15.95 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 5.99 اور 5.41 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.09 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے صنفی متعلقہ مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

ایک بار پھر جدول 4.3.6A سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے سماجی و اقتصادی عوامل پر اوسط اسکور بالترتیب 17.12 اور 18.00 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 5.54 اور 5.19 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.22 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے سماجی و اقتصادی عوامل میں معنی خیز فرق ہے۔ وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے، ان طالبات کے مقابلے میں جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، سماجی و اقتصادی عنصر کو زیادہ اہم مسئلہ سمجھا ہے۔

جدول 4.3.6A سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے گھریلو مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 14.21 اور 14.33 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.13 اور 6.06 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.28 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے گھریلو مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

مزید برآں جدول 4.3.6A سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے سیاسی حالات پر اوسط اسکور بالترتیب 15.78 اور 15.25 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 5.30 اور 5.38 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.37 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے سیاسی حالات میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.3.6A کے مشاہدہ سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے سماجی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 81.27 اور 81.32 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 20.95 اور 20.11 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.69 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے سماجی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

Table 4.3.6 B

Social problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Mother's Education (No formal Education/Higher Education)

Social Problem	Mother's Education	N	Mean	SD	t-value
Conservative Mentality (C)	No formal Education	473	18.66	5.19	0.73
	Higher Education	22	17.82	6.91	
Gender Related Issues (G)	No formal Education	473	15.50	5.99	0.24
	Higher Education	22	15.82	5.40	
Socio-Economic Factor(S)	No formal Education	473	17.12	5.54	0.35
	Higher Education	22	17.55	5.47	
Domestic Issues (D)	No formal Education	473	14.21	6.13	0.53
	Higher Education	22	14.91	5.87	
Political Situations (P)	No formal Education	473	15.78	5.30	2.59**
	Higher Education	22	13.77	3.46	
Social Problems (SP)	No formal Education	473	81.27	20.95	0.31
	Higher Education	22	79.86	21.24	

**Significant t-value (at 0.01 level)

جدول 4.3.6B سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے قدامت پسند ذہنیت مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 18.66 اور 17.82 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 5.19 اور 6.91 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.73 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے قدامت پسند ذہنیت مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.3.6B سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے صنفی متعلقہ مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 15.50 اور 15.82 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 5.99 اور 5.40 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.24 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے صنفی متعلقہ مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

ایک بار پھر جدول 4.3.6B سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے سماجی و اقتصادی عوامل پر اوسط اسکور بالترتیب 17.12 اور 17.55 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 5.54 اور 5.47 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.35 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے سماجی و اقتصادی عوامل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.3.6B سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے گھریلو مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 14.21 اور 14.91 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.13 اور 5.87 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.53 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے گھریلو مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

مزید برآں جدول 4.3.6B سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے سیاسی حالات پر اوسط اسکور بالترتیب 15.78 اور 13.7 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 5.30 اور 3.46 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.59 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے سیاسی حالات میں معنی خیز فرق ہے۔ وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، ان طالبات جن کی والدہ نے رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے، کے مقابلے میں سیاسی حالات کو زیادہ اہم مسئلہ سمجھتی ہیں۔

جدول 4.3.6B سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے سماجی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 81.27 اور 79.86 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 20.95 اور 21.24 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.31 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے سماجی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

Table 4.3.6 C

Social problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Mother's Education (School Education/Higher Education)

Social Problem	Mother's Education	N	Mean	SD	t-value
Conservative Mentality (C)	School Education	305	18.78	5.03	0.84
	Higher Education	22	17.82	6.91	
Gender Related Issues (G)	School Education	305	15.95	5.41	0.11
	Higher Education	22	15.82	5.40	
Socio-Economic Factor(S)	School Education	305	18.00	5.19	0.40
	Higher Education	22	17.55	5.47	
Domestic Issues (D)	School Education	305	14.33	6.06	0.43
	Higher Education	22	14.91	5.87	
Political Situations (P)	School Education	305	15.25	5.38	1.85
	Higher Education	22	13.77	3.45	
Social Problems (SP)	School Education	305	82.32	20.11	0.55
	Higher Education	22	79.86	21.24	

جدول 4.3.6C سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے قدامت پسند ذہنیت پر اوسط اسکور بالترتیب 18.78 اور 17.82 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 5.03 اور 6.91 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.84 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے قدامت پسند ذہنیت مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.3.6C سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے صنفی متعلقہ مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 15.95 اور 15.82 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 5.41 اور 5.40 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.11 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے صنفی متعلقہ مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

ایک بار پھر جدول 4.3.6C سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے سماجی و اقتصادی عوامل پر اوسط اسکور بالترتیب 18.00 اور 17.55 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 5.19 اور 5.47 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.40 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے سماجی و اقتصادی عوامل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.3.6C سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے گھریلو مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 14.33 اور 14.91 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.06 اور 5.87 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.43 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے گھریلو مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

مزید برآں جدول 4.3.6C سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے سیاسی حالات پر اوسط اسکور بالترتیب 15.25 اور 13.77 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 5.38 اور 3.45 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.85 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے سیاسی حالات میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

مزید برآں جدول 4.3.6C سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے سماجی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 82.32 اور 79.86 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 20.11 اور 21.24 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.55 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے سماجی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

4.4. جنوبی کشمیر کی طالبات کو اعلیٰ تعلیم کے حصول میں درپیش نفسیاتی مسائل

موجودہ سیکشن میں جنوبی کشمیر کی طالبات کو اعلیٰ تعلیم کے حصول میں درپیش نفسیاتی مسائل کا مطالعہ کرنے کے لئے 32

مسائل کی نشاندہی کی گئی ہے اور انہیں چار سیکشن/ابعاد کے تحت پیش کیا گیا ہیں جو مندرجہ ذیل ہیں:

1. ذہنی تناؤ (S)
2. اضطراب (A)
3. مطابقت کا مسئلہ (Ad)
4. ادنیٰ خود توقیری (Ls)

ہر مسئلے کے نتائج کا تجزیہ مندرجہ ذیل سطروں میں مختلف زاویوں کے لحاظ سے پیش کیا گیا ہے:

4.4.1 اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے والی لڑکیوں میں تناؤ

تناؤ (S) کے بارے میں طالبات کے تصور کے لئے آٹھ بیانات کا انتخاب کیا گیا ہے جسے متعین کردہ جواب دہندگان سے سائیکولوجیکل پرابلم اسکیل کے ذریعے حاصل شدہ اعداد و شمار کی بنیاد پر متفق اور غیر متفق کے لحاظ سے مندرجہ ذیل سطور میں دیا گیا ہے:

S1 میں مطالعہ کے لیے بہت زیادہ نصاب کی وجہ سے دباؤ محسوس کرتی ہوں۔

S2 میں کم وقت میں بہت زیادہ اسائنمنٹس مکمل کرنے میں دباؤ محسوس کرتی ہوں۔

S3 مجھے لگتا ہے کہ میں کورس کو کامیابی سے مکمل نہیں کر سکتی ہوں۔

S4 میں اپنے مطالعہ کے موضوع پر کافی پر اعتماد ہوں۔

S5 میں ہمیشہ اپنے اسائنمنٹس وقت پر مکمل کرتی ہوں۔

S6 جب چیزیں میری منصوبہ بندی کے مطابق نہیں ہوتیں تو مجھے تکلیف ہوتی ہے۔

S7 میں اپنی پڑھائی پر توجہ مرکوز کرنے کے قابل نہیں ہوں۔

S8 ایک اچھی نیند لینا بہت مشکل ہے۔

S1، S2، وغیرہ بیان سیریل نمبر کوڈنگ ہیں جبکہ سرخ رنگ منفی بیانات کی نشاندہی کرتے ہیں۔ درجہ بندی کا تسلسل پوری طرح

متفق (SA) سے متفق (A)، غیر فیصلہ کن (U) اور غیر متفق (D) سے پوری طرح غیر متفق (SD) تک ہے۔

مختلف رد عمل کے تسلسل میں اس کے فیصد کے ساتھ تعداد کو جدول 4.4.1A میں پیش کیا گیا ہے۔

Table 4.4.1 A
Stress as perceived by women students (N=800)
(Number and percentages of the respondents on the rating continuum)

Issues	S1		S2		S3		S4		S5		S6		S7		S8	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
SA	295	36.9	298	37.3	147	18.4	399	49.9	531	66.4	413	51.6	141	17.6	257	32.1
A	135	16.9	149	18.6	79	9.9	120	15.0	90	11.3	147	18.4	95	11.9	144	18.0
U	109	13.6	109	13.6	101	12.6	100	12.5	51	6.4	83	10.4	110	13.8	120	15.0
D	109	13.6	88	11.0	109	13.6	82	10.3	52	6.5	59	7.4	119	14.9	109	13.6
SD	152	19.0	156	19.5	364	45.5	99	12.4	76	9.5	98	12.3	335	41.9	170	21.3
Total	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0

Note: A/D means agreement and disagreement

جدول 4.4.1A کے مشاہدے سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ سب سے پہلے بیان S1 (میں مطالعہ کے لیے بہت زیادہ نصاب کی وجہ سے دباؤ محسوس کرتی ہوں) کے لیے جواب دہندگان کے اتفاق (متفق و پوری طرح متفق) کا تناسب مجموعی طور پر 53.8 فیصد ہے جبکہ اختلاف (غیر متفق و پوری طرح غیر متفق) کا تناسب مجموعی طور پر 32.6 فیصد ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ وہ مطالعہ کے لیے بہت زیادہ نصاب کی وجہ سے دباؤ محسوس کرتی ہیں ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (21.2 فیصد) زیادہ ہے جو اس بات سے متفق نہیں ہے کہ وہ مطالعہ کے لیے بہت زیادہ نصاب کی وجہ سے دباؤ محسوس کرتی ہیں۔

دوسرے بیان S2 (میں کم وقت میں بہت زیادہ اسائنمنٹس مکمل کرنے میں دباؤ محسوس کرتی ہوں) کے لیے جواب دہندگان کے اتفاق (متفق و پوری طرح متفق) کا تناسب مجموعی طور پر 55.9 فیصد ہے جبکہ اختلاف (غیر متفق و پوری طرح غیر متفق) کا تناسب مجموعی طور پر 30.5 فیصد ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ وہ کم

وقت میں بہت زیادہ اسائنمنٹس مکمل کرنے میں دباؤ محسوس کرتی ہیں ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (25.4 فیصد) زیادہ ہے جو اس بات سے متفق نہیں ہیں۔

28.3 فیصد جواب دہندگان نے تیسرے بیان S3 (مجھے لگتا ہے کہ میں کورس کو کامیابی سے مکمل نہیں کر سکوں گی) سے اتفاق کیا ہے جبکہ جواب دہندگان میں سے 59.1 فیصد نے اس بیان سے اختلاف کا اظہار کیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ انہیں لگتا ہے کہ وہ کورس کو کامیابی سے مکمل نہیں کر پائیں گی ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (30.8 فیصد) کم ہے جو اس بات سے متفق نہیں ہیں۔

بیان S4 (میں اپنے مطالعہ کے موضوع پر کافی پر اعتماد ہوں) سے 64.9 فیصد نے اتفاق کیا ہے جبکہ جواب دہندگان میں سے صرف 22.7 فیصد نے اس بیان سے اختلاف کا اظہار کیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ ایسے جواب دہندگان کی تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ وہ اپنے مطالعہ کے موضوع پر کافی پر اعتماد ہیں ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (42.2 فیصد) زیادہ ہے جو اس بات سے متفق نہیں ہیں۔

پانچویں بیان S5 (میں ہمیشہ اپنے اسائنمنٹس کو وقت پر مکمل کرتی ہوں) سے 77.7 فیصد نے اتفاق کیا ہے جبکہ جواب دہندگان میں سے صرف 16.0 فیصد نے اس بیان سے اختلاف کیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ وہ ہمیشہ اپنے اسائنمنٹس وقت پر مکمل کرتی ہیں ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (16.0 فیصد) زیادہ ہے جو اس بات سے متفق نہیں ہیں کہ وہ ہمیشہ اپنے اسائنمنٹس وقت پر مکمل کرتی ہیں۔

تناؤ ابعاد کے بیان S6 (جب چیزیں میری منصوبہ بندی کے مطابق نہیں ہوتیں تو مجھے تکلیف ہوتی ہے) میں بھی اختلاف کی کم فیصد (19.7 فیصد) کے مقابلے میں اتفاق کی شرح (70.0 فیصد) زیادہ ہے۔ اس سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ زیادہ تر جواب دہندگان (70.0 فیصد) اس بات سے متفق ہیں کہ جب چیزیں ان کی منصوبہ بندی کے مطابق نہیں ہوتیں تو انہیں تکلیف ہوتی ہے۔

تناؤ ابعاد کے بیان S7 (میں اپنی پڑھائی پر توجہ مرکوز کرنے کے قابل نہیں ہوں) سے 29.5 فیصد نے اتفاق کیا ہے جبکہ جواب دہندگان میں سے صرف 56.8 فیصد نے اس بیان سے اختلاف کا اظہار کیا ہے۔ اس سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ ایسے جواب دہندگان کی تعداد جو پڑھائی پر توجہ دینے کے قابل نہیں ہیں ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (27.3 فیصد) کم ہے جو اس بات سے متفق نہیں ہیں۔

تناؤ ابعاد کے آخری بیان S8 (ایک اچھی نیند لینا بہت مشکل ہے) سے 50.1 فیصد نے اتفاق کیا ہے جبکہ جواب دہندگان میں سے صرف 34.9 فیصد نے اس بیان سے اختلاف کیا ہے۔ اس سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ ایسے جواب دہندگان کی تعداد جو اچھی نیند لینے میں بہت مشکل محسوس کرتے ہیں ان جواب دہندگان کے مقابلے میں 15.2 فیصد زیادہ ہے جو اس بات سے متفق نہیں ہیں۔ اتفاق اور اختلاف کے فیصد کے درمیان معنی خیز فرق کی جانچ کے لیے، پوری طرح متفق اور متفق فیصد کو اتفاق میں ضم کیا گیا ہے جبکہ پوری طرح غیر متفق اور غیر متفق فیصد کو اختلاف میں ضم کیا گیا ہے۔ تناؤ کے تیس لڑکیوں کے تاثرات کو اتفاق اور اختلاف کے فیصد کے درمیان معنی خیز فرق کی جانچ کے لیے زیڈ ویلیو کو حاصل کیا گیا ہے جسے جدول 4.4.1B میں پیش کیا گیا ہے۔

Table 4.4.1 B
Stress as perceived by women students (N=800)
(Issue wise percentage of agreement and disagreement)

S. No.	Issues	Category	Percentage	z-value
S1	I feel stressed due to too bulky syllabus for the study.	Agree	53.8	3.03**
		Disagree	32.6	
S2	I feel pressure in completing too many assignments in a short period of time.	Agree	55.9	3.63**
		Disagree	30.5	
S3	I think I may not be able to complete the course successfully.	Agree	28.3	4.39**
		Disagree	59.1	
S4	I am confident enough in my subject of study.	Agree	64.9	6.01**
		Disagree	22.7	
S5	I always complete my assignments on time.	Agree	77.7	8.74**
		Disagree	16.0	
S6	I feel distress when things do not happen as I planned.	Agree	70.0	7.15**
		Disagree	19.7	
S7	I am not able to concentrate on my studies.	Agree	29.5	3.90**
		Disagree	56.8	
S8	It is very difficult to get a sound sleep.	Agree	50.1	2.17*
		Disagree	34.9	

*Significant z-value (at 0.01 level); **Significant z-value (at 0.01 level)

جدول 4.4.1B نفساتی مسائل کے تناؤ ابعاد کے بیان P1 سے P6 تک کی زیڈ ویلیو کو ظاہر کرتا ہے۔ بیان نمبر S1

سے S8 کی زیڈ ویلیو بالترتیب 3.03، 3.63، 4.39، 6.01، 8.74، 7.15، 3.90 اور 2.17 ہیں۔ بیان S1 سے S7 کی

زیڈ ویلیو 0.01 کی سطح پر معنی خیز پائی گئی جبکہ S8 کی زیڈ ویلیو 0.05 کی سطح پر معنی خیز پائی گئی۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ اس ابعاد کے تحت تمام بیانات کے لیے اتفاق اور اختلاف کے تناسب کے درمیان معنی خیز فرق ہے۔

جواب دہندگان کی ایک بڑی تعداد نے ان بیانات سے اتفاق کیا ہے 'میں مطالعہ کے لئے بہت بھاری نصاب کی وجہ سے دباؤ محسوس کرتی ہوں (S1)؛ میں مختصر مدت میں بہت زیادہ اسائنمنٹس مکمل کرنے میں دباؤ محسوس کرتی ہوں (S2)؛ جب چیزیں میری منصوبہ بندی کے مطابق نہیں ہوتیں تو مجھے تکلیف ہوتی ہے (S6) اور اچھی نیند لینا بہت مشکل ہے (S8)۔ یہ وہ مسائل ہیں جو طالبات کی تعلیم کو متاثر کر سکتے ہیں اور ان پر سنجیدگی سے غور کرنے کا مطالبہ کرتے ہیں۔

جدول میں مزید انکشاف کیا گیا ہے کہ مجھے اپنے مطالعے کے مضمون میں کافی اعتماد ہے (S4) اور میں ہمیشہ وقت پر اسائنمنٹس مکمل کرتی ہوں (S5) ایک مثبت اشارہ ہے کیونکہ طالبات کی اکثریت نے ان بیانات سے اتفاق کیا ہے۔

مزید برآں، جدول 4.4.1B میں دکھایا گیا ہے کہ جواب دہندگان کی بڑی تعداد اس بیان سے متفق نہیں ہے، مجھے لگتا ہے کہ میں کورس کو کامیابی سے مکمل نہیں کر سکوں گی (S3) اور میں اپنی تعلیم پر توجہ مرکوز کرنے کے قابل نہیں ہوں (S7)۔ اعلیٰ تعلیم کی طالبات کی طرف سے محسوس کیے جانے والے تناؤ سے متعلق مسائل کے لیے اتفاق اور اختلاف کی فیصد کو

تصویر 4.4.1 ذریعہ پیش کیا گیا ہے:

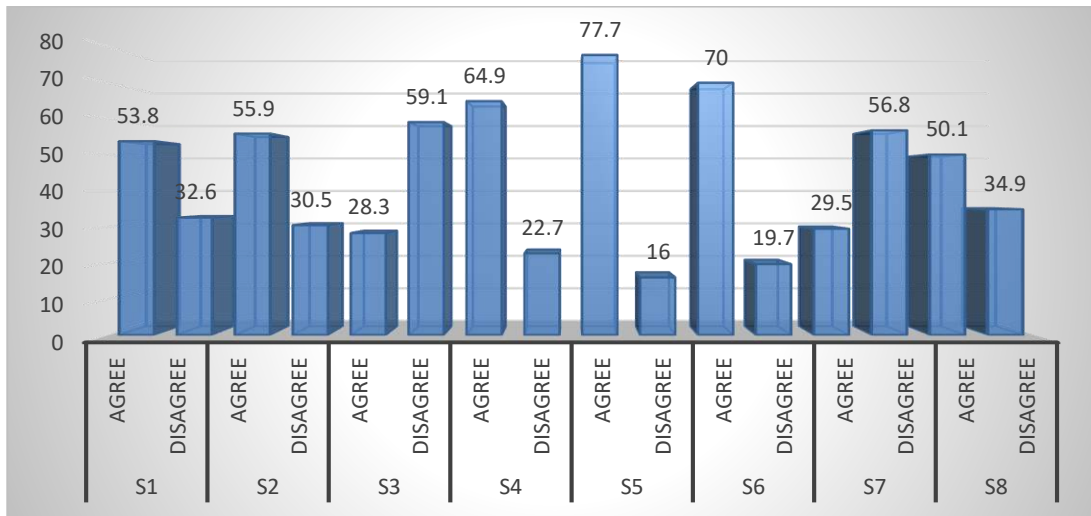


Fig. 4.4.1: Percentage of agree & disagree for the issues related with stress as perceived by women students

4.4.2 اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے والی لڑکیوں میں اضطراب

اضطراب (A) کے بارے میں طالبات کے تصور کے لئے آٹھ بیانات کا انتخاب کیا گیا ہے جسے متعین کردہ جواب دہندگان سے سائیکولوجیکل پرابلم اسکیل کے ذریعے حاصل شدہ اعداد و شمار کی بنیاد پر متفق اور غیر متفق کے لحاظ سے مندرجہ ذیل سطور میں دیا گیا ہے:

A1 : میں اپنی زندگی میں ناامیدی محسوس کرتی ہوں۔

A2 : میں اپنے مطالعے سے مطمئن ہوں۔

A3 : میں اپنی گھریلو زندگی کے بارے میں فکر مند نہیں ہوں۔

A4 : میں اپنے مستقبل کے بارے میں فکر مند ہوں۔

A5 : میں ناخوشگوار صورت حال سے آسانی سے نکل سکتی ہوں۔

A6 : میں اس سے ڈرتی ہوں کہ لوگ میرے بارے میں کیا سوچتے ہیں۔

A7 : میں دوسروں کی طرح زندگی میں آرام کرنے سے قاصر ہوں۔

A8 : میں زندگی سے اتنی لطف اندوز نہیں ہو سکتی جتنی میں ہو سکتی ہوں۔

A1، A2، وغیرہ بیان سیریل نمبر کو ڈنگ ہیں جبکہ سرخ رنگ منفی بیانات کی نشاندہی کرتے ہیں۔ درجہ بندی کا تسلسل

پوری طرح متفق (SA) سے متفق (A)، غیر فیصلہ کن (U) اور غیر متفق (D) سے پوری طرح غیر متفق (SD) تک ہے۔

مختلف رد عمل کے تسلسل میں اس کے فیصد کے ساتھ تعداد کو جدول 4.4.2A میں پیش کیا گیا ہے۔

Table 4.4.2 A
Anxiety as perceived by women students (N=800)
(Number and percentages of the respondents on the rating continuum)

Issues	A1		A2		A3		A4		A5		A6		A7		A8	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
SA	193	24.1	428	53.5	237	29.6	379	47.4	290	36.3	190	23.8	180	22.5	221	27.6
A	83	10.4	111	13.9	71	8.9	155	19.4	139	17.4	103	12.9	125	15.6	155	19.4
U	81	10.1	83	10.4	60	7.5	81	10.1	128	16.0	83	10.4	112	14.0	98	12.3
D	109	13.6	80	10.0	103	12.9	69	8.6	102	12.8	83	10.4	109	13.6	101	12.6
SD	334	41.8	98	12.3	329	41.1	116	14.5	141	17.6	341	42.6	274	34.3	225	28.1
Total	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0

Note: A/D means agreement and disagreement

جدول 4.4.2A کے مشاہدے سے پتہ چلتا ہے کہ سب سے پہلے بیان A1 (میں اپنی زندگی میں ناامیدی محسوس کرتی ہوں) کے لیے جواب دہندگان کے متفق و پوری طرح متفق کا تناسب مجموعی طور پر 34.5 فیصد ہے جبکہ غیر متفق و پوری طرح غیر متفق کا تناسب مجموعی طور پر 55.4 فیصد ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ وہ زندگی میں ناامیدی محسوس کرتے ہیں ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (20.9 فیصد) کم ہے جو اس بات سے متفق نہیں ہیں۔ دوسرے بیان A2 (میں اپنے مطالعے سے مطمئن ہوں) کے لیے جواب دہندگان کے اتفاق (متفق و پوری طرح متفق) کا تناسب مجموعی طور پر 67.4 فیصد ہے جبکہ اختلاف (غیر متفق و پوری طرح غیر متفق) کا تناسب مجموعی طور پر 22.3 فیصد ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ وہ اپنے مطالعے سے مطمئن ہیں ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (45.1 فیصد) زیادہ ہے جو اس بات سے متفق نہیں ہیں۔

38.5 فیصد جواب دہندگان نے تیسرے بیان A3 (میں اپنی گھریلو زندگی کے بارے میں فکر مند نہیں ہوں) سے اتفاق کیا ہے جبکہ 54.0 فیصد جواب دہندگان نے اس بیان سے اختلاف کیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد

جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ وہ اپنی گھریلو زندگی کے بارے میں فکر مند نہیں ہیں ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (15.5 فیصد) کم ہے جو اس بات سے متفق نہیں ہیں کہ وہ اپنی گھریلو زندگی کے بارے میں فکر مند نہیں ہیں۔

اضطراب کے A4 بیان (میں اپنے مستقبل کے بارے میں فکر مند ہوں) سے 66.8 فیصد نے اتفاق کیا ہے جبکہ ان کے اختلافی ہم منصب جواب دہندگان کی شرح 23.1 فیصد ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ وہ اپنے مستقبل کے بارے میں فکر مند ہیں ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (43.7 فیصد) زیادہ ہے جو اس بات سے متفق نہیں ہیں۔

پانچویں بیان A5 (میں ناخوشگوار صورتحال سے آسانی سے نکل سکتی ہوں) سے 53.7 فیصد نے اتفاق کیا ہے جبکہ جواب دہندگان میں سے صرف 30.4 فیصد نے اس بیان سے اختلاف کا اظہار کیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ وہ آسانی سے ناخوشگوار صورتحال سے ٹھیک ہو سکتی ہیں ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (30.0 فیصد) زیادہ ہے جو اس بات سے متفق نہیں ہیں۔

اضطراب ابعاد کے بیان A6 (میں اس سے ڈرتی ہوں کہ لوگ میرے بارے میں کیا سوچتے ہیں) کو اختلاف کے زیادہ فیصد (53.0 فیصد) کے مقابلے میں کم تعداد میں اتفاق کا فیصد (36.7 فیصد) ملا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی کم تعداد نے ان کے متضاد ہم منصب جواب دہندگان کے مقابلے میں اتفاق کیا کہ وہ اس بات سے ڈرتی ہیں کہ لوگ ان کے بارے میں کیا سوچتے ہیں۔ ساتویں بیان A7 (میں دوسروں کی طرح زندگی میں آرام کرنے سے قاصر ہوں) سے 38.1 فیصد نے اتفاق کیا ہے جبکہ ان کے ہم منصب جواب دہندگان میں 47.9 فیصد نے اس بیان سے اختلاف کیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ وہ دوسروں کی طرح زندگی میں آرام کرنے سے قاصر ہیں ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (9.8 فیصد) کم ہے جو اس بات سے متفق نہیں ہیں۔

اضطراب ابعاد کے آخری بیان A8 (میں زندگی سے اتنی لطف اندوز نہیں ہو سکی جتنی میں ہو سکتی ہوں) کو اتفاق کا فیصد 47.0 فیصد ملا ہے جب کہ ان کے اختلافی ہم منصب جواب دہندگان کی شرح 40.7 فیصد ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ وہ زندگی سے اتنی لطف اندوز نہیں ہو سکی جتنی وہ ہو سکتی ہے ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (6.3 فیصد) کم ہے جو اس بات سے متفق نہیں ہیں۔

اتفاق اور اختلاف کے فیصد کے درمیان معنی خیز فرق کی جانچ کے لیے، پوری طرح متفق اور متفق فیصد کو اتفاق میں ضم کیا گیا ہے جبکہ پوری طرح غیر متفق اور غیر متفق فیصد کو اختلاف میں ضم کیا گیا ہے۔ اضطراب کے تین لڑکیوں کے تاثرات کو اتفاق اور اختلاف کے فیصد کے درمیان معنی خیز فرق کی جانچ کے لیے زیڈ ویلیو کو حاصل کیا گیا ہے جسے جدول 4.4.2B میں پیش کیا گیا ہے۔

Table 4.4.2 B
Anxiety as perceived by women students (N=800)
(Issue wise percentage of agreement and disagreement)

S. No.	Issues	Category	Percentage	z-value
A1	I feel hopelessness in my life.	Agree	34.5	2.97**
		Disagree	55.4	
A2	I am satisfied with my study.	Agree	67.4	6.41**
		Disagree	22.3	
A3	I am not worried about my family life.	Agree	38.5	2.20*
		Disagree	54.0	
A4	I am anxious about my career.	Agree	66.8	6.21**
		Disagree	23.1	
A5	I can easily recover from unpleasant situation.	Agree	53.7	3.34**
		Disagree	30.4	
A6	I am afraid of what people think about me.	Agree	36.7	2.32*
		Disagree	53.0	
A7	I cannot relax as others relax in their life.	Agree	38.1	1.40
		Disagree	47.9	
A8	I could not enjoy the life as much as I can.	Agree	47.0	0.90
		Disagree	40.7	

*Significant z-value (at 0.05 level); **Significant z-value (at 0.01 level)

جدول 4.4.2B نفساتی مسائل کے اضطراب 'ابعاد کے بیان نمبر A1 سے A8 تک کی زیڈ ویلیو کو ظاہر کرتا ہے۔ بیان نمبر A1 سے A8 کی زیڈ ویلیو بالترتیب 2.97، 6.41، 2.20، 6.21، 3.34، 2.32، 1.40 اور 0.90 ہیں۔ بیان A1، A2 اور A5 کی زیڈ ویلیو 0.01 کی سطح پر معنی خیز پائی گئی جبکہ A3 اور A6 کی زیڈ ویلیو 0.05 کی سطح پر معنی خیز پائی گئی۔ A7 اور A8 کی زیڈ ویلیو اتفاق و اختلاف کے تناسب کے درمیان معنی خیز نہیں پائی گئی۔ اس سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ بیان A1 سے A6 کے لیے اتفاق اور اختلاف کے فیصد کے درمیان معنی خیز فرق ہے جبکہ بیان A7 اور A8 کے لیے اتفاق اور اختلاف کے فیصد کے درمیان کوئی معنی خیز فرق

نہیں ہے۔ بیان A1 (میں اپنی زندگی میں ناامیدی محسوس کرتی ہوں) اور A6 (مجھے ڈر ہے کہ لوگ میرے بارے میں کیا سوچتے ہیں) پر جواب دہندگان کی بڑی تعداد نے اختلاف کیا ہے۔ بیان A2 اور A5 (میں اپنے مطالعے سے مطمئن ہوں اور میں ناخوشگوار صورتحال سے آسانی سے نکل سکتی ہوں) مثبت اشارے ہیں کیونکہ جواب دہندگان کی اکثریت نے ان بیانات سے اتفاق کیا ہے۔

جدول سے مزید یہ ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی کافی تعداد نے بیان A3 (میں اپنی خاندانی زندگی کے بارے میں پریشان نہیں ہوں) سے اختلاف کیا ہے اور بیان A4 (میں اپنے مستقبل کے بارے میں بے چین ہوں) سے اتفاق کیا ہے۔ آخری دو بیانات کو تناسب میں غیر اہم فرق ملا ہے۔ تاہم زیادہ تر طالبات نے بیان A7 (میں دوسروں کی طرح زندگی میں آرام کرنے سے قاصر ہوں) سے اختلاف کیا ہے اور A8 (میں زندگی سے زیادہ لطف اندوز نہیں ہو سکتی) سے اتفاق کیا ہے۔

اعلیٰ تعلیم کی طالبات کی طرف سے محسوس کیے جانے والے اضطراب سے متعلق مسائل کے لیے اتفاق اور اختلاف کی

فیصد کو تصویر 4.4.2 کے ذریعہ پیش کیا گیا ہے۔

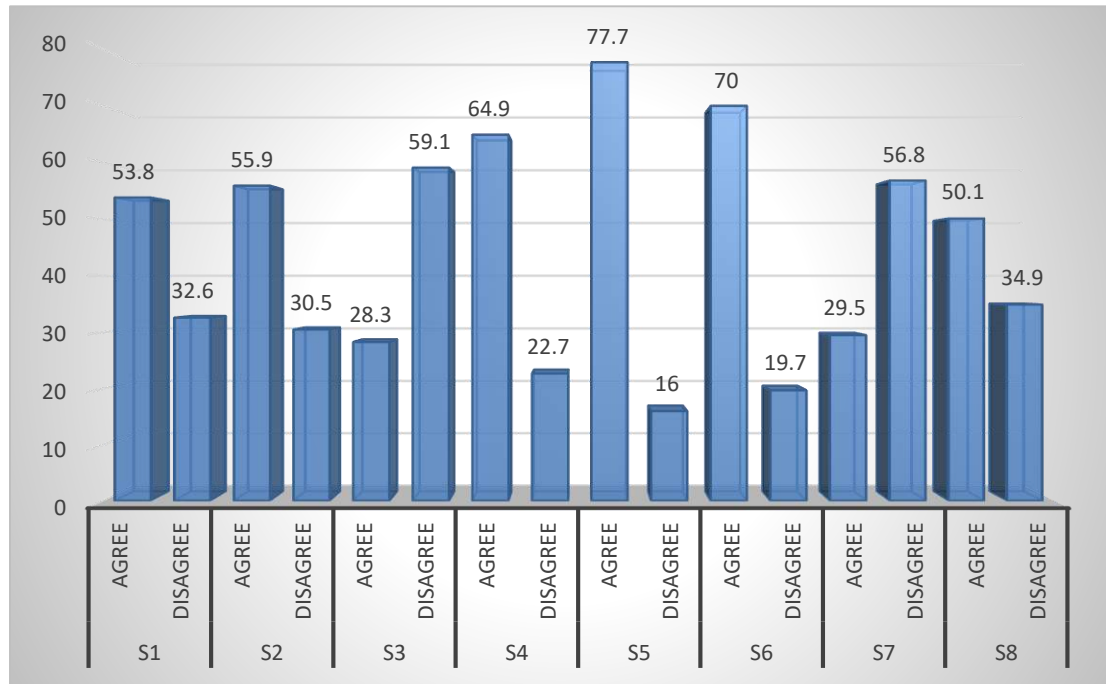


Fig. 4.4.2: Percentage of agree & disagree for the issues related with anxiety perceived by girl as perceived by women students

4.4.3 اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے والی لڑکیوں میں مطابقت کا مسئلہ

مطابقت کے مسئلہ کے بارے میں طالبات کے تصور کے لئے آٹھ بیانات کا انتخاب کیا گیا ہے جسے متعین کردہ جواب دہندگان سے سائیکولوجیکل پرابلم اسکیل کے ذریعے حاصل شدہ اعداد و شمار کی بنیاد پر منفق اور غیر منفق کے لحاظ سے مندرجہ ذیل سطور میں دیا گیا ہے۔

Ad1 : میں نئی صورت حال کا سامنا کرنے میں کبھی گھبراہٹ محسوس نہیں کرتی ہوں۔

Ad2 : میں چھوٹے چھوٹے مسائل پر بھی خوف زدہ ہوتی ہوں۔

Ad3 : مجھے لگتا ہے کہ میں دانشمندانہ فیصلے نہیں لے سکتی ہوں۔

Ad4 : میں وعدے نبھانہیں پاتی ہوں۔

Ad5 : میں آسانی سے اپنے جذبات پر قابو پا سکتی ہوں۔

Ad6 : جب دوسرے میرا مذاق اڑاتے ہیں تو میں اپنے آپ کو کمتر محسوس کرتی ہوں۔

Ad7 : مجھے مخلوط کلاس روم میں تکلیف محسوس ہوتی ہے۔

Ad8 : میں اپنے ذاتی مسائل آسانی سے سنبھال سکتی ہوں۔

Ad1، Ad2، وغیرہ بیان سیریل نمبر کوڈنگ ہیں جبکہ سرخ رنگ منفی بیانات کی نشاندہی کرتے ہیں۔ درجہ بندی کا

تسلسل پوری طرح منفق (SA) سے متفق (A)، غیر فیصلہ کن (U) اور غیر منفق (D) سے پوری طرح غیر متفق (SD) تک ہے۔

مختلف رد عمل کے تسلسل میں اس کے فیصد کے ساتھ تعداد کو جدول 4.4.3A میں پیش کیا گیا ہے۔

Table 4.4.3 A
Adjustment Problem as perceived by women students (N=800)
(Number and percentages of the respondents on the rating continuum)

Issues	Ad1		Ad2		Ad3		Ad4		Ad5		Ad6		Ad7		Ad8	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
SA	278	34.8	225	28.1	172	21.5	160	20.0	353	44.1	283	35.4	210	26.3	400	50.0
A	118	14.8	115	14.4	106	13.3	85	10.6	91	11.4	121	15.1	115	14.4	119	14.9
U	108	13.5	96	12.0	115	14.4	112	14.0	92	11.5	111	13.9	122	15.3	87	10.9
D	103	12.9	109	13.6	124	15.5	98	12.3	105	13.1	83	10.4	114	14.3	86	10.8
SD	193	24.1	255	31.9	283	35.4	345	43.1	159	19.9	202	25.3	239	29.9	108	13.5
Total	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0

Note: A/D means agreement and disagreement

جدول 4.4.3 A کے مشاہدے سے پتہ چلتا ہے کہ سب سے پہلے بیان Ad1 (میں نئی صورت حال کا سامنا کرنے میں کبھی گھبراہٹ محسوس نہیں کرتی ہوں) کے لیے جواب دہندگان کے متفق و پوری طرح متفق کا تناسب مجموعی طور پر 49.6 فیصد ہے جبکہ غیر متفق و پوری طرح غیر متفق کا تناسب مجموعی طور پر 37.0 فیصد ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ وہ نئی صورت حال کا سامنا کرنے میں کبھی گھبراہٹ محسوس نہیں کرتیں ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (12.6 فیصد) زیادہ ہے جو اس بات سے متفق نہیں ہیں۔

دوسرے بیان Ad2 (میں چھوٹے چھوٹے مسائل پر بھی خوف زدہ ہوتی ہوں) کے لیے جواب دہندگان کے اتفاق (متفق و پوری طرح متفق) کا تناسب مجموعی طور پر 42.5 فیصد ہے جبکہ اختلاف (غیر متفق و پوری طرح غیر متفق) کا تناسب مجموعی طور پر 45.5 فیصد ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ وہ چھوٹے چھوٹے مسائل پر بھی خوف زدہ ہوتی ہیں ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (3.0 فیصد) کم ہے جو اس بات سے متفق نہیں ہیں۔

34.8 فیصد جواب دہندگان نے تیسرے بیان Ad3 (مجھے لگتا ہے کہ میں دانشمندانہ فیصلے نہیں لے سکتی ہوں) سے

اتفاق کیا ہے جبکہ 50.9 فیصد جواب دہندگان نے اس بیان سے اختلاف کیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ ایسے جواب دہندگان کی

تعداد جو یہ محسوس کرتے ہیں کہ وہ دانشمندانہ فیصلے نہیں لے سکتے وہ جواب دہندگان کے مقابلے میں 35.4 فیصد کم ہیں جو دانشمندانہ فیصلے لے سکتی ہیں۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ انہیں لگتا ہے کہ وہ دانشمندانہ فیصلے نہیں لے سکتی ہیں ان جواب دہندگان کے مقابلے میں کم ہیں جو اس بات سے متفق نہیں ہیں۔

مطابقت مسئلہ ابعاد میں آڈم Ad4 (میں وعدے نبھانے پاتی ہوں) سے 30.6 فیصد نے اتفاق کیا ہے جبکہ ان کے ہم منصب جواب دہندگان میں 55.4 فیصد نے اس بیان سے اختلاف کیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ انہیں لگتا ہے کہ وہ وعدے پورے نہیں کر سکتی ہیں ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (24.8 فیصد) کم ہیں جو اس بات سے متفق نہیں ہیں۔

پانچویں بیان Ad5 (میں آسانی سے اپنے جذبات پر قابو پاسکتی ہوں) سے 33.0 فیصد نے اتفاق کیا ہے جبکہ جواب دہندگان میں سے 55.5 فیصد نے اس بیان سے اختلاف کیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ انہیں لگتا ہے کہ وہ آسانی سے اپنے جذبات پر قابو پاسکتی ہیں ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (55.5 فیصد) زیادہ ہیں جو اس بات سے متفق نہیں ہیں۔

مطابقت مسئلہ ابعاد کے بیان Ad6 (جب دوسرے میرا مذاق اڑاتے ہیں تو میں خود کو کمتر محسوس کرتی ہوں) میں اتفاق کی شرح (50.5 فیصد) کے مقابلے میں اختلاف کی شرح (35.7 فیصد) کم ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ جب دوسرے ان کا مذاق اڑاتے ہیں تو وہ خود کو کمتر محسوس کرتے ہیں ان جواب دہندگان کے مقابلے میں زیادہ ہیں جو اس بات سے متفق نہیں ہیں۔

ساتویں بیان Ad7 (مجھے مخلوط کلاس روم میں تکلیف محسوس ہوتی ہے) کو 40.7 فیصد نے اتفاق کیا ہے جبکہ ان کے ہم منصب جواب دہندگان میں 44.2 فیصد نے اس بیان سے اختلاف کا اظہار کیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ انہیں مخلوط کلاس روم میں تکلیف محسوس ہوتی ہے ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (3.5 فیصد) زیادہ ہیں جو اس بات سے متفق نہیں ہیں۔

مطابقت مسئلہ ابعاد کے آخری بیان Ad8 (میں اپنے ذاتی مسائل آسانی سے سنبھال سکتی ہوں) میں اتفاق کی فیصد (64.9 فیصد) کے مقابلے میں اختلاف کی شرح (24.3 فیصد) کم ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ وہ اپنے ذاتی مسائل آسانی سے سنبھال سکتی ہیں ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (40.6 فیصد) زیادہ ہے جو اس بات سے متفق نہیں ہیں۔

اتفاق اور اختلاف کے فیصد کے درمیان معنی خیز فرق کی جانچ کے لیے، پوری طرح متفق اور متفق فیصد کو اتفاق میں ضم کیا گیا ہے جبکہ پوری طرح غیر متفق اور غیر متفق فیصد کو اختلاف میں ضم کیا گیا ہے۔ مطابقت مسئلہ کے تین لڑکیوں کے تاثرات کو اتفاق اور اختلاف کے فیصد کے درمیان معنی خیز فرق کی جانچ کے لیے زیڈ ویلیو حاصل کیا گیا ہے جسے جدول 4.4.3B میں پیش کیا گیا ہے۔

Table 4.4.3 B
Adjustment Problem as perceived by women students (N=800)
(Issue wise percentage of agreement and disagreement)

S. No.	Issues	Category	Percentage	z-value
Ad1	I never feel nervous in facing a new situation.	Agree	49.6	1.80
		Disagree	37.0	
Ad2	I fear even on a small problem.	Agree	42.5	0.43
		Disagree	45.5	
Ad3	I feel that I couldn't make wise decisions.	Agree	34.8	2.30*
		Disagree	50.9	
Ad4	I could not keep promises.	Agree	30.6	3.54**
		Disagree	55.4	
Ad5	I can easily control my emotions.	Agree	55.5	3.20**
		Disagree	33.0	
Ad6	I feel humiliated when others make fun of me.	Agree	50.5	2.11*
		Disagree	35.7	
Ad7	I feel inconvenience in mixed classroom environment.	Agree	40.7	0.50
		Disagree	44.2	
Ad8	I can easily manage my personal problems.	Agree	64.9	5.78**
		Disagree	24.3	

*Significant z-value (at 0.05 level); **Significant z-value (at 0.01 level)

جدول 4.4.3B نفساتی مسائل کے ابعاد 'مطابقت کے مسئلہ' کے بیان نمبر A1 سے A8 تک کی زیڈ ویلیو کو ظاہر کرتا ہے۔ بیان نمبر Ad1 سے Ad8 کی زیڈ ویلیو بالترتیب 1.80، 0.43، 2.30، 3.54، 3.20، 2.11، 0.50 اور 5.78 ہیں۔ بیان Ad1، Ad2، اور Ad7 کی زیڈ ویلیو اتفاق اور اختلاف کے تناسب کے درمیان فرق کے لیے غیر اہم ہیں۔ جدول سے مزید ظاہر ہوتا ہے کہ بیان Ad3 اور Ad6 کے لیے زیڈ ویلیو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے جبکہ بیان Ad4، Ad5 اور A8 کے لیے زیڈ ویلیو 0.01 کی سطح پر معنی خیز پائی گئی۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ Ad1، Ad2، اور Ad7 کے لیے اتفاق اور اختلاف کے فیصد کے درمیان کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے جبکہ Ad3، Ad4، Ad5، Ad6 اور A8 کے لیے اتفاق اور اختلاف کے فیصد کے درمیان معنی خیز فرق ہے۔

بیان Ad1، Ad2 اور Ad7 کو اتفاق اور اختلاف کے فیصد میں غیر اہم فرق ملا ہے۔ زیادہ تر جواب دہندگان (6.49 فیصد) نے بیان 'میں کبھی بھی نئی صورت حال کا سامنا کرنے میں گھبراہٹ محسوس نہیں کرتی ہوں' سے اتفاق کیا ہے؛ 45.5 فیصد جواب دہندگان نے بیان 'میں چھوٹے چھوٹے مسائل پر بھی خوف زدہ ہوتی ہوں' سے اختلاف کیا ہے اور 44.2 فیصد جواب دہندگان نے بیان 'مجھے کلاس روم کے مخلوط ماحول میں تکلیف محسوس ہوتی ہے' سے اختلاف کیا ہے۔

جدول سے مزید پتہ چلتا ہے کہ جواب دہندگان کی اکثریت بیان Ad3 'مجھے لگتا ہے کہ میں دانشمندانہ فیصلے نہیں لے سکتی ہوں' اور Ad4 'میں وعدے نبھانے میں پستی ہوں' سے متفق نہیں ہیں۔

Ad5 اور Ad8 میں مثبت اشارہ ہے کیونکہ جواب دہندگان کی کافی تعداد نے ان بیانات (میں آسانی سے اپنے جذبات پر قابو پاسکتی ہوں اور میں اپنے ذاتی مسائل آسانی سے سنبھال سکتی ہوں) پر اتفاق کیا ہے Ad6۔ (جب دوسرے میرا مذاق اڑاتے ہیں تو میں آپکو کمتر محسوس کرتی ہوں) میں منفی اشارہ ہے کیونکہ جواب دہندگان کی اکثریت نے اس بیان سے اتفاق کیا ہے۔

اعلیٰ تعلیم کی طالبات کی طرف سے سمجھے جانے والے مطابقت کے مسئلہ کے لیے اتفاق اور اختلاف کی فیصد کو تصویر 4.4.3 کے ذریعہ پیش کیا گیا ہے۔

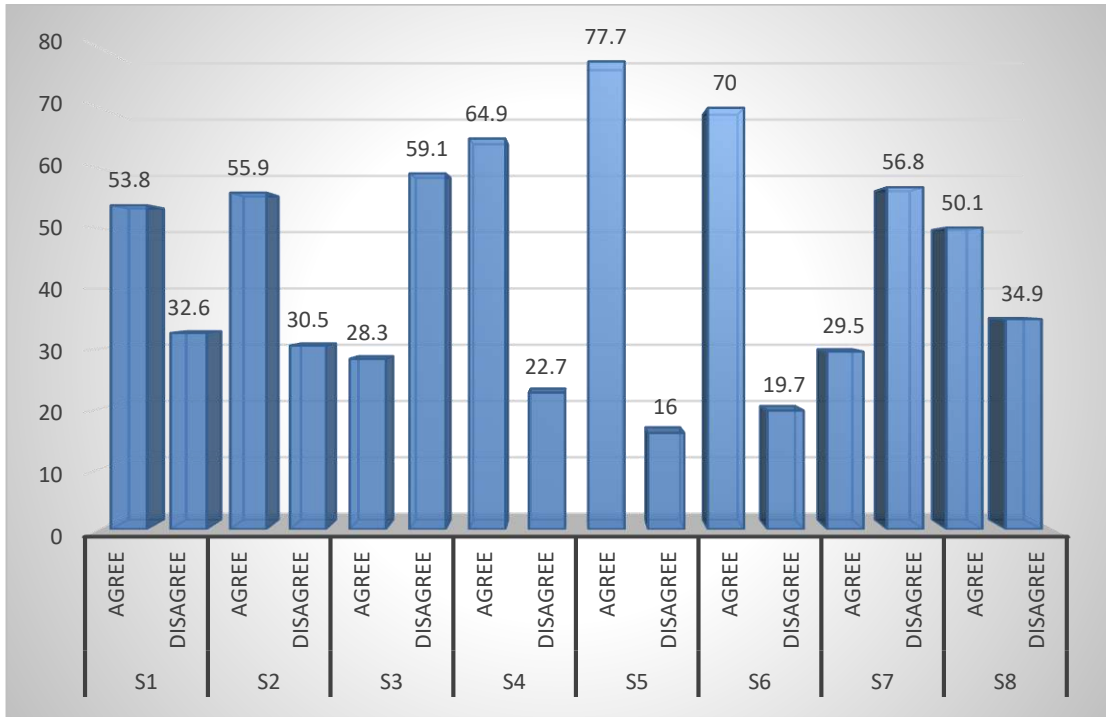


Fig. 4.4.3: Percentage of agree & disagree for the issues related with adjustment problem as perceived by women students

4.4.4 اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے والی لڑکیوں میں ادنیٰ خود توقیری

ادنیٰ خود توقیری کے بارے میں طالبات کے تصور کے لئے آٹھ بیانات کا انتخاب کیا گیا ہے۔ جسے متعین کردہ جواب دہندگان سے سائیکولوجیکل پرابلم اسکیل کے ذریعے حاصل شدہ اعداد و شمار کی بنیاد پر متفق اور غیر متفق کے لحاظ سے مندرجہ ذیل سطور میں دیا گیا ہے۔

Ls1: میرے خیال میں، میں نے مطالعے کا صحیح کورس منتخب نہیں کیا ہے۔

Ls2: میں واضح طور پر سوچنے کے قابل ہوں۔

Ls3: مجھے لگتا ہے کہ میں سب کچھ کرنے کی صلاحیت رکھتی ہوں۔

Ls4: میں بھیڑ میں بھی تمہارے لئے کو ترجیح دیتی ہوں۔

Ls5: میں ذمہ داریاں نبھانے کو ترجیح دیتی ہوں۔

Ls6: میں امتحان کے دوران گھبراہٹ محسوس کرتی ہوں۔

Ls7 : میں ایسے کاموں سے گریز کرتی ہوں جن میں ذہنی محنت کی ضرورت پڑتی ہے۔

Ls8 : میں اپنے اہداف آسانی سے حاصل کر سکتی ہوں۔

Ls 1، Ls 2، وغیرہ بیان سیریل نمبر کوڈنگ ہیں جبکہ سرخ رنگ منفی بیانات کی نشاندہی کرتے ہیں۔ درجہ بندی کا

تسلسل پوری طرح متفق (SA) سے متفق (A)، غیر فیصلہ کن (U) اور غیر متفق (D) سے پوری طرح غیر متفق (SD) تک ہے۔

مختلف رد عمل کے تسلسل میں اس کے فیصد کے ساتھ تعداد کو جدول 4.4.4A میں پیش کیا گیا ہے۔

Table 4.4.4 A

Low Self Esteem as perceived by women students (N=800)

(Number and percentages of the respondents on the rating continuum)

Issues	Ls1		Ls2		Ls3		Ls4		Ls5		Ls6		Ls7		Ls8		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
A/D																	
SA	138	17.3	416	52.0	396	49.5	274	34.3	393	49.1	274	34.3	205	25.6	329	41.1	
A	71	8.9	117	14.6	141	17.6	110	13.8	136	17.0	150	18.8	101	12.6	128	16.0	
U	58	7.3	96	12.0	104	13.0	94	11.8	90	11.3	102	12.8	134	16.8	147	18.4	
D	86	10.8	83	10.4	75	9.4	109	13.6	83	10.4	91	11.4	118	14.8	96	12.0	
SD	447	55.9	88	11.0	84	10.5	213	26.6	98	12.3	183	22.9	242	30.3	100	12.5	
Total	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0	

Note: A/D means agreement and disagreement

جدول 4.4.4A کے مشاہدے سے پتہ چلتا ہے کہ سب سے پہلے بیان Ls1 (میرے خیال میں، میں نے مطالعے کا صحیح

کورس منتخب نہیں کیا ہے) کے لیے جواب دہندگان کے متفق و پوری طرح متفق کا تناسب مجموعی طور پر 26.2 فیصد ہے جبکہ غیر

متفق و پوری طرح غیر متفق کا تناسب مجموعی طور پر 66.7 فیصد ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے

اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ انہوں نے مطالعے کا صحیح کورس منتخب نہیں کیا ہے ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (40.5 فیصد) کم ہے جو اس بات سے متفق نہیں ہیں۔

دوسرے بیان Ls2 (میں واضح طور پر سوچنے کے قابل ہوں) کے لیے جواب دہندگان کے اتفاق (متفق و پوری طرح متفق) کا تناسب مجموعی طور پر 66.6 فیصد ہے جبکہ اختلاف (غیر متفق و پوری طرح غیر متفق) کا تناسب مجموعی طور پر 21.4 فیصد ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ وہ واضح طور پر سوچنے کے قابل ہیں ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (45.2 فیصد) زیادہ ہیں جو اس بات سے متفق نہیں ہیں

67.1 فیصد جواب دہندگان نے تیسرے بیان Ls3 (مجھے لگتا ہے کہ میں سب کچھ کرنے کی صلاحیت رکھتی ہوں) سے اتفاق کیا ہے جبکہ 19.9 فیصد جواب دہندگان نے اس بیان سے اختلاف کیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ انہیں لگتا ہے کہ وہ سب کچھ کرنے کی صلاحیت رکھتے ہیں ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (47.2 فیصد) زیادہ ہیں جو اس بات سے متفق نہیں ہیں۔

ادنیٰ خود تو قیری ابعاد کے چوتھے بیان Ls4 (میں بھیڑ میں بھی تنہا رہنے کو ترجیح دیتی ہوں) سے 48.1 فیصد جواب دہندگان نے اتفاق کیا ہے جبکہ ان کے 40.2 فیصد ہم منصب جواب دہندگان نے اس بیان سے اختلاف کیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ وہ بھیڑ میں بھی تنہا رہنے کو ترجیح دیتی ہیں ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (7.9 فیصد) زیادہ ہیں جو اس بات سے متفق نہیں ہیں کہ وہ بھیڑ میں بھی تنہا رہنا پسند کرتی ہیں۔

پانچویں بیان Ls5 (میں ذمہ داریاں نبھانے کو ترجیح دیتی ہوں) سے 66.1 فیصد نے اتفاق کیا ہے جبکہ 22.7 فیصد جواب دہندگان نے اس بیان سے اختلاف کیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ وہ ذمہ داریاں نبھانے کو ترجیح دیتی ہیں ان جواب دہندگان کے مقابلے میں زیادہ ہیں جو اس بات سے متفق نہیں ہیں۔

ادنیٰ خود توقیری ابعاد کے بیان Ls6 (میں امتحان کے دوران گھبراہٹ محسوس کرتی ہوں) میں اتفاق کی زیادہ فیصد (53.1 فیصد) کے مقابلے میں اختلاف کی شرح (34.3 فیصد) کم ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ جو امتحان کے دوران گھبراہٹ محسوس کرتی ہیں ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (34.3 فیصد) زیادہ ہیں جو اس بات سے متفق نہیں ہیں۔ ساتویں بیان Ls7 (میں ایسے کاموں سے گریز کرتی ہوں جن میں ذہنی محنت کی ضرورت پڑتی ہے) سے 38.2 فیصد جواب دہندگان نے اتفاق کیا ہے جبکہ ان کے ہم منصب جواب دہندگان میں 45.1 فیصد نے اس بیان سے اختلاف کیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ وہ ان کاموں سے گریز کرتی ہوں جن کے لئے ذہنی کوشش کی ضرورت ہوتی ہے ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (6.9 فیصد) کم ہے جو اس بات سے متفق نہیں ہیں۔

ادنیٰ خود توقیری ابعاد کے آخری بیان Ls8 (میں اپنے اہداف آسانی سے حاصل کر سکتی ہوں) میں اتفاق کی فیصد (57.1 فیصد) کے مقابلے میں اختلاف کی شرح (24.5 فیصد) کم ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ وہ اپنے اہداف آسانی سے حاصل کر سکتی ہیں ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (32.6 فیصد) زیادہ ہیں جو اس بات سے متفق نہیں ہیں۔

اتفاق اور اختلاف کے فیصد کے درمیان معنی خیز فرق کی جانچ کے لیے، پوری طرح متفق اور متفق فیصد کو اتفاق میں ضم کیا گیا ہے جبکہ پوری طرح غیر متفق اور غیر متفق فیصد کو اختلاف میں ضم کیا گیا ہے۔ ادنیٰ خود توقیری کے تین لڑکیوں کے تاثرات کو اتفاق اور اختلاف کے فیصد کے درمیان معنی خیز فرق کی جانچ کے لیے زیڈ ویلیو حاصل کیا گیا ہے جسے جدول B4.4.4 میں پیش کیا گیا ہے۔

Table 4.4.4 B
Low Self Esteem as perceived by women students (N=800)
(Issue wise percentage of agreement and disagreement)

S. No.	Issues	Category	Percentage	z-value
Ls1	I think I have not selected the right course of study.	Agree	26.2	5.74**
		Disagree	66.7	
Ls2	I am able to think clearly.	Agree	66.6	6.44**
		Disagree	21.4	
Ls3	I feel I am capable of doing everything.	Agree	67.1	6.73**
		Disagree	19.9	
Ls4	I prefer to be alone even in social gatherings.	Agree	48.1	1.12
		Disagree	40.2	
Ls5	I prefer to shoulder the responsibilities.	Agree	66.1	6.18**
		Disagree	22.7	
Ls6	I feel nervous during examination.	Agree	53.1	2.68**
		Disagree	34.3	
Ls7	I avoid tasks that require mental effort.	Agree	38.2	0.99
		Disagree	45.1	
Ls8	I can achieve my goals easily.	Agree	57.1	4.69**
		Disagree	24.5	

**Significant z-value (at 0.01 level)

جدول 4.4.4.B نفساتی مسائل کے ابعاد ادنیٰ خود توقیری کے بیان نمبر Ls1 سے Ls8 تک کی زیڈ ویلیو کو ظاہر کرتا ہے۔ بیان نمبر Ls1 سے Ls8 کی زیڈ ویلیو بالترتیب 5.74، 6.44، 6.73، 1.12، 6.18، 2.68، 0.99 اور 4.69 ہیں۔ بیان Ls1، Ls2، Ls3، Ls5، Ls6 اور Ls8 کی زیڈ ویلیو 0.05 کی سطح پر معنی خیز پائی گئی جبکہ بیان Ls4 اور Ls7 کی زیڈ ویلیو اتفاق اور اختلاف کے تناسب کے درمیان فرق کے لیے غیر اہم پائی گئی۔ اس کا مطلب یہ ہے کہ بیان Ls2 (میں واضح طور پر سوچنے کے قابل ترجیح دیتی ہوں)؛ Ls3 (میں سب کچھ کرنے کی صلاحیت رکھتی ہوں) ہے؛ Ls5 (میں ذمہ داریاں نبھانے کو ترجیح دیتی ہوں) اور Ls8 (میں اپنے اہداف آسانی سے حاصل کر سکتی ہوں) کے حوالے سے ادنیٰ خود توقیری کو نمایاں طور پر متعلقہ پایا گیا کیونکہ خواتین جو اب دہندگان کے کافی حد تک بہتر تناسب نے بیانات سے اتفاق کیا ہے۔

جدول 4.4.4B کے مشاہدے سے مزید پتہ چلتا ہے کہ جواب دہندگان کی اکثریت کا خیال ہے کہ انہوں نے مطالعے کا صحیح راستہ منتخب کیا ہے۔ بیان Ls6 (میں امتحان کے دوران گھبراہٹ محسوس کرتی ہوں) میں ادنیٰ خود توقیری کے حوالے سے منفی اشارہ ہے کیونکہ جواب دہندگان کی اکثریت نے بیان سے اتفاق کیا ہے۔ بیان Ls4 اور Ls7 کو تناسب میں غیر اہم فرق ملا ہے جیسا کہ جدول 4.4.4B میں واضح ہے، اس کے باوجود ان کے اتفاق یا اختلاف شدہ فیصد بذات خود ایک اہم اعداد و شمار ہیں اور اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ آیا بیان کو ادنیٰ خود توقیری کے حوالے سے مسئلہ سمجھنا ہے یا نہیں۔

اگرچہ میں بھیڑ میں بھی تنہا رہنے کو ترجیح دیتی ہوں پر 40.2 فیصد طالبات نے اختلاف کیا ہے لیکن 48.1 فیصد جواب دہندگان اس بیان سے متفق ہیں۔ اسی طرح 45.1 فیصد جواب دہندگان نے بیان میں ایسے کاموں سے گریز کرتی ہوں جن میں ذہنی محنت کی ضرورت پڑتی ہے اسے اختلاف کیا ہے، اس کے باوجود 38.2 فیصد طالبات نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ وہ ایسے کاموں سے گریز کرتی ہیں جن میں ذہنی محنت کی ضرورت پڑتی ہے۔

اعلیٰ تعلیم کی طالبات کی ادنیٰ خود توقیری سے متعلق مسائل کے لیے اتفاق اور اختلاف کی فیصد کو تصویر 4.4.4 کے ذریعہ

پیش کیا گیا ہے۔

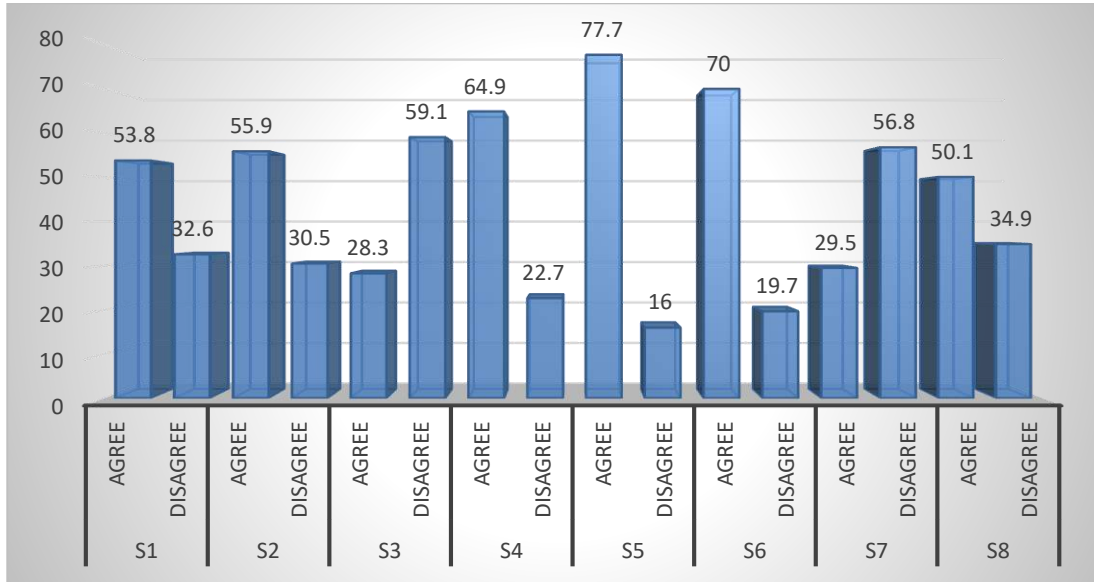


Fig. 4.4.4: Percentage of agree & disagree for the issues related with low self-esteem as perceived by women students

4.5 جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو کالجوں کی اقسام، مطالعہ کے کورسز، رہائشی مقام، خاندانی

معاشی حیثیت، والد کی تعلیم اور والدہ کی تعلیم کے حوالے سے درپیش نفسیاتی مسائل

4.5.1 کالجوں کی اقسام کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش نفسیاتی مسائل

Table 4.5.1

Psychological problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Type of College (Women's College/Co-Educational)

Psychological Problem	Type of College	N	Mean	SD	t-value
Stress (S)	Women's College	312	25.00	6.66	0.35
	Co-Educational	488	25.16	6.44	
Anxiety (A)	Women's College	312	24.87	7.41	0.85
	Co-Educational	488	25.32	7.02	
Adjustment Problem (Ad)	Women's College	312	25.84	7.40	0.95
	Co-Educational	488	26.33	7.01	
Low Self Esteem (Ls)	Women's College	312	27.14	6.90	1.55
	Co-Educational	488	27.88	6.35	
Psychological problems (PP)	Women's College	312	102.85	23.80	1.11
	Co-Educational	488	104.68	22.33	

جدول 4.5.1 سے ظاہر ہوتا ہے کہ خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کے تناؤ پر اوسط اسکور بالترتیب

25.00 اور 25.16 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 6.66 اور 6.44 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ

تفاوت کی قدر 0.35 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کے

تناؤ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.5.1 سے ظاہر ہوتا ہے کہ خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کے لئے اضطراب پر اوسط اسکور بالترتیب 24.87 اور 25.32 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 7.41 اور 7.02 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.85 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کی طالبات کے اضطراب میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

ایک بار پھر جدول 4.5.1 کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کے مطابقت مسئلہ کے پر اوسط اسکور بالترتیب 25.84 اور 26.33 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 7.40 اور 7.01 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.95 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کے مطابقت مسئلہ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.5.1 کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کے ادنیٰ خود توقیری پر اوسط اسکور بالترتیب 27.14 اور 27.88 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.90 اور 6.35 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.55 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کے ادنیٰ خود توقیری میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.5.1 کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کے نفسیاتی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 102.85 اور 104.68 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 23.80 اور 22.33 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.11 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کے نفسیاتی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

4.5.2 مطالعہ کے کورسز کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش نفسیاتی مسائل

Table 4.5.2 A

Psychological problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Course of Study (BA/BSc Medical)

Psychological Problem	Type of College	N	Mean	SD	t-value
Stress (S)	BA	616	24.79	6.59	2.08*
	BSc Medical	139	26.06	6.16	
Anxiety (A)	BA	616	25.19	7.11	0.52
	BSc Medical	139	24.83	7.42	
Adjustment Problem (Ad)	BA	616	25.93	7.13	1.52
	BSc Medical	139	26.95	7.34	
Low Self Esteem (Ls)	BA	616	27.32	6.60	1.99*
	BSc Medical	139	28.55	6.28	
Psychological problems (PP)	BA	616	103.23	22.94	1.48
	BSc Medical	139	106.40	22.23	

*Significant t-value (at 0.05 level)

جدول 4.5.2 A کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی میڈیکل طالبات کے تناؤ پر اوسط اسکور بالترتیب 24.79 اور 26.06 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 6.59 اور 6.16 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.08 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی میڈیکل طالبات کے تناؤ میں معنی خیز فرق ہے۔ بی اے طالبات، بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مقابلے میں زیادہ تناؤ کا شکار ہیں۔

جدول 4.5.2 A سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی میڈیکل طالبات کے اضطراب پر اوسط اسکور بالترتیب 25.19 اور 24.83 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 7.11 اور 7.42 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.52 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی میڈیکل طالبات کے اضطراب میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

ایک بار پھر جدول 4.5.2 A سے یہ بات واضح ہو جاتی ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مطابقت کے مسئلہ پر اوسط اسکور بالترتیب 25.93 اور 26.95 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 7.13 اور 7.34 ہیں۔ مزید

تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.52 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مطابقت کے مسئلہ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.5.2A کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی میڈیکل طالبات کے لئے ادنیٰ خود توقیری پر اوسط اسکور بالترتیب 27.32 اور 28.55 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.60 اور 6.28 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.99 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی میڈیکل طالبات کے ادنیٰ خود توقیری میں معنی خیز فرق ہے۔ بی اے طالبات میں بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مقابلے ادنیٰ خود توقیری پائی گئی ہے۔

جدول 4.5.2A کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی میڈیکل طالبات کے نفسیاتی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 103.23 اور 106.40 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 22.94 اور 22.23 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.48 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی میڈیکل طالبات کے نفسیاتی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

Table 4.5.2 B

Psychological problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Course of Study (BA/BSc Non-Medical)

Psychological Problem	Course of Study	N	Mean	SD	t-value
Stress (S)	BA	616	24.79	6.59	1.46
	BSc Non-Medical	6	20.83	9.79	
Anxiety (A)	BA	616	25.19	7.11	1.72
	BSc Non-Medical	6	20.17	8.819	
Adjustment Problem (Ad)	BA	616	25.93	7.13	1.51
	BSc Non-Medical	6	21.50	9.18	
Low Self Esteem (Ls)	BA	616	27.32	6.60	2.58**
	BSc Non-Medical	6	20.33	7.97	
Psychological problems (PP)	BA	616	103.23	22.94	2.16*
	BSc Non-Medical	6	82.83	35.18	

*Significant t-value (at 0.05 level) **Significant t-value (at 0.01 level)

جدول 4.5.2B کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے تناؤ پر اوسط اسکور بالترتیب 24.79 اور 20.83 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 6.59 اور 9.79 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.46 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے تناؤ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.5.2B سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے اضطراب پر اوسط اسکور بالترتیب 25.19 اور 20.17 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 7.11 اور 8.81 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.72 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے اضطراب میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

ایک بار پھر جدول 4.5.2B کے مشاہدہ سے یہ بات واضح ہو جاتی ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے لئے مطابقت کا مسئلہ پر اوسط اسکور بالترتیب 25.93 اور 21.50 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 7.13 اور 9.18 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.51 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے مطابقت کا مسئلہ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.5.2B کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے لئے ادنیٰ خود توقیری پر اوسط اسکور بالترتیب 27.32 اور 20.33 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.60 اور 7.97 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.58 ہے جو 0.01 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے ادنیٰ خود توقیری میں معنی خیز فرق ہے۔ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات میں بی اے طالبات کے مقابلے ادنیٰ خود توقیری پائی گئی ہے۔

جدول B 4.5.2 کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے بی اے اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے دو گروہوں کے لئے نفسیاتی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 103.23 اور 82.83 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 22.94 اور 35.18 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.16 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے نفسیاتی مسائل یعنی بی اے اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات میں معنی خیز فرق ہے۔ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کو بی اے طالبات کے مقابلے میں زیادہ نفسیاتی مسائل کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔

Table 4.5.2 C

Psychological problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Course of Study (BA/Other)

Psychological Problem	Course of Study	N	Mean	SD	t-value
Stress (S)	BA	616	24.79	6.59	2.17*
	Other	39	27.13	5.44	
Anxiety (A)	BA	616	25.19	7.11	0.96
	Other	39	26.31	6.99	
Adjustment Problem (Ad)	BA	616	25.93	7.13	1.13
	Other	39	27.26	6.58	
Low Self Esteem (Ls)	BA	616	27.32	6.60	2.07*
	Other	39	29.56	5.94	
Psychological problems (PP)	BA	616	103.23	22.94	1.87
	Other	39	110.26	20.67	

*Significant t-value (at 0.05 level)

جدول C 4.5.2 سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے تناؤ پر اوسط اسکور بالترتیب 24.79 اور 27.13 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 6.59 اور 5.44 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.17 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے تناؤ میں معنی خیز فرق ہے۔ بی اے طالبات، دیگر کورسز کی طالبات کے مقابلے میں زیادہ تناؤ کا شکار پائی گئی ہیں۔

جدول 4.5.2C سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے لئے اضطراب پر اوسط اسکور بالترتیب 25.19 اور 26.31 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 7.11 اور 6.99 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.96 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے اضطراب میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

ایک بار پھر جدول 4.5.2C کے مشاہدہ سے یہ واضح ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے مطابقت کے مسئلہ پر اوسط اسکور بالترتیب 25.93 اور 27.26 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 7.13 اور 6.58 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.13 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے مطابقت کے مسئلہ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.5.2C کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی اے طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے لئے ادنیٰ خود توقیری پر اوسط اسکور بالترتیب 27.32 اور 29.56 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.60 اور 5.94 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.07 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے ادنیٰ خود توقیری میں معنی خیز فرق ہے۔ بی اے طالبات میں دیگر کورسز کی طالبات کے مقابلے ادنیٰ خود توقیری پائی گئی ہے۔

جدول 4.5.2C کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی اے طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے نفسیاتی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 103.23 اور 110.26 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 22.94 اور 20.67 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.87 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے نفسیاتی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

Table 4.5.2 D

Psychological problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Course of Study (BSc Medical/BSc Non-Medical)

Psychological Problem	Course of Study	N	Mean	SD	t-value
Stress (S)	BSc Medical	139	26.06	6.16	1.30
	BSc Non-Medical	6	20.83	9.79	
Anxiety (A)	BSc Medical	139	24.83	7.42	1.50
	BSc Non-Medical	6	20.17	8.82	
Adjustment Problem (Ad)	BSc Medical	139	26.95	7.34	1.76
	BSc Non-Medical	6	21.50	9.18	
Low Self Esteem (Ls)	BSc Medical	139	28.55	6.28	3.11**
	BSc Non-Medical	6	20.33	7.97	
Psychological Problems (PP)	BSc Medical	139	106.40	22.23	2.48*
	BSc Non-Medical	6	82.83	35.18	

*Significant t-value (at 0.05 level); **Significant t-value (at 0.01 level)

جدول 4.5.2D سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے تناؤ پر اوسط

اسکور بالترتیب 26.06 اور 20.83 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 6.16 اور 9.79 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں

کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.30 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور بی ایس سی نان

میڈیکل طالبات کے تناؤ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.5.2D سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے اضطراب پر

اوسط اسکور بالترتیب 24.83 اور 20.83 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 7.42 اور 8.82 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں

گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.50 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے اضطراب میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

ایک بار پھر جدول 4.5.2D کے مشاہدہ سے یہ بات واضح ہو جاتی ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے لئے مطابقت کے مسئلہ پر اوسط اسکور بالترتیب 26.95 اور 21.50 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 7.34 اور 9.18 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.76 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے مطابقت کے مسئلہ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.5.2D کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے لئے ادنیٰ خود توقیری پر اوسط اسکور بالترتیب 28.55 اور 20.33 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.28 اور 7.97 ہیں۔

مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 3.11 ہے جو 0.01 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کی ادنیٰ خود توقیری میں نمایاں فرق ہے۔ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات میں بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مقابلے ادنیٰ خود توقیری پائی گئی ہے۔

جدول 4.5.2D کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے نفسیاتی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 106.40 اور 82.83 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 22.23 اور 35.18 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.48 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے نفسیاتی مسائل میں معنی خیز فرق ہے۔ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کو بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مقابلے میں زیادہ نفسیاتی مسائل کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔

Table 4.5.2 E

Psychological problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Course of Study (BSc Medical/ Other)

Psychological Problem	Course of Study	N	Mean	SD	t-value
Stress (S)	BSc Medical	139	26.06	6.16	0.98
	Other	39	27.13	5.44	
Anxiety (A)	BSc Medical	139	24.83	7.42	1.11
	Other	39	26.31	6.99	
Adjustment Problem (Ad)	BSc Medical	139	26.95	7.34	0.24
	Other	39	27.26	6.58	
Low Self Esteem (Ls)	BSc Medical	139	28.55	6.28	0.91
	Other	39	29.56	5.94	
Psychological problems (PP)	BSc Medical	139	106.40	22.23	0.97
	Other	39	110.26	20.67	

جدول 4.5.2E سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے لئے تناؤ پر اوسط اسکور بالترتیب 26.06 اور 27.13 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 6.16 اور 5.44 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.98 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے تناؤ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.5.2E سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے لئے اضطراب پر اوسط اسکور بالترتیب 24.83 اور 26.31 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 7.42 اور 6.99 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.11 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے اضطراب میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

ایک بار پھر جدول 4.5.2E کے مشاہدہ سے یہ بات واضح ہو جاتی ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے لئے مطابقت کے مسئلہ پر اوسط اسکور بالترتیب 26.95 اور 27.26 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب

7.34 اور 6.58 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.24 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے مطابقت کے مسئلہ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول E 4.5.2 کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے لئے ادنیٰ خود توقیری پر اوسط اسکور بالترتیب 28.55 اور 29.56 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.28 اور 5.94 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.91 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے ادنیٰ خود توقیری میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول E 4.5.2 کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے لئے نفسیاتی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 106.40 اور 110.26 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 22.23 اور 20.67 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.97 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے نفسیاتی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

Table 4.5.2 F

Psychological problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Course of Study (BSc Non-Medical/Other)

Psychological Problem	Course of Study	N	Mean	SD	t-value
Stress (S)	BSc Non-Medical	6	20.83	9.79	1.54
	Other	39	27.13	5.44	
Anxiety (A)	BSc Non-Medical	6	20.17	8.82	1.94
	Other	39	26.31	6.99	
Adjustment Problem (Ad)	BSc Non-Medical	6	21.50	9.18	1.89
	Other	39	27.26	6.58	
Low Self Esteem (Ls)	BSc Non-Medical	6	20.33	7.97	3.39**
	Other	39	29.56	5.94	
Psychological problems (PP)	BSc Non-Medical	6	82.83	35.18	1.86
	Other	39	110.26	20.67	

**Significant t-value (at 0.01 level)

جدول 4.5.2F سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے لئے تناؤ پر اوسط اسکور بالترتیب 20.83 اور 27.13 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 9.79 اور 5.44 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.54 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے تناؤ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.5.2F سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی نان میڈیکل اور دیگر کورسز کی طالبات کے لئے اضطراب پر اوسط اسکور بالترتیب 20.17 اور 26.31 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 8.82 اور 6.99 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.94 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے اضطراب میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

ایک بار پھر جدول 4.5.2F کے مشاہدہ سے یہ بات واضح ہو جاتی ہے کہ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے مطابقت کے مسئلہ پر اوسط اسکور بالترتیب 21.50 اور 27.26 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 9.18 اور 6.58 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.89 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے مطابقت کے مسئلہ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.5.2F کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے لئے ادنیٰ خود توقیری پر اوسط اسکور بالترتیب 20.33 اور 29.56 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.28 اور 5.94 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 3.39 ہے جو 0.01 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کی ادنیٰ خود توقیری میں نمایاں فرق ہے۔ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات میں دیگر کورسز کی طالبات کے مقابلے میں ادنیٰ خود توقیری پائی گئی ہے۔

جدول 4.5.2F کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے بی ایس سی نان میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے لئے نفسیاتی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 82.83 اور 110.26 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 35.18 اور 20.67 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.86 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے نفسیاتی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

4.5.3 رہائشی مقام کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش نفسیاتی مسائل

Table 4.5.3

Psychological problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Locale of Residence (Rural/Urban)

Psychological Problem	Locale of Residence	N	Mean	SD	t-value
Stress (S)	Rural	631	24.75	6.68	3.21**
	Urban	169	26.40	5.71	
Anxiety (A)	Rural	631	24.91	7.26	1.80
	Urban	169	26.02	6.77	
Adjustment Problem (Ad)	Rural	631	25.84	7.33	2.49*
	Urban	169	27.26	6.41	
Low Self Esteem (Ls)	Rural	631	27.34	6.68	2.07*
	Urban	169	28.52	6.10	
Psychological problems (PP)	Rural	631	102.84	23.31	2.71*
	Urban	169	108.20	20.93	

*Significant t-value (at 0.05 level); **Significant t-value (at 0.01 level)

جدول 4.5.3 سے ظاہر ہوتا ہے کہ دیہی طالبات اور شہری طالبات کے لئے تناؤ پر اوسط اسکور بالترتیب 24.75 اور 26.40 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 6.68 اور 5.71 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر

3.21 ہے جو 0.01 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دیہی طالبات اور شہری طالبات کے تناؤ میں نمایاں فرق ہے۔ دیہی طالبات، شہری طالبات کے مقابلے میں زیادہ تناؤ کا شکار پائی جاتی ہیں۔

جدول 4.5.3 سے ظاہر ہوتا ہے کہ دیہی طالبات اور شہری علاقوں طالبات کے لئے اضطراب پر اوسط اسکور بالترتیب 24.91 اور 26.02 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 7.26 اور 6.77 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.80 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دیہی طالبات اور شہری طالبات کے اضطراب میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

ایک بار پھر جدول 4.5.3 کے مشاہدہ سے یہ بات واضح ہو جاتی ہے کہ دیہی طالبات اور شہری طالبات کے لئے مطابقت کے مسئلہ پر اوسط اسکور بالترتیب 25.84 اور 27.26 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 7.33 اور 6.41 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.49 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دیہی طالبات اور شہری طالبات کے مطابقت کے مسئلہ میں معنی خیز فرق ہے۔ دیہی طالبات کو شہری طالبات کے مقابلے میں مطابقت کا مسئلہ زیادہ درپیش ہے۔

جدول 4.5.3 کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ دیہی طالبات اور شہری طالبات کے لئے ادنیٰ خود توقیری پر اوسط اسکور بالترتیب 27.34 اور 28.52 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.68 اور 6.68 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.07 ہے جو 0.01 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دیہی طالبات اور شہری طالبات کی ادنیٰ خود توقیری میں نمایاں فرق ہے۔ دیہی طالبات میں شہری طالبات کے مقابلے ادنیٰ خود توقیری پائی گئی ہے۔

جدول 4.5.3 کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ دیہی طالبات اور شہری طالبات کے نفسیاتی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 102.84 اور 108.20 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 23.31 اور 20.93 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.71 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دیہی طالبات اور شہری طالبات کے نفسیاتی مسائل میں معنی خیز فرق ہے۔ دیہی طالبات کو شہری طالبات کے مقابلے میں زیادہ نفسیاتی مسائل کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔

4.5.4 خاندانی معاشی حالت کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش نفسیاتی مسائل

Table 4.5.4 A

Psychological problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Family Economic Status (APL/BPL)

Psychological Problem	Family Economic Status	N	Mean	SD	t-value
Stress (S)	APL (Above Poverty Line)	222	25.47	5.77	0.86
	BPL (Below Poverty Line)	446	25.04	6.81	
Anxiety (A)	APL (Above Poverty Line)	222	24.91	6.86	0.53
	BPL (Below Poverty Line)	446	25.23	7.39	
Adjustment Problem (Ad)	APL (Above Poverty Line)	222	26.91	6.88	1.74
	BPL (Below Poverty Line)	446	25.89	7.26	
Low Self Esteem (Ls)	APL (Above Poverty Line)	222	27.35	5.91	0.92
	BPL (Below Poverty Line)	446	27.82	6.91	
Psychological problems (PP)	APL (Above Poverty Line)	222	104.64	20.22	0.36
	BPL (Below Poverty Line)	446	103.98	24.07	

جدول 4.5.4A سے یہ واضح ہے اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات کے لئے تناؤ پر اوسط اسکور بالترتیب 25.47

اور 25.04 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 5.77 اور 6.81 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر

0.86 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات کے تناؤ میں کوئی معنی خیز فرق

نہیں ہے۔

جدول 4.5.4A سے ظاہر ہوتا ہے کہ اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات کے لئے اضطراب پر اوسط اسکور بالترتیب 24.91 اور 25.23 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 6.86 اور 7.26 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.53 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات کے اضطراب میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔ ایک بار پھر جدول 4.5.4A سے یہ واضح ہے کہ اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات کے لئے مطابقت کے مسئلہ پر اوسط اسکور بالترتیب 26.91 اور 25.89 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.88 اور 7.26 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.74 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات کے مطابقت کے مسئلہ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.5.4A سے یہ واضح ہے کہ اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات کے لئے ادنیٰ خود توقیری پر اوسط اسکور بالترتیب 27.35 اور 27.82 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.91 اور 5.91 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.92 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات کے ادنیٰ خود توقیری میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.5.4A سے یہ واضح ہے کہ اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات کے نفسیاتی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 104.64 اور 103.98 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 20.22 اور 24.07 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.36 ہے جو کہ 0.05 کی سطح پر معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ اے پی ایل اور بی پی ایل طالبات کے نفسیاتی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

Table 4.5.4 B

Psychological problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Family Economic Status (APL/AA Y)

Psychological Problem	Family Economic Status	N	Mean	SD	t-value
Stress (S)	APL (Above Poverty Line)	222	25.47	5.77	1.20
	AA Y (Antyodaya Anna Yojana)	132	24.67	6.72	
Anxiety (A)	APL (Above Poverty Line)	222	24.91	6.86	0.43
	AA Y (Antyodaya Anna Yojana)	132	25.24	6.97	
Adjustment Problem (Ad)	APL (Above Poverty Line)	222	26.91	6.88	1.60
	AA Y (Antyodaya Anna Yojana)	132	25.67	7.28	
Low Self Esteem (Ls)	APL (Above Poverty Line)	222	27.35	5.91	0.18
	AA Y (Antyodaya Anna Yojana)	132	27.23	6.50	
Psychological problems (PP)	APL (Above Poverty Line)	222	104.64	20.22	0.78
	AA Y (Antyodaya Anna Yojana)	132	102.81	23.33	

جدول 4.5.4B کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ اے پی ایل طالبات اور اے وائی طالبات کے لئے تناؤ پر اوسط اسکور بالترتیب 25.47 اور 24.67 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 5.77 اور 6.72 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.20 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ اے پی ایل طالبات اور اے وائی طالبات کے تناؤ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.5.4B سے ظاہر ہوتا ہے کہ اے پی ایل طالبات اور اے وائی طالبات کے لئے اضطراب پر اوسط اسکور بالترتیب 24.91 اور 25.24 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 6.86 اور 6.97 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.43 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ اے پی ایل طالبات اور اے وائی طالبات کے اضطراب میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

ایک بار پھر جدول 4.5.4B کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ اے پی ایل طالبات اور اے وائی طالبات کے مطابقت کے مسئلہ پر اوسط اسکور بالترتیب 26.91 اور 25.67 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.88 اور 7.28 ہیں۔ مزید

تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.60 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ اے پی ایل طالبات اور اے وائی طالبات کے مطابقت کے مسئلہ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.5.4B کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ اے پی ایل طالبات اور اے وائی طالبات کے ادنیٰ خود توقیری پر اوسط اسکور بالترتیب 27.35 اور 27.23 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.50 اور 5.91 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.18 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ اے پی ایل طالبات اور اے وائی طالبات کی ادنیٰ خود توقیری میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.5.4B کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ اے پی ایل طالبات اور اے وائی طالبات کے لئے نفسیاتی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 104.64 اور 102.81 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 20.22 اور 23.33 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.78 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ اے پی ایل طالبات اور اے وائی طالبات کے نفسیاتی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

Table 4.5.4 C

Psychological problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Family Economic Status (BPL/AAY)

Psychological Problem	Family Economic Status	N	Mean	SD	t-value
Stress (S)	BPL (Below Poverty Line)	446	25.04	6.81	0.55
	AAY (Antyodaya Anna Yojana)	132	24.67	6.72	
Anxiety (A)	BPL (Below Poverty Line)	446	25.23	7.39	0.02
	AAY (Antyodaya Anna Yojana)	132	25.24	6.97	
Adjustment Problem (Ad)	BPL (Below Poverty Line)	446	25.89	7.26	0.30
	AAY (Antyodaya Anna Yojana)	132	25.67	7.28	
Low Self Esteem (Ls)	BPL (Below Poverty Line)	446	27.82	6.91	0.88
	AAY (Antyodaya Anna Yojana)	132	27.23	6.50	
Psychological problems (PP)	BPL (Below Poverty Line)	446	103.98	24.07	0.49
	AAY (Antyodaya Anna Yojana)	132	102.81	23.33	

جدول 4.5.4C کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے لئے تناؤ پر اوسط اسکور بالترتیب 25.04 اور 24.67 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 6.81 اور 6.72 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.55 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے تناؤ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.5.4C سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے لئے اضطراب پر اوسط اسکور بالترتیب 25.23 اور 25.24 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 7.39 اور 6.97 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.02 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے اضطراب میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

ایک بار پھر جدول 4.5.4C کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے لئے مطابقت کے مسئلہ پر اوسط اسکور بالترتیب 25.67 اور 25.67 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 7.26 اور 7.28 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.30 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے مطابقت کا مسئلہ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.5.4C کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے ادنیٰ خود توقیری پر اوسط اسکور بالترتیب 27.82 اور 27.23 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.91 اور 6.50 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.88 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ یعنی بی پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے ادنیٰ خود توقیری میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.5.4C کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے نفسیاتی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 103.98 اور 102.81 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 24.07 اور 23.33 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں

گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.49 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی بی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے نفسیاتی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

4.5.5 والد کی تعلیم کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش نفسیاتی مسائل

Table 4.5.5 A

Psychological problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Father's Education (No formal Education/ School Education)

Psychological Problem	Father's Education	N	Mean	SD	t-value
Stress (S)	No formal Education	246	24.68	6.895	0.66
	School Education	443	25.03	6.490	
Anxiety (A)	No formal Education	246	24.85	7.318	0.83
	School Education	443	25.33	7.180	
Adjustment Problem (Ad)	No formal Education	246	25.57	7.052	1.71
	School Education	443	26.54	7.216	
Low Self Esteem (Ls)	No formal Education	246	26.98	7.177	2.13*
	School Education	443	28.14	6.308	
Psychological problems (PP)	No formal Education	246	102.07	24.015	1.61
	School Education	443	105.04	22.770	

*Significant t-value (at 0.05 level)

جدول 4.5.5A سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ

طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، تناؤ پر اوسط اسکور بالترتیب 24.68 اور 25.03 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری

انحراف 6.895 اور 6.490 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.66 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے

۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی

تعلیم حاصل کی ہے، کے تناؤ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.5.5 A سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، اضطراب پر اوسط اسکور بالترتیب 24.85 اور 25.33 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 7.318 اور 7.180 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.83 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے اضطراب میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.5.5 A سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، مطابقت کے مسئلہ پر اوسط اسکور بالترتیب 25.57 اور 26.54 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 7.052 اور 7.216 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.71 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے مطابقت کے مسئلہ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.5.5 A سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، ادنیٰ خود توقیری پر اوسط اسکور بالترتیب 26.98 اور 28.14 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 7.177 اور 6.308 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.13 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے ادنیٰ خود توقیری میں معنی خیز فرق ہے۔ وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے ان طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے مقابلے میں ادنیٰ خود توقیری کا شکار پائی گئی ہیں۔

جدول 4.5.5 A کے مشاہدہ سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، نفسیاتی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 102.07 اور 105.04

پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 24.015 اور 22.770 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.6 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے نفسیاتی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

Table 4.5.5 B

Psychological problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Father's Education (No formal Education/ Higher Education)

Psychological Problem	Father's Education	N	Mean	SD	t-value
Stress (S)	No formal Education	246	24.68	6.90	2.35*
	Higher Education	111	26.31	5.64	
Anxiety (A)	No formal Education	246	24.85	7.32	0.28
	Higher Education	111	25.07	6.85	
Adjustment Problem (Ad)	No formal Education	246	25.57	7.05	0.25
	Higher Education	111	25.77	7.17	
Low Self Esteem (Ls)	No formal Education	246	26.98	7.18	0.31
	Higher Education	111	26.74	6.04	
Psychological problems (PP)	No formal Education	246	102.07	24.02	0.69
	Higher Education	111	103.89	20.87	

*Significant t-value (at 0.05 level)

جدول 4.5.5B سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ

طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، تناؤ پر اوسط اسکور بالترتیب 24.68 اور 26.31 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری

انحراف 6.90 اور 5.64 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.35 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز

ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم

حاصل کی، کے تناؤ میں معنی خیز فرق ہے۔ وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے ان طالبات جن کے والد نے

اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے مقابلے میں زیادہ تناؤ کی شکار پائی گئی ہیں۔

جدول 4.5.5B سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، اضطراب پر اوسط اسکور بالترتیب 24.85 اور 25.07 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 7.32 اور 6.85 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.28 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے اضطراب میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

ایک بار پھر جدول 4.5.5B سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، مطابقت کا مسئلہ پر اوسط اسکور بالترتیب 25.57 اور 25.57 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 7.052 اور 7.17 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.25 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے مطابقت کا مسئلہ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.5.5B سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، ادنیٰ خود توقیری پر اوسط اسکور بالترتیب 26.98 اور 26.74 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 7.18 اور 6.04 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.31 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے ادنیٰ خود توقیری میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.5.5B سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، نفسیاتی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 102.07 اور 103.89 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 24.02 اور 20.87 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.69 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے نفسیاتی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

Table 4.5.5 C

Psychological problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Father's Education (School Education/Higher Education)

Psychological Problem	Father's Education	N	Mean	SD	t-value
Stress (S)	School Education	443	25.03	6.49	2.07*
	Higher Education	111	26.31	5.64	
Anxiety (A)	School Education	443	25.33	7.18	0.34
	Higher Education	111	25.07	6.85	
Adjustment Problem (Ad)	School Education	443	26.54	7.22	1.01
	Higher Education	111	25.77	7.17	
Low Self Esteem (Ls)	School Education	443	28.14	6.31	2.12*
	Higher Education	111	26.74	6.04	
Psychological problems (PP)	School Education	443	105.04	22.77	0.48
	Higher Education	111	103.89	20.87	

*Significant t-value (at 0.05 level)

جدول 4.5.5C سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، تناؤ پر اوسط اسکور بالترتیب 25.03 اور 26.31 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 6.49 اور 5.64 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.07 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے تناؤ میں معنی خیز فرق ہے۔ وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے ان طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے مقابلے میں زیادہ تناؤ کا شکار پائی جاتی ہیں۔

جدول 4.5.5C سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، اضطراب پر اوسط اسکور بالترتیب 25.33 اور 25.07 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 7.18 اور 6.85 ہیں۔

مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.34 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے اضطراب میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

ایک بار پھر جدول C 4.5.5 سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، مطابقت کے مسئلہ پر اوسط اسکور بالترتیب 26.54 اور 25.77 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 7.22 اور 7.17 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.01 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے مطابقت کے مسئلہ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول C 4.5.5 سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، ادنیٰ خود توقیری پر اوسط اسکور بالترتیب 28.14 اور 26.74 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.31 اور 6.04 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.12 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے ادنیٰ خود توقیری میں معنی خیز فرق ہے۔ وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے ان طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے مقابلے میں ادنیٰ خود توقیری کا شکار پائی جاتی ہیں۔

جدول C 4.5.5 سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، نفسیاتی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 102.07 اور 103.89 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 22.77 اور 20.87 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.48 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے نفسیاتی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

4.5.6 والدہ کی تعلیم کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش نفسیاتی مسائل

Table 4.5.6 A

Psychological problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Mother's Education (No formal Education/School Education)

Psychological Problem	Mother's Education	N	Mean	SD	t-value
Stress (S)	No formal Education	473	24.81	6.755	1.61
	School Education	305	25.58	6.13	
Anxiety (A)	No formal Education	473	24.94	7.17	1.04
	School Education	305	25.48	7.06	
Adjustment Problem (Ad)	No formal Education	473	25.82	7.04	1.46
	School Education	305	26.58	7.31	
Low Self Esteem (Ls)	No formal Education	473	27.27	6.93	2.06*
	School Education	305	28.22	5.83	
Psychological problems (PP)	No formal Education	473	102.84	23.54	1.81
	School Education	305	105.87	21.50	

*Significant t-value (at 0.05 level)

جدول 4.5.6A سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، تناؤ پر اوسط اسکور بالترتیب 24.81 اور 25.58 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 6.75 اور 6.13 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.61 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے تناؤ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.5.6A سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی، اضطراب پر اوسط اسکور بالترتیب 24.94 اور 25.48 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 7.17 اور 7.06 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.04 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے تناؤ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

سے ظاہر ہوتا ہے کہ وہ طالبات جن کے والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے اضطراب میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

ایک بار پھر جدول 4.5.6A سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، مطابقت کے مسئلہ پر اوسط اسکور بالترتیب 25.58 اور 26.58 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 7.04 اور 7.31 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.46 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ وہ طالبات جن کے والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے مطابقت کے مسئلہ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.5.6A سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، ادنیٰ خود توقیری پر اوسط اسکور بالترتیب 27.27 اور 28.22 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.93 اور 5.83 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.06 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے ادنیٰ خود توقیری میں معنی خیز فرق ہے۔ وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے مقابلے میں وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے ادنیٰ خود توقیری کی شکار پائی گئی ہیں۔

جدول 4.5.6A کے مشاہدہ سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، نفسیاتی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 102.84 اور 102.84 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 23.54 اور 21.50 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.81 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے نفسیاتی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

Table 4.5.6 B

Psychological problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Mother's Education (No formal Education/Higher Education)

Psychological Problem	Mother's Education	N	Mean	SD	t-value
Stress (S)	No formal Education	473	24.81	6.75	0.21
	Higher Education	22	24.50	6.68	
Anxiety (A)	No formal Education	473	24.94	7.17	0.02
	Higher Education	22	24.91	8.80	
Adjustment Problem (Ad)	No formal Education	473	25.82	7.04	0.02
	Higher Education	22	26.82	7.73	
Low Self Esteem (Ls)	No formal Education	473	27.27	6.93	1.02
	Higher Education	22	25.73	7.78	
Psychological problems (PP)	No formal Education	473	102.84	23.54	0.17
	Higher Education	22	101.95	27.50	

جدول 4.5.6B سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ

طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، تناؤ پر اوسط اسکور بالترتیب 24.81 اور 24.50 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف

6.75 اور 6.68 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.21 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے

ظاہر ہوتا ہے کہ وہ طالبات جن کے والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات اور جن کے والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل

کی ہے، کے تناؤ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.5.6B سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ

طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، اضطراب پر اوسط اسکور بالترتیب 24.94 اور 24.91 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری

انحراف 7.17 اور 8.80 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.02 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ وہ طالبات جن کے والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے اضطراب میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

ایک بار پھر جدول 4.5.6B سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، مطابقت کے مسئلہ پر اوسط اسکور بالترتیب 25.82 اور 26.82 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 7.04 اور 7.73 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.02 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ وہ طالبات جن کے والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے مطابقت کے مسئلہ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.5.6B سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، ادنیٰ خود توقیری پر اوسط اسکور بالترتیب اور 25.73 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.93 اور 7.78 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.02 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے ادنیٰ خود توقیری میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.5.6B سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، نفسیاتی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 102.84 اور 101.95 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 23.54 اور 27.50 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.17 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے نفسیاتی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

Table 4.5.6 C

Psychological problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Mother's Education (School Education/Higher Education)

Psychological Problem	Mother's Education	N	Mean	SD	t-value
Stress (S)	School Education	305	25.58	6.13	0.80
	Higher Education	22	24.50	6.68	
Anxiety (A)	School Education	305	25.48	7.06	0.36
	Higher Education	22	24.91	8.80	
Adjustment Problem (Ad)	School Education	305	26.58	7.31	0.15
	Higher Education	22	26.82	7.73	
Low Self Esteem (Ls)	School Education	305	28.22	5.83	1.89
	Higher Education	22	25.73	7.78	
Psychological problems (PP)	School Education	305	105.87	21.50	0.81
	Higher Education	22	101.95	27.45	

جدول 4.5.6C سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور جن طالبات کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، تناؤ پر اوسط اسکور بالترتیب 25.58 اور 24.50 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 6.13 اور 6.68 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.80 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے تناؤ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.5.6C سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور جن طالبات کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، اضطراب پر اوسط اسکور بالترتیب 25.48 اور 24.91 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 7.06 اور 8.80 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.36 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے تناؤ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

سے ظاہر ہوتا ہے کہ وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے اضطراب میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

ایک بار پھر جدول 4.5.6C سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور جن طالبات کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، مطابقت کے مسئلہ پر اوسط اسکور بالترتیب 26.58 اور 25.73 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 7.31 اور 7.73 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.15 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے مطابقت کے مسئلہ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.5.6C سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور جن طالبات کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، ادنیٰ خود توقیری پر اوسط اسکور بالترتیب 28.22 اور 25.73 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 5.83 اور 7.78 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.89 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے ادنیٰ خود توقیری میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.5.6C سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور جن طالبات کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، نفسیاتی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 101.95 اور 101.95 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 21.50 اور 27.50 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.81 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے نفسیاتی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

4.6 جنوبی کشمیر کی طالبات کو اعلیٰ تعلیم کے حصول میں درپیش تعلیمی مسائل

موجودہ سیکشن میں جنوبی کشمیر کی طالبات کو اعلیٰ تعلیم کے حصول میں درپیش تعلیمی مسائل سے متعلق 30 مسائل کی نشاندہی کی گئی ہے اور انہیں پانچ ابعاد کے تحت پیش کیا گیا جو درج ذیل ہے۔

1. بنیادی ڈھانچے کی سہولیت (D)
2. نصابی و ہم نصابی پہلو (C)
3. درس و تدریس کا عمل (T)
4. ادارہ جاتی ماحول (Ic)

ہر مسئلے کے نتائج کا تجزیہ مندرجہ ذیل سطروں میں مختلف زاویوں کے لحاظ سے پیش کیا گیا ہے:

4.6.1 لڑکیوں کی اعلیٰ تعلیم کے لیے بنیادی ڈھانچے کی سہولیت

بنیادی ڈھانچے کی سہولیت کے بارے میں طالبات کے تصور کے لئے آٹھ بیانات کا انتخاب کیا گیا ہے جسے متعین کردہ جواب دہندگان سے ایجوکیشنل پرابلم اسکیل کے ذریعے حاصل شدہ اعداد و شمار کی بنیاد پر متفق اور غیر متفق کے لحاظ سے مندرجہ ذیل سطور میں دیا گیا ہے:

- I1: ادارہ ایک مناسب عمارت میں کام کر رہا ہے۔
- I2: ہاسٹل کی ناکافی سہولیات مطالعے میں رکاوٹ بن رہی ہے۔
- I3: ادارے میں بلا تعطل انٹرنیٹ سہولیات کی کمی مطالعے پر اثر انداز ہو رہی ہے۔
- I4: میرے کالج میں جدید آئی ٹی آلات کے ساتھ فنکشنل کمپیوٹر لیب دستیاب ہے۔
- I5: کالج لائبریری میں بیٹھنے کا انتظام مناسب، خوشگوار اور موثر نہیں ہے۔
- I6: ادارے میں خواتین کے لئے علیحدہ واش روم دستیاب ہیں۔
- I7: موثر ٹرانسپورٹ سہولیات کی دستیابی سے طلباء کو باقاعدگی سے کالج جانے میں مدد ملے گی۔
- I8: کالج میں تدریسی عملے کی مناسب تعداد نہیں ہے۔

I1، I2، وغیرہ بیان سیریل نمبر کو ڈنگ ہیں جبکہ سرخ رنگ منفی بیانات کی نشاندہی کرتے ہیں۔ درجہ بندی کا تسلسل

پوری طرح متفق (SA) سے متفق (A)، غیر فیصلہ کن (U) اور غیر متفق (D) سے پوری طرح غیر متفق (SD) تک ہے۔

مختلف رد عمل کے تسلسل میں اس کے فیصد کے ساتھ تعداد کو جدول 4.6.1A میں پیش کیا گیا ہے۔

Table 4.6.1 A
Infrastructural Facility as perceived by women students (N=800)
(Number and percentages of the respondents on the rating continuum)

Issues	I1		I2		I3		I4		I5		I6		I7		I8	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
SA	435	54.4	179	22.4	277	34.6	391	48.9	128	16.0	438	54.8	400	50.0	129	16.1
A	116	14.5	115	14.4	122	15.3	121	15.1	63	7.9	102	12.8	82	10.3	68	8.5
U	86	10.8	172	21.5	123	15.4	98	12.3	93	11.6	82	10.3	78	9.8	87	10.9
D	73	9.1	94	11.8	113	14.1	84	10.5	118	14.8	62	7.8	76	9.5	113	14.1
SD	90	11.3	240	30.0	165	20.6	106	13.3	398	49.8	116	14.5	164	20.5	403	50.4
Total	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0

Note: A/D means agreement and disagreement

جدول 4.6.1A کے مشاہدے سے پتہ چلتا ہے کہ سب سے پہلے بیان I1 (ادارہ ایک مناسب عمارت میں کام کر رہا ہے) کے لیے جواب دہندگان کے اتفاق (متفق وپوری طرح متفق) کا تناسب مجموعی طور پر 68.9 فیصد ہے جبکہ اختلاف (غیر متفق وپوری طرح غیر متفق) کا تناسب مجموعی طور پر 20.4 فیصد ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا کہ ان کا ادارہ ایک مناسب عمارت میں کام کر رہا ہے ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (48.5 فیصد) زیادہ ہے جو اس بیان سے متفق نہیں ہیں۔

دوسرے بیان I2 (ہاسٹل کی ناکافی سہولیات مطالعے میں رکاوٹ بن رہی ہیں) کے لیے جواب دہندگان کے اتفاق (متفق وپوری طرح متفق) کا تناسب مجموعی طور پر 36.8 فیصد ہے جبکہ اختلاف (غیر متفق وپوری طرح غیر متفق) کا تناسب مجموعی طور پر 41.8 فیصد ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا کہ ہاسٹل کی ناکافی سہولیات مطالعے میں رکاوٹ بن رہی ہے ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (5.0 فیصد) کم ہے جو اس بیان سے متفق نہیں ہیں۔

49.9 فیصد جواب دہندگان نے تیسرے بیان I3 (ادارے میں بلا تعطل انٹرنیٹ سہولیات کی کمی مطالعے پر اثر انداز ہو رہی ہے) سے اتفاق کیا ہے جبکہ 34.7 فیصد جواب دہندگان نے اس بیان سے اختلاف کا اظہار کیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا کہ ادارے میں بلا تعطل انٹرنیٹ سہولیات کی کمی مطالعے پر اثر انداز ہو رہی ہے ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (15.2 فیصد) زیادہ ہے جو اس بیان سے متفق نہیں ہے۔

بنیادی ڈھانچے کی سہولیت ابعاد میں آئٹم I4 (میرے کالج میں جدید آئی ٹی آلات کے ساتھ فنکشنل کمپیوٹر لیب دستیاب ہے) سے 64.0 فیصد نے اتفاق کیا ہے جبکہ ان کے اختلافی ہم منصب جواب دہندگان میں 23.8 فیصد نے اس بیان سے اختلاف کا اظہار کیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے بیان 'میرے کالج میں جدید آئی ٹی آلات کے ساتھ فنکشنل کمپیوٹر لیب دستیاب ہیں' سے اتفاق کیا ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (40.2 فیصد) زیادہ ہے جو اس بیان سے متفق نہیں ہے۔

پانچویں بیان I5 (کالج لائبریری میں بیٹھنے کا انتظام مناسب، خوشگوار اور موثر نہیں ہے) سے 23.9 فیصد نے اتفاق کیا ہے جبکہ جواب دہندگان میں سے صرف 64.6 فیصد نے اس بیان سے اختلاف کا اظہار کیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا کہ کالج لائبریری میں بیٹھنے کا انتظام مناسب، خوشگوار اور موثر نہیں ہے ان جواب دہندگان کے مقابلے میں کم ہے جو اس بیان سے متفق نہیں ہیں۔

بنیادی سہولیات ابعاد کے بیان I6 (ادارے میں خواتین کے لئے علیحدہ واش روم دستیاب ہیں) میں اتفاق کی زیادہ فیصد (67.6 فیصد) کے مقابلے میں اختلاف کی شرح (22.3 فیصد) کم ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ زیادہ تر جواب دہندگان نے، ان کے غیر متفقہ جواب دہندگان کے مقابلے میں اس بات سے اتفاق کیا کہ ادارے میں خواتین کے لئے علیحدہ واش روم دستیاب ہیں۔

بنیادی ڈھانچے کی سہولیت ابعاد کے بیان I7 (موثر ٹرانسپورٹ سہولیات کی دستیابی سے طلباء کو باقاعدگی سے کالج جانے میں مدد ملے گی) میں اتفاق کی فیصد (60.3 فیصد) کے مقابلے میں اختلاف کی شرح (30.0 فیصد) زیادہ ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا کہ موثر ٹرانسپورٹ سہولیات کی دستیابی سے طلباء کو باقاعدگی سے کالج جانے میں مدد ملے گی ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (30.3 فیصد) زیادہ ہے جو اس بیان سے متفق نہیں ہے۔

بنیادی ڈھانچے کی سہولیت ابعاد کے آخری بیان I8 (کالج میں تدریسی عملے کی مناسب تعداد نہیں ہے) میں اتفاق کی فیصد (24.6 فیصد) کے مقابلے میں اختلاف کی شرح (64.5 فیصد) زیادہ ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا کہ کالج میں تدریسی عملے کی مناسب تعداد نہیں ہے ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (39.9 فیصد) کم ہے جو اس بیان سے متفق نہیں ہے۔

اتفاق اور اختلاف کے فیصد کے درمیان معنی خیز فرق کی جانچ کے لیے، پوری طرح متفق اور متفق فیصد کو اتفاق میں ضم کیا گیا ہے جبکہ پوری طرح غیر متفق اور غیر متفق فیصد کو اختلاف میں ضم کیا گیا ہے۔ بنیادی سہولیات کے تین لڑکیوں کے تاثرات کو اتفاق اور اختلاف کے فیصد کے درمیان معنی خیز فرق کی جانچ کے لیے زیڈ ویلیو حاصل کیا گیا ہے جسے جدول 4.6.1B میں پیش کیا گیا ہے۔

Table 4.6.1 B
Infrastructural Facility as perceived by women students (N=800)
(Issue wise percentage of agreement and disagreement)

S. No.	Issues	Category	Percentage	z-value
I1	The institution is functioning in a proper building set up.	Agree	68.9	6.90**
		Disagree	20.4	
I2	Inadequate hostel facilities are hampering studies.	Agree	36.8	0.72
		Disagree	41.8	
I3	Lack of uninterrupted internet facilities in the institution impacting studies.	Agree	49.9	2.18*
		Disagree	34.7	
I4	Functional computer lab with modern IT devices is available in my college.	Agree	64.0	5.73**
		Disagree	23.8	
I5	The seating arrangement in the college library is not proper, pleasant and effective.	Agree	23.9	5.79**
		Disagree	64.6	
I6	Separate hygienic washrooms for females are available in the institution.	Agree	67.6	6.44**
		Disagree	22.3	
I7	Availability of effective transport facilities would help students to attend college regularly.	Agree	60.3	4.31**
		Disagree	30.0	
I8	The college does not have the adequate number of teaching staff.	Agree	24.6	5.68**
		Disagree	64.5	

*Significant z-value (at 0.05 level); **Significant z-value (at 0.01 level)

جدول 4.6.1B تعلیمی مسائل کے ابعاد 'بنیادی ڈھانچے کی سہولیت' کے بیان نمبر I1 سے I8 تک کی زیڈ ویلیو کو ظاہر کرتا ہے۔ بیان نمبر I1 سے I8 کی زیڈ ویلیو بالترتیب 6.90، 0.72، 2.18، 5.73، 5.79، 6.44، 4.31 اور 5.68 ہیں۔ بیان I1، I4، I5، I6، I7 اور I8 کی زیڈ ویلیو 0.01 کی سطح پر معنی خیز پائی گئی جبکہ I3 کی زیڈ ویلیو 0.05 کی سطح پر معنی خیز پائی گئی۔ جدول 4.6.1 سے مزید ظاہر ہوتا ہے کہ بیان I2 کے لیے زیڈ ویلیو اتفاق اور اختلاف کے تناسب کے درمیان فرق کے لیے غیر اہم ہے۔

اس سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ بیان I1، I3، I4، I5، I6، I7 اور I8 کے لیے اتفاق اور اختلاف کے تناسب کے درمیان معنی خیز فرق پایا گیا ہے جبکہ بیان I2 کے لیے اتفاق اور اختلاف کے تناسب میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جواب دہندگان کی ایک بڑی تعداد نے بیان I1، I4، I6 اور I7 سے اتفاق کیا ہے کہ ادارہ ایک مناسب عمارت میں کام کر رہا ہے؛ میرے کالج میں جدید آئی ٹی آلات کے ساتھ فنکشنل کمپیوٹر لیب دستیاب ہے؛ ادارے میں خواتین کے لئے علیحدہ واش روم دستیاب ہیں اور موثر ٹرانسپورٹ سہولیات کی دستیابی سے طلباء کو باقاعدگی سے کالج جانے میں مدد ملے گی۔

جدول 4.6.1B سے مزید ظاہر ہوتا ہے کہ طالبات کی ایک کافی تعداد نے I5 اور I8 بیانات سے اتفاق نہیں کیا ہے کہ کالج لائبریری میں بیٹھنے کا انتظام مناسب، خوشگوار اور موثر نہیں ہے اور کالج میں تدریسی عملے کی مناسب تعداد نہیں ہے۔

بیان I3 ادارے میں بلا تعطل انٹرنیٹ سہولیات کی کمی مطالعے پر اثر انداز ہو رہی ہے سے طالبات کی اکثریت نے اتفاق کیا ہے اور یہ تعلیمی مسائل کے حوالے سے ایک مسئلہ کے طور پر سامنے آیا ہے اور اس پر سنجیدگی سے غور کرنے کی ضرورت ہے۔

جدول 4.6.1B کے بیان I2 ناکافی ہاسٹل سہولیات مطالعے میں رکاوٹ بن رہی ہے، سے اگرچہ 41.8 فیصد جواب دہندگان نے اختلاف کیا ہے لیکن 36.8 فیصد جواب دہندگان نے اس بیان سے اتفاق کیا ہے کہ ہاسٹل کی ناکافی سہولیات مطالعہ میں رکاوٹ بن رہی ہے۔

اعلیٰ تعلیم کی طالبات کی طرف سے بنیادی ڈھانچے کی سہولت سے متعلق مسائل کے لیے اتفاق اور اختلاف کی فیصد کو تصویر 4.6.1 کے ذریعہ پیش کیا گیا ہے۔

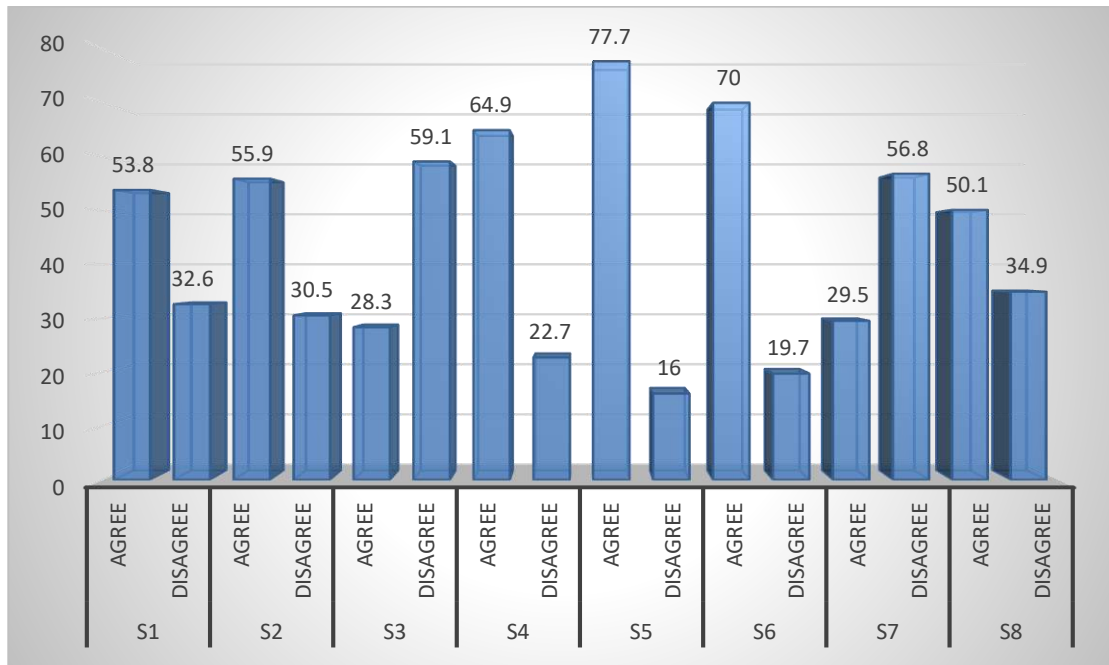


Fig. 4.6.1: Percentage of agree & disagree for the issues related with infrastructural facility as perceived by women students

4.6.2 لڑکیوں کی اعلیٰ تعلیم کے لئے نصابی و ہم نصابی پہلو

نصابی و ہم نصابی پہلو کے بارے میں طالبات کے تصور کے لئے آٹھ بیانات کا انتخاب کیا گیا ہے جسے متعین کردہ جواب دہندگان سے ایجوکیشنل پرابلم اسکیل کے ذریعے حاصل شدہ اعداد و شمار کی بنیاد پر متفق اور غیر متفق کے لحاظ سے مندرجہ ذیل سطور میں دیا گیا ہے:

- C1: کالج/ادارے میں ہم نصابی سرگرمیوں کو اہمیت نہیں دی جاتی ہے۔
- C2: کالج میں طالبات کے لئے کیریئر ہنمائی پر مناسب توجہ نہیں دی جاتی ہے۔
- C3: میرے ادارے میں اکیسویں صدی کی مہارت پر مبنی نصاب کو پابندی کے ساتھ عمل میں لایا جاتا ہے۔
- C4: نصاب کی تعمیر میں طلباء کی شرکت کو یقینی بنایا جا رہا ہے۔
- C5: نصاب کو موجودہ دور کی ضرورت کے مطابق ڈیزائن نہیں کیا گیا ہے۔

C6: نصاب کا زیادہ بوجھ ہے۔

C7: تمام شعبوں میں مضامین کے انتخاب میں لچک فراہم نہیں کی جاتی ہے۔

C8: عملیت اور زندگی کی مہارت کی ترقی کے مقابلے میں نظریاتی پہلوؤں پر زیادہ زور دیا جاتا ہے۔

C1، C2، وغیرہ بیان سیریل نمبر کو ڈنگ ہیں جبکہ سرخ رنگ منفی بیانات کی نشاندہی کرتے ہیں۔ درجہ بندی کا تسلسل پوری

طرح متفق (SA) سے متفق (A)، غیر فیصلہ کن (U) اور غیر متفق (D) سے پوری طرح غیر متفق (SD) تک ہے۔

مختلف رد عمل کے تسلسل میں اس کے فیصد کے ساتھ تعداد کو جدول 4.6.2 A میں پیش کیا گیا ہے۔

Table 4.6.2 A

Curricular & Co Curricular Aspect as perceived by women students (N=800)
(Number and percentages of the respondents on the rating continuum)

Issues	C1		C2		C3		C4		C5		C6		C7		C8	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
SA	137	17.1	141	17.6	333	41.6	320	40.0	155	19.4	118	14.8	169	21.1	219	27.4
A	70	8.8	99	12.4	151	18.9	159	19.9	100	12.5	101	12.6	91	11.4	128	16.0
U	121	15.1	138	17.3	124	15.5	151	18.9	153	19.1	162	20.3	128	16.0	190	23.8
D	118	14.8	117	14.6	85	10.6	75	9.4	142	17.8	143	17.9	133	16.6	115	14.4
SD	354	44.3	305	38.1	107	13.4	95	11.9	250	31.3	276	34.5	279	34.9	148	18.5
Total	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0

Note: A/D means Agreement and Disagreement

جدول 4.6.2A کے مشاہدے سے پتہ چلتا ہے کہ سب سے پہلے بیان C1 (کالج/ادارے میں ہم نصابی سرگرمیوں کو

اہمیت نہیں دی جاتی ہیں) کے لیے جواب دہندگان کے متفق و پوری طرح متفق کا تناسب مجموعی طور پر 25.9 فیصد ہے جبکہ غیر متفق

دپوری طرح غیر متفق کا تناسب مجموعی طور پر 59.1 فیصد ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کا فیصد جو اس بات پر متفق ہے کہ ان کے کالج/ادارے میں ہم نصابی سرگرمیوں کو اہمیت نہیں دی جاتی ہے ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (33.2 فیصد) کم ہے جو اس بیان سے متفق نہیں ہے۔

دوسرے بیان C2 (کالج میں طالبات کے لئے کیریئر ہنمائی پر مناسب توجہ نہیں دی جاتی) کے لیے جواب دہندگان کے اتفاق (متفق و پوری طرح متفق) کا تناسب مجموعی طور پر 30.0 فیصد ہے جبکہ اختلاف (غیر متفق و پوری طرح غیر متفق) کا تناسب مجموعی طور پر 52.7 فیصد ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کا فیصد جو اس بات پر متفق ہیں ان کے کالج میں طالبات کے لئے کیریئر ہنمائی پر مناسب توجہ نہیں دی جاتی ہے ان کے ہم منصب جواب دہندگان کے مقابلے میں 22.7 فیصد کم ہے۔

60.5 فیصد جواب دہندگان نے تیسرے بیان C3 (میرے ادارے میں اکیسویں صدی کی مہارت پر مبنی نصاب کو پابندی کے ساتھ عمل میں لایا جاتا ہے) سے اتفاق کیا ہے جبکہ 24.0 فیصد جواب دہندگان نے اس بیان سے اختلاف کیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے کہ بیان 'میرے ادارے میں اکیسویں صدی کی مہارت پر مبنی نصاب کو پابندی کے ساتھ عمل میں لایا جاتا ہے' سے اتفاق کیا ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (36.5 فیصد) زیادہ ہے جو اس بیان سے متفق نہیں ہیں۔

نصابی و ہم نصابی پہلو ابعاد کے C4 بیان (نصاب کی تعمیر میں طلباء کی شرکت کو یقینی بنایا جا رہا ہے) پر 59.9 فیصد نے اتفاق کیا ہے جبکہ ان کے ہم منصب جواب دہندگان میں 21.3 فیصد نے اس بیان سے اختلاف کیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا کہ نصاب کی تعمیر میں طلباء کی شرکت کو یقینی بنایا جا رہا ہے ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (38.6 فیصد) زیادہ ہے جو اس بیان سے متفق نہیں ہیں۔

پانچویں بیان C5 (نصاب کو موجودہ دور کی ضرورت کے مطابق ڈیزائن نہیں کیا گیا ہے) سے 31.9 فیصد جواب دہندگان نے اتفاق کیا ہے جبکہ جواب دہندگان میں سے 49.1 فیصد نے اس بیان سے اختلاف کیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان جواب

دہندگان کی تعداد جو اس بات سے متفق ہیں کہ نصاب موجودہ ضرورت کے مطابق ڈیزائن نہیں کیا گیا ہے ان کے اختلافی ہم منصب جو اب دہندگان کے مقابلے میں کم ہیں۔

نصابی و ہم نصابی پہلو ابعاد کے بیان C6 (نصاب کا زیادہ بوجھ ہے) میں اتفاق کی کم فیصد (27.4 فیصد) کے مقابلے میں اختلاف کی شرح (52.4 فیصد) زیادہ ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا کہ نصاب کا زیادہ بوجھ ہے ان جواب دہندگان کے مقابلے میں کم ہے جو اس بیان سے متفق نہیں ہیں۔

نصابی و ہم نصابی پہلو ابعاد کے بیان C7 (تمام شعبوں میں مضامین کے انتخاب میں پک فراہم نہیں کی جاتی ہے) میں اتفاق کی فیصد (32.5 فیصد) کے مقابلے میں اختلاف کی شرح (51.5 فیصد) زیادہ ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا کہ تمام شعبوں میں مضامین کے انتخاب میں پک فراہم نہیں کی جاتی ہے ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (19.0 فیصد) کم ہے جو اس بیان سے متفق نہیں ہیں۔

نصابی و ہم نصابی پہلو ابعاد کے آخری بیان C8 (عملیت اور زندگی کی مہارت کی ترقی کے مقابلے میں نظریاتی پہلوؤں پر زیادہ زور دیا جاتا ہے) میں اتفاق کی فیصد (43.4 فیصد) کے مقابلے میں اختلاف کی شرح (32.9 فیصد) کم ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا کہ عملیت اور زندگی کی مہارت کی ترقی کے مقابلے میں نظریاتی پہلوؤں پر زیادہ زور دیا جاتا ہے ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (10.5 فیصد) زیادہ ہے جو اس بیان سے متفق نہیں ہیں۔

اتفاق اور اختلاف کے فیصد کے درمیان معنی خیز فرق کی جانچ کے لیے، پوری طرح متفق اور متفق فیصد کو اتفاق میں ضم کیا گیا ہے جبکہ پوری طرح غیر متفق اور غیر متفق فیصد کو اختلاف میں ضم کیا گیا ہے۔ نصابی و ہم نصابی پہلو کے تین لڑکیوں کے تاثرات کو اتفاق اور اختلاف کے فیصد کے درمیان معنی خیز فرق کی جانچ کے لیے زیڈ ویلیو حاصل کیا گیا ہے جسے جدول 4.6.2B میں پیش کیا گیا ہے۔

Table 4.6.2 B
Curricular & Co Curricular as perceived by women students (N=800)
(Issue wise percentage of agreement and disagreement)

S. No.	Issues	Category	Percentage	z-value
C1	Co-curricular activities are not given importance in the college/institution.	Agree	25.9	4.75**
		Disagree	59.1	
C2	Career guidance for female students is not adequately addressed in the college.	Agree	30.0	3.26**
		Disagree	52.7	
C3	21 st century skill-based curriculum is followed in my institution.	Agree	60.5	5.23**
		Disagree	24.0	
C4	The participation of the student(s) is being ensured in curriculum construction.	Agree	59.9	5.56**
		Disagree	21.3	
C5	The curriculum is not designed as per the present-day requirement.	Agree	31.9	2.48*
		Disagree	49.1	
C6	The curriculum is overburdened.	Agree	27.4	3.61**
		Disagree	52.4	
C7	Flexibility in selection of subjects across the disciplines is not provided.	Agree	32.5	2.72**
		Disagree	51.5	
C8	Theoretical aspects are more emphasized compared to the practicum and life skill development.	Agree	43.4	1.53
		Disagree	32.9	

*Significant z-value (at 0.05 level); **Significant z-value (at 0.01 level)

جدول 4.6.2B تعلیمی مسائل کے ابعاد 'نصابی و ہم نصابی پہلو' کے بیان نمبر C1 سے C8 تک کی زیڈ ویلیو کو ظاہر کرتا

ہے۔ بیان C1 سے C8 کی زیڈ ویلیو بالترتیب 4.75، 3.26، 5.23، 5.56، 2.48، 3.61، 2.72 اور 1.53 ہے۔ بیان

C1، C2، C3، C4، C6 اور C7 کی زیڈ ویلیو 0.01 کی سطح پر معنی خیز پائی گئی، C5 کی زیڈ ویلیو 0.05 کی سطح پر معنی خیز پائی گئی

جبکہ بیان C8 کی زیڈ ویلیو کسی بھی سطح پر معنی خیز نہیں پائی گئی۔

اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بیان C1، C2، C3، C4، C6 اور C7 کے لیے اتفاق اور اختلاف کے فیصد میں نمایاں فرق ہے جبکہ بیان C8 کے لیے اتفاق اور اختلاف کے فیصد میں کوئی خاص فرق نہیں ہے۔ جدول سے مزید پتہ چلتا ہے کہ بیان C8 کی زیڈ ویلیو کسی بھی سطح پر معنی خیز نہیں پائی گئی اس سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ بیان C8 کے لیے اتفاق اور اختلاف کے تناسب میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔ اس کا مطلب یہ ہے کہ نصابی اور ہم نصابی پہلو، بیان C1 (کالج/ادارے میں ہم نصابی سرگرمیوں کو اہمیت نہیں دی جاتی)؛ C2 (کالج میں طالبات کے لئے کیریئر ہنرمائی پر مناسب توجہ نہیں دی جاتی)؛ C5 (نصاب کو موجودہ دور کی ضرورت کے مطابق ڈیزائن نہیں کیا گیا ہے)؛ C6 (نصاب کا حجم پر زیادہ بوجھ ہے) اور C7 (تمام شعبوں میں مضامین کے انتخاب میں چک فراہم نہیں کی جاتی ہے) کے حوالے سے نمایاں طور پر متعلقہ نہیں پائے گئے ہیں کیونکہ جواب دہندگان کی کافی تعداد نے مذکورہ بیانات سے اختلاف کیا ہے۔

بیان C3 (میرے ادارے میں اکیسویں صدی کی مہارت پر مبنی نصاب کو پابندی کے ساتھ عمل میں لایا جاتا ہے) اور C4 (نصاب کی تعمیر میں طلباء کی شرکت کو یقینی بنایا جا رہا ہے) سے کافی تعداد میں جواب دہندگان نے اتفاق کیا ہے اور نصابی اور ہم نصابی پہلو کے حوالے سے مثبت اشارہ ہے۔ اگرچہ بیان C8 کو تناسب میں غیر اہم فرق ملا جیسا کہ جدول 4.6.2B سے ظاہر ہے، پھر بھی ان کے متفق اور غیر متفق ہونے کی شرح خود قابل غور ہے۔ بیان C8 (عملیت اور زندگی کی مہارت کی ترقی کے مقابلے میں نظریاتی پہلوؤں پر زیادہ زور دیا جاتا ہے) سے 32.9 فیصد جواب دہندگان نے اختلاف کیا ہے لیکن 43.4 فیصد طالبات اس بیان سے متفق ہیں۔ یہ ان مسائل میں سے ایک ہے جن پر نصابی اور ہم نصابی پہلوؤں کے حوالے سے غور کرنے کی ضرورت ہے۔

اعلیٰ تعلیم کی طالبات کی طرف سے نصابی اور ہم نصابی پہلو سے متعلق مسائل کے لیے اتفاق اور اختلاف کی فیصد کو تصویر

4.6.2 کے ذریعہ پیش کیا گیا ہے۔

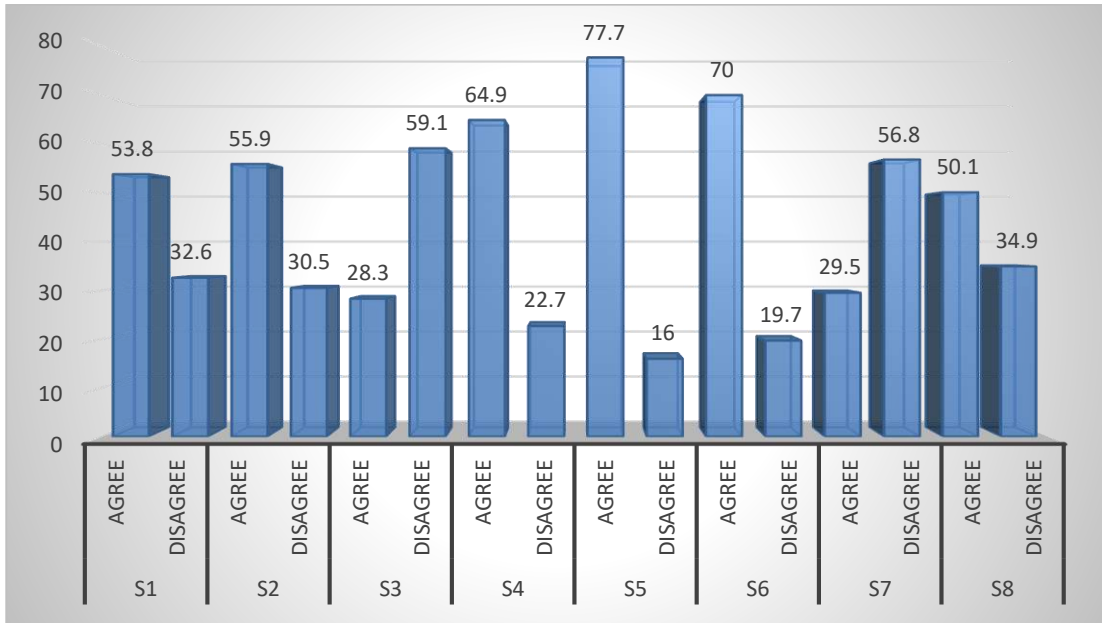


Fig. 4.6.2: Percentage of agree & disagree for the issues related with curricular and curricular aspect as perceived by women students

4.6.3 لڑکیوں کی اعلیٰ تعلیم کے لئے تدریس اور سیکھنے کا عمل

تدریس اور سیکھنے کے عمل کے بارے میں طالبات کے تصور کے لئے سات بیانات کا انتخاب کیا گیا ہے جسے متعین کردہ جواب دہندگان سے ایجوکیشنل پرابلم اسکیل کے ذریعے حاصل شدہ اعداد و شمار کی بنیاد پر متفق اور غیر متفق کے لحاظ سے مندرجہ ذیل سطور میں دیا گیا ہے:

- T1 : کالج تخلیقی اور آزادانہ طور پر خیالات کے اظہار کے لئے بہت زیادہ جگہ اور مواقع پیدا کر رہا ہے۔
- T2 : اساتذہ کلاس روم میں تدریس کے روایتی طریقے استعمال کرتے ہیں۔
- T3 : اختراعی تدریسی حکمت عملیوں کی کمی کلاسوں کو بہت بورنگ بنا دیتی ہے۔
- T4 : میرے اساتذہ اسباق کو مزید دلچسپ بناتے ہیں۔
- T5 : حاضری کو معیاری تدریس سے زیادہ اہمیت دی جاتی ہے۔
- T6 : کالج میں متاثر کن اساتذہ کی کمی ہے۔
- T7 : اساتذہ طلباء کے لیے اپنے مسائل کو آزادانہ طور پر بتانے کے لیے مناسب جگہ نہیں بنا پاتے۔

T1، T2، وغیرہ بیان سیریل نمبر کوڈنگ ہیں جبکہ سرخ رنگ منفی بیانات کی نشاندہی کرتے ہیں۔ درجہ بندی کا تسلسل پوری طرح متفق (SA) سے متفق (A)، غیر فیصلہ کن (U) اور غیر متفق (D) سے پوری طرح غیر متفق (SD) تک ہے۔ مختلف رد عمل کے تسلسل میں اس کے فیصد کے ساتھ تعداد کو جدول 4.6.3 A میں پیش کیا گیا ہے۔

Table 4.6.3 A

Teaching and Learning Process as perceived by women students (N=800)
(Number and percentages of the respondents on the rating continuum)

Issues	T1		T2		T3		T4		T5		T6		T7	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
SA	377	47.1	242	30.3	177	22.1	442	55.3	256	32.0	206	25.8	169	21.1
A	136	17.0	128	16.0	101	12.6	136	17.0	107	13.4	109	13.6	106	13.3
U	112	14.0	141	17.6	113	14.1	93	11.6	116	14.5	181	22.6	118	14.8
D	72	9.0	113	14.1	128	16.0	55	6.9	122	15.3	114	14.3	126	15.8
SD	103	12.9	176	22.0	281	35.1	74	9.3	199	24.9	190	23.8	281	35.1
Total	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0

Note: A/D means agreement and disagreement

جدول 4.6.3 A کے مشاہدے سے پتہ چلتا ہے کہ سب سے پہلے بیان T1 (کالج تخلیقی اور آزادانہ طور پر خیالات کے اظہار کے لئے بہت زیادہ جگہ اور مواقع پیدا کر رہا ہے) کے لیے جواب دہندگان کے متفق و پوری طرح متناسب کا تناسب مجموعی طور پر 64.1 فیصد ہے جبکہ غیر متفق و پوری طرح غیر متناسب کا تناسب مجموعی طور پر 21.9 فیصد ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات سے اتفاق کیا کہ کالج تخلیقی اور آزادانہ طور پر خیالات کے اظہار کے لئے بہت زیادہ جگہ اور مواقع پیدا کر رہا ہے ان جواب دہندگان کے مقابلے میں (42.2 فیصد) زیادہ ہے جو اس بیان سے متفق نہیں ہیں۔

دوسرے بیان T2 (اساتذہ کلاس روم میں تدریس کے روایتی طریقے استعمال کرتے ہیں) کے لیے جواب دہندگان کے اتفاق کا تناسب مجموعی طور پر 43.3 فیصد ہے جبکہ اختلاف کا تناسب مجموعی طور پر 36.1 فیصد ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ

جواب دہندگان کا فیصد جو اس بات پر متفق ہے کہ زیادہ تر اساتذہ کلاس روم میں تدریس کے روایتی طریقے استعمال کرتے ہیں ان کے ہم منصب جواب دہندگان کے مقابلے میں 10.2 فیصد زیادہ ہیں۔

34.7 فیصد جواب دہندگان نے تیسرے بیان T3 (اختراعی تدریسی حکمت عملیوں کی کمی کلاسوں کو بہت بونگ بنا دیتی ہے) سے اتفاق کیا ہے جبکہ 51.1 فیصد جواب دہندگان نے اس بیان سے اختلاف کیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ ایسے جواب دہندگان کی تعداد جو اس بات سے اتفاق کرتے ہیں کہ اختراعی تدریسی حکمت عملیوں کی کمی کلاسوں کو بہت زیادہ بونگ بنا دیتی ہے ان جواب دہندگان کے مقابلے میں 16.4 فیصد کم ہے جو اس بات سے متفق نہیں ہیں۔

درس و تدریس کے عمل کے بیان T4 (میرے اساتذہ اسباق کو مزید دلچسپ بناتے ہیں) سے 72.3 فیصد نے اتفاق کیا ہے جبکہ ان کے ہم منصب جواب دہندگان میں 16.2 فیصد نے اس بیان سے اختلاف کیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا کہ ان کے اساتذہ اسباق کو زیادہ دلچسپ بناتے ہیں ان جواب دہندگان کے مقابلے میں 54.1 فیصد زیادہ ہے جو اس بیان سے متفق نہیں ہے کہ ان کے اساتذہ اسباق کو زیادہ دلچسپ بناتے ہیں۔

پانچویں بیان T5 (حاضری کو معیاری تدریس سے زیادہ اہمیت دی جاتی ہے) سے 45.4 فیصد نے اتفاق کیا ہے جبکہ جواب دہندگان میں سے 40.2 فیصد نے اس بیان سے اختلاف کیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا کہ حاضری کو معیاری تدریس سے زیادہ اہمیت دی جاتی ہے ان کے اختلافی ہم منصبوں کے مقابلے میں زیادہ ہے۔

درس و تدریس کے عمل کے بیان T6 (کالج میں متاثر کن اساتذہ کی کمی ہے) میں اتفاق کی شرح (39.4 فیصد) کے مقابلے میں اختلاف کی شرح (38.1 فیصد) کم ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کا فیصد جو اس بات پر متفق ہے کہ کالج میں متاثر کن اساتذہ کی کمی ہے ان کے اختلافی ہم منصب جواب دہندگان کے مقابلے میں زیادہ ہیں۔

درس و تدریس کے عمل کے آخری بیان T7 (اساتذہ طلباء کے لئے اپنے مسائل آزادانہ طور پر اشتراک کرنے کے لئے مناسب جگہ پیدا نہیں کرتے ہیں) میں اتفاق کی فیصد (34.4 فیصد) کے مقابلے میں اختلاف کی شرح 50.9 فیصد ہے۔ اس سے ظاہر

ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی تعداد جو اس بات پر متفق ہیں کہ اساتذہ طلباء کے لئے اپنے مسائل آزادانہ طور پر اشتراک کرنے کے لئے مناسب جگہ پیدا نہیں کرتے ہیں ان کے اختلافی ہم منصبوں کے مقابلے میں 16.5 فیصد کم ہیں۔

اتفاق اور اختلاف کے فیصد کے درمیان معنی خیز فرق کی جانچ کے لیے، پوری طرح متفق اور متفق فیصد کو اتفاق میں ضم کیا گیا ہے جبکہ پوری طرح غیر متفق اور غیر متفق فیصد کو اختلاف میں ضم کیا گیا ہے۔ درس و تدریس کے عمل کے تئیں لڑکیوں کے تاثرات کو اتفاق اور اختلاف کے فیصد کے درمیان معنی خیز فرق کی جانچ کے لیے زیڈ ویلیو حاصل کیا گیا ہے جسے جدول 4.6.3B میں پیش کیا گیا ہے۔

Table 4.6.3 B

Teaching and Learning Process as perceived by women students (N=800)
(Issue wise percentage of agreement and disagreement)

S. No.	Issues	Category	Percentage	z-value
T1	College is creating lot of space and opportunities to express ideas creatively and freely.	Agree	64.1	6.03**
		Disagree	21.9	
T2	Teachers use traditional methods of teaching in the classroom.	Agree	46.3	1.47
		Disagree	36.1	
T3	Lack of innovative teaching strategies is making the classes too boring.	Agree	34.7	2.34*
		Disagree	51.1	
T4	My teachers make the lessons more interesting.	Agree	72.3	7.99**
		Disagree	16.2	
T5	Attendance is given more importance than quality teaching.	Agree	45.4	0.74
		Disagree	40.2	
T6	There is a dearth of inspirational teachers in the college.	Agree	39.4	0.19
		Disagree	38.1	
T7	The teachers do not create adequate space for students to share their problems freely.	Agree	34.4	2.36*
		Disagree	50.9	

*Significant z-value (at 0.05 level); **Significant z-value (at 0.01 level)

جدول 4.6.3B تعلیمی مسائل کے ابعاد تدریس اور سیکھنے کے عمل کے بیان T1 سے T7 تک کی زیڈ ویلیو کو ظاہر کرتا ہے۔ بیان T1 سے T7 کی زیڈ ویلیو بالترتیب 13، 1.47، 2.34، 7.99، 0.74، 0.19 اور 2.36 ہیں۔ بیان T1 اور T4 کی زیڈ ویلیو 0.01 کی سطح پر معنی خیز پائی گئی جبکہ بیان T3 اور T7 کی زیڈ ویلیو 0.05 کی سطح پر معنی خیز پائی گئی۔ بیان T2، T5 اور T6 کے لیے زیڈ ویلیو اتفاق اور اختلاف کے تناسب کے درمیان فرق کے لیے غیر اہم پائی گئی ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بیان T2، T5 اور T6 کے لیے اتفاق اور اختلاف کے فیصد میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے جبکہ بیان T1، T3، T4 اور T7 کے لیے اتفاق اور اختلاف کے فیصد میں معنی خیز فرق ہے۔

T1 اور T4 بیانات پر طالبات کی اکثریت نے اتفاق کیا ہے۔ زیادہ تر طالبات نے محسوس کیا کہ کالج تخلیقی اور آزادانہ طور پر خیالات کے اظہار کے لئے بہت زیادہ جگہ اور مواقع پیدا کر رہا ہے اور اساتذہ اسباق کو مزید دلچسپ بناتے ہیں۔ طالبات کا ایک اعلیٰ تناسب اس بیان سے متفق نہیں ہے کہ اختراعی تدریسی حکمت عملیوں کی کمی کلاسوں کو بہت بونگ بنا دیتی ہے (T3)۔ طالبات بیان T7 (اساتذہ طلباء کے لئے اپنے مسائل کو آزادانہ طور پر بانٹنے کے لئے مناسب جگہ نہیں بناتے ہیں) سے نمایاں طور پر متفق نہیں ہیں۔

دیگر بیانات کو اگرچہ تناسب میں غیر اہم فرق ملا ہے، جیسا کہ جدول 4.6.3B سے ظاہر ہے، اس کے باوجود ان کا اتفاق یا اختلاف کا فیصد اپنے آپ میں ایک قابل غور اعداد و شمار ہے اور اس بات کی عکاسی کرتا ہے کہ آیا تدریس اور سیکھنے کے عمل کے حوالے سے ان بیانات کو مسئلہ کے طور پر سمجھا جانا چاہیے یا نہیں۔ اگرچہ بیان T2، T5 اور T6 سے بالترتیب 36.1 فیصد، 40.2 فیصد اور 38.1 فیصد جواب دہندگان نے اختلاف کیا ہے لیکن اس کے باوجود طالبات کی اچھی تعداد یہ سمجھتی ہیں کہ زیادہ تر اساتذہ کلاس روم میں تدریس کے روایتی طریقے استعمال کرتے ہیں (جواب دہندگان کا 46.3 فیصد)؛ حاضری کو معیاری تدریس سے زیادہ اہمیت دی جاتی ہے (جواب دہندگان کا 45.4 فیصد) اور کالج میں متاثر کن اساتذہ کی کمی ہے (39.4 فیصد)۔ یہ وہ تین مسائل ہیں جن میں تدریس اور سیکھنے کے عمل کے حوالے سے سنجیدگی سے غور کرنے کی ضرورت ہے۔

اعلیٰ تعلیم کی طالبات کی طرف سے سمجھے جانے والے درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل کے لیے اتفاق اور اختلاف

کی فیصد کو تصویر 4.6.3 کے ذریعہ پیش کیا گیا ہے۔

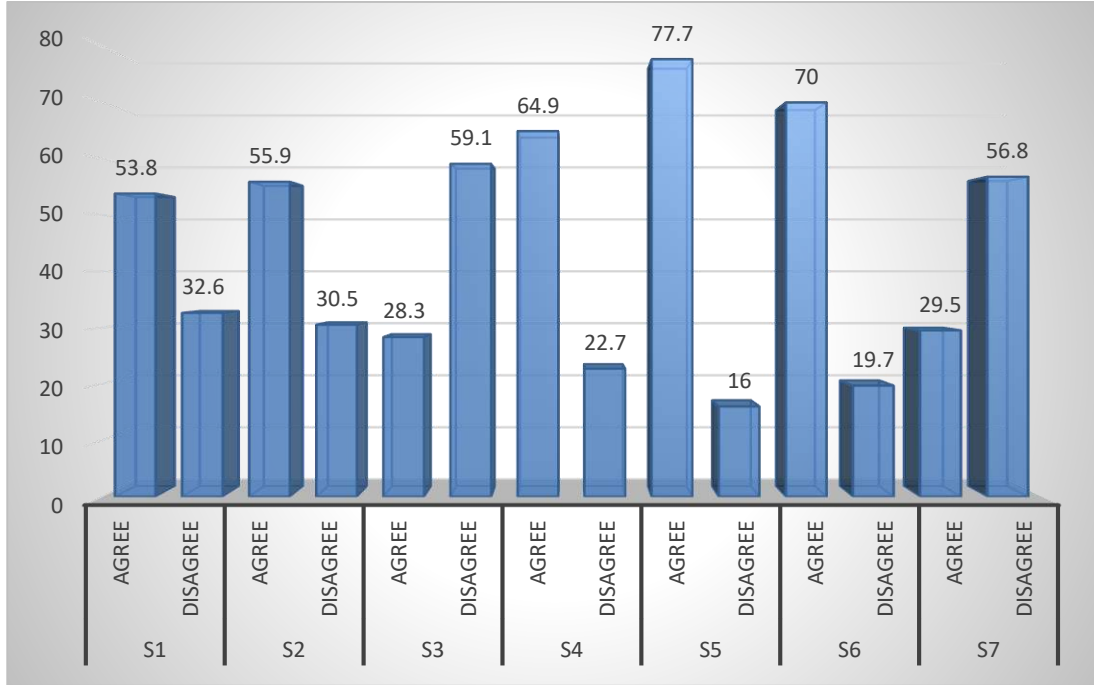


Fig. 4.6.3: Percentage of agree & disagree for the issues related with teaching and learning as perceived by women students

4.6.4 لڑکیوں کی اعلیٰ تعلیم کے لیے ادارہ جاتی ماحول

ادارہ جاتی ماحول کے بارے میں طالبات کے تصور کے لئے سات بیانات کا انتخاب کیا گیا ہے جسے متعین کردہ جواب

دہندگان سے ایجوکیشنل پرابلم اسکیل کے ذریعے حاصل شدہ اعداد و شمار کی بنیاد پر متفق اور غیر متفق کے لحاظ سے مندرجہ ذیل سطور

میں دیا گیا ہے:

Ic 1 : میں ایک مخلوط تعلیمی کلاس روم میں پُرسکون محسوس کرتی ہوں۔

Ic 2 : مخلوط تعلیمی ماحول خواتین کو اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے پر پابندی عائد کرتا ہے۔

Ic 3 : میرے کالج میں کلاس روم کشادہ نہیں ہیں۔

Ic 4 : اساتذہ کالج میں تعاون نہیں کرتے ہیں۔

Ic 5 : میرے ادارے میں اساتذہ اور شاگرد کے درمیان مضبوط رشتہ ہے۔

Ic 6 : اساتذہ کلاس کے دوران سوالات پوچھنے کی حوصلہ افزائی کرتے ہیں۔

Ic 7 : کالج انتظامیہ طلباء کی ضروریات کا خیال نہیں رکھتی ہے۔

Ic 1، Ic 2، وغیرہ بیان سیریل نمبر کوڈنگ ہیں جبکہ سرخ رنگ منفی بیانات کی نشاندہی کرتے ہیں۔ درجہ بندی کا تسلسل پوری طرح

متفق (SA) سے متفق (A)، غیر فیصلہ کن (U) اور غیر متفق (D) سے پوری طرح غیر متفق (SD) تک ہے۔

مختلف رد عمل کے تسلسل میں اس کے فیصد کے ساتھ تعداد کو جدول 4.6.4 A میں پیش کیا گیا ہے۔

Table 4.6.4 A
Institutional Climate as perceived by women students (N=800)
(Number and percentages of the respondents on the rating continuum)

Issues	Ic1		Ic2		Ic3		Ic4		Ic5		Ic6		Ic7	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
SA	311	38.9	184	23.0	100	12.5	89	11.1	348	43.5	458	57.3	122	15.3
A	100	12.5	104	13.0	71	8.9	68	8.5	133	16.6	116	14.5	68	8.5
U	118	14.8	104	13.0	113	14.1	77	9.6	134	16.8	88	11.0	79	9.9
D	114	14.3	122	15.3	129	16.1	108	13.5	80	10.0	62	7.8	134	16.8
SD	157	19.6	286	35.8	387	48.4	458	57.3	105	13.1	76	9.5	397	49.6
Total	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0	800	100.0

Note: A/D means agreement and disagreement

جدول 4.6.4A کے مشاہدے سے پتہ چلتا ہے کہ سب سے پہلے بیان Ic1 (میں ایک مخلوط تعلیمی کلاس روم میں پُرسکون

محسوس کرتی ہوں) کے لیے جواب دہندگان کے متفق و پوری طرح متفق کا تناسب مجموعی طور پر 51.4 فیصد ہے جبکہ غیر متفق و

پوری طرح غیر متفق کا

تناسب مجموعی طور پر 33.9 فیصد ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کا فیصد جو مخلوط تعلیمی کلاس روم میں پُر سکون محسوس کرتے ہیں ان کے ہم منصب جواب دہندگان کے مقابلے میں 17.5 فیصد زیادہ ہیں۔

دوسرے بیان Ic2 (مخلوط تعلیمی ماحول خواتین کو اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے پر پابندی عائد کرتا ہے) کے لیے جواب دہندگان کے اتفاق (متفق و پوری طرح متفق) کا تناسب مجموعی طور پر 36.0 فیصد ہے جبکہ اختلاف (غیر متفق و پوری طرح غیر متفق) کا تناسب مجموعی طور پر 51.1 فیصد ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کا فیصد جو اس بات پر متفق ہیں کہ مخلوط تعلیمی ماحول خواتین کو اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے پر پابندی عائد کرتا ہے ان کے ہم منصب جواب دہندگان کے مقابلے میں 15.1 فیصد کم ہیں۔

21.4 فیصد جواب دہندگان نے تیسرے بیان Ic3 (میرے کالج میں کلاس روم کشادہ نہیں ہیں) سے اتفاق کیا ہے جبکہ 64.5 فیصد جواب دہندگان نے اس بیان سے اختلاف کیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جو جواب دہندگان بیان 'میرے کالج میں کلاس روم کشادہ نہیں ہیں' سے متفق ہیں ان کے ہم منصب جواب دہندگان کے مقابلے میں 43.1 فیصد کم ہیں۔

اداراجاتی ماحول ابعاد میں آئٹم Ic4 (اساتذہ کالج میں تعاون نہیں کرتے ہیں) پر 19.6 فیصد نے اتفاق کیا ہے جبکہ ان کے ہم منصب جواب دہندگان میں 70.8 فیصد نے اس بیان سے اختلاف کیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان جواب دہندگان کی تعداد جو اس بات پر متفق ہیں کہ اساتذہ کالج میں تعاون نہیں کرتے ہیں ان جواب دہندگان کے مقابلے میں 51.2 فیصد زیادہ ہے جو اس بات سے متفق نہیں ہیں کہ اساتذہ کالج میں تعاون نہیں کرتے ہیں۔

پانچویں بیان Ic5 (میرے ادارے میں اساتذہ اور شاگرد کے درمیان مضبوط رشتہ ہے) سے 60.1 فیصد نے اتفاق کیا ہے جبکہ جواب دہندگان میں سے 23.1 فیصد نے اس بیان سے اختلاف کیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا کہ ان کے ادارے میں اساتذہ اور شاگرد کے درمیان مضبوط رشتہ ہے ان جواب دہندگان کے مقابلے میں زیادہ ہے جو اس بیان سے متفق نہیں ہیں۔

اداراجاتی ماحول ابعاد کے بیان Ic6 (اساتذہ کلاس کے دوران سوالات پوچھنے کی حوصلہ افزائی کرتے ہیں) میں اتفاق کی زیادہ فیصد (71.8 فیصد) کے مقابلے میں اختلاف کی شرح (17.3 فیصد) کم ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جواب دہندگان کی وہ

تعداد جنہوں نے اس بات پر اتفاق کیا کہ ان کے اساتذہ کلاس کے دوران سوالات پوچھنے کی حوصلہ افزائی کرتے ہیں ان جواب دہندگان کے مقابلے میں زیادہ ہے جو اس بیان سے متفق نہیں ہیں۔

اداراجاتی ماحول ابعاد کے آخری بیان Ic7 (کالج انتظامیہ طلباء کی ضروریات کا خیال نہیں رکھتی ہے) میں اتفاق کی شرح 23.8 فیصد کے مقابلے میں اختلاف کی شرح 66.4 فیصد ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ ایسے جواب دہندگان کی تعداد جو اس بات پر متفق ہیں کہ کالج انتظامیہ طلباء کی ضروریات کا خیال نہیں رکھتی ہے ان کے اختلاف شدہ ہم منصوبوں کے مقابلے میں 50.1 فیصد کم ہے۔ اتفاق اور اختلاف کے فیصد کے درمیان معنی خیز فرق کی جانچ کے لیے، پوری طرح متفق اور متفق فیصد کو اتفاق میں ضم کیا گیا ہے جبکہ پوری طرح غیر متفق اور غیر متفق فیصد کو اختلاف میں ضم کیا گیا ہے۔ اداراجاتی ماحول کے تیس لڑکیوں کے تاثرات کو اتفاق اور اختلاف کے فیصد کے درمیان معنی خیز فرق کی جانچ کے لیے زیڈ ویلیو حاصل کیا گیا ہے جسے جدول 4.6.4B میں پیش کیا گیا ہے۔

Table 4.6.4 B

Institutional Climate as perceived by women students (N=800)

(Issue wise percentage of agreement and disagreement)

S. No.	Issues	Category	Percentage	z-value
Ic1	I feel comfortable in a co-educational class room setting.	Agree	51.4	2.50*
		Disagree	33.9	
Ic2	Co-educational environment restricts females to get higher education.	Agree	36.0	2.15*
		Disagree	51.1	
Ic3	The classrooms are not spacious in my college	Agree	21.4	6.16**
		Disagree	64.5	
Ic4	Teachers are not cooperative in the college.	Agree	19.6	7.27**
		Disagree	70.8	
Ic5	Healthy teacher-pupil relationship exists in my institution.	Agree	60.1	5.31**
		Disagree	23.1	
Ic6	Teachers encourage asking questions during the class interaction.	Agree	71.8	7.75**
		Disagree	17.3	
Ic7	The college administration does not care for the needs of the students.	Agree	23.8	6.05**
		Disagree	66.4	

*Significant z-value (at 0.05 level); **Significant z-value (at 0.01 level)

جدول 4.6.4B تعلیمی مسائل کے ابعاد 'ادارہ جاتی ماحول' کے بیان Ic1 سے Ic7 تک کی زیڈ ویلیو کو ظاہر کرتا ہے۔ بیان Ic1 سے Ic7 کی زیڈ ویلیو بالترتیب 2.50، 2.15، 6.16، 7.27، 5.31، 7.75 اور 6.05 ہیں۔ بیان Ic1 اور Ic2 کی زیڈ ویلیو 0.05 کی سطح پر معنی خیز پائی گئی جبکہ بیان Ic3، Ic4، Ic5، Ic6 اور Ic7 کی زیڈ ویلیو 0.01 کی سطح پر معنی خیز پائی گئی۔

بیان Ic1، Ic5 اور Ic6 میں ادارہ جاتی ماحول کے حوالے سے مثبت اشارہ ہے کیونکہ طالبات کے نمایاں طور پر بہتر تناسب نے اس بات پر اتفاق کیا ہے کہ وہ مخلوط تعلیمی کلاس روم میں پرسکون محسوس کرتی ہیں، ان کے ادارے میں اساتذہ اور شاگرد کے درمیان مضبوط رشتہ ہے اور اساتذہ کلاس کے دوران سوالات پوچھنے کی حوصلہ افزائی کرتے ہیں۔ مزید یہ کہ طالبات کی نمایاں تعداد نے اس سے اختلاف کیا ہے کہ مخلوط تعلیمی ماحول خواتین کو اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے پر پابندی لگاتا ہے (Ic2)؛ میرے کالج میں کلاس رومز کشادہ نہیں ہیں (Ic3)؛ اساتذہ کالج میں تعاون نہیں کرتے ہیں (Ic4) اور کالج انتظامیہ طلباء کی ضروریات کا خیال نہیں رکھتی ہے (Ic7)۔

اگرچہ، یہ سب مثبت اشارے کی بھی نشاندہی کرتے ہیں کیونکہ طالبات کی نمایاں فیصد نے منفی بیانات سے اختلاف کیا ہے، پھر بھی، ہم منصب جواب دہندگان کی کافی فیصد نے محسوس کیا کہ یہ ان کے لیے مسائل ہیں اور ان سے نمٹنے کی ضرورت ہے۔

اعلیٰ تعلیم کی طالبات کی طرف سے سمجھے جانے والے ادارہ جاتی ماحول سے متعلق مسائل کے لیے اتفاق اور اختلاف کی فیصد کو تصویر 4.6.4 کے ذریعہ پیش کیا گیا ہے۔

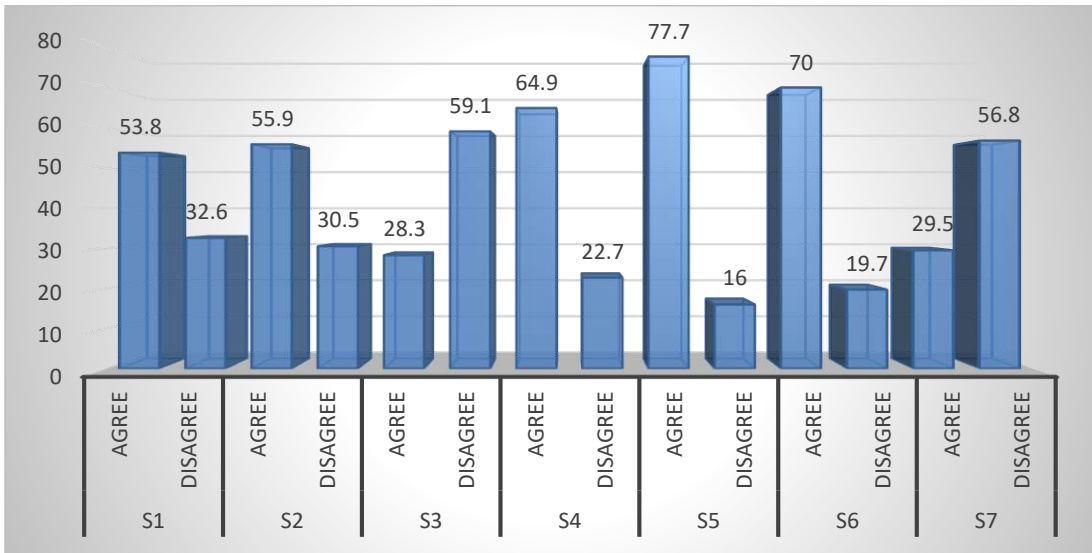


Fig. 4.6.4: Percentage of agree & disagree for the issues related with institutional climate as perceived by women students

4.7 جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو کالجوں کی اقسام، مطالعہ کے کورسز، رہائشی مقام، خاندانی

معاشی حیثیت، والد کی تعلیم اور والدہ کی تعلیم کے حوالے سے درپیش تعلیمی مسائل

4.7.1 کالجوں کی اقسام کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش تعلیمی مسائل

Table 4.7.1

Educational problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Type of College (Women's College/Co-Educational)

Educational Problem	Type of College	N	Mean	SD	t-value
Infrastructural Facility (I)	Women's College	312	28.83	6.95	1.29
	Co-Educational	488	28.20	6.55	
Curricular & Co Curricular Aspect (C)	Women's College	312	28.03	7.50	2.49*
	Co-Educational	488	26.70	7.24	
Teaching and Learning Process (T)	Women's College	312	23.14	6.28	0.37
	Co-Educational	488	22.98	5.94	
Institutional Climate (Ic)	Women's College	312	25.47	6.17	1.47
	Co-Educational	488	26.13	6.32	
Educational problems (EP)	Women's College	312	105.47	23.60	0.89
	Co-Educational	488	104.02	21.87	

*Significant t-value (at 0.05 level); **Significant t-value (at 0.01 level)

جدول 4.7.1 سے ظاہر ہوتا ہے کہ خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کے تعلیمی مسائل کے بنیادی

ڈھانچے کی سہولیت پر اوسط اسکور بالترتیب 28.83 اور 28.20 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 6.95 اور 6.55 ہیں۔ مزید

تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.29 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ خواتین کالج کی

طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کے بنیادی ڈھانچے کی سہولیت سے متعلق مسائل میں کوئی خاص فرق نہیں ہے۔

جدول 4.7.1 سے ظاہر ہوتا ہے کہ خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کے لئے نصابی و ہم نصابی پہلو پر اوسط اسکور بالترتیب 28.03 اور 26.70 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 7.50 اور 7.24 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.49 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کے نصابی اور ہم نصابی پہلو سے متعلق مسائل میں معنی خیز فرق ہے۔ مخلوط کالج کی طالبات کو خواتین کالج کی طالبات کے مقابلے میں ادارے میں نصابی اور ہم نصابی پہلو سے متعلق مسائل کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔

ایک بار پھر جدول 4.7.1 سے ظاہر ہوتا ہے کہ خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کے درس و تدریس کے عمل پر اوسط اسکور بالترتیب 23.14 اور 22.98 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.28 اور 5.94 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.37 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کے درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل میں کوئی خاص فرق نہیں ہے۔

جدول 4.7.1 سے ظاہر ہوتا ہے کہ خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کے تعلیمی مسائل کے اداراجاتی ماحول پر اوسط اسکور بالترتیب 25.47 اور 26.13 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.17 اور 6.32 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.47 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کے اداراجاتی ماحول سے متعلق مسائل میں کوئی خاص فرق نہیں ہے۔

جدول 4.7.1 سے ظاہر ہوتا ہے کہ خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کے تعلیمی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 105.47 اور 104.02 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 23.60 اور 21.87 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.89 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کے تعلیمی مسائل میں کوئی خاص فرق نہیں ہے۔

4.7.2 مطالعہ کے کورسز کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش تعلیمی مسائل

Table 4.7.2 A

Educational problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Course of Study (BA/BSc Medical)

Educational Problem	Course of study	N	Mean	SD	t-value
Infrastructural Facility (I)	BA	616	27.88	6.74	4.41**
	BSc Medical	139	30.62	6.05	
Curricular & Co Curricular Aspect (C)	BA	616	26.63	7.26	4.05**
	BSc Medical	139	29.39	7.25	
Teaching and Learning Process (T)	BA	616	22.72	6.04	2.77**
	BSc Medical	139	24.29	6.00	
Institutional Climate (Ic)	BA	616	25.55	6.22	2.15*
	BSc Medical	139	26.80	6.16	
Educational problems (EP)	BA	616	102.77	22.27	4.00**
	BSc Medical	139	111.09	21.74	

*Significant t-value (at 0.05 level); **Significant t-value (at 0.01 level)

جدول 4.7.2A کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی میڈیکل طالبات کے لئے تعلیمی مسائل کے بنیادی ڈھانچے کی سہولیت پر اوسط اسکور بالترتیب 27.88 اور 30.62 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 6.74 اور 6.05 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 4.41 ہے جو 0.01 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی میڈیکل طالبات کے بنیادی ڈھانچے کی سہولیت سے متعلق مسائل میں نمایاں فرق ہے۔ بی اے طالبات کو بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مقابلے میں بنیادی ڈھانچے کی سہولیت سے متعلق مسائل کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔

ایک بار پھر جدول 4.7.2A کے مشاہدہ سے یہ بات واضح ہو جاتی ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی میڈیکل طالبات کے لئے نصابی اور ہم نصابی پہلو پر اوسط اسکور بالترتیب 26.63 اور 29.39 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 7.26 اور 7.25 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 4.05 ہے جو 0.01 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس

سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی میڈیکل طالبات کے نصابی اور ہم نصابی پہلو سے متعلق مسائل میں نمایاں فرق ہے۔ بی اے طالبات نے، بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں نصابی اور ہم نصابی پہلو سے متعلق مسائل ہیں۔

جدول 4.7.2A کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی میڈیکل طالبات کے درس و تدریس کے عمل پر اوسط اسکور بالترتیب 22.72 اور 24.29 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.04 اور 6.00 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.77 ہے جو 0.01 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی میڈیکل طالبات کے درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل میں نمایاں فرق ہے۔ بی اے طالبات نے، بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل ہیں۔

جدول 4.7.2A کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی میڈیکل طالبات کے لئے اداراجاتی ماحول پر اوسط اسکور بالترتیب 25.55 اور 26.80 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.22 اور 6.16 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.15 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی میڈیکل طالبات کے اداراجاتی ماحول سے متعلق مسائل میں معنی خیز فرق ہے۔ بی اے طالبات نے، بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ اداراجاتی ماحول سے متعلق مسائل ہیں۔

جدول 4.7.2 A کے مشاہدہ سے سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی میڈیکل طالبات کے لئے تعلیمی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 102.77 اور 111.09 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 22.27 اور 21.74 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 4.00 ہے جو 0.01 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی میڈیکل طالبات کے تعلیمی مسائل میں نمایاں فرق ہے۔ بی اے طالبات نے، بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں تعلیمی مسائل ہیں۔

Table 4.7.2 B

Educational problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Course of Study (BA/BSc Non-Medical)

Educational Problem	Course of study	N	Mean	SD	t-value
Infrastructural Facility (I)	BA	616	27.88	6.74	2.18*
	BSc Non-Medical	6	21.83	9.02	
Curricular & Co Curricular Aspect (C)	BA	616	26.63	7.26	2.55*
	BSc Non-Medical	6	19.00	9.45	
Teaching and Learning Process (T)	BA	616	22.72	6.04	3.04**
	BSc Non-Medical	6	15.17	8.31	
Institutional Climate (Ic)	BA	616	25.55	6.22	3.21**
	BSc Non-Medical	6	17.33	8.26	
Educational problems (EP)	BA	616	102.77	22.27	3.21**
	BSc Non-Medical	6	73.33	33.22	

*Significant t-value (at 0.05 level) **Significant t-value (at 0.01 level)

جدول 4.7.2B سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے لئے تعلیمی مسائل کے بنیادی ڈھانچے کی سہولیت پر اوسط اسکور بالترتیب 27.88 اور 21.83 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 6.74 اور 9.02 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.18 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے بنیادی ڈھانچے کی سہولیت سے متعلق مسائل میں معنی خیز فرق ہے۔ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات نے، بی اے طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں بنیادی ڈھانچے کی سہولیت سے متعلق مسائل ہیں۔ ایک بار پھر جدول 4.7.2B سے یہ واضح ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے نصابی اور ہم نصابی پہلو پر اوسط اسکور بالترتیب 26.63 اور 19.00 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 7.26 اور 9.45 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.55 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور بی

ایس سی نان میڈیکل طالبات کے نصابی اور ہم نصابی پہلو سے متعلق مسائل میں معنی خیز فرق ہے۔ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات نے، بی اے طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں نصابی اور ہم نصابی پہلو سے متعلق مسائل ہیں۔

جدول 4.7.2B کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے درس و تدریس کے عمل پر اوسط اسکور بالترتیب 22.72 اور 15.17 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.04 اور 8.31 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 3.04 ہے جو 0.01 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل میں نمایاں فرق ہے۔ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات نے، بی اے طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل ہیں۔

جدول 4.7.2B سے یہ واضح ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے اداراجاتی ماحول پر اوسط اسکور بالترتیب 25.55 اور 17.33 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.22 اور 8.26 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 3.21 ہے جو 0.01 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے اداراجاتی ماحول سے متعلق مسائل میں نمایاں فرق ہے۔ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات نے، بی اے طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ اداراجاتی ماحول سے متعلق مسائل ہیں۔

جدول 4.7.2B کے مشاہدہ سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے تعلیمی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 102.77 اور 73.33 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 22.27 اور 33.22 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 3.21 ہے جو 0.01 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے تعلیمی مسائل میں نمایاں فرق ہے۔ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات نے، بی اے طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں تعلیمی مسائل ہیں۔

Table 4.7.2 C

Educational problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Course of Study (BA/Other)

Educational Problem	Course of study	N	Mean	SD	t-value
Infrastructural Facility (I)	BA	616	27.88	6.74	2.55*
	Other	39	30.69	5.94	
Curricular & Co Curricular Aspect (C)	BA	616	26.63	7.26	2.91**
	Other	39	30.10	6.47	
Teaching and Learning Process (T)	BA	616	22.72	6.04	2.31*
	Other	39	25.00	4.86	
Institutional Climate (Ic)	BA	616	25.55	6.22	3.44**
	Other	39	29.05	5.19	
Educational problems (EP)	BA	616	102.77	22.27	3.31**
	Other	39	114.85	18.56	

*Significant t-value (at 0.05 level); **Significant t-value (at 0.01 level)

جدول 4.7.2C سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے لئے تعلیمی مسائل کے بنیادی ڈھانچے کی سہولیت پر اوسط اسکور بالترتیب 27.88 اور 30.69 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 6.74 اور 5.94 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.55 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے بنیادی ڈھانچے کی سہولیت سے متعلق مسائل میں معنی خیز فرق ہے۔ بی اے طالبات نے، دیگر کورسز کی طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ بنیادی ڈھانچے کی سہولیت سے متعلق مسائل ہیں۔

ایک بار پھر جدول 4.7.2C کے مشاہدہ سے یہ بات واضح ہو جاتی ہے کہ بی اے طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے لئے نصابی اور ہم نصابی پہلو پر اوسط اسکور بالترتیب 26.63 اور 30.10 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 7.26 اور 6.47 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.91 ہے جو 0.01 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی

اے طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات میں نصابی اور ہم نصابی پہلو سے متعلق مسائل میں نمایاں فرق ہے۔ بی اے طالبات نے، دیگر کورسز کی طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں نصابی اور ہم نصابی پہلو سے متعلق مسائل ہیں۔

جدول 4.7.2C کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی اے طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے لئے درس و تدریس کے عمل پر اوسط اسکور بالترتیب 22.72 اور 25.00 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.04 اور 4.86 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.31 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات میں درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل میں معنی خیز فرق ہے۔ بی اے طالبات نے، دیگر کورسز کی طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل ہیں۔

جدول 4.7.2C کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی اے طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے لئے ادارہ جاتی ماحول پر اوسط اسکور بالترتیب 25.55 اور 29.05 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.22 اور 5.19 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 3.44 ہے جو 0.01 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات میں ادارہ جاتی ماحول سے متعلق مسائل میں نمایاں فرق ہے۔ بی اے طالبات نے، دیگر کورسز کی طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارہ جاتی ماحول سے متعلق مسائل ہیں۔

جدول 4.7.2C کے مشاہدہ سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے تعلیمی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 102.77 اور 114.85 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 22.27 اور 18.56 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 3.21 ہے جو 0.01 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی اے طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے تعلیمی مسائل میں نمایاں فرق ہے۔ بی اے طالبات نے، دیگر کورسز کی طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں تعلیمی مسائل ہیں۔

Table 4.7.2 D

Educational problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Course of Study (BSc Medical/ BSc Non-Medical)

Educational Problem	Course of study	N	Mean	SD	t-value
Infrastructural Facility (I)	BSc Medical	139	30.62	6.05	3.41**
	BSc Non-Medical	6	21.83	9.02	
Curricular & Co Curricular Aspect (C)	BSc Medical	139	29.39	7.25	3.40**
	BSc Non-Medical	6	19.00	9.45	
Teaching and Learning Process (T)	BSc Medical	139	24.29	6.00	3.59**
	BSc Non-Medical	6	15.17	8.31	
Institutional Climate (Ic)	BSc Medical	139	26.80	6.16	3.64**
	BSc Non-Medical	6	17.33	8.26	
Educational problems (EP)	BSc Medical	139	111.09	21.74	4.07**
	BSc Non-Medical	6	73.33	33.22	

*Significant t-value (at 0.05 level); **Significant t-value (at 0.01 level)

جدول 4.7.2D کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے لئے تعلیمی مسائل کے بنیادی ڈھانچے کی سہولیت پر اوسط اسکور بالترتیب 30.62 اور 21.83 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 6.05 اور 9.02 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 3.41 ہے جو 0.01 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے بنیادی ڈھانچے کی سہولیت سے متعلق مسائل میں نمایاں فرق ہے۔ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات نے، بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ بنیادی ڈھانچے کی سہولیت سے متعلق مسائل ہیں۔

ایک بار پھر جدول 4.7.2D کے یہ بات واضح ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے لئے نصابی اور ہم نصابی پہلو پر اوسط اسکور بالترتیب 29.39 اور 19.00 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 7.25 اور 9.45 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 3.40 ہے جو 0.01 کی سطح پر معنی خیز

ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے نصابی اور ہم نصابی پہلو سے متعلق مسائل میں نمایاں فرق ہے۔ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات نے، بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں نصابی اور ہم نصابی پہلو سے متعلق مسائل ہیں۔

جدول 4.7.2D کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے لئے درس و تدریس کے عمل پر اوسط اسکور بالترتیب 24.29 اور 15.17 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.00 اور 8.31 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 3.59 ہے جو 0.01 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل میں نمایاں فرق ہے۔ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات نے، بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل ہیں۔

جدول 4.7.2D کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے لئے اداراجاتی ماحول پر اوسط اسکور بالترتیب 26.80 اور 17.33 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.16 اور 8.26 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 3.64 ہے جو 0.01 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات میں اداراجاتی ماحول سے متعلق مسائل میں نمایاں فرق ہے۔ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات نے، بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ اداراجاتی ماحول سے متعلق مسائل ہیں۔

جدول 4.7.2D کے مشاہدہ سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے تعلیمی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 111.09 اور 73.33 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 21.74 اور 33.22 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 4.07 ہے جو 0.01 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر

ہوتا ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے تعلیمی مسائل میں نمایاں فرق ہے۔ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات نے، بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں تعلیمی مسائل ہیں۔

Table 4.7.2 E

Educational problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Course of Study (BSc Medical/Other)

Educational Problem	Course of study	N	Mean	SD	t-value
Infrastructural Facility (I)	BSc Medical	139	30.62	6.05	0.07
	Other	39	30.69	5.94	
Curricular & Co Curricular Aspect (C)	BSc Medical	139	29.39	7.25	0.56
	Other	39	30.10	6.47	
Teaching and Learning Process (T)	BSc Medical	139	24.29	6.00	0.68
	Other	39	25.00	4.86	
Institutional Climate (Ic)	BSc Medical	139	26.80	6.16	2.09*
	Other	39	29.05	5.19	
Educational problems (EP)	BSc Medical	139	111.09	21.74	0.98
	Other	39	114.85	18.56	

*Significant t-value (at 0.05 level); **Significant t-value (at 0.01 level)

جدول 4.7.2E کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ تعلیمی مسائل کے بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے لئے تعلیمی مسائل کے بنیادی ڈھانچے کی سہولیت پر اوسط اسکور بالترتیب 30.62 اور 30.69 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 6.05 اور 5.94 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.07 ہے جو کسی بھی سطح پر معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے بنیادی ڈھانچے کی سہولیت سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.7.2E کے مشاہدہ سے یہ بات واضح ہو جاتی ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے لئے نصابی اور ہم نصابی پہلو پر اوسط اسکور بالترتیب 29.39 اور 30.10 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 7.25 اور 6.47 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.56 ہے جو کسی بھی سطح پر معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے نصابی اور ہم نصابی پہلو سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.7.2E کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے درس و تدریس کے عمل پر اوسط اسکور بالترتیب 24.29 اور 25.00 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.00 اور 4.86 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.68 ہے جو کسی بھی سطح پر معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.7.2E کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے ادارہ جاتی ماحول پر اوسط اسکور بالترتیب 26.80 اور 29.05 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.16 اور 5.19 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.09 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے ادارہ جاتی ماحول سے متعلق مسائل میں معنی خیز فرق ہے۔ بی ایس سی میڈیکل طالبات نے، دیگر کورسز کی طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارہ جاتی ماحول سے متعلق مسائل ہیں۔

جدول 4.7.2E سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے تعلیمی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 111.09 اور 114.85 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 21.74 اور 18.56 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.98 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی میڈیکل اور دیگر کورسز کی طالبات کے تعلیمی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

Table 4.7.2 F
Educational problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Course of Study (BSc Non-Medical/Other)

Educational Problem	Course of study	N	Mean	SD	t-value
Infrastructural Facility (I)	BSc Non-Medical	6	21.83	9.02	3.17**
	Other	39	30.69	5.94	
Curricular & Co Curricular Aspect (C)	BSc Non-Medical	6	19.00	9.45	3.68**
	Other	39	30.10	6.47	
Teaching and Learning Process (T)	BSc Non-Medical	6	15.17	8.31	2.83*
	Other	39	25.00	4.86	
Institutional Climate (Ic)	BSc Non-Medical	6	17.33	8.26	3.37*
	Other	39	29.05	5.19	
Educational problems (EP)	BSc Non-Medical	6	73.33	33.22	2.99*
	Other	39	114.85	18.56	

*Significant t-value (at 0.05 level); **Significant t-value (at 0.01 level)

جدول 4.7.2F سے یہ واضح ہے کہ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے لئے تعلیمی مسائل کے بنیادی ڈھانچے کی سہولیت پر اوسط اسکور بالترتیب 21.83 اور 30.69 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 9.02 اور 5.94 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 3.17 ہے جو 0.01 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے تعلیمی مسائل کے بنیادی ڈھانچے کی سہولیت سے متعلق مسائل میں نمایاں فرق ہے۔ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات نے، دیگر کورسز کی طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ بنیادی ڈھانچے کی سہولیت سے متعلق مسائل ہیں۔

جدول 4.7.2F سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے لئے نصابی اور ہم نصابی پہلو پر اوسط اسکور بالترتیب 19.00 اور 30.10 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 9.45 اور 6.47 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 3.68 ہے جو 0.01 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی نان

میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات میں نصابی اور ہم نصابی پہلو سے متعلق مسائل میں نمایاں فرق ہے۔ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات نے، دیگر کورسز کی طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں نصابی اور ہم نصابی پہلو سے متعلق مسائل ہیں۔

جدول 4.7.2F سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے لئے درس و تدریس کے عمل پر اوسط اسکور بالترتیب 15.17 اور 25.00 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 8.31 اور 4.86 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.83 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات میں درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل میں معنی خیز فرق ہے۔ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات نے، دیگر کورسز کی طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل ہیں۔

جدول 4.7.2F سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے لئے ادارہ جاتی ماحول پر اوسط اسکور بالترتیب 17.33 اور 29.05 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 8.26 اور 5.19 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 3.37 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات میں ادارہ جاتی ماحول سے متعلق مسائل میں معنی خیز فرق ہے۔ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات نے، دیگر کورسز کی طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارہ جاتی ماحول سے متعلق مسائل ہیں۔

جدول 4.7.2F سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے لئے تعلیمی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 73.33 اور 114.85 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 33.22 اور 18.56 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.99 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے تعلیمی مسائل میں معنی خیز فرق ہے۔ بی ایس سی نان میڈیکل طالبات نے، دیگر کورسز کی طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں تعلیمی مسائل ہیں۔

4.7.3 رہائشی مقام کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش تعلیمی مسائل

Table 4.7.3

Educational problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Locale of Residence (Rural/Urban)

Educational Problem	Locale of Residence	N	Mean	SD	t-value
Infrastructural Facility (I)	Rural	631	28.41	6.87	0.28
	Urban	169	28.57	6.13	
Curricular & Co Curricular Aspect (C)	Rural	631	27.01	7.53	1.66
	Urban	169	28.00	6.68	
Teaching and Learning Process (T)	Rural	631	22.98	6.15	0.61
	Urban	169	23.30	5.78	
Institutional Climate (Ic)	Rural	631	25.73	6.43	1.32
	Urban	169	26.40	5.62	
Educational problems (EP)	Rural	631	104.14	23.07	1.09
	Urban	169	106.27	20.52	

*Significant t-value (at 0.05 level); **Significant t-value (at 0.01 level)

جدول 4.7.3 سے ظاہر ہوتا ہے کہ دیہی طالبات اور شہری طالبات کے لئے تعلیمی مسائل کے بنیادی ڈھانچے کی سہولیت پر اوسط اسکور بالترتیب 28.41 اور 28.57 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 6.87 اور 6.13 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.28 ہے جو کسی بھی سطح پر معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے دیہی طالبات اور شہری طالبات میں تعلیمی مسائل کے بنیادی ڈھانچے کی سہولیت سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.7.3 سے ظاہر ہوتا ہے کہ دیہی طالبات اور شہری طالبات کے تعلیمی مسائل کے نصابی اور ہم نصابی پہلو پر اوسط اسکور بالترتیب 27.01 اور 28.00 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 7.53 اور 6.68 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.66 ہے جو معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دیہی طالبات اور شہری طالبات میں تعلیمی مسائل کے نصابی اور ہم نصابی پہلو سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.7.3 سے ظاہر ہوتا ہے کہ دیہی طالبات اور شہری طالبات کے درس و تدریس کے عمل پر اوسط اسکور بالترتیب 22.98 اور 23.30 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.15 اور 5.78 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.61 ہے جو معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دیہی طالبات اور شہری طالبات میں درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.7.3 سے ظاہر ہوتا ہے کہ دیہی طالبات اور شہری طالبات کے تعلیمی مسائل کے ادارہ جاتی ماحول پر اوسط اسکور بالترتیب 25.73 اور 26.40 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.43 اور 5.62 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.32 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دیہی طالبات اور شہری طالبات میں ادارہ جاتی ماحول سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.7.3 سے ظاہر ہوتا ہے کہ دیہی طالبات اور شہری طالبات کے تعلیمی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 104.14 اور 106.27 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 23.07 اور 20.52 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.09 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دیہی طالبات اور شہری طالبات کے تعلیمی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

4.7.4 خاندانی معاشی حالت کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش تعلیمی مسائل

Table 4.7.4 A
Educational problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Family Economic Status (APL/BPL)

Educational Problem	Family Economic Status	N	Mean	SD	t-value
Infrastructural Facility (I)	APL (Above Poverty Line)	222	29.43	5.99	1.79
	BPL (Below Poverty Line)	446	28.45	7.00	
Curricular & Co Curricular Aspect (C)	APL (Above Poverty Line)	222	27.89	6.98	1.16
	BPL (Below Poverty Line)	446	27.19	7.59	
Teaching and Learning Process (T)	APL (Above Poverty Line)	222	23.55	5.72	0.80
	BPL (Below Poverty Line)	446	23.15	6.22	
Institutional Climate (Ic)	APL (Above Poverty Line)	222	26.18	5.96	0.25
	BPL (Below Poverty Line)	446	26.06	6.35	
Educational problems (EP)	APL (Above Poverty Line)	222	107.05	20.18	1.20
	BPL (Below Poverty Line)	446	104.85	23.43	

*Significant t-value (at 0.05 level); **Significant t-value (at 0.01 level)

جدول 4.7.4A سے یہ واضح ہے کہ اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات کے تعلیمی مسائل کے بنیادی ڈھانچے کی سہولیت پر اوسط اسکور بالترتیب 29.43 اور 28.45 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 5.99 اور 7.00 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.79 ہے جو معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات میں تعلیمی مسائل کے بنیادی ڈھانچے کی سہولیت سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.7.4A سے ظاہر ہوتا ہے کہ اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات کے تعلیمی مسائل کے نصابی اور ہم نصابی پہلو پر اوسط اسکور بالترتیب 27.89 اور 27.19 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.98 اور 7.59 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.16 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات میں تعلیمی مسائل سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.7.4A سے یہ واضح ہے کہ اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات کے تعلیمی مسائل کے درس و تدریس کے عمل پر اوسط اسکور بالترتیب 23.55 اور 23.15 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 5.72 اور 6.22 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.80 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات میں تعلیمی مسائل کے درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.7.4A کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات کے تعلیمی مسائل کے ادارہ جاتی ماحول پر اوسط اسکور بالترتیب 26.18 اور 26.06 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 5.96 اور 6.35 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.25 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات میں تعلیمی مسائل کے ادارہ جاتی ماحول سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.7.4A کے مشاہدہ سے ظاہر ہوتا ہے کہ اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات کے تعلیمی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 107.05 اور 104.85 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 20.18 اور 23.43 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.20 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات کے تعلیمی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

Table 4.7.4 B.

Educational problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Family Economic Status (APL/AAY)

Educational Problem	Family Economic Status	N	Mean	SD	t-value
Infrastructural Facility (I)	APL (Above Poverty Line)	222	29.43	5.99	3.85**
	AAY (Antyodaya Anna Yojana)	132	26.80	6.613	
Curricular & Co Curricular Aspect (C)	APL (Above Poverty Line)	222	27.89	6.98	2.19*
	AAY (Antyodaya Anna Yojana)	132	26.20	7.16	
Teaching and Learning Process (T)	APL (Above Poverty Line)	222	23.55	5.72	2.69**
	AAY (Antyodaya Anna Yojana)	132	21.83	6.04	
Institutional Climate (Ic)	APL (Above Poverty Line)	222	26.18	5.96	2.17*
	AAY (Antyodaya Anna Yojana)	132	24.73	6.40	
Educational problems (EP)	APL (Above Poverty Line)	222	107.05	20.18	3.23**
	AAY (Antyodaya Anna Yojana)	132	99.55	22.72	

*Significant t-value (at 0.05 level); **Significant t-value (at 0.01 level)

جدول 4.7.4B سے ظاہر ہوتا ہے کہ اے پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے تعلیمی مسائل کے بنیادی ڈھانچے

کی سہولیت پر اوسط اسکور بالترتیب 29.43 اور 26.80 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 5.99 اور 6.613 ہیں۔ مزید تجزیہ سے

دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 3.85 ہے جو 0.01 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ اے پی ایل

طالبات اور اے اے وائی طالبات کے تعلیمی مسائل کے بنیادی ڈھانچے کی سہولیت سے متعلق مسائل میں نمایاں فرق ہے۔ اے اے

وائی طالبات نے، اے پی ایل طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں بنیادی ڈھانچے کی سہولت سے متعلق مسائل ہیں۔

جدول 4.7.4B سے ظاہر ہوتا ہے کہ اے پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے تعلیمی مسائل کے نصابی اور ہم نصابی پہلو پر اوسط اسکور بالترتیب 27.89 اور 26.20 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.98 اور 7.16 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.19 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ اے پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے نصابی اور ہم نصابی پہلو سے متعلق مسائل میں معنی خیز فرق ہے۔ اے اے وائی طالبات نے اے پی ایل طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں نصابی اور ہم نصابی پہلو سے متعلق مسائل ہیں۔

جدول 4.7.4B کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ اے پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے تعلیمی مسائل کے درس و تدریس کے عمل پر اوسط اسکور بالترتیب 23.55 اور 21.83 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 5.72 اور 6.04 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.69 ہے جو 0.01 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ اے پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل میں نمایاں فرق ہے۔ اے اے وائی طالبات نے اے پی ایل طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل ہیں۔

جدول 4.7.4B کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ اے پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے تعلیمی مسائل کے اداراجاتی ماحول پر اوسط اسکور بالترتیب 26.18 اور 24.73 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 5.96 اور 6.40 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.17 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ اے پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات میں اداراجاتی ماحول سے متعلق مسائل میں معنی خیز فرق ہے۔ اے اے وائی طالبات نے اے پی ایل طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ اداراجاتی ماحول سے متعلق مسائل ہیں۔

جدول 4.7.4 B سے ظاہر ہوتا ہے کہ اے پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے تعلیمی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 107.05 اور 99.55 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 20.18 اور 22.72 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں

گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 3.23 ہے جو 0.01 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ اے پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے تعلیمی مسائل میں نمایاں فرق ہے۔ اے اے وائی طالبات نے، اے پی ایل طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں تعلیمی مسائل ہیں۔

Table 4.7.4 C

Educational problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Family Economic Status (BPL/AAY)

Educational Problem	Family Economic Status	N	Mean	SD	t-value
Infrastructural Facility (I)	BPL (Below Poverty Line)	446	28.45	7.00	2.41*
	AAY (Antyodaya Anna Yojana)	132	26.80	6.61	
Curricular & Co Curricular Aspect (C)	BPL (Below Poverty Line)	446	27.19	7.59	1.34
	AAY (Antyodaya Anna Yojana)	132	26.20	7.16	
Teaching and Learning Process (T)	BPL (Below Poverty Line)	446	23.15	6.22	2.17*
	AAY (Antyodaya Anna Yojana)	132	21.83	6.04	
Institutional Climate (Ic)	BPL (Below Poverty Line)	446	26.06	6.35	2.11*
	AAY (Antyodaya Anna Yojana)	132	24.73	6.40	
Educational problems (EPS)	BPL (Below Poverty Line)	446	104.85	23.43	2.30*
	AAY (Antyodaya Anna Yojana)	132	99.55	22.72	

*Significant t-value (at 0.05 level); **Significant t-value (at 0.01 level)

جدول 4.7.4C سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے تعلیمی مسائل کے بنیادی ڈھانچے کی

سہولیت پر اوسط اسکور بالترتیب 28.45 اور 26.80 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 7.00 اور 6.61 ہیں۔ مزید تجزیہ سے

دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.41 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے تعلیمی مسائل کے بنیادی ڈھانچے کی سہولیت سے متعلق مسائل میں معنی خیز فرق ہے۔ اے اے وائی طالبات نے، بی پی ایل طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں بنیادی ڈھانچے کی سہولت سے متعلق مسائل ہیں۔

جدول 4.7.4C سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے تعلیمی مسائل کے نصابی اور ہم نصابی پہلو پر اوسط اسکور بالترتیب 27.19 اور 26.20 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 7.59 اور 7.16 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.34 ہے جو کہ معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات میں نصابی اور ہم نصابی پہلو سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.7.4C سے ظاہر ہوتا ہے بی پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے تعلیمی مسائل کے درس و تدریس کے عمل پر اوسط اسکور بالترتیب 23.15 اور 21.83 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.22 اور 6.04 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.17 ہے جو 0.01 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل میں معنی خیز فرق ہے۔ اے اے وائی طالبات نے، بی پی ایل طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل ہیں۔

جدول 4.7.4C کے مشاہدہ سے یہ واضح ہے کہ بی پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے تعلیمی مسائل کے اداراجاتی ماحول پر اوسط اسکور بالترتیب 26.06 اور 24.73 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.35 اور 6.40 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.11 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات میں اداراجاتی ماحول سے متعلق مسائل میں معنی خیز فرق ہے۔ اے اے وائی طالبات نے، بی پی ایل طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ اداراجاتی ماحول سے متعلق مسائل ہیں۔

جدول 4.7.4C کے مشاہدہ سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے تعلیمی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 104.85 اور 99.55 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 23.43 اور 22.72 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.30 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ بی پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے تعلیمی مسائل میں معنی

خیز فرق ہے۔ اے اے وائی طالبات نے، بی پی ایل طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں تعلیمی مسائل ہیں۔

4.7.5 والد کی تعلیم کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش تعلیمی مسائل

Table 4.7.5 A

Educational problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Father's Education (No formal Education/School Education)

Educational Problem	Father's Education	N	Mean	SD	t-value
Infrastructural Facility (I)	No formal Education	246	27.36	7.19	2.51*
	School Education	443	28.70	6.41	
Curricular & Co Curricular Aspect (C)	No formal Education	246	26.76	7.83	0.71
	School Education	443	27.19	6.99	
Teaching and Learning Process (T)	No formal Education	246	22.08	6.27	2.75**
	School Education	443	23.40	5.92	
Institutional Climate (Ic)	No formal Education	246	25.13	6.62	1.72
	School Education	443	25.98	6.08	
Educational problems (EPS)	No formal Education	246	101.33	24.12	2.21*
	School Education	443	105.28	21.38	

*Significant t-value (at 0.05 level); **Significant t-value (at 0.01 level)

جدول 4.7.5A سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ

طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، بنیادی ڈھانچے کی سہولیت پر پر اوسط اسکور بالترتیب 27.36 اور 28.70

پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 7.19 اور 6.41 ہیں۔ دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.51 پائی گئی جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں میں بنیادی ڈھانچے کی سہولیت سے متعلق مسائل میں نمایاں فرق ہے۔ وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے نے ان طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں بنیادی ڈھانچے کی سہولت سے متعلق مسائل ہیں۔

جدول 4.7.5 A سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، نصابی اور ہم نصابی پہلو پر اوسط اسکور بالترتیب 26.76 اور 27.19 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 7.83 اور 6.99 ہیں۔ حاصل شدہ 't' کی قدر 0.71 پائی گئی جو کسی بھی سطح پر معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، نصابی اور ہم نصابی پہلو سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

ایک بار پھر جدول 4.7.5 A سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، درس و تدریس کے عمل پر اوسط اسکور بالترتیب 22.08 اور 23.40 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.27 اور 5.92 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.75 پائی گئی جو 0.01 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں میں درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل میں نمایاں فرق ہے۔ وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے نے ان طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل ہیں۔

جدول 4.7.5 A سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، اداراتی ماحول پر اوسط اسکور بالترتیب 25.13 اور 25.98 پائے گئے ہیں

جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.62 اور 6.08 ہیں۔ حاصل شدہ 't' کی قدر 1.72 ہے جو کسی بھی سطح پر معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے ادارہ جاتی ماحول سے متعلق مسائل میں میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.7.5 A سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، تعلیمی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 101.33 اور 105.04 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 24.12 اور 21.38 ہیں۔ حاصل شدہ 't' کی قدر 2.21 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے تعلیمی مسائل میں معنی خیز فرق ہے۔ وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے ان طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں تعلیمی مسائل ہیں۔

Table 4.7.5 B

Educational problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Father's Education (No formal Education/Higher Education)

Educational Problem	Father's Education	N	Mean	SD	t-value
Infrastructural Facility (I)	No formal Education	246	27.36	7.19	3.12**
	Higher Education	111	29.86	6.52	
Curricular & Co Curricular Aspect (C)	No formal Education	246	26.76	7.83	1.78
	Higher Education	111	28.35	7.71	
Teaching and Learning Process (T)	No formal Education	246	22.08	6.27	2.35*
	Higher Education	111	23.75	6.02	
Institutional Climate (Ic)	No formal Education	246	25.13	6.62	2.66**
	Higher Education	111	27.09	6.04	
Educational problems (EPS)	No formal Education	246	101.33	24.12	2.85**
	Higher Education	111	109.05	22.75	

*Significant t-value (at 0.05 level); **Significant t-value (at 0.01 level)

جدول 4.7.5B سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، بنیادی ڈھانچے کی سہولیت پر اوسط اسکور بالترتیب 27.36 اور 29.86 پائے گئے

ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 7.19 اور 6.52 ہیں۔ دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 3.12 پائی گئی جو 0.01 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے بنیادی ڈھانچے کی سہولیت سے متعلق مسائل میں نمایاں فرق ہے۔ وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے نے ان طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں بنیادی ڈھانچے کی سہولت سے متعلق مسائل ہیں۔

جدول 4.7.5B سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، نصابی اور ہم نصابی پہلو پر اوسط اسکور بالترتیب 26.76 اور 28.35 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 7.83 اور 7.71 ہیں۔ دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.78 پائی گئی جو معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، نصابی اور ہم نصابی پہلو سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

ایک بار پھر جدول 4.7.5B سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، درس و تدریس کے عمل پر اوسط اسکور بالترتیب 22.08 اور 23.75 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.27 اور 6.02 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.35 پائی گئی جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل میں معنی خیز فرق ہے۔ وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے نے ان طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل ہیں۔

جدول 4.7.5B سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، ادارہ جاتی ماحول پر اوسط اسکور بالترتیب 25.13 اور 27.09 پائے گئے ہیں جبکہ

معیاری انحراف بالترتیب 6.62 اور 6.04 ہیں۔ دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.66 ہے جو 0.01 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے اداراجاتی ماحول سے متعلق مسائل میں نمایاں فرق ہے۔ وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے نے ان طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے مقابلے میں محسوس کیا کہ اداراجاتی ماحول سے متعلق مسائل ہیں۔

جدول 4.7.5B سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، تعلیمی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 101.33 اور 109.05 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 24.12 اور 22.75 ہیں۔ دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.85 ہے جو 0.01 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے تعلیمی مسائل میں نمایاں فرق ہے۔ وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے نے ان طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں تعلیمی مسائل ہیں۔

Table 4.7.5 C

Educational problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Father's Education (School Education/Higher Education)

Educational Problem	Father's Education	N	Mean	SD	t-value
Infrastructural Facility (I)	School Education	443	28.70	6.41	1.70
	Higher Education	111	29.86	6.52	
Curricular & Co Curricular Aspect (C)	School Education	443	27.19	6.99	1.44
	Higher Education	111	28.35	7.709	
Teaching and Learning Process (T)	School Education	443	23.40	5.92	0.55
	Higher Education	111	23.75	6.02	
Institutional Climate (Ic)	School Education	443	25.98	6.08	1.72
	Higher Education	111	27.09	6.04	
Educational problems (EPS)	School Education	443	105.28	21.38	1.64
	Higher Education	111	109.05	22.75	

*Significant t-value (at 0.05 level); **Significant t-value (at 0.01 level)

جدول 4.7.5C سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، بنیادی ڈھانچے کی سہولیت پر اوسط اسکور بالترتیب 28.70 اور 29.86 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.41 اور 6.52 ہیں۔ دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.70 پائی گئی جو کسی بھی سطح پر معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، بنیادی ڈھانچے کی سہولیت سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.7.5C سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، نصابی اور ہم نصابی پہلو پر اوسط اسکور بالترتیب 27.19 اور 28.35 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 6.99 اور 7.71 ہیں۔ دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.44 پائی گئی جو کسی بھی سطح پر معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے نصابی اور ہم نصابی پہلو سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

ایک بار پھر جدول 4.7.5C سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، درس و تدریس کے عمل پر اوسط اسکور بالترتیب 23.40 اور 23.75 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 5.92 اور 6.02 ہیں۔ دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.55 پائی گئی جو کسی بھی سطح پر معنی خیز نہیں ہے۔ دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.55 پائی گئی جو کسی بھی سطح پر معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.7.5C سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، ادارہ جاتی ماحول پر اوسط اسکور بالترتیب 25.98 اور 27.09 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری

انحراف بالترتیب 6.08 اور 6.04 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.72 پائی گئی جو کسی بھی سطح پر معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے اداراجاتی ماحول سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.7.5C سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، تعلیمی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 105.28 اور 109.05 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 21.38 اور 22.75 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.64 پائی گئی جو کسی بھی سطح پر معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے تعلیمی مسائل کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

4.7.6 والدہ کی تعلیم کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش تعلیمی مسائل

Table 4.7.6 A

Educational problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Mother's Education (No formal Education/School Education)

Educational Problem	Mother's Education	N	Mean	SD	t-value
Infrastructural Facility (I)	No formal Education	473	27.73	6.93	3.85**
	School Education	305	29.54	6.05	
Curricular & Co Curricular Aspect (C)	No formal Education	473	26.72	7.45	2.34*
	School Education	305	27.96	6.92	
Teaching and Learning Process (T)	No formal Education	473	22.74	6.03	1.67
	School Education	305	23.47	5.91	
Institutional Climate (Ic)	No formal Education	473	25.38	6.38	2.50*
	School Education	305	26.51	5.90	
Educational problems (EPS)	No formal Education	473	102.56	22.81	3.03**
	School Education	305	107.48	20.90	

*Significant t-value (at 0.05 level); **Significant t-value (at 0.01 level)

جدول 4.7.6A سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، بنیادی ڈھانچے کی سہولیت پر اوسط اسکور بالترتیب 27.73 اور 29.54 پائے

گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.93 اور 6.05 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 3.85 پائی گئی جو 0.01 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے بنیادی ڈھانچے کی سہولیت سے متعلق مسائل میں میں نمایاں فرق ہے۔ وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے نے ان طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں بنیادی ڈھانچے کی سہولت سے متعلق مسائل ہیں۔

جدول 4.7.6A سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، نصابی اور ہم نصابی پہلو پر اوسط اسکور بالترتیب 26.72 اور 27.96 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 7.45 اور 6.92 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.34 پائی گئی جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے نصابی اور ہم نصابی پہلو سے متعلق مسائل میں معنی خیز فرق ہے۔ وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے نے ان طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں نصابی اور ہم نصابی پہلو سے متعلق مسائل ہیں۔

ایک بار پھر جدول 4.7.6A سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے درس و تدریس کے عمل پر اوسط اسکور بالترتیب 22.74 اور 23.47 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.03 اور 5.91 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.67 پائی گئی جو کسی بھی سطح پر معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل میں میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.7.6A سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے ادارہ جاتی ماحول پر اوسط اسکور بالترتیب 25.38 اور 26.51 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.38 اور 5.90 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 2.50 ہے جو 0.05 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے ادارہ جاتی ماحول سے متعلق مسائل میں معنی خیز فرق

ہے۔ وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے نے ان طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارہ جاتی ماحول سے متعلق مسائل ہیں۔

جدول 4.7.6A سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے تعلیمی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 102.56 اور 107.48 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 22.81 اور 20.90 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.74 ہے جو کہ 0.01 کی سطح پر معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے تعلیمی مسائل میں نمایاں فرق ہے۔ وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے نے ان طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں تعلیمی مسائل ہیں۔

Table 4.7.6 B

Educational problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Mother's Education (No formal Education/Higher Education)

Educational Problem	Mother's Education	N	Mean	SD	t-value
Infrastructural Facility (I)	No formal Education	473	27.73	6.93	0.71
	Higher Education	22	28.82	8.78	
Curricular & Co Curricular Aspect (C)	No formal Education	473	26.72	7.45	0.50
	Higher Education	22	27.82	10.47	
Teaching and Learning Process (T)	No formal Education	473	22.74	6.03	0.48
	Higher Education	22	23.64	8.67	
Institutional Climate (Ic)	No formal Education	473	25.38	6.38	1.61
	Higher Education	22	27.64	7.78	
Educational problems (EPS)	No formal Education	473	102.56	22.81	0.74
	Higher Education	22	107.91	33.45	

*Significant t-value (at 0.05 level); **Significant t-value (at 0.01 level)

جدول 4.7.6B سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، بنیادی ڈھانچے کی سہولیت پر اوسط اسکور بالترتیب 27.73 اور 28.82 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.93 اور 8.78 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.71 پائی گئی جو کسی بھی سطح پر معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے بنیادی ڈھانچے کی سہولیت سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.7.6B سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، نصابی اور ہم نصابی پہلو پر اوسط اسکور بالترتیب 26.72 اور 27.82 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 7.45 اور 10.47 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.50 پائی گئی جو کسی بھی سطح پر معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے نصابی اور ہم نصابی پہلو سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

ایک بار پھر جدول 4.7.6B سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، درس و تدریس کے عمل پر اوسط اسکور بالترتیب 22.74 اور 23.47 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.03 اور 5.91 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.67 پائی گئی جو کسی بھی سطح پر معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.7.6B سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، ادارہ جاتی ماحول پر اوسط اسکور بالترتیب 25.38 اور 27.64 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری

انحراف بالترتیب 6.38 اور 7.78 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 1.61 ہے جو کسی بھی سطح پر معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے ادارہ جاتی ماحول سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.7.6B سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، تعلیمی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 102.56 اور 107.91 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 22.81 اور 33.45 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.74 ہے جو کسی بھی سطح پر معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے تعلیمی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

Table 4.7.6 C

Educational problems faced by women students in higher educational institutions of South Kashmir with reference to Mother's Education (School Education/Higher Education)

Educational Problem	Mother's Education	N	Mean	SD	t-value
Infrastructural Facility (I)	School Education	305	29.54	6.05	0.38
	Higher Education	22	28.82	8.78	
Curricular & Co Curricular Aspect (C)	School Education	305	27.96	6.92	0.06
	Higher Education	22	27.82	10.47	
Teaching and Learning Process (T)	School Education	305	23.47	5.91	0.09
	Higher Education	22	23.64	8.67	
Institutional Climate (Ic)	School Education	305	26.51	5.90	0.84
	Higher Education	22	27.64	7.78	
Educational problems (EPS)	School Education	305	107.48	20.90	0.06
	Higher Education	22	107.91	33.45	

*Significant t-value (at 0.05 level); **Significant t-value (at 0.01 level)

جدول C4.7.6 سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، بنیادی ڈھانچے کی سہولیت پر اوسط اسکور بالترتیب 29.54 اور 28.82 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 6.05 اور 8.78 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.38 پائی گئی جو کسی بھی سطح پر معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے بنیادی ڈھانچے کی سہولیت سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول C4.7.6 سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، نصابی اور ہم نصابی پہلو پر اوسط اسکور بالترتیب 27.96 اور 27.82 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 6.92 اور 10.47 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.06 پائی گئی جو کسی بھی سطح پر معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے نصابی اور ہم نصابی پہلو سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

ایک بار پھر جدول C4.7.6 سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، درس و تدریس کے عمل پر اوسط اسکور بالترتیب 23.47 اور 23.64 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف بالترتیب 5.91 اور 8.67 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.09 پائی گئی جو کسی بھی سطح پر معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول C4.7.6 سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، ادارہ جاتی ماحول پر اوسط اسکور بالترتیب 26.51 اور 27.64 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری

انحراف بالترتیب 5.91 اور 7.78 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.84 ہے جو کسی بھی سطح پر معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے اداراجاتی ماحول سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

جدول 4.7.6C سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان طالبات کے لیے، جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، تعلیمی مسائل پر اوسط اسکور بالترتیب 107.48 اور 107.91 پائے گئے ہیں جبکہ معیاری انحراف 20.90 اور 33.45 ہیں۔ مزید تجزیہ سے دونوں گروہوں کی حاصل شدہ 't' کی قدر 0.06 ہے جو کسی بھی سطح پر معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروہوں کے تعلیمی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

اگلا باب، یعنی موجودہ مطالعہ کا پانچواں باب نتائج، تعلیمی مضمرات اور تجاویز سے متعلق ہے۔

باب پنجم
نتائج، اختتامیہ، تعلیمی
مضمرات
اور تجاویز

باب پنجم

نتائج، اختتامیہ، تعلیمی مضمرات اور تجاویز

موجودہ باب کو چار حصوں میں تقسیم کیا گیا ہے:

- 5.1 مطالعہ کے نتائج
- 5.2 اختتامیہ
- 5.3 تعلیمی مضمرات
- 5.4 مزید تحقیق کے لیے تجاویز

5.1 مطالعہ کے نتائج

موجودہ تحقیق کے نتائج کو مندرجہ ذیل عنوانات کے تحت اس کے مقاصد کو مد نظر رکھ کر پیش کیا گیا ہے:

- 5.1.1 جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کے اندراج کی صورت حال۔
- 5.1.2 جنوبی کشمیر کی طالبات کو اعلیٰ تعلیم کے حصول میں درپیش سماجی مسائل۔
- 5.1.3 جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو کالجوں کی اقسام، مطالعہ کے کورسز، رہائشی مقام، خاندانی معاشی حیثیت، والد کی تعلیم اور والدہ کی تعلیم کے حوالے سے درپیش سماجی مسائل۔
- 5.1.4 جنوبی کشمیر کی طالبات کو اعلیٰ تعلیم کے حصول میں درپیش نفسیاتی مسائل۔
- 5.1.5 جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو کالجوں کی اقسام، مطالعہ کے کورسز، رہائشی مقام، خاندانی معاشی حیثیت، والد کی تعلیم اور والدہ کی تعلیم کے حوالے سے درپیش نفسیاتی مسائل۔

- 5.1.6 جنوبی کشمیر کی طالبات کو اعلیٰ تعلیم کے حصول میں درپیش تعلیمی مسائل۔
- 5.1.7 جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو کالجوں کی اقسام، مطالعہ کے کورسز، رہائشی مقام، خاندانی معاشی حیثیت، والد کی تعلیم اور والدہ کی تعلیم کے حوالے سے درپیش تعلیمی مسائل۔

5.1.1. جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کے اندراج کی صورتحال

- طالبات کی اکثریت کا داخلہ آرٹس اسٹریم اور اس کے بعد میڈیکل اسٹریم میں ہوا ہے۔
- سب سے کم طالبات کا مرس اسٹریم میں زیر اندراج ہیں اس کے بعد نان میڈیکل اور دیگر کورسز (بی سی اے، بی بی اے، بی جے ایم سی، بی اے ایچ، ایم سی ایم پی، بی آئی ٹی اور بی ایچ ایس سی) میں ہیں۔
- آرٹس اسٹریم میں طالبات کا داخلہ 2010 میں 49 فیصد سے بڑھ کر 2021 میں 54 فیصد ہو گیا ہے اس طرح اس میں 5 فیصد کا اضافہ ہوا ہے۔
- گزشتہ 12 سالوں میں کامرس اسٹریم میں طالبات کے اندراج میں کمی آئی ہے جو 2010 میں 29 فیصد سے 2021 میں 22 فیصد ہو گیا، اس طرح 7 فیصد کی کمی واقع ہوئی ہے۔
- میڈیکل اسٹریم میں طالبات کے اندراج میں 19 فیصد کمی آئی ہے یعنی 2010 میں 68 فیصد تھا جو 2021 میں کم ہو کر 49 فیصد رہ گیا ہے۔
- نان میڈیکل اسٹریم میں طالبات کے اندراج میں 17 فیصد اضافہ ہوا ہے جس میں 2012 میں 18 فیصد طالبات اور 2021 میں 35 فیصد طالبات کا اندراج ہوا ہے۔
- دیگر کورسز (بی سی اے، بی بی اے، بی جے ایم سی، بی اے ایچ، ایم سی ایم پی، بی آئی ٹی اور بی ایچ ایس سی) میں طالبات کے اندراج میں 16 فیصد کمی آئی ہے یعنی 2012 میں 43 فیصد اور 2021 میں 27 فیصد رہا۔

- سال 2010 سے 2021 تک جنوبی کشمیر کے سرکاری ڈگری کالجوں میں اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے والی طالبات کا مجموعی اندراج 49 فیصد سے بڑھ کر 51 فیصد ہوا ہے جو کہ صرف 2 فیصد کے اضافے کو ظاہر کرتا ہے۔

5.1.2 جنوبی کشمیر کی طالبات کو اعلیٰ تعلیم کے حصول میں درپیش سماجی مسائل

موجودہ سیکشن میں جنوبی کشمیر کی طالبات کو اعلیٰ تعلیم کے حصول میں درپیش سماجی مسائل سے متعلق نتائج کو پانچ سیکشن/ ابعاد کے تحت پیش کیا گیا ہے:

5.1.2.1 قدامت پسند پسند ذہنیت (C)

5.1.2.2 صنف سے متعلق مسائل (G)

5.1.2.3 سماجی و اقتصادی عوامل (S)

5.1.2.4 گھریلو مسائل (D)

5.1.2.5 سیاسی حالات (P)

5.1.2.1 لڑکیوں کی اعلیٰ تعلیم کے تئیں قدامت پسند ذہنیت

- 40.8 فیصد طالبات نے اس بات سے اتفاق کیا ہے کہ والدین کا خیال ہے کہ لڑکیوں کو اعلیٰ تعلیم کی ضرورت نہیں ہے جبکہ ان کے ہم منصب جو اب دہندگان (44.5 فیصد) نے اس بیان سے اختلاف کیا ہے۔ جیسا کہ طالبات کی کافی تعداد نے سمجھا اور اس پر اتفاق کیا کہ والدین کا خیال ہے کہ لڑکیوں کو اعلیٰ تعلیم کی ضرورت نہیں ہے، یہ ان تمام لوگوں کے لیے تشویش کا باعث ہو سکتا ہے جو تعلیم کو برقرار رکھنا چاہتے ہیں۔

- 48.2 فیصد طالبات اس بیان سے اتفاق کیا ہے کہ والدین اپنی بیٹیوں کو اعلیٰ تعلیم کے لئے وادی سے باہر جانے کی اجازت دیتے ہیں لیکن پھر بھی 36.0 فیصد طالبات ایسی ہیں جنہوں نے اس بیان سے اختلاف کیا ہے۔ لہذا قدامت پسند ذہنیت جیسے مسائل کے حوالے سے یہ ایک غور طلب مسئلہ ہے۔

- زیادہ تر طالبات (65.4 فیصد) نے ہم منصبوں کے مقابلے میں اس بات سے اتفاق کیا ہے کہ والدین اپنی بیٹیوں کو اکیلے سفر کرنے کی اجازت نہیں دیتے ہیں۔
- زیادہ تر طالبات (70.9 فیصد) نے اپنے ہم منصب طالبات جو اب دہندگان کے مقابلے میں محسوس کیا کہ معاشرے میں خواتین کی تعلیم کو بہت اہمیت دی جاتی ہے۔
- 46.7 فیصد طالبات نے اتفاق کیا ہے کہ والدین اپنی بچیوں کو اعلیٰ تعلیم کی اجازت دینے میں معاشرے سے ڈرتے ہیں جبکہ جواب دہندگان میں سے 37.3 فیصد نے اس بیان سے اختلاف کیا ہے۔ اگرچہ یہ فیصد غیر اہم طور پر مختلف پائے گئے ہیں پھر بھی طالبات کا ایک اعلیٰ تناسب اس بات سے متفق ہے جو قدامت پسند ذہنیت کے مسئلے پر غور کرنے کا مطالبہ کرتا ہے۔
- زیادہ تر جواب دہندگان (48.6 فیصد) نے اپنے متضاد ہم منصبوں (36.9 فیصد) کے مقابلے میں اس بات سے اتفاق کیا کہ لڑکیوں پر شادی کی وجہ سے اپنی پڑھائی چھوڑنے کا کوئی دباؤ نہیں ہے۔ اگرچہ یہ فرق غیر اہم ہے، پھر بھی اسے ایک مسئلے کے طور پر حل کیا جانا چاہئے کیونکہ طالبات کی ایک معقول تعداد اس بیان سے متفق نہیں ہے کہ لڑکیوں پر شادی کی وجہ سے اپنی پڑھائی چھوڑنے کا کوئی دباؤ نہیں ہے۔

5.1.2.2 لڑکیوں کی اعلیٰ تعلیم کے لئے صنف سے متعلق مسائل

- طالبات کی اکثریت (75.9 فیصد) نے محسوس کیا کہ لڑکیوں کے مقابلے لڑکے کے باآسانی اعلیٰ تعلیم کے لیے باہر جاسکتے ہیں۔ یہ ایک ایسے مسئلے کے طور پر سامنے آیا ہے جس پر توجہ دینے کی ضرورت ہے۔
- زیادہ تر طالبات (62.1 فیصد) نے اپنے ہم منصب جواب دہندگان (25.1 فیصد) کے مقابلے میں اس بات سے اتفاق کیا ہے کہ والدین اعلیٰ تعلیم کے لیے اپنے بیٹیوں کو بیٹیوں پر ترجیح دیتے ہیں۔
- زیادہ تر طالبات (54.0 فیصد) نے اس بات سے اتفاق کیا کہ لڑکوں کو لڑکیوں کی بہ نسبت زیادہ سہولیات اور مواقع فراہم کیے جاتے ہیں جبکہ ان کی ہم منصب طالبات (34.1 فیصد) نے اس بات سے اختلاف کیا کہ لڑکوں کو لڑکیوں کی بہ نسبت زیادہ سہولیات اور مواقع فراہم کیے جاتے ہیں۔

- طالبات کی فیصد (49.6 فیصد) جنہوں نے اس بات سے اتفاق کیا کہ ایک خاتون رکن ہونے کے ناطے ان کے تمام فیصلے صرف ان کے گھر والے لیتے ہیں ان طالبات (38.0 فیصد) کے مقابلے میں زیادہ ہے جو اس بات سے متفق نہیں ہیں کہ ایک خاتون رکن ہونے کے ناطے ان کے تمام فیصلے صرف ان کے گھر والے لیتے ہیں۔
- اگرچہ 45.4 فیصد طالبات نے اس بات سے اتفاق کیا کہ مخلوط تعلیمی اداروں میں لڑکیاں محفوظ ہیں لیکن پھر بھی 37.5 فیصد طالبات اس بیان سے متفق نہیں ہیں، اور یہ انتہائی تشویشناک بات ہے۔
- زیادہ تر جواب دہندگان (48.4 فیصد) نے اپنے متضاد ہم منصب جواب دہندگان (36.9 فیصد) کے مقابلے میں اس بات سے اتفاق کیا کہ لڑکیوں کو کالج جاتے ہوئے چھیڑ چھاڑ کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔

5.1.2.3 لڑکیوں کی اعلیٰ تعلیم میں سماجی و اقتصادی عوامل

- جواب دہندگان کی فیصد (66.6 فیصد) جو سمجھتی ہیں کہ غربت کی وجہ سے والدین اپنی بیٹیوں کو تعلیم دینے کے قابل نہیں ہیں ان کے ہم منصب جواب دہندگان (20.3 فیصد) کے مقابلے میں زیادہ ہے۔
- جواب دہندگان کی فیصد (63.9 فیصد) جو سمجھتی ہیں کہ مالی مشکلات کی وجہ سے لڑکیوں کو سیکھنے کی سہولیات میسر نہیں ہے ان کے ہم منصب جواب دہندگان (22.6 فیصد) کے مقابلے میں زیادہ ہے۔
- ایسے جواب دہندگان (31.2 فیصد) جو یہ سمجھتی ہیں کہ لڑکیوں کو ان کے خراب مالی حالات کی وجہ سے کالج میں نظر انداز کیا گیا ہے ان کے ہم منصب جواب دہندگان (55.5 فیصد) کے مقابلے میں کم ہیں جنہوں نے اس بات سے اتفاق نہیں کیا کہ لڑکیوں کو ان کے خراب مالی حالات کی وجہ سے کالج میں نظر انداز کیا گیا ہے۔
- جواب دہندگان کی فیصد (36.9 فیصد) جو سمجھتی ہیں لڑکیوں کو اپنے خاندان کے لئے پیسہ کمانا پڑتا ہے جسکی وجہ سے وہ اپنی تعلیم پر توجہ نہیں دے سکتی ہیں ان کے اختلافی ہم منصب جواب دہندگان (46.5 فیصد) کے مقابلے میں کم ہے۔

- زیادہ تر جواب دہندگان (44.7 فیصد) نے ان کے غیر متفق ہم منصب جواب دہندگان (36.4 فیصد) کے مقابلے میں اس بات سے اتفاق کیا کہ والد کی ناخواندگی ان کی بیٹیوں کی اعلیٰ تعلیم میں رکاوٹ پیدا کرتی ہے۔
- زیادہ تر جواب دہندگان (57.5 فیصد) نے ان کے غیر متفق ہم منصب جواب دہندگان (29.5 فیصد) کے مقابلے میں اس بات سے اتفاق کیا کہ والدہ کی خواندگی ان کی بیٹیوں کی اعلیٰ تعلیم کو آسان بناتی ہے۔

5.1.2.4 لڑکیوں کی اعلیٰ تعلیم کے لیے گھریلو مسائل

- زیادہ تر جواب دہندگان (56.3 فیصد) نے اس بات سے اختلاف کیا کہ خاندانی تنازعات لڑکیوں کی تعلیم پر اثر انداز نہیں ہوتے ہیں جبکہ ان کے ہم منصب جواب دہندگان (30.2 فیصد) نے اس بات سے اتفاق کیا کہ خاندانی تنازعات لڑکیوں کی تعلیم پر اثر انداز نہیں ہوتے ہیں۔
- زیادہ تر جواب دہندگان (69.5 فیصد) نے ہم منصب جواب دہندگان (18.2 فیصد) کے مقابلے میں اس بات سے اتفاق کیا کہ لڑکیوں کو اپنے خاندان کے بیمار افراد کی دیکھ بھال کرنی ہوتی ہے۔
- زیادہ تر جواب دہندگان (62.1 فیصد) نے اس بات سے اتفاق کیا کہ بھاری گھریلو کام کی وجہ سے لڑکیاں اپنی تعلیم کو وقت نہیں دے پاتی ہیں جبکہ ان کے ہم منصب جواب دہندگان (21.3 فیصد) نے اس بات سے اختلاف کیا کہ بھاری گھریلو کام کی وجہ سے لڑکیاں اپنی تعلیم کو وقت نہیں دے پاتی ہیں۔
- زیادہ تر جواب دہندگان (60.1 فیصد) کا خیال ہے کہ لڑکیوں کو اپنے بہن بھائیوں کی دیکھ بھال کرنی پڑتی ہے جبکہ ان کے ہم منصب جواب دہندگان (24.0 فیصد) نے اس بات سے اختلاف کیا کہ لڑکیوں کو اپنے بہن بھائیوں کی دیکھ بھال کرنی پڑتی ہے۔
- زیادہ تر جواب دہندگان (58.4 فیصد) نے اس بات سے اتفاق کیا کہ بھاری گھریلو کام کی وجہ سے لڑکیاں روزانہ کلاسوں میں شرکت نہیں کر سکتی ہیں جبکہ ان کے ہم منصب جواب دہندگان (29.7 فیصد) نے اس بات سے اختلاف کیا کہ بھاری گھریلو کام کی وجہ سے لڑکیاں روزانہ کلاسوں میں شرکت نہیں کر سکتی ہیں۔

- زیادہ تر جواب دہندگان (60.4 فیصد) نے اپنے غیر متفق ہم منصبوں (27.5 فیصد) کے مقابلے میں اس بات سے اتفاق کیا کہ گھریلو کام کی وجہ سے لڑکیاں امتحانات کے لئے اچھی تیاری نہیں کر پاتی ہیں۔

5.1.2.5 لڑکیوں کی اعلیٰ تعلیم کے لیے سیاسی حالات

- جواب دہندگان کی فیصد (36.8 فیصد) جنہوں نے اس بات سے اتفاق کیا کہ سیاسی انتشار کی وجہ سے تعلیمی اداروں کی بندش لڑکیوں کی تعلیم میں رکاوٹ نہیں بنتی ہے ان جواب دہندگان (44.5 فیصد) کے مقابلے میں کم ہے جنہوں نے اس بات سے اختلاف کیا کہ سیاسی انتشار کی وجہ سے تعلیمی اداروں کی بندش لڑکیوں کی تعلیم میں رکاوٹ نہیں بنتی ہے۔
- جواب دہندگان کی فیصد (57.6 فیصد) جنہوں نے اس بات سے اتفاق کیا کہ غیر مستحکم سیاسی صورتحال لڑکیوں کو ملازمت کے مواقع اور مستقبل کے کیریئر کی تلاش میں غیر یقینی صورتحال میں دھکیل رہی ہے ان جواب دہندگان (22.5 فیصد) کے مقابلے میں زیادہ ہے جو اس بیان سے متفق نہیں ہیں۔
- جواب دہندگان کی فیصد (35.7 فیصد) جنہوں نے یہ سمجھا کہ لڑکیاں شورش اور فساد میں بھی کالج جانے میں محفوظ محسوس کرتی ہیں غیر متفق ہم منصب جواب دہندگان (44.0 فیصد) کے مقابلے میں کم ہے۔
- جواب دہندگان کی فیصد (34.2 فیصد) جنہوں نے یہ سمجھا کہ والدین موجودہ غیر یقینی سیاسی صورتحال میں بھی لڑکیوں کو کالج جانے کی اجازت دیتے ہیں ہم منصب جواب دہندگان (50.9 فیصد) کے مقابلے میں کم ہے۔
- جواب دہندگان کی فیصد (61.0 فیصد) جنہوں نے اس بات سے اتفاق کیا کہ مسلسل جھڑپوں / تصادموں کی وجہ سے لڑکیاں اپنے مطالعے پر توجہ مرکوز کرنے کے قابل نہیں ہیں ان جواب دہندگان (25.2 فیصد) کے مقابلے میں زیادہ ہے جنہوں نے بیان سے اختلاف کیا۔
- زیادہ تر جواب دہندگان (62.6 فیصد) نے ان کے غیر متفقہ جواب دہندگان (21.0 فیصد) کے مقابلے میں اس بات سے اتفاق کیا کہ ہنگامہ آرائی کی وجہ سے لڑکیاں زیادہ ٹرانزینٹ کی سہولیات سے محروم ہیں جو مطالعہ کو متاثر کرتی ہے۔

5.1.3 جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو کالجوں کی اقسام، مطالعہ کے کورسز، رہائشی مقام، خاندانی معاشی

حیثیت، والد کی تعلیم اور والدہ کی تعلیم کے حوالے سے درپیش سماجی مسائل

5.1.3.1. کالجوں کے اقسام کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش سماجی مسائل

- خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کی قدامت پسند ذہنیت مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کے صنفی متعلقہ مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کے سماجی و اقتصادی عوامل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کے گھریلو مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط کالج کی طالبات کے سیاسی حالات سے متعلق مسائل میں نمایاں فرق ہے۔ سیاسی صورتحال پر مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کا خواتین کالجوں کی طالبات کے مقابلے میں زیادہ اسکور پایا گیا ہے۔ اس سے واضح طور پر یہ ظاہر ہوتا ہے کہ خواتین کالج کی طالبات کو سیاسی صورتحال ایک زیادہ اہم اور نمایاں مسئلہ کے طور پر درپیش ہے جو ان کی ہم منصب خواتین طالبات جو مخلوط تعلیمی اداروں میں اعلیٰ تعلیم حاصل کر رہی ہیں کے مقابلے میں ان کی اعلیٰ تعلیم کو بری طرح متاثر کر رہا ہے۔
- خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کے سماجی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

5.1.3.2. مطالعہ کے کورسز کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش سماجی مسائل

مطالعہ کے کورسز (بی اے / بی ایس سی میڈیکل)

- بی اے طالبات، بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مقابلے میں قدامت پسند ذہنیت کو زیادہ نمایاں اور اہم مسئلہ قرار دے رہی ہیں۔
- بی اے طالبات، بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مقابلے میں صنفی متعلقہ مسائل کو زیادہ اہم مسئلہ قرار دے رہی ہیں۔
- بی اے طالبات، بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مقابلے میں سماجی و اقتصادی عوامل کو زیادہ نمایاں اور اہم مسئلہ قرار دے رہی ہیں۔

- بی اے طالبات، بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مقابلے میں گھریلو مسائل کو زیادہ نمایاں اور اہم مسئلہ قرار دے رہی ہیں۔
- بی اے طالبات اور بی ایس سی میڈیکل طالبات کے سیاسی حالات میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی اے طالبات نے بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مقابلے میں سماجی مسائل کو زیادہ اہم مسئلہ سمجھا ہے۔

مطالعہ کے کورسز (بی اے/بی ایس سی نان میڈیکل)

- بی اے طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کی قدامت پسند ذہنیت مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی اے طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے صنفی متعلقہ مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی اے طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے سماجی و اقتصادی عوامل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی اے طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے گھریلو مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی اے طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے سیاسی حالات میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی اے طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے سماجی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

مطالعہ کے کورسز (بی اے/دیگر کورسز)

- بی اے طالبات دیگر کورسز کی طالبات کے مقابلے میں قدامت پسند ذہنیت کو زیادہ نمایاں اور اہم مسئلہ قرار دے رہی ہیں۔
- بی اے طالبات، دیگر کورسز کی طالبات کے مقابلے میں صنفی متعلقہ مسائل کو زیادہ نمایاں اور اہم مسئلہ قرار دے رہی ہیں۔
- بی اے طالبات، دیگر کورسز کی طالبات کے مقابلے میں صنفی متعلقہ مسائل کو زیادہ نمایاں اور اہم مسئلہ قرار دے رہی ہیں۔
- بی اے طالبات، دیگر کورسز کی طالبات کے مقابلے میں گھریلو مسائل کو زیادہ اہم مسئلہ قرار دے رہی ہیں۔
- بی اے طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے سیاسی حالات میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی اے طالبات، دیگر کورسز کی طالبات کے مقابلے میں سماجی مسائل کو زیادہ نمایاں اور اہم مسئلہ قرار دے رہی ہیں۔

مطالعہ کے کورسز (بی ایس سی میڈیکل / بی ایس سی نان میڈیکل)

- بی ایس سی نان میڈیکل طالبات نے بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مقابلے میں قدامت پسند ذہنیت مسائل کو زیادہ اہم سمجھا ہیں۔
- بی ایس سی میڈیکل طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کی صنفی متعلقہ مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی ایس سی میڈیکل طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے سماجی و اقتصادی عوامل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی ایس سی میڈیکل طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے گھریلو مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی ایس سی میڈیکل طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے سیاسی حالات میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی ایس سی نان میڈیکل طالبات نے بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مقابلے میں سماجی مسائل کو زیادہ اہم مسئلہ سمجھا ہے۔

مطالعہ کے کورسز (بی ایس سی میڈیکل / دیگر کورسز)

- بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کی قدامت پسند ذہنیت مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے صنفی متعلقہ مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے سماجی و اقتصادی عوامل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے گھریلو مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے سیاسی حالات میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے سماجی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

مطالعہ کے کورسز (بی ایس سی نان میڈیکل / دیگر کورسز)

- بی ایس سی نان میڈیکل طالبات، دیگر کورسز کی طالبات کے مقابلے میں قدامت پسند ذہنیت مسائل کو اہم مسئلہ قرار دے رہی ہیں۔
- بی ایس سی نان میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے صنفی متعلقہ مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی ایس سی نان میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے سماجی و اقتصادی عوامل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

- بی ایس سی نان میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے گھریلو مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی ایس سی نان میڈیکل کی طالبات نے دیگر کورسز کی طالبات کے مقابلے میں سیاسی حالات کو زیادہ اہم مسئلہ سمجھا ہے۔
- بی ایس سی نان میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے سماجی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

5.1.3.3. رہائشی مقام کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش سماجی مسائل

- دیہی طالبات اور شہری طالبات کی قدامت پسند ذہنیت مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- دیہی طالبات نے، شہری طالبات کے مقابلے میں صنفی متعلقہ مسائل کے مسائل کو زیادہ اہم مسئلہ سمجھا ہے۔
- دیہی طالبات نے، شہری طالبات کے مقابلے میں سماجی و اقتصادی عوامل کے مسائل کو زیادہ اہم سمجھا ہے۔
- دیہی طالبات نے، شہری طالبات کے مقابلے میں گھریلو مسائل کو زیادہ اہم سمجھا ہے۔
- دیہی طالبات اور شہری طالبات کے سیاسی حالات میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- دیہی طالبات نے شہری طالبات کے مقابلے میں، سماجی مسائل کو زیادہ اہم مسئلہ سمجھا ہے۔

5.1.3.4. خاندانی معاشی حیثیت کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش سماجی مسائل

خاندانی معاشی حیثیت (اے پی ایل / بی پی ایل)

- اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات کی قدامت پسند ذہنیت مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات کے صنفی متعلقہ مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی پی ایل طالبات نے اے پی ایل کی طالبات کے مقابلے میں سماجی و اقتصادی عوامل سے متعلق مسائل کو زیادہ اہم مسئلہ سمجھا ہے۔
- اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات کے گھریلو مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات کے سیاسی حالات میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات کے سماجی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

خاندانی معاشی حیثیت (اے پی ایل / اے اے وائی)

- اے پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کی قدامت پسند ذہنیت مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- اے پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے صنفی متعلقہ مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- اے اے وائی طالبات نے اے پی ایل کی طالبات کے مقابلے میں سماجی و اقتصادی عوامل کو زیادہ اہم مسئلہ سمجھا ہے۔
- اے پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے گھریلو مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- اے پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے سیاسی حالات میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- اے پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے سماجی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

خاندانی معاشی حیثیت (بی پی ایل / اے اے وائی)

- اے اے وائی طالبات نے بی پی ایل طالبات کے مقابلے میں قدامت پسند ذہنیت مسائل کو زیادہ اہم مسئلہ سمجھا ہے۔
- بی پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے صنفی متعلقہ مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے سماجی و اقتصادی عوامل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے گھریلو مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے سیاسی حالات میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے سماجی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

5.1.3.5 والد کی تعلیم کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش سماجی مسائل

والد کی تعلیم (کوئی رسمی تعلیم نہیں / اسکول کی تعلیم)

- وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے قدامت پسند ذہنیت مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

- وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے صنفی متعلقہ مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے سماجی و اقتصادی عوامل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے گھریلو مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے سیاسی حالات میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے سماجی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

والد کی تعلیم (کوئی رسمی تعلیم نہیں / اعلیٰ تعلیم)

- وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے قدامت پسند ذہنیت مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے صنفی متعلقہ مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے، ان طالبات کے مقابلے میں جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، سماجی و اقتصادی عوامل کو زیادہ اہم سمجھا ہے۔
- وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے گھریلو مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

• وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، ان طالبات کے مقابلے میں جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی، سیاسی حالات کو زیادہ اہم سمجھا ہے۔

• وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے سماجی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

والد کی تعلیم (اسکول کی تعلیم / اعلیٰ تعلیم)

• وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے قدامت پسند بنیت مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

• وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے صنفی متعلقہ مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

• وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے سماجی و اقتصادی عوامل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

• وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے گھریلو مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

• وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے سیاسی حالات میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

• وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے سماجی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

5.1.3.6. والدہ کی تعلیم کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش سماجی مسائل

والدہ کی تعلیم (کوئی رسمی تعلیم نہیں / اسکول کی تعلیم)

- وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے قدامت پسند ذہنیت مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے صنفی متعلقہ مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے نے ان خواتین طالبات کے مقابلے میں جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، سماجی و اقتصادی عوامل کو زیادہ اہم مسئلہ سمجھا ہے۔
- وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے گھریلو مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے سیاسی حالات میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے
- وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے سماجی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

والدہ کی تعلیم (کوئی رسمی تعلیم نہیں / اعلیٰ تعلیم)

- وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے قدامت پسند ذہنیت مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

- وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے صنفی متعلقہ مسائل میں کوئی معنیٰ خیز فرق نہیں ہے۔
- وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے سماجی و اقتصادی عوامل میں کوئی معنیٰ خیز فرق نہیں ہے۔
- وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے گھریلو مسائل میں کوئی معنیٰ خیز فرق نہیں ہے۔
- وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، ان طالبات جن کی والدہ نے رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے، کے مقابلے میں سیاسی حالات کو زیادہ اہم مسئلہ سمجھتی ہیں۔
- وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے سماجی مسائل میں کوئی معنیٰ خیز فرق نہیں ہے۔

والدہ کی تعلیم (اسکول کی تعلیم / اعلیٰ تعلیم)

- وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے قدامت پسند ذہنیت مسائل میں کوئی معنیٰ خیز فرق نہیں ہے۔
- وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے صنفی متعلقہ مسائل میں کوئی معنیٰ خیز فرق نہیں ہے۔
- وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے سماجی و اقتصادی عوامل میں کوئی معنیٰ خیز فرق نہیں ہے۔

- وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے گھریلو مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے سیاسی حالات میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے سماجی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

5.1.4 جنوبی کشمیر کی طالبات کو اعلیٰ تعلیم کے حصول میں درپیش نفسیاتی مسائل

موجودہ سیکشن میں جنوبی کشمیر کی طالبات کو اعلیٰ تعلیم کے حصول میں درپیش نفسیاتی مسائل سے متعلق نتائج کو چار سیکشن /

ابعاد کے تحت پیش کیا گیا ہے:

5.1.4.1 تناؤ (S)

5.1.4.2 اضطراب (A)

5.1.4.3 مطابقت کا مسئلہ (Ad)

5.1.4.4 ادنیٰ خود توقیری (Ls)

5.1.4.1 اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے والی لڑکیوں میں تناؤ

- زیادہ تر طالبات (53.8 فیصد) اپنے ہم منصب جو اب دہندگان (21.2 فیصد) کے مقابلے میں مطالعہ کے بہت زیادہ نصاب کی وجہ سے دباؤ محسوس کرتی ہیں۔
- زیادہ تر طالبات (55.9 فیصد) ہم منصب جو اب دہندگان (30.5 فیصد) کے مقابلے میں کم وقت میں بہت زیادہ اسائنمنٹس مکمل کرنے میں دباؤ محسوس کرتی ہیں۔

- طالبات کا فیصد (28.3 فیصد) جو یہ سوچتی ہیں کہ وہ کورس کو کامیابی سے مکمل نہیں کر پائیں گی، ہم منصب جواب دہندگان (59.1 فیصد) کے مقابلے میں کم ہے۔
- زیادہ تر طالبات (64.9 فیصد) ہم منصب جواب دہندگان (22.7 فیصد) کے مقابلے میں اپنے مطالعہ کے موضوع پر کافی اعتماد رکھتی ہیں۔
- جواب دہندگان کا فیصد (77.7 فیصد) جنہوں نے اس بات سے اتفاق کیا کہ وہ ہمیشہ اپنے اسائنمنٹس کو وقت پر مکمل کرتی ہیں ان جواب دہندگان (16.0 فیصد) کے مقابلے میں زیادہ ہے جنہوں نے بیان سے اختلاف کیا۔
- زیادہ تر جواب دہندگان (70.0 فیصد) اپنے اختلافی ہم منصبوں (19.7 فیصد) کے مقابلے میں اس بات سے متفق ہیں کہ جب چیزیں ان کی منصوبہ بندی کے مطابق نہیں ہوتیں تو تو انہیں تکلیف ہوتی ہے۔
- زیادہ تر طالبات (56.8 فیصد) پڑھائی پر توجہ دینے کے قابل ہیں اپنی ان ہم منصب طالبات (29.5 فیصد) کے مقابلے میں جو اس بات سے متفق نہیں ہیں کہ وہ پڑھائی پر توجہ دینے کے قابل ہیں۔
- زیادہ تر طالبات (50.1 فیصد) اپنی اختلافی ہم منصب طالبات (34.9 فیصد) کے مقابلے میں اچھی نیند لینے میں بہت مشکل محسوس کرتی ہیں۔

5.1.4.2 اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے والی لڑکیوں میں اضطراب

- 34.5 فیصد طالبات جو زندگی میں ناامیدی محسوس کرتی ہیں ان طالبات (55.4 فیصد) کے مقابلے میں کم ہے جنہوں نے اس بیان سے اختلاف کیا۔
- زیادہ تر طالبات (67.4 فیصد) ان کی ہم منصب طالبات (22.3 فیصد) کے مقابلے میں اپنے مطالعہ سے مطمئن ہیں۔
- زیادہ تر طالبات (54.0 فیصد) نے ان کی ہم منصب طالبات (38.5 فیصد) کے مقابلے میں اس بات سے اختلاف کیا کہ وہ اپنی گھریلو زندگی کے بارے میں فکر مند نہیں ہیں۔

- زیادہ تر طالبات (66.8 فیصد) ان کی ہم منصب طالبات (23.1 فیصد) کے مقابلے اپنے مستقبل کے بارے میں فکر مند ہیں۔
- زیادہ تر طالبات (53.7 فیصد) ان کی ہم منصب طالبات (30.4 فیصد) کے مقابلے میں ناخوشگوار صورتحال سے آسانی سے نکل سکتی ہیں۔
- زیادہ تر طالبات (53.0 فیصد) نے متفقہ ہم منصبوں (36.7 فیصد) کے مقابلے میں اس بات سے اختلاف کیا کہ وہ اس بات سے ڈرتی ہیں کہ لوگ ان کے بارے میں کیا سوچتے ہیں۔
- 38.1 فیصد طالبات نے اس بات سے اتفاق کیا کہ وہ دوسروں کی طرح زندگی میں آرام کرنے سے قاصر ہیں جبکہ 47.9 فیصد طالبات نے اس بیان سے اختلاف کیا۔
- زیادہ تر طالبات (47.0 فیصد) نے اپنی اختلافی ہم منصب طالبات (40.7 فیصد) کے مقابلے میں اتفاق کیا کہ وہ اپنی زندگی سے اتنا لطف اندوز نہیں ہو سکی جتنا وہ ہو سکتی ہیں۔

5.1.4.3 اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے والی لڑکیوں میں مطابقت کا مسئلہ

- طالبات کی فیصد (49.6 فیصد) جو نئی صورتحال کا سامنا کرنے میں کبھی گھبراہٹ محسوس نہیں کرتی ہیں، ان کی اختلافی ہم منصب طالبات (37.0 فیصد) کے مقابلے میں زیادہ ہے۔
- طالبات کی فیصد (42.5 فیصد) جو چھوٹے چھوٹے مسائل پر بھی خوف زدہ ہوتی ہیں ہم منصب طالبات (45.5 فیصد) کے مقابلے میں کم ہے۔ یہ بات انتہائی تشویشناک ہے کہ طالبات کی ایک بڑی تعداد نے، اس بات سے اتفاق کیا کہ وہ چھوٹے چھوٹے مسائل پر بھی خوف زدہ ہوتی ہیں حالانکہ یہ تعداد ان کے ہم منصبوں سے کچھ کم ہے۔
- زیادہ تر طالبات (50.9 فیصد) نے اپنی ہم منصب طالبات (34.8 فیصد) کے مقابلے میں اس بات سے اختلاف کیا ہے کہ وہ دانشمندانہ فیصلے نہیں لے سکتیں ہیں۔
- طالبات کی فیصد (30.6 فیصد) جو وعدے نبھانے میں اپنی غیر متفقہ ہم منصب طالبات (55.4 فیصد) کے مقابلے میں کم ہے۔

- زیادہ تر طالبات (55.55 فیصد) نے اپنی غیر متفق ہم منصب طالبات (33.0 فیصد) کے مقابلے میں اتفاق کیا کہ وہ آسانی سے جذبات پر قابو پاسکتی ہیں۔
- زیادہ تر طالبات (50.5 فیصد) نے اپنے اختلافی ہم منصبوں (35.7 فیصد) کے مقابلے میں اس بات سے اتفاق کیا کہ جب دوسرے ان کا مذاق اڑاتے ہیں تو وہ اپنے آپ کو کمتر محسوس کرتی ہیں۔
- طالبات کی فیصد (44.2 فیصد) جو مخلوط کلاس روم میں تکلیف محسوس کرتی ہیں ان کے ہم منصب طالبات (40.7 فیصد) کے مقابلے میں زیادہ ہے۔
- طالبات کی فیصد (64.9 فیصد) جو اپنے ذاتی مسائل آسانی سے سنبھال سکتی ہیں ان کے ہم منصب طالبات (24.3 فیصد) کے مقابلے میں زیادہ ہے۔

5.1.4.4 اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے والی لڑکیوں میں ادنیٰ خود توفیری

- طالبات کی فیصد (26.2 فیصد) جو یہ سمجھتی ہیں کہ انہوں نے مطالعہ کا صحیح کورس منتخب نہیں کیا ہے ان کی ہم منصب طالبات (66.7 فیصد) کے مقابلے میں کم ہے۔
- زیادہ تر طالبات (66.6 فیصد) ان کی ہم منصب طالبات (21.4 فیصد) کے مقابلے میں واضح طور پر سوچنے کے قابل ہیں۔
- زیادہ تر طالبات (67.1 فیصد) اپنی ہم منصب طالبات (19.9 فیصد) کے مقابلے میں محسوس کرتی ہیں کہ وہ سب کچھ کرنے کی صلاحیت رکھتی ہیں۔
- زیادہ تر طالبات (48.1 فیصد) ان کی ہم منصب طالبات (40.2 فیصد) کے مقابلے میں بھیڑ میں بھی تنہا رہنے کو ترجیح دیتی ہیں۔
- زیادہ تر طالبات (66.1 فیصد) اپنی ہم منصب طالبات (22.7 فیصد) کے مقابلے میں ذمہ داریاں نبھانے کو ترجیح دیتی ہیں۔
- زیادہ تر طالبات (53.1 فیصد) اپنے متضاد ہم منصبوں (34.3 فیصد) کے مقابلے امتحانات کے دوران گھبراہٹ محسوس کرتی ہیں۔

- طالبات کی فیصد (38.2 فیصد) جو ایسے کاموں سے گریز کرتی ہیں جن میں ذہنی محنت کی ضرورت پڑتی ہے ان کی ہم منصب طالبات (45.1 فیصد) کے مقابلے میں کم ہے۔
- زیادہ تر طالبات (57.1 فیصد) اپنے ہم منصب جو اب دہندگان (24.5 فیصد) کے مقابلے میں محسوس کرتی ہیں کہ وہ اپنے اہداف آسانی سے حاصل کر سکتی ہیں۔

5.1.5 جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو کالجوں کی اقسام، مطالعہ کے کورسز، رہائشی مقام، خاندانی معاشی

حیثیت، والد کی تعلیم اور والدہ کی تعلیم کے حوالے سے درپیش نفسیاتی مسائل

5.1.5.1 کالجوں کی اقسام کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش نفسیاتی مسائل

- خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کے تناؤ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کے اضطراب میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کے مطابقت کے مسئلہ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کے ادنیٰ خود توثیقی میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کے نفسیاتی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

5.1.5.2 مطالعہ کے کورسز کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش نفسیاتی مسائل

مطالعہ کے کورسز (بی اے / بی ایس سی میڈیکل)

- بی اے طالبات کو بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مقابلے میں زیادہ تناؤ کا شکار پایا گیا ہے۔
- بی اے طالبات اور بی ایس سی میڈیکل طالبات کے اضطراب میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی اے طالبات اور بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مطابقت کے مسئلہ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

- بی اے طالبات میں بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مقابلے میں ادنیٰ خود توقیری پائی گئی ہے۔
- بی اے طالبات اور بی ایس سی میڈیکل طالبات کے نفسیاتی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

مطالعہ کے کورسز (بی اے/بی ایس سی نان میڈیکل)

- بی اے طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے تناؤ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی اے طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے اضطراب میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی اے طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے مطابقت کے مسئلہ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی ایس سی نان میڈیکل طالبات میں بی اے طالبات کے مقابلے میں ادنیٰ خود توقیری پائی گئی ہے۔
- بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کو بی اے طالبات کے مقابلے میں زیادہ نفسیاتی مسائل کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔

مطالعہ کے کورسز (بی اے/دیگر کورسز)

- بی اے طالبات، دیگر کورسز کی طالبات کے مقابلے میں زیادہ تناؤ کا شکار پائی گئی ہیں۔
- بی اے طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے اضطراب میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی اے طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے مطابقت کے مسئلہ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی اے طالبات میں دیگر کورسز کی طالبات کے مقابلے میں ادنیٰ خود توقیری پائی گئی ہے۔
- بی اے طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے نفسیاتی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

مطالعہ کے کورسز (بی ایس سی میڈیکل/بی ایس سی نان میڈیکل)

- بی ایس سی میڈیکل طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے تناؤ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی ایس سی میڈیکل طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے اضطراب میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی ایس سی میڈیکل طالبات اور بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کے مطابقت کے مسئلہ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

- بی ایس سی نان میڈیکل طالبات میں بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مقابلے ادنیٰ خود توقیری پائی گئی ہیں۔
 - بی ایس سی نان میڈیکل طالبات کو بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مقابلے میں زیادہ نفسیاتی مسائل کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔
- مطالعہ کے کورسز (بی ایس سی میڈیکل / دیگر کورسز)

- بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے تناؤ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے اضطراب میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے مطابقت کے مسئلہ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے ادنیٰ خود توقیری میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے نفسیاتی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

مطالعہ کے کورسز (بی ایس سی نان میڈیکل اور دیگر کورسز)

- بی ایس سی نان میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے تناؤ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی ایس سی نان میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے اضطراب میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی ایس سی نان میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے مطابقت کے مسئلہ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی ایس سی نان میڈیکل طالبات میں دیگر کورسز کی طالبات کے مقابلے میں ادنیٰ خود توقیری پائی گئی ہے۔
- بی ایس سی نان میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے نفسیاتی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

5.1.5.3 رہائشی مقام کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش نفسیاتی مسائل

- دیہی طالبات، شہری طالبات کے مقابلے میں زیادہ تناؤ کا شکار پائی گئی ہیں۔
- دیہی طالبات اور شہری طالبات کے اضطراب میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- دیہی طالبات کو شہری طالبات کے مقابلے میں مطابقت کا مسئلہ زیادہ درپیش ہے۔

- دیہی طالبات میں شہری طالبات کے مقابلے ادنیٰ خود توقیری پائی گئی ہے۔
 - دیہی طالبات کو شہری طالبات کے مقابلے میں زیادہ نفسیاتی مسائل کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔
- 5.1.5.4 خاندانی معاشی حیثیت کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش نفسیاتی مسائل

خاندانی معاشی حیثیت (اے پی ایل / بی پی ایل)

- اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات کے تناؤ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات کے اضطراب میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات کے مطابقت کے مسئلہ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات کی ادنیٰ خود توقیری میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات کے نفسیاتی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

خاندانی معاشی حیثیت (اے پی ایل / اے اے وائی)

- اے پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے تناؤ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- اے پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے اضطراب میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- اے پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے مطابقت کے مسئلہ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- اے پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کی ادنیٰ خود توقیری میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- اے پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے نفسیاتی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

خاندانی معاشی حیثیت (بی پی ایل / اے اے وائی)

- بی پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے تناؤ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے اضطراب میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

- بی پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے مطابقت کے مسئلہ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کی ادنیٰ خود توقیری میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی پی ایل طالبات اور اے اے وائی طالبات کے نفسیاتی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

5.1.5.5 والد کی تعلیم کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش نفسیاتی مسائل

والد کی تعلیم (کوئی رسمی تعلیم نہیں / اسکول کی تعلیم)

- وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے تناؤ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے اضطراب میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی، ان کے مطابقت کے مسئلہ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے، کو ان طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے مقابلے میں ادنیٰ خود توقیری کا شکار پایا گیا ہے۔
- وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے نفسیاتی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

والد کی تعلیم (کوئی رسمی تعلیم نہیں / اعلیٰ تعلیم)

- وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے ان طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے مقابلے میں زیادہ تناؤ کی شکار پائی گئی ہیں۔

- وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے اضطراب میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
 - وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے مطابقت کے مسئلہ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
 - وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، ان کے ادنیٰ خود توقیری میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
 - وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے نفسیاتی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- والد کی تعلیم (اسکول کی تعلیم / اعلیٰ تعلیم)**
- وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے ان طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے مقابلے میں زیادہ تناؤ کا شکار پائی گئی ہیں۔
 - وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے اضطراب میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
 - وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے مطابقت کے مسئلہ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
 - وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے ان طالبات کے مقابلے میں جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، ادنیٰ خود توقیری کا شکار پائی گئی ہیں۔
 - وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے نفسیاتی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

5.1.5.6 والدہ کی تعلیم کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش نفسیاتی مسائل

والدہ کی تعلیم (کوئی رسمی تعلیم نہیں / اسکول کی تعلیم)

- وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے تناؤ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے اضطراب میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے مطابقت کے مسئلہ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے مقابلے میں وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے ادنیٰ خود توقیری کی شکار پائی گئی ہیں۔
- وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے نفسیاتی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

والدہ کی تعلیم (کوئی رسمی تعلیم نہیں / اعلیٰ تعلیم)

- وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے تناؤ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے اضطراب میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

- وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے مطابقت کے مسئلہ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
 - وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے ادنیٰ خود توفیری میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
 - وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے نفسیاتی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- والدہ کی تعلیم (اسکول کی تعلیم / اعلیٰ تعلیم)**
- وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے تناؤ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
 - وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے اضطراب میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
 - وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے مطابقت کے مسئلہ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
 - وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے ادنیٰ خود توفیری میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
 - وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے نفسیاتی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

5.1.6 جنوبی کشمیر کی طالبات کو اعلیٰ تعلیم کے حصول میں درپیش تعلیمی مسائل

موجودہ سیکشن میں جنوبی کشمیر کی طالبات کو اعلیٰ تعلیم کے حصول میں درپیش تعلیمی مسائل سے متعلق نتائج کو چار سیکشن /

ابعاد کے تحت پیش کیا گیا ہے:

5.1.6.1	بنیادی ڈھانچے کی سہولیت (D)
5.1.6.2	نصابی اور ہم نصابی پہلو (C)
5.1.6.3	درس و تدریس کا عمل (T)
5.1.6.4	اداراجاتی ماحول (Ic)

5.1.6.1 لڑکیوں کی اعلیٰ تعلیم کے لیے بنیادی ڈھانچے کی سہولیت

- طالبات کی فیصد (68.9 فیصد) جن کا ادارہ مناسب عمارت میں کام کر رہا ہے ان کی ہم منصب طالبات (20.4 فیصد) کے مقابلے میں زیادہ ہے۔
- طالبات کی فیصد (36.8 فیصد) جنہوں نے اس بات سے اتفاق کیا کہ ہاسٹل کی ناکافی سہولیات مطالعے میں رکاوٹ بن رہی ہے ان کی ہم منصب طالبات (41.8 فیصد) کے مقابلے میں کم ہیں جنہوں نے اس بیان سے اختلاف کیا کہ ہاسٹل کی ناکافی سہولیات مطالعے میں رکاوٹ بن رہی ہے۔
- زیادہ تر طالبات (49.9 فیصد) نے اس بات سے اتفاق کیا کہ ادارے میں بلا تعطل انٹرنیٹ سہولیات کی کمی مطالعے پر اثر انداز ہو رہی ہے جبکہ ان کی ہم منصب طالبات (34.8 فیصد) نے اس بیان سے اختلاف کیا کہ ادارے میں بلا تعطل انٹرنیٹ سہولیات کی کمی مطالعے پر اثر انداز ہو رہی ہے۔
- زیادہ تر طالبات (64.0 فیصد) نے ان کی ہم منصب طالبات (23.8 فیصد) کے مقابلے میں اس بات سے اتفاق کیا کہ ان کے کالج میں جدید آئی ٹی آلات کے ساتھ فنکشنل کمپیوٹر لیب دستیاب ہے۔

- زیادہ تر طالبات (64.6 فیصد) نے ان کے متفق ہم منصب طالبات (23.9 فیصد) کے مقابلے میں اس بات سے اختلاف کیا کہ کالج لائبریری میں بیٹھنے کا انتظام مناسب، خوشگوار اور موثر نہیں ہے۔
- زیادہ تر طالبات (67.6 فیصد) نے غیر متفق طالبات (22.3 فیصد) کے مقابلے میں اس بات سے اتفاق کیا کہ ادارے میں خواتین کے لئے علیحدہ واش روم دستیاب ہیں۔
- زیادہ تر طالبات (60.3 فیصد) نے ان کے غیر متفق طالبات (30.0 فیصد) کے مقابلے میں اس بات سے اتفاق کیا کہ موثر ٹرانسپورٹ سہولیات کی دستیابی سے طلباء کو باقاعدگی سے کالج جانے میں مدد ملے گی۔
- زیادہ تر طالبات (64.5 فیصد) نے ان کے متفق ہم منصبوں (24.6 فیصد) کے مقابلے میں اس بات سے اختلاف کیا کہ کالج میں تدریسی عملہ کی مناسب تعداد نہیں ہے۔

5.1.6.2 لڑکیوں کی اعلیٰ تعلیم کے لئے نصابی و ہم نصابی پہلو

- زیادہ تر طالبات (59.1 فیصد) نے اس بات سے اختلاف کیا کہ کالج/ادارے میں ہم نصابی سرگرمیوں کو اہمیت نہیں دی جاتی ہے جبکہ ان کے ہم منصب طالبات (25.9 فیصد) نے اس بیان سے اتفاق کیا۔
- زیادہ تر طالبات (52.7 فیصد) نے ان کے غیر متفق طالبات (30.0 فیصد) کے مقابلے میں اس بات سے اتفاق کیا کہ کالج طالبات کے لئے کیریئر ہنرمائی پر مناسب توجہ نہیں دی جاتی ہے۔
- زیادہ تر طالبات (60.5 فیصد) نے اتفاق کیا کہ ان کے ادارے میں اکیسویں صدی کی مہارت پر مبنی نصاب کو پابندی کے ساتھ عمل میں لایا جاتا ہے جبکہ ان کے ہم منصب جواب دہندگان (24.0 فیصد) نے اس بیان سے اختلاف کیا کہ ان کے ادارے میں اکیسویں صدی کی مہارت پر مبنی نصاب کو پابندی کے ساتھ عمل میں لایا جاتا ہے۔
- زیادہ تر طالبات (59.9 فیصد) نے اس بات سے اتفاق کیا کہ نصاب کی تعمیر میں طلباء کی شرکت کو یقینی بنایا جا رہا ہے جبکہ 21.3 فیصد ہم منصب طالبات نے اس بیان سے اختلاف کیا کہ نصاب کی تعمیر میں طلباء کی شرکت کو یقینی بنایا جا رہا ہے۔

- زیادہ تر طالبات (49.1 فیصد) نے ان کے متفق ہم منصبوں (31.9 فیصد) کے مقابلے میں اس بات سے اختلاف کیا کہ نصاب کو موجودہ دور کی ضرورت کے مطابق ڈیزائن نہیں کیا گیا ہے۔
- زیادہ تر طالبات (52.4 فیصد) نے ان کے متفق ہم منصبوں (27.4 فیصد) کے مقابلے میں اس بات سے اختلاف کیا کہ نصاب کا زیادہ بوجھ ہے۔
- زیادہ تر طالبات (51.5 فیصد) نے ان کے متفق جواب دہندگان (32.5 فیصد) کے مقابلے میں اس بات سے اختلاف کیا کہ تمام شعبوں میں مضامین کے انتخاب میں چمک فراہم نہیں کی جاتی ہے۔
- زیادہ تر طالبات (43.4 فیصد) نے ان کے غیر متفق جواب دہندگان (32.9 فیصد) کے مقابلے میں اس بات سے اتفاق کیا کہ عملیت اور زندگی کی مہارت کی ترقی کے مقابلے میں نظریاتی پہلوؤں پر زیادہ زور دیا جاتا ہے۔

5.1.6.3 لڑکیوں کی اعلیٰ تعلیم کے لئے تدریس اور سیکھنے کا عمل

- زیادہ تر طالبات (64.1 فیصد) نے ان کی ہم منصب طالبات (21.9 فیصد) کے مقابلے میں اس بات سے اتفاق کیا کہ کالج تخلیقی اور آزادانہ طور پر خیالات کے اظہار کے لئے بہت زیادہ جگہ اور مواقع پیدا کر رہا ہے۔
- زیادہ تر طالبات (43.3 فیصد) نے ان کی ہم منصب طالبات (36.3 فیصد) کے مقابلے میں اس بات سے اتفاق کیا کہ اساتذہ کلاس روم میں تدریس کے روایتی طریقے استعمال کرتے ہیں۔
- زیادہ تر طالبات (51.1 فیصد) نے اس بات سے اختلاف کیا کہ اختراعی تدریسی حکمت عملیوں کی کمی کلاسوں کو بہت بورنگ بنا دیتی ہے جبکہ ان کی ہم منصب خواتین طالبات (34.7 فیصد) نے اس بات سے اتفاق کیا کہ اختراعی تدریسی حکمت عملیوں کی کمی کلاسوں کو بہت بورنگ بنا دیتی ہے۔
- زیادہ تر طالبات (72.3 فیصد) نے اس بات سے اتفاق کیا کہ ان کے اساتذہ اسباق کو مزید دلچسپ بناتے ہیں جبکہ ان کی ہم منصب طالبات (16.2 فیصد) نے اس بات سے اختلاف کیا کہ ان کے اساتذہ اسباق کو مزید دلچسپ بناتے ہیں۔

- زیادہ تر طالبات (45.4 فیصد) نے ان کی غیر متفق طالبات (40.2 فیصد) کے مقابلے میں اس بات سے اتفاق کیا کہ حاضری کو معیاری تدریس سے زیادہ اہمیت دی جاتی ہے۔
- طالبات کی فیصد (39.4 فیصد) جنہوں نے اس بات سے اتفاق کیا کہ کالج میں متاثر کن اساتذہ کی کمی ہے ان کے غیر متفق طالبات (38.1 فیصد) کے مقابلے میں زیادہ ہے۔
- زیادہ تر طالبات (50.9 فیصد) نے متفق ہم منصب طالبات (34.4 فیصد) کے مقابلے میں اس بات سے اختلاف کیا کہ اساتذہ طلباء کے لیے اپنے مسائل کو آزادانہ طور پر بتانے کے لیے مناسب جگہ نہیں بنا پاتے۔
- 5.1.6.4 لڑکیوں کی اعلیٰ تعلیم کے لیے ادارہ جاتی ماحول
- زیادہ تر طالبات (51.4 فیصد) اپنی ہم منصب طالبات (33.9 فیصد) کے مقابلے میں مخلوط تعلیمی کلاس روم میں پُر سکون محسوس کرتی ہیں۔ یہ اعداد و شمار (33.9 فیصد) بذات خود ایک چیلنج ہے کہ طالبات کی ایک معقول فیصد مخلوط تعلیمی کلاس روم میں پُر سکون محسوس نہیں کرتی ہیں۔
- زیادہ تر طالبات (51.1 فیصد) نے متفق ہم منصب طالبات (36.0 فیصد) کے مقابلے میں اس بات سے اختلاف کیا کہ مخلوط تعلیمی ماحول خواتین کو اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے پر پابندی عائد کرتا ہے۔ یہاں بھی، اگرچہ متفقہ فیصد اختلاف شدہ طالبات سے کم ہے، پھر بھی بہتر تعلیمی ماحول کے لیے اس فیصد کو نظر انداز نہیں کیا جاسکتا ہے۔
- زیادہ تر طالبات (64.5 فیصد) نے متفق ہم منصب طالبات (21.4 فیصد) کے مقابلے میں اس بات سے اختلاف کیا کہ ان کے کالج میں کلاس رومز کشادہ نہیں ہیں۔
- زیادہ تر طالبات (70.8 فیصد) نے اس بات سے اختلاف کیا کہ اساتذہ کالج میں تعاون نہیں کرتے ہیں جبکہ ان کی ہم منصب طالبات (19.6 فیصد) نے اس بات سے اتفاق کیا کہ اساتذہ کالج میں تعاون نہیں کرتے ہیں۔

- زیادہ تر طالبات (60.1 فیصد) نے ان کی غیر متفق ہم منصب طالبات (23.1 فیصد) کے مقابلے میں اس بات سے اتفاق کیا کہ ان کے ادارے میں اساتذہ اور شاگرد کے درمیان مضبوط رشتہ ہے۔
- زیادہ تر طالبات (71.8 فیصد) نے ان کی غیر متفق ہم منصب طالبات (17.3 فیصد) کے مقابلے میں اس بات سے اتفاق کیا کہ اساتذہ کلاس کے دوران سوالات پوچھنے کی حوصلہ افزائی کرتے ہیں۔
- زیادہ تر طالبات (66.4 فیصد) نے ان کی متفق ہم منصب طالبات (23.8 فیصد) کے مقابلے میں اس بات سے اختلاف کیا کہ کالج انتظامیہ طلباء کی ضروریات کا خیال نہیں رکھتی ہے۔

5.1.7 جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو کالجوں کی اقسام، مطالعہ کے کورسز، رہائشی مقام، خاندانی معاشی

حیثیت، والد کی تعلیم اور والدہ کی تعلیم کے حوالے سے درپیش تعلیمی مسائل

- ### 5.1.7.1 کالجوں کی اقسام کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش تعلیمی مسائل
- خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کے ادارے میں بنیادی ڈھانچے کی سہولیات میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
 - مخلوط کالج کی طالبات کو خواتین کالج کی طالبات کے مقابلے میں ادارے میں نصابی اور ہم نصابی پہلو سے متعلق مسائل کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔
 - خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کے درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
 - خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کے اداراتی ماحول سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
 - خواتین کالج کی طالبات اور مخلوط تعلیمی کالج کی طالبات کے تعلیمی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

5.1.7.2 مطالعہ کے کورسز کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش تعلیمی مسائل

مطالعہ کے کورسز (بی اے/بی ایس سی میڈیکل)

- بی اے طالبات کو بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مقابلے میں ادارے میں بنیادی ڈھانچے کی سہولیت سے متعلق زیادہ مسائل کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔
- بی اے طالبات نے، بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں نصابی و ہم نصابی پہلو سے متعلق مسائل ہیں۔
- بی اے طالبات نے، بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل ہیں۔
- بی اے طالبات نے، بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارہ جاتی ماحول سے متعلق مسائل ہیں۔
- بی اے طالبات نے، بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں تعلیمی مسائل ہیں۔

مطالعہ کے کورسز (بی اے/بی ایس سی نان میڈیکل)

- بی ایس سی نان میڈیکل طالبات نے، بی اے طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں بنیادی ڈھانچے کی سہولیت سے متعلق مسائل ہیں۔
- بی ایس سی نان میڈیکل طالبات نے، بی اے طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں نصابی اور ہم نصابی پہلو سے متعلق مسائل ہیں۔
- بی ایس سی نان میڈیکل طالبات نے، بی اے طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل ہیں۔
- بی ایس سی نان میڈیکل طالبات نے، بی اے طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارہ جاتی ماحول سے متعلق مسائل ہیں۔
- بی ایس سی نان میڈیکل کی طالبات کو بی اے کی طالبات کے مقابلے میں زیادہ تعلیمی مسائل کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔

مطالعہ کے کورسز (بی اے / دیگر کورسز)

- بی اے طالبات نے، دیگر کورسز کی طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ بنیادی ڈھانچے کی سہولیت سے متعلق مسائل ہیں۔
- بی اے طالبات نے، دیگر کورسز کی طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں نصابی اور ہم نصابی پہلو سے متعلق مسائل ہیں۔
- بی اے طالبات نے، دیگر کورسز کی طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل ہیں۔
- بی اے طالبات نے، دیگر کورسز کی طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ اداراجاتی ماحول سے متعلق مسائل ہیں۔
- بی اے طالبات نے، دیگر کورسز کی طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں تعلیمی مسائل ہیں۔

مطالعہ کے کورسز (بی ایس سی میڈیکل / بی ایس سی نان میڈیکل)

- بی ایس سی نان میڈیکل طالبات نے، بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ بنیادی ڈھانچے کی سہولیت سے متعلق مسائل ہیں۔
- بی ایس سی نان میڈیکل طالبات نے، بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں نصابی اور ہم نصابی پہلو سے متعلق مسائل ہیں۔
- بی ایس سی نان میڈیکل طالبات نے، بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل ہیں۔
- بی ایس سی نان میڈیکل طالبات نے، بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ اداراجاتی ماحول سے متعلق مسائل ہیں۔
- بی ایس سی نان میڈیکل طالبات نے، بی ایس سی میڈیکل طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں تعلیمی مسائل ہیں۔

مطالعہ کے کورسز (بی ایس سی میڈیکل / دیگر کورسز)

- بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز طالبات کے اداروں میں بنیادی ڈھانچے کی سہولیت سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

- بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے نصابی اور ہم نصابی پہلو سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- بی ایس سی میڈیکل طالبات نے، دیگر کورسز کی طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارہ جاتی ماحول سے متعلق مسائل ہیں۔
- بی ایس سی میڈیکل طالبات اور دیگر کورسز کی طالبات کے تعلیمی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

مطالعہ کے کورسز (بی ایس سی نان میڈیکل / دیگر کورسز)

- بی ایس سی نان میڈیکل طالبات نے، دیگر کورسز کی طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ بنیادی ڈھانچے کی سہولیت سے متعلق مسائل ہیں۔
- بی ایس سی نان میڈیکل طالبات نے، دیگر کورسز کی طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں نصابی اور ہم نصابی پہلو سے متعلق مسائل ہیں۔
- بی ایس سی نان میڈیکل طالبات نے، دیگر کورسز کی طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں تدریس کے عمل سے متعلق مسائل ہیں۔
- بی ایس سی نان میڈیکل طالبات نے، دیگر کورسز کی طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں تعلیمی مسائل ہیں۔

5.1.7.3 رہائشی مقام کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش تعلیمی مسائل

- دیہی طالبات اور شہری طالبات کے اداروں میں بنیادی ڈھانچے کی سہولیت سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- دیہی طالبات اور شہری طالبات کے نصابی اور ہم نصابی پہلو سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- دیہی طالبات اور شہری طالبات کے درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- دیہی طالبات اور شہری طالبات کے ادارہ جاتی ماحول سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- دیہی طالبات اور شہری طالبات کے تعلیمی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

5.1.7.4 خاندانی معاشی حیثیت کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش تعلیمی مسائل

خاندانی معاشی حیثیت (اے پی ایل / بی پی ایل)

- اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات کے اداروں میں بنیادی ڈھانچے کی سہولیت سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات کے نصابی و ہم نصابی پہلو سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات کے درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات کے اداراتی ماحول سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- اے پی ایل طالبات اور بی پی ایل طالبات کے تعلیمی مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

خاندانی معاشی حیثیت (اے پی ایل / اے اے وائی)

- اے اے وائی طالبات نے، اے پی ایل طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں بنیادی ڈھانچے کی سہولت سے متعلق مسائل ہیں۔
- اے اے وائی طالبات نے، اے پی ایل طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں نصابی اور ہم نصابی پہلو سے متعلق مسائل ہیں۔
- اے اے وائی طالبات نے، اے پی ایل طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل ہیں۔
- اے اے وائی طالبات نے، اے پی ایل طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ اداراتی ماحول سے متعلق مسائل ہیں۔
- اے اے وائی طالبات نے، اے پی ایل طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں تعلیمی مسائل ہیں۔

خاندانی معاشی حیثیت (بی پی ایل / اے اے وائی)

- اے اے وائی طالبات نے، بی پی ایل طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں بنیادی ڈھانچے کی سہولت سے متعلق مسائل ہیں۔

- اے اے وائی طالبات اور بی پی ایل طالبات کے نصابی اور ہم نصابی پہلو سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- اے اے وائی طالبات نے، بی پی ایل طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل ہیں۔
- اے اے وائی طالبات نے، بی پی ایل طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارہ جاتی ماحول سے متعلق مسائل ہیں۔
- اے اے وائی طالبات نے بی پی ایل طالبات کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں تعلیمی مسائل ہیں۔

5.1.7.5 والد کی تعلیم کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش تعلیمی مسائل

والد کی تعلیم (کوئی رسمی تعلیم نہیں / اسکول کی تعلیم)

- وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے ان طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں بنیادی ڈھانچے کی سہولت سے متعلق مسائل ہیں۔
- وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے نصابی اور ہم نصابی پہلو سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے ان طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل ہیں۔
- وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے ادارہ جاتی ماحول سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے ان طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے، کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں تعلیمی مسائل ہیں۔

والد کی تعلیم (کوئی رسمی تعلیم نہیں / اعلیٰ تعلیم)

- وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے ان طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں بنیادی ڈھانچے کی سہولت سے متعلق مسائل ہیں۔

- وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے نے ان طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل ہیں۔
- وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے نے ان طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارہ جاتی ماحول سے متعلق مسائل ہیں۔
- وہ طالبات جن کے والد نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے نے ان طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں تعلیمی مسائل ہیں۔

والد کی تعلیم (اسکول کی تعلیم / اعلیٰ تعلیم)

- وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے اداروں میں بنیادی ڈھانچے کی سہولیت سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے کے نصابی اور ہم نصابی پہلو سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، ان طالبات کے درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے کے ادارہ جاتی ماحول سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- وہ طالبات جن کے والد نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کے والد نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے مقابلے میں زیادہ تعلیمی مسائل کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔

5.1.7.6 والدہ کی تعلیم کے حوالے سے جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش تعلیمی مسائل

والدہ کی تعلیم (کوئی رسمی تعلیم نہیں / اسکول کی تعلیم)

- وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے نے ان طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں بنیادی ڈھانچے کی سہولت سے متعلق مسائل ہیں۔
- وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے نے ان طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں نصابی اور ہم نصابی پہلو سے متعلق مسائل ہیں۔
- وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے کے درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے نے ان طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارہ جاتی ماحول سے متعلق مسائل ہیں۔
- وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے نے ان طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے کے مقابلے میں محسوس کیا کہ ادارے میں تعلیمی مسائل ہیں۔

والدہ کی تعلیم (کوئی رسمی تعلیم نہیں / اعلیٰ تعلیم)

- وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے کے اداروں میں بنیادی ڈھانچے کی سہولت سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے کے نصابی اور ہم نصابی پہلو سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔

- وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے اداراجاتی ماحول سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- وہ طالبات جن کی والدہ نے کوئی رسمی تعلیم حاصل نہیں کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے مقابلے میں زیادہ تعلیمی مسائل کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔

والدہ کی تعلیم (اسکول کی تعلیم / اعلیٰ تعلیم)

- وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے اداروں میں بنیادی ڈھانچے کی سہولیت سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے نصابی اور ہم نصابی پہلو سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے درس و تدریس کے عمل سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے اداراجاتی ماحول سے متعلق مسائل میں کوئی معنی خیز فرق نہیں ہے۔
- وہ طالبات جن کی والدہ نے اسکول کی تعلیم حاصل کی ہے اور وہ طالبات جن کی والدہ نے اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہے، کے مقابلے میں زیادہ تعلیمی مسائل کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔

5.2 اختتامیہ

موجودہ مطالعہ کا مقصد جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں خواتین طالبات کے اندراج کی حیثیت کی نشاندہی کرنا اور ان کے سماجی، نفسیاتی اور تعلیمی مسائل کا پتہ لگانا تھا۔

جنوبی کشمیر میں اعلیٰ تعلیمی اداروں میں خواتین کا داخلہ اور اس کی ترقی کی شرح زیادہ تسلی بخش نہیں ہے۔ تحقیق سے یہ بات سامنے آئی ہے کہ زیادہ لڑکیاں کامرس اور سائنس کے شعبوں کے مقابلے میں آرٹس اسٹریم کا انتخاب کرتی ہیں۔

جنوبی کشمیر میں اعلیٰ تعلیمی اداروں کی طالبات کے سماجی مسائل کا مطالعہ قدامت پسندانہ ذہنیت، صنف سے متعلق مسائل، سماجی و اقتصادی عوامل، گھریلو مسائل اور سیاسی صورتحال کے لحاظ سے کیا گیا ہے۔ زیادہ تر والدین انتہائی قدامت پسند ہیں اور وہ لڑکیوں اور خواتین کی تعلیم کی مخالفت کرتے ہیں۔ والدین اپنی بیٹیوں کو اپنی زندگی میں کسی قسم کا خطرہ مول لینے کی اجازت نہیں دیتے ہیں کیونکہ وہ کم عمر میں لڑکیوں کی شادی اور بالغ لڑکیوں کے محفوظ قیام میں یقین رکھتے ہیں۔ والدین نے بیٹیوں کے مقابلے میں بیٹوں کو زیادہ سہولیات اور مواقع فراہم کیے ہیں۔ مجموعی طور پر اس تحقیق میں شامل طالبات نے یہ محسوس کیا ہے کہ جنوبی کشمیر کے خاندانوں میں پدرانہ طرز عمل ان کی اعلیٰ تعلیم ترقی میں ایک بڑی رکاوٹ ہے۔ جنوبی کشمیر کے اضلاع میں شورش اور جاری سیاسی عدم استحکام لڑکیوں کو خطرناک اور برے حالات میں دھکیل دیتے ہیں۔ درحقیقت یہ شورش تاریخی طور پر خواتین کی تعلیم میں ایک اہم رکاوٹ رہی ہے جو زمینی سطح پر اب بھی موجود ہے۔

جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں کی طالبات کے نفسیاتی مسائل کا مطالعہ تناؤ، اضطراب، مطابقت کے مسئلہ اور ادنیٰ خود توقیری کے مسائل کی صورت میں کیا گیا ہے۔ اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو اپنے کالج کے تعلیمی سفر کے دوران بہت زیادہ نفسیاتی اور جذباتی مسائل کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔ بھاری نصاب اور سخت نصابی اور تدریسی طریقوں کی وجہ سے وہ بہت دباؤ اور تناؤ کا شکار ہیں۔ اس مطالعے میں جس اہم بات کا مشاہدہ کیا جاسکتا ہے وہ یہ ہے کہ طالبات کی اکثریت میں خود اعتمادی کی سطح بلند ہوتی ہے۔ انہوں نے اسائنمنٹس، کاموں اور دیگر ذمہ داریوں کو مکمل کرنے میں خود اعتمادی اور خود انحصاری کا اظہار کیا۔ موجودہ مطالعہ سے یہ اندازہ لگایا گیا ہے کہ بہت سے مشکل تجربات کے باوجود طالبات تمام چیلنجوں کا مقابلہ کرنے اور اپنی پڑھائی پر توجہ دینے کی ہمت رکھتی ہیں۔

جنوبی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں کی طالبات کے تعلیمی مسائل کا بنیادی ڈھانچے کی سہولت، نصابی اور ہم نصابی پہلوؤں، تدریسی اور سیکھنے کے عمل اور ادارہ جاتی ماحول کے لحاظ سے مطالعہ کیا گیا ہے۔ اکیسویں صدی میں معیاری تعلیم تک رسائی کے لیے طالبات کو درپیش تعلیمی مسائل بہت سنگین ہیں۔ انٹرنیٹ کی سہولت میں مسلسل رکاوٹیں اور ٹرانسپورٹ کی مناسب سہولت کا فقدان بڑے مسائل کے طور پر سامنے آئے ہیں جو انہیں تعلیمی طور پر معذور بنا دیتے ہیں۔ لیکن قابل ذکر نکتہ یہ ہے کہ طالبات کی اکثریت تدریسی عملے کی دستیابی، بنیادی ڈھانچے کی سہولیات، ہم نصابی سہولیات، کیریئر کی رہنمائی کے طریقہ کار، ہنر پر مبنی نصاب، تدریس، سیکھنے کے عمل، اور ادارہ جاتی ماحول سے مطمئن ہیں۔

لہذا موجودہ مطالعہ کی روشنی میں یہ نتیجہ اخذ کیا جا سکتا ہے کہ طالبات کو درپیش سماجی، نفسیاتی اور تعلیمی مسائل ان کے متعلقین ذریعے فوری طور پر حل کرنے کی ضرورت ہے تاکہ خواتین کو بغیر کسی پریشانی کے معیاری تعلیم فراہم کی جا سکیں۔ اس لیے ضروری ہے کہ اعلیٰ تعلیم کے انتظامی اداروں کو طالبات کے مسائل کے حوالے سے اور زیادہ حساس بنایا جائے تاکہ انہیں مختلف قسم کی بنیادی سہولتیں فراہم کرنے کے ساتھ ساتھ بااختیار بھی بنایا جا سکے۔

5.3 تعلیمی مضمرات

اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طالبات کو درپیش مسائل سے متعلق موجودہ تحقیقی مطالعے کے نتائج سے یہ بات سامنے آئی ہے کہ طالبات کو متعدد سماجی، نفسیاتی اور تعلیمی مسائل کا سامنا کرنا پڑتا ہے جن سے نہ صرف متعلقہ فرد بلکہ پورے معاشرے اور قوم کی بہتری کے لیے نمٹنا ضروری ہے۔ اس سلسلے میں تمام متعلقہ تعلق داروں کی توجہ کے لیے محقق نے کچھ مضمرات پیش کیے ہیں:

5.3.1 سماجی مسائل کے حوالے سے مضمرات

1. آج کل غریب والدین کے لیے اپنی بیٹیوں کے لیے اعلیٰ تعلیم کو سز بہت مہنگے ہوتے جارہے ہیں کہ وہ اپنی بیٹیوں کی کالج کی تعلیم کے اخراجات پورا کر سکیں۔ لہذا اس ضمن میں حکومت کو کالج کی پڑھائی پر ہونے والے اخراجات کو کم کرنے کے لیے اقدامات کرنے چاہئیں۔
2. طالبات کو اعلیٰ تعلیم جاری رکھنے کے لیے کالج میں اور کالج کے باہر چیریٹیبل ٹرسٹ جیسے مختلف اسکالرشپوں کی سہولیات کے بارے میں ضروری آگاہی فراہم کی جانی چاہئے۔

3. خواتین کی تعلیم کی اہمیت کے بارے میں والدین میں بیداری پیدا کرنے کے لیے پروگرام منعقد کیے جانے چاہئے۔ انہیں اپنی اولاد (لڑکا اور لڑکی) دونوں کے لیے تعلیم کی اہمیت کو سمجھانا چاہیے۔
4. حکومت کو دیہی اور شہری علاقوں سے تعلق رکھنے والی لڑکیوں کو ہر طرح کی امداد فراہم کرنے کے لیے مزید اسکیموں کی منصوبہ بندی کرنی چاہیے۔
5. حکومت کو چاہئے کہ وہ طالبات کو ملازمت کے حوالے سے تحفظ فراہم کرے تاکہ اعلیٰ تعلیمی اداروں میں ان کے داخلے میں اضافہ ہو سکے۔
6. معاشرے میں عوام الناس کو خواتین کی اہمیت اور ان کی تعلیم کے بارے میں آگاہ کیا جانا چاہیے۔ ایسی آگاہی کالج کی سطح پر بھی لڑکوں کو دی جاسکتی ہے تاکہ انہیں اس کے مطابق ڈھالا جاسکے۔ اس سے سماجی برائیوں کو کم کرنے میں بہت مدد ملے گی جیسے چھیڑ چھاڑ کا مسئلہ، عصمت دری، کالج کی لڑکیوں کو جنسی وجوہات کی بنا پر اغوا کرنا وغیرہ۔ اس لیے معاشرے کے مردار اکین کو آگاہی فراہم کر کے خواتین کو ہر قسم کی ترقی کے منازل طے کرنے میں مدد اور تعاون مل سکتا ہے۔
7. مخلوط تعلیم کے مسئلے سے بچنے کے لیے حکومت کو چاہیے کہ وہ لڑکیوں/خواتین کے لیے زیادہ سے زیادہ علیحدہ اسکول، کالج اور یونیورسٹیاں قائم کرے۔
8. خواتین کی تعلیم کی اہمیت کا سب کو احساس ہونا چاہیے۔ لوگوں کو یہ سمجھانا چاہیے کہ تعلیم کا مقصد صرف سرکاری ملازمت یا دیگر روزگار کے مواقع حاصل کرنا ہی نہیں ہے بلکہ لڑکیوں کو ان کی شخصیت کی مجموعی نشوونما اور ان کی سوچ کو وسیع کرنے میں مدد فراہم کرنا بھی ہے۔

5.3.2 نفسیاتی مسائل کے حوالے سے مضمرات

1. طالبات میں پائے جانے والے تناؤ، اضطراب، مطابقت کے مسئلہ، ادنیٰ خود توقیری جیسے مسائل کو کم کرنے کے لیے ہر ادارے میں رہنمائی اور مشاورتی مراکز قائم کیے جانے چاہیئے۔
2. حکومت کو چاہیے کہ وہ لڑکیوں کی تعلیم کی ضرورت و اہمیت، ان کی دیکھ بھال بھال کی ضرورت، اور ان کے لیے مادری تعاون کی ضرورت کو اجاگر کرنے کے لیے والدین کے لیے مختلف قسم کے آگاہی مہمات کا اہتمام کرے۔

3. طلباء کے درمیان پر اعتماد تعلقات کو بہتر بنانے کے لیے گروہی سرگرمیاں جیسے مباحثے، سیمینارز اور ثقافتی پروگرام باقاعدگی سے منعقد کیے جانے چاہیے۔
4. کالجوں میں تدریسی عمل کو متحرک رکھنے اور اسے تقویت دینے کے لیے کالجوں میں والدین کے ساتھ اجلاسوں کے انعقاد کا بھی اہتمام کیا جانا چاہیے۔
5. سماج تعلیمی وسائل سے کافی مالا مال ہوتی ہے لہذا سماج کے ہر طبقے کی شرکت ادارہ جاتی ماحول کی تیاری اور بہتری میں اپنا مثبت کردار ادا کر سکتی ہے۔
6. کمرہ جماعت کے اندر اور باہر مشاورتی آرا کے نام پر صندوقوں (فیڈ بیک باکسز) کی تنصیب کو لازمی قرار دیا جائے تاکہ اساتذہ کی طرف سے کمرہ جماعت میں استعمال کی جانے والی مختلف درس و تدریس کی حکمت عملیوں کے بارے میں فوری رائے حاصل کی جاسکے اور اساتذہ ان آرا کے مطابق کارروائی کر سکیں۔
7. نصاب کو تیار کرتے وقت اساتذہ، طلباء، تعلیمی ماہرین نفسیات اور نصاب کے منصوبہ سازوں کو نصاب کی تعمیر و تشکیل میں ایسے عوامل کو مد نظر رکھنا چاہیے جو نصاب کی تشکیل میں اہم کردار ادا کر سکتے ہیں اور جن کی مدد سے اسے موجودہ اور عصری تقاضوں کے مطابق تشکیل دیا جاسکتا ہے۔

5.3.3 تعلیمی مسائل کے حوالے سے مضمرات

1. معاون اور سازگار ادارہ جاتی ماحول کی فراہمی کو یقینی بنانا ضروری ہے۔ کالج انتظامیہ کو چاہیے کہ وہ مناسب بنیادی ڈھانچے کی سہولیات فراہم کرے مثلاً اچھی طرح سے تعمیر کی گئی کالجوں کی عمارتیں، مؤثر اور قابل رسائی لائبریری کی سہولیات، کافی تعداد میں لیبارٹریوں کی سہولیات، اچھی طرح سے لیس آئی سی ٹی پر مبنی کمپیوٹر لیبارٹریاں۔ اس کے علاوہ ہر اعلیٰ تعلیمی ادارے میں خواتین کے حفظان صحت کے لیے علیحدہ غسل خانوں کا انتظام ہونا چاہیے۔
2. کالج میں طالبات کے لیے مناسب اور موافق قیمتوں پر مبنی ہاسٹل سہولت دستیاب ہونی چاہیے۔ اس کے علاوہ طالبات کے لیے ٹرانسپورٹ کی سہولت بھی بہتر ہونی چاہیے۔

3. طلباء کی تعلیمی عمل میں جامع انداز میں شرکت کرنے کے لیے اساتذہ کو موزوں اور مناسب طریقے سے تربیت دی جانی چاہیے۔ اساتذہ کو دوستانہ ماحول قائم کرنے اور پسماندہ طبقات سے تعلق رکھنے والی طالبات کو مباحثوں اور غیر رسمی اجلاسوں میں شامل کرنے کی کوشش کرنی چاہیے۔ اساتذہ کو تدریس کے روایتی طریقوں کے بجائے جدید تدریسی حکمت عملیوں کا استعمال کرنا چاہیے۔ مزید یہ کہ کالج انتظامیہ کو طالبات کی ضروریات کا خیال رکھنا چاہیے اور ادارے میں طالبات کے لیے پیشہ ورانہ رہنمائی کے لیے بھی انتظام ہونا چاہیے۔
4. تعلیمی پالیسی میں دیہی علاقوں میں خواتین کے لیے علیحدہ کالجوں کی تعداد بڑھانے پر بھی توجہ دینی چاہیے اور نہ صرف طالبات کے اندراج کو بڑھانا بلکہ ان کی برقراری اور کورس کی تکمیل کو یقینی بنایا چاہیے۔
5. کالجوں میں طالبات کے لیے عصری ہنر مندی کے کورسز دستیاب کرائے جائیں چاہیے اور ساتھ ہی ساتھ ان کورسوں میں داخلہ لینے والی طالبات کو ان کی تکمیل کے لیے حوصلہ افزائی کے لیے بھی اقدامات اٹھائے جانے چاہیے تاکہ وہ مستقبل میں خود کفیل بن سکیں۔ اس طرح "اندریس کے دوران اکتساب" کا نظام تمام کالجوں میں لاگو کیا جانا چاہیے تاکہ خصوصی طور پر طالبات کو تعلیم حاصل کرنے میں آسانی مہیا کی جاسکے۔
6. حکومت کی طرف سے طالبات کو اسکالرشپ اور مفت یا خصوصی رعایت پر ہاسٹل میں رہائش کی سہولیات فراہم کی جانی چاہئے تاکہ باصلاحیت لڑکیوں کو خصوصی شعبوں میں پیشہ ورانہ اور اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے کی ترغیب دی جاسکے۔
7. مرکز کے ساتھ ساتھ ریاستی حکومتوں کو بھی چاہیے کہ وہ نہ صرف خواتین کی تعلیم کے حوالے سے مطلوبہ نتائج کے حصول کے لیے معقول رقم مختص کریں بلکہ اس کے ساتھ ساتھ اس رقم کے مناسب اور بروقت استعمال کو بھی یقینی بنانے کے لیے اقدامات کریں۔

مطالعہ کا نتیجہ جنوبی کشمیر میں اعلیٰ تعلیمی شعبے میں خواتین کے اندراج کو بڑھانے کا مؤثر طریقہ ظاہر کریگا۔ موجودہ مطالعہ کے نتائج کی روشنی میں جنوبی کشمیر کے اداروں میں اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے میں طالبات کو درپیش اہم سماجی، نفسیاتی اور تعلیمی مسائل کو بہت حد تک اجاگر کیا گیا ہے۔ اور اس طرح ریاست کے ساتھ ساتھ مرکزی حکومت اور پالیسی ساز تعلیمی شعبوں میں اصلاحات کے

ذریعے خواتین کو باختیار بنانے کے پروگراموں کی منصوبہ بندی کے لیے موجودہ مطالعہ کے نتائج سے مدد حاصل کر سکتے ہیں۔ اسی طرح اس مطالعہ کے نتائج طلباء، اساتذہ اور پرنسپلوں کے لیے بھی نئی سطح پر کام کرنے میں مددگار ثابت ہونگے تاکہ اعلیٰ تعلیمی شعبے میں طالبات کو درپیش مختلف مسائل کا سامنا کیا جاسکے۔

5.4 مزید تحقیق کے لیے تجاویز

موجودہ مطالعہ کے نتائج کی روشنی میں کچھ اہم شعبوں کی نشاندہی کی گئی ہے جن پر مستقبل میں تحقیق کرنے کی ضرورت ہے۔ لہذا مندرجہ ذیل میں مزید تحقیق کے لیے متعین کردہ شعبوں کو پیش کیا گیا ہے:

1. موجودہ مطالعہ صرف وادی کشمیر کے چار اضلاع تک محدود تھا۔ لہذا اسے کشمیر ڈویژن کے تمام اعلیٰ تعلیمی اداروں تک توسیع دی جاسکتی ہے۔
2. اسی طرح کا مطالعہ دیگر ریاستوں کے اعلیٰ تعلیمی اداروں کی سطح پر بھی کیا جاسکتا ہے۔
3. موجودہ مطالعہ کے طرز پر وادی کشمیر کے سرکاری اور نجی کالجوں کے تعلیمی، سماجی اور نفسیاتی مسائل پر مبنی ایک اور مطالعہ کرنا واقعی مفید ہوگا۔
4. وادی کشمیر کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طلباء کو درپیش سماجی، نفسیاتی اور تعلیمی مسائل پر علیحدہ مطالعہ کیا جاسکتا ہے۔
5. جنوبی کشمیر کے طلباء و طالبات کے سماجی، نفسیاتی اور تعلیمی مسائل کا تقابلی مطالعہ کیا جاسکتا ہے۔
6. اس طرح کا مطالعہ اعلیٰ ثانوی سطح پر بھی کیا جاسکتا ہے۔
7. وادی کشمیر کے ثانوی طلباء اور کالج کے طلباء کو درپیش مسائل کا تقابلی مطالعہ کیا جاسکتا ہے۔

کتابیات

Bibliography

- Adams F H, et.al (2015). Challenges Faced by Women in Pursuing Higher Education, A Case Study of Takoradi Polytechnic and Holy Child College of Education, Takoradi. *Research On Humanities and Social Sciences*, 5(22), 128-135.
- Akhter, N. & Kulshrestha, S. (2016). Women's Education: A Case Study of Female Education in Rural Areas of District Budgam in Jammu and Kashmir. *Journal of Advances in Social Science Humanities*, 2(6), 56-61.
- Amin, S. & Khan, A.W. (2009). Life in Conflict: Characteristics of Depression in Kashmir. *International Journal of Health Sciences, Qassim University*, 3(2), 213-223.
- Ashraf Y. & Kumar S. S. (2021). Cultural Constraints of Muslim Girl's Access to Higher Education in Bandipora District, Jammu and Kashmir India. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt / Egyptology*, 17(9), 4957-4969. Retrieved from <https://archives.palarch.nl/index.php/jae/article/view/4730>
- Bauer, D. & Mott, D. (1990). Life Themes and Motivations of Re-Entry Students. *Journal of Counselling and Development*, 68, 555-560.
- Benshoff, J.M. & Lewis, H.A. (1992). *Non-Traditional College Students* (Report No. EDO-CG-92-16). Washington, DC: Office of Educational Research and Improvement.
- Best, J.W. & Kahn, J.V. (2010). *Research in Education*. New Delhi: PHI Learning Private Limited.
- Best J W., Jha A K. & Kahn J V. (2016). *Research in Education* (10th ed). Pearson Education India.
- Bhat, F.A., Khurshod, F. & Hussain, N. (2011). Islam, Gender and Education: A Case Study of Jammu and Kashmir. *Asia Pacific Journal of Social Sciences*, 3(2), 159-187.

Bibliography

- Bhat S A, Bhat A. H. & Chinnathurai P. (2016). Educational Status of Women in Jammu and Kashmir with Special Reference to Rural Areas. *The international Journal of Indian Psychology*, 4(3), 177-182.
- Bilal, S. & Ganai, M.Y. (2015). Adjustment Problems of Kashmiri Graduate Students in relation to their Gender and Educational Stream. *International Journal of Advanced Scientific and Technical Research*, 5(7), 346-354.
- Chartrand, J.M. (1990). A Causal Analysis to Predict the Personal and Academic Adjustment of Non-Traditional Students. *Journal of Counselling Psychology*, 37(1), 65-73.
- Chauhan A. & Kumar S. (2022). A Study on Problems and Challenges Faced by Girl Students in Higher Education. *Philosophical Readings XIII.4 (2022)*, pp. 130-135. Info@philosophicalreadings.org DOI:10.5281/zenodo.5833619
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). *Research Methods in Education* (8th ed.). Routledge.
- Creswell, J.W. (2014). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Harlow: Pearson.
- Crawford, D.L. (2004). The Role of Aging in Adult Learning: Implications for Instructors in Higher Education. *New Horizons for Learning*. Retrieved <http://education.jhu.edu/PD/newhorizons/lifelonglearning/highereducation/implications/>
- Dabla, B A. (2007). *Multi-Dimensional Problems of Women in Kashmir*. New Delhi: Gyan Publishing House
- Dabla, B A. (2012). *Social Problems in Kashmir*. New Delhi: Gyan Publishing House.
- Dar, A. A., & Deb, S. (2020). Psychological Distress Among Young Adults Exposed to Armed Conflict in Kashmir. *Children and Youth Services Review*. Vol. 118, 105460 <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105460>

- Dar, A. A. & Deb, S. (2021). Mental Health in the Face of Armed Conflict: Experience from Young Adults of Kashmir. *Journal of Loss and Trauma International Perspectives on Stress & Coping*, 26(3), 287-297.
- Dar, A. A. & Deb, S. (2022). Prevalence of Trauma Among Young Adults Exposed to Stressful Events of Armed Conflicts in South Asia: Experiences from Kashmir. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*, 14(4), 633–641. <https://doi.org/10.1037/tra0001045>
- Doygun, O. & Gulec, S. (2012). The Problems Faced by University Students and Proposals for Solution. *Procedia-Social and Behavioural Sciences*, 47, 1115-1123.
- Engen, G. (2008). *Psychosocial Predictors of Psychological Distress and Life Satisfaction Among Male and Female University Students*. Unpublished M.Phil. Dissertation, Department of General Practice and Community Medicine, University of Oslo.
- Farid, T., Anwar, M.N., Iqbal, S., Jan, M., & Khattak, I. (2014). Socio-Economic Problems Faced by Women in Getting Higher Education. *The International Asian Research Journal*, 2(4), 31-40.
- Friedmann, J. (1992). *Empowerment: The politics of Alternative Development*. London: Oxford Blackwell.
- Ganai, R.A. & Mohidud Din, T. (2015). Impact of Insurgency on Education in Kashmir. *Journal of Education and Practice*, 6(1), 82-85.
- Government of India (2015). *All India Survey on Higher Education (2012-2013)*. New Delhi: Ministry of Human Resource Development, Department of Higher Education, India. Retrieved on 7th June, 2021 from <https://aishe.gov.in/aishe/viewDocument.action?documentId=194>.
- Government of India (2017). *All India Survey on Higher Education (2016-17)*. New Delhi: Ministry of Human Resource Development, Department of Higher

Bibliography

- Education India. Retrieved on April 15, 2019 from https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/statistics-new/AISHE2016-17.pdf
- Government of India (2011). *Census of India*. New Delhi: Office of Registrar General and Census Commissioner, Ministry of Home Affairs, India. Retrieved, on July 07, 2019 from <https://censusindia.gov.in/pca/Searchdata.aspx>
- Government of India (2014). *Educational Statistics at a Glance*. Retrieved from http://mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/statistics/EAG2014_0.pdf.
- Government of India (1986). *National Policy on Education-1986*. New Delhi: Ministry of Human Resource Development. (Department of Education). Retrieved from https://ncert.nic.in/pdf/nep/Policy_1986_eng.pdf
- Government of India (2020). *New Education Policy 2020*. New Delhi: Ministry of Human Resource Development. https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NEP_Final_English_0.pdf.
- Government of India (2014). N.S.S.O Survey. Retrieved from http://mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/upload_document/National-Survey-Estimation-School-Children-Draft-Report.pdf
- Government of India (1983). *The Report of the University Education Commission (December 1948-August 1949)*, Vol. 1. New Delhi: Ministry of Education & Culture, Bengal offset works. Retrieved on July 15, 2019 from <https://indianculture.gov.in/report-university-education-commission-december-1948-august-1949>.
- Ghara, T.K. (2016). Status of Indian Women in Higher Education. *Journal of Education and Practice*, 7(34), 58-64.
- Haq, M. & Khadija, H. (1998). *Human Development in South Asia*, Dhaka: Oxford University Press.

Bibliography

- Henry, W.J., Butler, D.M. & West, N. M. (2011). Things Are Not as Rosy as They Seem: Psychosocial Issues of Contemporary Black College Women. *Journal of College Student Retention Research Theory and Practice*, 13(2) 137-153.
- Home, A. (1993). The Juggling Act: The Multiple Role of Woman in Social Work Education. *Canadian Social Work Review*, 10(2), 141-156.
- Housen, T., Lenglet, A., Ariti, C., Shah, S., Shah, H., Ara, S., Viney, K. Janes, S., & Pintaldi, G. (2017). Prevalence of Anxiety, Depression and Post-Traumatic Stress Disorder in the Kashmir Valley. *BMJ Glob Health*, 2, 1-12.
- Huston-Hoburg, L. & Strange, C. (1986). Spouse Support Among Male and Female Returning Adult Students. *Journal of College Student Personnel*, 27(5), 388-394.
- Ilyas, M. (2018). Gender Equity in Education: Case of Jammu and Kashmir. *AGU International Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 6, 759-770.
- Irum, S., Bhatti, T. & Munshi, P. (2015). Study of Problems faced by Women in Higher Educational Institutions in Pakistan. *The Sindh University Journal of Education*, 44(1), 173-191.
- Iseselo, M.K., Kajula, L. & Yahya-Malima, K.I. (2016). The Psychosocial Problems of Families Caring for Relatives with Mental Illness and Their Coping Strategies. *BMC Psychiatry*, 16(146), 1-12.
- Jan, M. & Zaroo, M.Y. (2013). *Women in Kashmir*, New Delhi: Anmol Publishers.
- Johnson. B, Christensen. L. (2012). *Educational Research Qualitative, Quantitative, and Mixed Approach*. New Delhi: SAGE Publication.
- Kabir, A. (2018). A Study on Common Psychological Problems in Intermediate College Female Students in Bangladesh. Retrieved from www.itspoa.com/journal/hr on 10-06-2019.
- Kerlinger, F.N. (1986). *Foundations of Behavioural Research*. New York: Holt, Rinehart & Winston.

Bibliography

- Kerlinger F.N. (2017). *Foundations of Behavioural Research*. Delhi: Surjeet Publications.
- Khalid, H.S., & Mukhtar, E.M. (2002). The Future of Girl's Education in Pakistan: A Study on Policy Measures and Other Factors Determining Girls' Education. Islamabad: UNESCO.
- Khan, A. (2007). *Gender Issues in Higher Education in Pakistan*. Islamabad, Pakistan: Maktaba Jadeed Press.
- Kinzie J., Thomas A.D., Palmer M.M., Umbach P.D., & Kuh G.D. (2007). Women Students at Coeducational and Women's Colleges: How Do Their Experiences Compare? *Journal of College Student Development*, 48(2):145-165 DOI:10.1353/ csd.2007.0015.
- Koul, L. (1996). *Methodology of Educational Research*. New Delhi: Vikas Publishing House Pvt Ltd.
- Lal, K. & Arora, V.P. (2016). Women Enrolment: Existing Trends in Higher Education. *International Journal of Enterprise Computing and Business Systems*, 6(2), 1-12.
- Lin, X. (2016). Barriers and Challenges of Female Adult Students Enrolled in Higher Education: A Literature Review. *Higher Education Studies*, 6(2), 119-126.
- Madhosh, A.G. (2004). Study on Women and Children under Armed Conflict in Kashmir. *National Institute of Public Cooperation and Child Development*.
- Madura, D.S. & Cherotich, S. (2016). Challenges Faced by Female-Students in Engineering Education. *Journal of Education and Practice*, 7(25), 8-22.
- Malik, S. (2014). *Women's Development Amid Conflicts in Kashmir: A Socio-Cultural Study*. Singapore: Partridge Publishing.
- Malik, Z.A. & Nawaz, A. (2016). Female Education Problems in Pakistan. *Journal of Educational Science and Research*, 6(1), 1-4.

- Maqbool M. (2016). *Educational Developments in South Kashmir Since Indian Independence*. Hamburg: Anchor Academic Publishing.
- Maqsood, F.S. Maqsood & Raza, H. (2012). Getting Higher Education: Is It Really a Challenge for Females in Pakistan? *Academic Research International*. 2(3): 352-356.
- Mehmood, T. Akhtar, M. Azam, R. & Nadeem, A. (2013). Appraising Emotional Problems in Co-Education Setup-A Step Towards Institutional Development. *International Journal of Humanities and Social Science*, 3(21), 301-316.
- Mir B. A & Somasundaran K. (2019). Psychological Impact Among Women Due to Armed Conflict in District Shopian, Jammu and Kashmir, *Maharshi Dayanand University Research Journal ARTS* 18 (1), 133-143.
- Mishra, A.D. (1994). *Problems and Prospects of Working Women in Urban India*. New Delhi: Mittal Publications.
- Monazza A. (2013). Empowering Women: Education and the Pathways of Change “Paper Commissioned for the EFA Global Monitoring Report 2013/4, Teaching and Learning: Achieving Quality for All”, efareport@unesco.org
- Munshi, A.P. (2014). Identifying the Problems and Challenges Faced by Female Students in Co-Educational System at University Level. *Academia Arena*, 6(11), 8-11.
- Naeem, T. & Dahar, M.A. (2016). Investigation of Problems faced by Female Students at Higher Education Level. *Pakistan Association of Anthropology, Sci.Int. (Lahore)*, 28(2), 1-4.
- Nair, N. (2010). Women’s Education in India: A Situational Analysis. *IMJ*, 4, 100114.
- Nawaz, R. (2014). *An Analytical Study on Gender Inequality and its Impact on Female Education*. Unpublished PhD Thesis, Department of Sociology University of Sargodha.

Bibliography

- Ngozi, M. & Prince, F.E. (2011). Challenges of Women Participation in Higher Education. *Edo Journal of Counselling*, 4(1), 130-143.
- NIEPA (1986). *Women's Education in India: A Regional Dimension*. New Delhi: Fourth Survey of Educational Research. Vol. II. NCERT. pp. 1409-1410.
- Oti, A.O. (2012). *Psycho-Social and Organisational Climate Factors as Predictors of Female Academics' Career Growth and Leadership Positions*. Unpublished Ph.D. Thesis, Department of Teacher Education, University of Ibadan.
- Padula, M.A. (1994). Re-Entry Women: A Literature Review with Recommendations for Counselling and Research. *Journal of Counselling and Development*, 73, 10-16.
- Pandit, S. and Upadhaya, S. (2012). Role Conflict and Its Effect on Middle Class Working Women of India. *IOSR Journal of Business and Management*, 4(1), 35-37
- Parrey, M. A. & Sthapak, S. (2020) Muslim Women Empowerment in Kashmir: Role of Education and Future Challenges. *Journal of Xi'an University of Architecture & Technology XII(III)*, 2918-2925.
- Rajkumar, E., Sarooj, K.V., Sandeep, B.H. & Harish, C. (2015). Psychosocial Problems Among Students of Central University of Karnataka: A Comparative Study. *International Journal of Scientific Study*, 3(9), 44-47.
- Ramachandran, V. (2009). *Towards Gender Equality in Education*, New Delhi: NUEPA.
- Rashid, R. & Maharashi, S. K. (2015). Status of Female Education in Jammu and Kashmir Since 1950. *American Journal of Educational Research*, 3(6), 731-735.
- Rashid U. & Ganie M.A. (2019). An Overview and Understanding of Gender Equality in Education in Jammu and Kashmir GAP GYAN- A Global Journal of Social Sciences. *An International Peer-Reviewed Open Access Journal of Social Sciences*, II(I), 129-135

Bibliography

- Rattan, S. (2018). Educational status of women in Jammu Division of J&K State. *International Journal of Humanities and Social Science Invention*, 7(2), 20-21.
- Roopa, K.V. (2019). Women Empowerment Strategies-Role of Co-Curricular Activities & Higher Education-Opportunities and Challenges. *Journal of Humanities and Social Science*, 2279(837), 7-10.
- Salgur, V. (2012). *Psychosocial Problems of Adolescent Girls: A Social Work Perspective*. Unpublished PhD thesis, Department of Education & Social Work, Karnataka State Women's University Bijapur.
- Sathar, Z.A., Lloyd, C.B., & Haque, M. (2000). Investment in Children's Education and Family, Retrieved from <http://go.worldbank.org/K9L01MQLO0>
- Selvan, A. (2016). Problems of Rural Girl Students in Higher Educational Institutions. *Scholarly Research Journal for Humanity Science & English Language*, 4(23), 5992-5998.
- Shafi, S. (2020). Problems Faced by Girl Students and Their Redressal Mechanisms in the Institutions of Higher Education of Kashmir, Shodhganga: a Reservoir of Indian theses <http://hdl.handle.net/10603/322646>
- Shah, G.R. (2011). *Towards Quality Education in Jammu and Kashmir*, Srinagar: Gulshan Books.
- Sharma, P. & Saini, N. (2013). Health, Social and Emotional Problems of College Students. *Journal of Humanities and Social Science*, 14(5), 21-34.
- Sharma, P.K. (2018). Empowering Women and Children in India. *Kuruksheetra*, 35-38.
- Shaukat S. & Pell, A.W. (2015). Personal and Social Problems Faced by Women in Higher Education. *FWU Journal of Social Sciences*, 9(2), 101-109.
- Serto, M. (2011). *Women Education and Development*, New Delhi: Maxford Books
- Singh, N. (2008). Higher Education for Women in India-Choices and Challenges. *Forum on Public Policy: A Journal of the Oxford Round*

Bibliography

- Table. <https://link.gale.com/apps/doc/A197721366/AONE?u=anon~5cfdd8b2&sid=googleScholar&xid=1164f2d0>
- Sommer, M.M. (2013). *Psychosocial Factors Predicting the Adjustment and Academic Performance of Undergraduate Students*. Unpublished Ph.D. Thesis, Department of Psychology, University of South Africa.
- Starovoytova, D. (2016). Challenges Faced by Female-Students in Engineering Education. *Journal of Education and Practice*, 7(25), 8-22.
- Temple, S.L. (2009). Factors that Influence Students' desires to attend Higher Education. *Seton Hall University Dissertations and Theses (ETDs)*, Retrieved from: <http://scholarship.shu.edu/dissertations/420>.
- Top 10 Scholarships for Girl Students in India (2023). The Indian Express, Sunday July 03-2022, retrieved from <https://indianexpress.com/article/education/top-10-scholarships-for-female-students-in-india-6393042/>
- Thon, A. J. (1984). Responding To the Non-Academic Needs of Adult Students. *NASPA Journal*, 21(4), 28-35.
- UNESCO (2010). Girls' Education in India: A Study on Policy Measures & Other Factors Determining Girls' Education in India.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000123332>
- Usha, S. & Sharma, M.B. (2001). *Women and Higher Education*. New Delhi: Commonwealth Publishers.
- Var, F.A., Paul, M.A., Kumar, P. & Shah, S. (2011). Self-Esteem and Psychosocial Problems among Kashmiri Youth. *Delhi Psychiatry Journal*. 14 (2); 307-313
- Vedhavalli S. & Ulagammal P. (2021). A Study on Problems and Challenges Faced by Female College Students in Thoothukudi. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*. 12 (10) (2021), 6870-6887.

Bibliography

- Velkoff, V. A. (1998). Women's Education in India. *Women of the World*, WID/98-1, retrieved from <http://www.census.gov/content/dam/Census/library/publications/1998/demo/wid98-1.pdf>
- Walczak, M.C. (2014). Contexts of Women Education and Women's Studies in Kashmir. *General and Professional Education*, 4(1), 3-9.
- Yousuf, L. & Maqbool, O. (2017). Higher Education and Women Participation in Kashmir: A Trend Towards Change. *IOSR Journal of Humanities and Social Science*, 22(11), 51-56.
- Young, B. Retrieved from <https://www.goodreads.com/quotes/37892-you-educate-a-man-you-educate-a-man-you-educate>
- Zafar, F. (2004). *Gender Review of Education*. Lahore, Pakistan: UNICEF.
- Zamir, S. (2013). Difficulties Faced by Females in Continuing Higher Education, *Journal of Research in Social Sciences*, 1 (1), 165-178.

ضمیمہ جات

ضمیمہ جات

Enrolment Information Blank	A ضمیمہ	1
Social Problem Scale	B ضمیمہ	2
Psychological Problem Scale	C ضمیمہ	3
Educational Problem Scale	D ضمیمہ	4

Appendix A

*Enrolment
Information
Blank*

Enrolment Information Blank

Asma Gull (Research Scholar)

Dr. Sameena Basu (Research Supervisor)

Dr. Abdul Raheem (Co Research Supervisor)

Enrolment Status in Higher Educational Institutions of South Kashmir (2010-22)

Name of the Institution: _____

District: _____ Tehsil: _____

Nature of Institution: Co-Educational: Women:

Year of Establishment of the college:

Courses offered	Yes/ No	Year of Start of Course (if Yes)	Remark(s), if any
BA			
BSc			
BCom			
Other Courses (1) Name:			
Other Courses (2) Name:			
Other Courses (3) Name:			
Other Courses (4) Name:			

Enrolment Status

Year	Male	Female	Total	Remark(s), if any
2010				
2011				
2012				
2013				
2014				
2015				
2016				
2017				
2018				
2019				
2020				
2021				
2022				

Appendix B

*Social
Problem
Scale*

Social Problem Scale

Asma Gull (Research Scholar)

Dr. Sameena Basu (Research Supervisor)

Dr. Abdul Raheem (Co Supervisor)

Instructions:

The rating scale is developed for the purpose of collecting information regarding the social problem faced by women students in higher educational institutions in south Kashmir. Each item has a five alternate response option such as, 1. **Strongly Agree (SA)**, 2. **Agree (A)**, 3. **Undecided (UD)**, 4. **Disagree (D)**, 5. **Strongly Disagree (SD)**. You are requested to read each statement carefully and ✓ mark against the response option most suited to you. There is no right or wrong option. The data will be kept confidential & used only for the research purpose. It will be pertinent to mention that the responses are being collected only from women students.

Preliminary Details:

Name:	
Present Course of study:	
Year of the programme (like 1 st year, 2 nd year or Final year):	
Name of the College:	
Where the college is situated	District:
Type of College (Girls/Co-Educational):	
City you belong to:	District you belong to:
Locale of Residence (Urban/Rural):	
Family Economic Status (APL/BPL/AAY):	
Religion:	Caste:
Father's highest education: (No formal education/ Primary/ Secondary/ Senior Secondary/ Graduation/ Post Graduation/ Doctorate):	
Mother's highest education: (No formal education/ Primary/ Secondary/ Senior Secondary/ Graduation/ Post Graduation/ Doctorate):	
Father's Professional Education:	
Mother's Professional Education:	
Father's Occupation:	
Mother's Occupation:	
Your WhatsApp Number:	
Your Email Id:	

Social Problem Scale:

S. No.	Item	SA	A	U	D	SD
1	Parents think that girls do not need higher education.					
2	Parents allow their daughters to go outside the valley for higher education.					
3	Parents do not allow their daughters to travel alone.					
4	Female education is considered as very important in my society.					
5	Parents are afraid of the society to allow their girl child for higher education.					
6	Girls have no pressure to quit their studies for the sake of marriage					
7	Boys can easily go outside for higher education as compared to girls.					
8	People prefer their sons to daughters for providing higher education.					
9	Boys are provided more facilities and opportunities than girls.					
10	Being a female member, all my decisions are taken by my family only.					
11	Girls are safe in co-educational institution.					
12	Girls face eve-teasing while going to college.					
13	Due to poverty, parents are not able to give education to their daughters.					
14	Due to financial constraints, girls do not have learning facilities.					
15	Girls have been neglected in my college due to their poor financial conditions.					
16	Since girls have to earn money for their family, they could not focus on their study.					
17	Father's illiteracy hinders higher education of his girl child.					
18	Mother's literacy facilitates higher education of her girl child.					
19	Family conflicts do not affect girls' study.					
20	Girls have to take care of their sick family members.					
21	Due to heavy domestic work, girls are not able to devote time for their studies.					
22	Being the girl child of the family girls have to take care of the siblings.					
23	Because of the domestic burden girls could not attend the classes daily.					
24	Due to domestic work girls could not prepare well for the examinations.					
25	Closure of educational institutions because of the political turmoil does not hinder girls' education.					
26	Unstable political situation is pushing girls in uncertainty in exploring job opportunities and future career.					
27	Girls feel safe to go college even in insurgency.					
28	Parents allow girls to go to college even in the prevailing uncertain political situation.					
29	Due to continuous encounters girls are not able to concentrate on their study.					
30	Due to turmoil girls are mostly deprived of internet facilities that affects study.					

Appendix C

*Psychological
Problem
Scale*

Psychological Problem Scale

Asma Gull (Research Scholar)

Dr. Sameena Basu (Research Supervisor)

Dr. Abdul Raheem (Co Supervisor)

Instructions:

The rating scale is developed for the purpose of collecting information regarding the psychological problem faced by women students in higher educational institutions in south Kashmir. Each item has a five alternate response option such as, 1. **Strongly Agree (SA)**, 2. **Agree (A)**, 3. **Undecided (UD)**, 4. **Disagree (D)**, 5. **Strongly Disagree (SD)**. You are requested to read each statement carefully and ✓ mark against the response option most suited to you. There is no right or wrong option. The data will be kept confidential & used only for the research purpose. It will be pertinent to mention that the responses are being collected only from women students.

Preliminary Details:

Name:		
Present Course of study:		
Year of the programme (like 1 st year, 2 nd year or Final year):		
Name of the College:		
Where the college is situated	City:	District:
Type of College (Girls/Co-Educational):		
City you belong to:	District you belong to:	
Locale of Residence (Urban/Rural):		
Family Economic Status (APL/BPL/AAY):		
Religion:		Caste:
Father's highest education: (No formal education/ Primary/ Secondary/ Senior Secondary/ Graduation/ Post Graduation/ Doctorate)		
Mother's highest education: (No formal education/ Primary/ Secondary/ Senior Secondary/ Graduation/ Post Graduation/ Doctorate)		
Father's Professional Education:		
Mother's Professional Education:		
Father's Occupation:		
Mother's Occupation:		
Your WhatsApp Number:		
Your Email Id:		

Psychological Problem Scale:

S. No.	Item	SA	A	U	D	SD
1	I feel stressed due to too bulky syllabus for the study.					
2	I feel pressure in completing too many assignments in a short period of time.					
3	I think I may not be able to complete the course successfully.					
4	I am confident enough in my subject of study.					
5	I always complete my assignments on time.					
6	I feel distress when things do not happen as I planned.					
7	I am not able to concentrate on my studies.					
8	It is very difficult to get a sound sleep.					
9	I feel hopelessness in my life.					
10	I am satisfied with my study.					
11	I am not worried about my family life.					
12	I am anxious about my career.					
13	I can easily recover from unpleasant situation.					
14	I am afraid of what people think about me.					
15	I cannot relax as others relax in their life.					
16	I could not enjoy the life as much as I can.					
17	I never feel nervous in facing a new situation.					
18	I fear even on a small problems.					
19	I feel that I couldn't make wise decisions.					
20	I could not keep promises.					
21	I can easily control my emotions.					
22	I feel humiliated when others make fun of me.					
23	I feel inconvenience in mixed classroom environment.					
24	I can easily manage my personal problems.					
25	I think I have not selected the right course of study.					
26	I am able to think clearly.					
27	I feel I am capable of doing everything.					
28	I prefer to be alone even in social gatherings.					
29	I prefer to shoulder the responsibilities.					
30	I feel nervous during examination.					
31	I avoid tasks that require mental effort.					
32	I can achieve my goals easily.					

Appendix D

*Educational
Problem
Scale*

Educational Problem Scale

Asma Gull (Research Scholar)

Dr. Sameena Basu (Research Supervisor)

Dr. Abdul Raheem (Co Supervisor)

Instructions:

The rating scale is developed for the purpose of collecting information regarding the psychological problem faced by women students in higher educational institutions in south Kashmir. Each item has a five alternate response option such as, 1. **Strongly Agree** (SA), 2. **Agree** (A), 3. **Undecided** (UD), 4. **Disagree** (D), 5. **Strongly Disagree** (SD). You are requested to read each statement carefully and mark against the response option most suited to you. There is no right or wrong option. The data will be kept confidential & used only for the research purpose. It will be pertinent to mention that the responses are being collected only from women students.

Preliminary Details:

Name:	
Present Course of study:	
Year of the programme (like 1 st year, 2 nd year or Final year):	
Name of the College:	
Where the college is situated	District:
Type of College (Girls/Co-Educational):	
City you belong to:	District you belong to:
Locale of Residence (Urban/Rural):	
Family Economic Status (APL/BPL/AAY):	
Religion:	Caste:
Father's highest education: (No formal education/ Primary/ Secondary/ Senior Secondary/ Graduation/ Post Graduation/ Doctorate)	
Mother's highest education: (No formal education/ Primary/ Secondary/ Senior Secondary/ Graduation/ Post Graduation/ Doctorate)	
Father's Professional Education:	
Mother's Professional Education:	
Father's Occupation:	
Mother's Occupation:	
Your WhatsApp Number:	
Your Email Id:	

Educational Problem Scale:

S. No.	Item	SA	A	U	D	SD
1	The institution is functioning in a proper building set up.					
2	Inadequate hostel facilities are hampering studies.					
3	Lack of uninterrupted internet facilities in the institution impacting studies.					
4	Functional computer lab with modern IT devices is available in my college.					
5	The seating arrangement in the college library is not proper, pleasant and effective.					
6	Separate hygienic washrooms for females are available in the institution.					
7	Availability of effective transport facilities would help students to attend college regularly.					
8	The college does not have the adequate number of teaching staff.					
9	Co-curricular activities are not given importance in the college/institution.					
10	Career guidance for female students is not adequately addressed in the college.					
11	21 st century skill based curriculum is followed in my institution.					
12	The participation of the student(s) is being ensured in curriculum construction.					
13	The curriculum is not designed as per the present day requirement.					
14	The curriculum is overburdened.					
15	Flexibility in selection of subjects across the disciplines is not provided.					
16	Theoretical aspects are more emphasized compared to the practical and life skill development.					
17	College is creating lot of space and opportunities to express ideas creatively and freely.					
18	Teachers use traditional methods of teaching in the classroom.					
19	Lack of innovative teaching strategies making the classes too boring.					
20	My teachers make the lessons more interesting.					
21	Attendance is given more importance than quality teaching.					
22	There is a dearth of inspirational teachers in the college.					
23	The teachers do not create adequate space for students to share their problems freely.					
24	I feel comfortable in a co-educational class room setting.					
25	Co-educational environment restricts females to get higher education.					
26	The classrooms are not spacious in my college.					
27	Teachers are not cooperative in the college.					
28	Healthy teacher-pupil relationship exists in my institution.					
29	Teachers encourage asking questions during the class interaction.					
30	The college administration does not care for the needs of the students.					

1. Psychological Problems of Women Students at Higher Level

Ms. Asma Gull

Research Scholar, School of Education and Training,
Maulana Azad National Urdu University Hyderabad.

Dr. Sameena Basu

Assistant Professor, School of Education and Training,
Maulana Azad National Urdu University Hyderabad.

Dr. Abdul Raheem

Professor, School of Education and Training,
Maulana Azad National Urdu University Hyderabad.

Abstract

The present study was conducted to compare the psychological problems of women students pursuing undergraduate studies with reference to type of college and locale. Sample for the study was taken from government degree colleges of South Kashmir. Psychological Problem Scale, developed by the investigators was used for collection of the data. The data was subjected to statistical treatment using t-test. Results indicated no significant difference on psychological problems among women students pursuing higher education in Women's College and Co-Educational institution. However, a significant difference has been found between the women students belonging to rural and urban areas on Stress, Adjustment Problem, Low Self Esteem and overall Psychological Problems.

Keywords: Psychological Problems, Women Students, Higher Level, Type of College, Locale.

Education is the pillar of every society irrespective of its category or state. The modern era is enhancing education with pen and paper with loads and piles of words, but one has to remain concerned regarding the productive assays of these works. Education not only provides us with a state of concern, development and progress but it is the only education that can enhance the ethics, cultural integrity and gender equality within the masses. Higher education is a powerful tool for empowering women. Having a higher education degree can help women in many ways. For competent females, it gives them the opportunity to serve as role models for younger girls. Furthermore, with higher education women own more authority and influence over her

Asma Gull

Head

Department of Education and Training
MANUU, Gachibowli, Hyderabad-500 032

Sameena Basu
Assistant Professor
Directorate of Distance Education
Maulana Azad National Urdu University
Gachibowli, Hyderabad - 500 032
Telangana State (T.S.)

Asma Gull
DEAN
School of Education and Training
Maulana Azad National Urdu University
Gachibowli, Hyderabad - 500 032
Telangana State (T.S.)

family's resources than a woman with no education. When they gain social acceptance, they gain insight and knowledge about the negative aspects of their present circumstances. Women students in higher education encounter a variety of challenges that limit their potential and negatively impact their personal, psychological, sociological and educational development.

Research has been conducted by various investigators to study the problems faced by women students. Chauhan & Kumar (2022) pointed out that at college level, major factor affecting girls' education came out to be economic problem, followed by lack of transportation, co-education institutions, gender discrimination, and harassment of girl students; Dar & Deb (2022) found thirteen of 17 traumatic events were significantly associated with gender wherein males reported significantly higher prevalence in all of these events than females, except one; Ashraf & Kumar (2021) found that more than thirty five percent of the girls reported that their family members were optimistic towards their higher education. Being visible in public sphere during to and fro to college is not encouraged in culture was disagreed by nearly thirty five percent of the girls. Shafi (2020) concluded that negative effect of experiencing stereotypes including family concerns about safety and security, carrier options based on gender, women have no job objectives, and marriage implies the end of education, gender standards and less independence for females. Rashid & Ganie (2019) reported that poverty, parental ignorance, and a lack of basic infrastructure appear to be major roadblocks to achieving gender equity in education and Educational and developmental programmes do not appear to have improved the situation of girls. Housen, T., *et al.* (2017) found that all the psychological disorders were attributed to being female, rural background and being widowed/divorced females. Akhter & Kulshrestha (2016) found certain causes viz. ignorance among parents, poverty, lack of awareness regarding importance of education and various educational schemes provided by the government, inactive behaviour of Government officials and village heads to mobilize people, absence of separate female education institutes and lack of interest among girls towards education responsible for low female literacy rate in rural areas of District Budgam. On the basis of varied results of previous studies, the investigators took up the current study in order to explore the psychological problems of women students with the below given objectives:

Objectives

1. To study the psychological problems faced by the women students in the higher educational institutions of South Kashmir with reference to type of college.
2. To study the psychological problems faced by the women students in the higher educational institutions of South Kashmir with reference to the locale.

Methodology

For this descriptive study, 15 government degree colleges of South Kashmir were selected. A sample of 800 undergraduate women students was taken randomly for collection of data. In order to assess the psychological problems faced by sample students, the investigators developed the Psychological Problem Scale which consisted of 32 statements measuring four dimensions namely Stress, Anxiety, Adjustment Problem and Low Self Esteem. Analysis of the collected data was done by using percentage statistics and t test.

Analysis

Table 1 Showing Psychological Problems Faced By The Women Students with Reference to Type of College

Psychological Problem	Type of College	N	Mean	SD	t-value
Stress (S)	Women's College	312	25.00	6.66	0.35
	Co-Educational	488	25.16	6.44	
Anxiety (A)	Women's College	312	24.87	7.41	0.85
	Co-Educational	488	25.32	7.02	
Adjustment Problem (Ad)	Women's College	312	25.84	7.40	0.95
	Co-Educational	488	26.33	7.01	
Low Self Esteem (Ls)	Women's College	312	27.14	6.90	1.55
	Co-Educational	488	27.88	6.35	
Psychological problems (PP)	Women's College	312	102.85	23.80	1.11
	Co-Educational	488	104.68	22.33	

Table 1 shows mean scores on the Stress (S) for the two groups, the women students pursuing higher education in Women College and Co-Educational institution. The mean scores are found to be 25.00 and 25.16 whereas the SDs are 6.66 and 6.44 respectively. The calculated t-value is 0.35 which is non-significant. This indicates that there is no significant difference in the Stress of the two groups, i.e., the women students pursuing higher education in Women's College and Co-Educational institution.

The table further reveals that mean score of Anxiety (A) for the women students pursuing higher education in Women's College and Co-Educational institution is 24.87 and 25.32 whereas the SD is 7.41 and 7.02 respectively. The calculated t-value is 0.85 which is non-significant. This indicates that there is no significant difference in the Anxiety of the two groups, i.e., the women student pursuing higher education in Women's College and Co-Educational institution.

Table 1 shows the mean scores of Adjustment Problem (Ad) for the two groups as 25.84 and 26.33 whereas the SD as 7.40 and 7.01 respectively. The calculated t-value came out to be 0.95 which is non-significant. This indicates that there is no significant difference in the Adjustment Problems of the two groups, i.e., the women student pursuing higher education in Women's College and Co-Educational institution.

From the observation of the above table, it is clear that the mean score of Low Self Esteem (Ls) for the two groups the women student pursuing higher education in Women's College and Co-Educational institution is 27.14 and 27.88 whereas the SD is 6.90 and 6.35 respectively. The calculated t-value is 1.55 which is again non-significant. This indicates that there is no significant difference in the Low Self Esteem of the two groups, i.e., the women student pursuing higher education in Women's College and Co-Educational institution.

The table depicts that the mean scores of Psychological Problems (PP) for the two groups, the women student pursuing higher education in Women's College and Co-Educational institution is 102.85 and 104.68 whereas the SD is 23.80 and 22.33 respectively. The calculated t-value is 1.11 which is non-significant. This indicates that there is no significant difference in the Psychological Problems of the two groups, i.e., the women student pursuing higher education in Women's College and Co-Educational institution.

Table 2 Showing Psychological Problems Faced by the Women Students with Reference to Locale

Psychological Problem	Locale	N	Mean	SD	t-value
Stress (S)	Rural	631	24.75	6.68	3.21**
	Urban	169	26.40	5.71	
Anxiety (A)	Rural	631	24.91	7.26	1.80
	Urban	169	26.02	6.77	
Adjustment Problem (Ad)	Rural	631	25.84	7.33	2.49*
	Urban	169	27.26	6.41	
Low Self Esteem (Ls)	Rural	631	27.34	6.68	2.07*
	Urban	169	28.52	6.10	
Psychological problems (PP)	Rural	631	102.84	23.31	2.71*
	Urban	169	108.20	20.93	

*Significant t-value (at 0.05 level); **Significant t-value (at 0.01 level)

The above table shows the mean difference between Rural and Urban women students on Stress (S) dimension. The mean score of rural and urban women students came out to be 24.75 and 26.40 with SD as 6.68 and 5.71 respectively. The calculated t-value is found to be 3.21

which is significant at 0.01 level. This indicates that there is significant difference in the Stress of the two groups, i.e., the women student belonging to Rural and Urban areas.

Further from the observation of the table, the mean scores of Anxiety (A) for the two groups the women students belonging to rural and urban areas are found to be 24.91 and 26.02 whereas the SD is 7.26 and 6.77 respectively. The calculated t-value is found to be 1.80 which is found to be non-significant. This indicates that there is no significant difference in the Anxiety of the two groups, i.e., the women student belonging to Rural and Urban areas

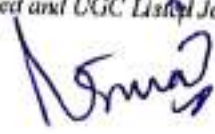
The table further reveals that the mean score of Adjustment Problem (Ad) for rural and urban students is 25.84 and 27.26 whereas the SD is 7.33 and 6.41 respectively. The calculated t-value is found to be 2.49 which is significant at 0.05 level. This indicates that there is significant difference in the Adjustment Problem of the two groups, i.e., the women student from Rural and Urban areas

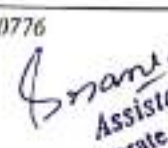
The table further reveals that the mean score of Low Self Esteem (Ls) for rural and urban students is 27.34 and 28.52 with SD as 6.68 and 6.10 respectively. The calculated t-value is found to be 2.07 which is significant at 0.01 level. This indicates that there is significant difference in the Low Self Esteem of the two groups, i.e., the women student belonging to Rural and the women student belonging to Urban areas

From the observation of the above table, it is clear that the mean score of Psychological Problems (PP) for the two groups i.e., the women students belonging to rural and urban areas is 102.84 and 108.20 whereas the SD is 23.31 and 20.93 respectively. When these two mean scores have been subjected to t-test, it is found to be 2.71 which significant at 0.05 level. This indicates that there is significant difference in the Psychological Problems of the two groups, i.e., the women students belonging to Rural and the women students belonging to Urban areas

Results

1. No significant difference has been found on psychological problems among women students pursuing higher education in Women's College and Co-Educational institution. This clearly reveal that type of college does not act as a source of variation so far as psychological problems faced by the women students are concerned.
2. Significant difference has been found between the women students belonging to rural and urban areas on Stress, Adjustment Problem, Low Self Esteem and overall Psychological Problems. It can be said that locale of students act as a source of variation so far as psychological problems of women students are concerned.




Assistant Professor
Directorate of Distance Education
Maulana Azad National Urdu University
Gachibowli, Hyderabad-500 032.

References

- Akhter, N. & Kulshrestha, S. (2016). Women's Education: A Case Study of Female Education in Rural Areas of District Budgam in Jammu and Kashmir. *Journal of Advances in Social Science Humanities*, 2(6), 56-61.
- Ashraf Y., Kumar S. S. (2021). Cultural Constraints of Muslim Girl's Access to Higher Education in Bandipora District, Jammu and Kashmir India. *Pal Arch's Journal of Archaeology of Egypt / Egyptology*, 17(9), 4957-4969. Retrieved from <https://archives.palarch.nl/index.php/jae/article/view/4730>
- Chauhan A. & Kumar S. (2022). A Study on Problems and Challenges Faced by Girl Students in Higher Education. *Philosophical Readings XIII.4*, 130-135. Info@philosophicalreadings.org DOI:10.5281/zenodo.5833619
- Dar, A. A., & Deb, S. (2022). Prevalence of trauma among young adults exposed to stressful events of armed conflicts in South Asia: Experiences from Kashmir. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*, 14(4), 633-641. <https://doi.org/10.1037/tra0001045>
- Housen, T., Lenglet, A., Ariti, C., Shah, S., Shah, H., Ara, S., Viney, K. Janes, S., & Pintaldi, G. (2017). Prevalence of Anxiety, Depression and Post-Traumatic Stress Disorder in the Kashmir Valley. *BMJ Glob Health*, 2, 1-12.
- Kerlinger, F.N. (1986). Survey Research; In *Foundations of Behavioral Research in Education*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Mishra, A.D. (1994). *Problems and Prospects of Working Women in Urban India*. New Delhi: Mittal Publications.
- Rashid U. & Ganie M.A. (2019). An Overview and Understanding of Gender Equality in Education in Jammu and Kashmir GAP GYAN-A Global Journal of Social Sciences. *An International Peer-Reviewed Open Access Journal of Social Sciences*, II(1). 129-135
- Shafi, Shahnaza (2020). Problems Faced by Girl Students and Their Redressal Mechanisms in the Institutions of Higher Education of Kashmir, *Shodhganga: A Reservoir of Indian Theses* <http://hdl.handle.net/10603/322646>
- Usha, S., & Sharma, M.B. (2001). *Women and Higher Education*. New Delhi: Commonwealth Publishers.