



اردو اور انگریزی میڈیم کے ثانوی اسکول کے طلباء کی تعلیمی تحصیل۔ ان کی جذباتی
ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ کے حوالے سے

تحقیقی مقالہ

ڈاکٹر آف فلاسفی (ایجوکیشن)

مقالہ نگار

محمد منتظم

رول نمبر: 1560101009 (A161131)

زیر نگرانی

پروفیسر محمد شاہد

(پروفیسر)

شعبہ تعلیم و تربیت

اسکول برائے تعلیم و تربیت

مولانا آزاد نیشنل اردو یونیورسٹی، حیدرآباد



**ACADEMIC ACHIEVEMENT OF URDU AND ENGLISH MEDIUM
SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN RELATION TO THEIR
EMOTIONAL INTELLIGENCE, STUDY HABITS AND
ACHIEVEMENT MOTIVATION**

THESIS

SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE
REQUIREMENT FOR THE AWARD OF THE DEGREE OF

**DOCTOR OF PHILOSOPHY
IN
EDUCATION**

By

MOHD MUNTAZIM

Enrolment No. A161131 (1560101009)

Under the Supervision of

PROF. MOHD MOSHAHID

(Professor)

Department of Education and Training
School of Education & Training
MAULANA AZAD NATIONAL URDU UNIVERSITY
Gachibowli Hyderabad (T.S.), INDIA.

2019

DECLARATION

I do hereby declare that this thesis entitled “ **Academic Achievement of Urdu and English Medium Secondary School Students in Relation to their Emotional Intelligence, Study Habits and Achievement Motivation**” is original research carried out by me. No part of this thesis was published, or submitted to any other University / Institution for the award of any Degree/Diploma.

(Mohd. Muntazim)

Ph.D.Research Scholar

Enrol.No. A161131

Place.....

Date.....

مولانا آزاد نیشنل اردو یونیورسٹی
मौलाना आज़ाद नेशनल उर्दू यूनिवर्सिटी

MAULANA AZAD NATIONAL URDU NIVERSITY

(A Central University established by an Act of Parliament in 1998)

Accredited with "A" Grade by NAAC

DEPARTMENT OF EDUCATION AND TRAINING



Prof. Mohd Moshahid

Professor, School of Education & Training
MANUU, Hyderabad

CERTIFICATE

This is to certify that the thesis entitled “**Academic Achievement of Urdu and English Medium Secondary School Students in Relation to their Emotional Intelligence, Study Habits and Achievement Motivation**” Submitted in partial fulfillment for the award of the **Doctor of Philosophy (Ph.D.) in Education**, School of Education and Training, Maulana Azad National Urdu University, Hyderabad is the result of the original research work carried out by **Mr. Mohd. Muntazim**, under my supervision and to the best of my knowledge and belief, the work embodied in this thesis does not form part of any thesis/dissertation already submitted to any other University/Institution for the award of any degree/Diploma.

(Prof.Mohd. Moshahid)

Supervisor

Head of the Department.

Signature of the Dean

Place: Hyderabad

Date:

فہرست

صفحہ نمبر	عنوانات
IV	جدول کی فہرست
VI	گراف کی فہرست
VII	انتساب
VIII	اظہار تشکر

باب اول

2	تعارف
15	اصطلاحات کے تصورات و تعریفات
15	تعلیمی تحصیل
20	جنس
20	ذریعہ تعلیم
21	ثانوی تعلیم
26	جذباتی ذہانت
60	مطالعائی عادات و اطوار
81	تحصیلی محرکہ
93	مطالعہ کی اہمیت و ضرورت

95	مطالعہ کے اغراض و مقاصد
96	مطالعہ کے مفروضات
98	عالمی تعریفات
96	مطالعہ کے حدود

باب دوم

98	متعلقہ مواد کا جائزہ
----	----------------------

تیسرا باب

151	تحقیقی طریقہ کار
154	تحقیقی خاکہ بندی
157	آبادی
158	نمونہ
161	ڈاٹا جمع کرنے آلات
170	ڈاٹا کے حصول کی حکمت عملی
171	ٹسٹ کے نشانات
171	ڈاٹا پروسیسنگ
172	شماریاتی تکنیک

باب چہارم

175

ڈانٹا کا تجزیہ و تشریح

باب پنجم

247

مباحث

باب ششم

256

ماحصلات، مضمرات اور تجاویز

258

مطالعہ کے حاصلات

265

مطالعہ کے تعلیمی مضمرات

266

مزید تحقیق کے لیے تجاویز

268

حوالہ جات

287

ضمیمہ جات

LIST OF TABLES

Table No.	Title of the Tables	Page No.
3.1	Distribution of the Secondary/High Schools in Hyderabad	158
3.2	School wise distribution of the sample	159
3.3	Reliability coefficients of the tool EII	163
3.4	Correlation matrix fo the areas of the tool EII	164
3.5	Validity coefficients of the tool EII	165
4.1.A	Correlation between the predictive variable and the criterion variable academic achievement	180
4.1.B	Correlation between the predictive variable and the criterion variable academic achievement (Sub groups)	182
4.1.1	Stepwise regression analysis between the predictive variables and the criterion variable (Total Sample)	184
4.1.1.A	Summary of ANOVA for regression	184
4.1.1.B	Regression coefficients	184
4.1.2	Stepwise regression analysis between the predictive variables and the criterion variable (Urdu Medium Sample)	189
4.1.2.A	Summary of ANOVA for regression	189
4.1.2.B	Regression coefficients	189
4.1.3	Stepwise regression analysis between the predictive variables and the criterion variable(English Medium Sample)	194
4.1.3.A	Summary of ANOVA for regression	194
4.1.3.B	Regression coefficients	194
4.1.4	Stepwise regression analysis between the predictive variables and the criterion variable(Male Sample)	199
4.1.4.A	Summary of ANOVA for regression	199
4.1.4.B	Regression coefficients	199
4.1.5	Stepwise regression analysis between the predictive variables and the criterion variable(Female Sample)	204
4.1.5.A	Summary of ANOVA for regression	204
4.1.5.B	Regression coefficients	204
4.1.6	Stepwise regression analysis between the predictive variables and the criterion variable (Urdu Medium Male)	209
4.1.6.A	Summary of ANOVA for regression	209
4.1.6.B	Regression coefficients	209
4.1.7	Stepwise regression analysis between the predictive	214

	variables and the criterion variable (Urdu Medium Female)	
Table No.	Title of the Tables	Page No.
4.1.7.A	Summary of ANOVA for regression	214
4.1.7.B	Regression coefficients	214
4.1.8	Stepwise regression analysis between the predictive variables and the criterion variable (English Medium Male)	219
4.1.8.A	Summary of ANOVA for regression	219
4.1.8.B	Regression coefficients	219
4.1.9	Stepwise regression analysis between the predictive variables and the criterion variable(English Medium Female)	224
4.1.9.A	Summary of ANOVA for regression	224
4.1.9.B	Regression coefficients	224
4.2	Significance of Difference in the Mean Academic Achievement Scores	229
4.2.1	Comparative strength of the Significant Predictors of Academic Achievement in Urdu Medium and English Medium Sample	232
4.2.2	Comparative strength of the Significant Predictors of Academic Achievement in Male and Female Sample	234
4.2.3	Comparative strength of the Significant Predictors of Academic Achievement in Urdu Medium Male and English Medium Male Sample	236
4.2.4	Comparative strength of the Significant Predictors of Academic Achievement in Urdu Medium Female and English Medium Female Sample	238
4.2.5	Comparative strength of the Significant Predictors of Academic Achievement in Urdu Medium Male and Urdu Medium Female Sample	240
4.2.6	Comparative strength of the Significant Predictors of Academic Achievement in English Medium Male and English Medium Female Sample	242
4.3	Summary of the significant Predictors of Academic Achievement	245

LIST OF FIGURES

Figure No.	Description	Page #
1	Percentage contribution of the predictive variables and the criterion variable Academic Achievement for the Total Sample	187
2	Percentage contribution of the predictive variables and the criterion variable Academic Achievement for the Urdu Medium Sample	192
3	Percentage contribution of the predictive variables and the criterion variable Academic Achievement for the English Medium Sample	197
4	Percentage contribution of the predictive variables and the criterion variable Academic Achievement for the Male Sample	202
5	Percentage contribution of the predictive variables and the criterion variable Academic Achievement for the Female Sample	207
6	Percentage contribution of the predictive variables and the criterion variable Academic Achievement for the Urdu Medium Male Sample	212
7	Percentage contribution of the predictive variables and the criterion variable Academic Achievement for the Urdu Medium Female Sample	217
8	Percentage contribution of the predictive variables and the criterion variable Academic Achievement for the English Medium Male Sample	222
9	Percentage contribution of the predictive variables and the criterion variable Academic Achievement for the English Medium Female Sample	227
10	Percentage contribution of the predictive variables and the criterion variable Academic Achievement for all the groups of Secondary School Students	246

انتساب

❖ والد محترم مولانا عسلاام نظام الدین اشرفی علیہ الرحمۃ کے نام
 ☆ جن کی دعاؤں کے طفیل میں خامہ فرسائی کے قابل بن سکا۔
 ☆ جنہوں نے ہمیشہ اپنی زندگی میں ایک اچھا انسان بننے کی ہمیں عملی
 تربیت فرمائی۔

❖ والدہ محترمہ کے نام
 ☆ جن کی دعاء سحر گاہی نے مجھے عروج بخشا۔
 ☆ جنہوں نے ہمیشہ تعلیم جاری رکھنے اور آگے بڑھنے کی ترغیب دی۔ اور
 زندگی کے ہر موڑ پر حوصلہ عطا کیا۔

اظہار شکر

تمام تعریفیں پروردگار عالم کے لیے جس نے اس وسیع و عریض کائنات کو وجود بخشا اور ہمیں اشرف المخلوقات انسان میں پیدا فرما کر احسان عظیم فرمایا۔ اور اس خالق کائنات کا بے پناہ شکر ہے کہ جس نے مجھے میدان تحقیق میں طبع آزمائی کی توفیق بخشی اور تحقیقی مقالے کو پایہ تکمیل تک پہنچانے کے لیے استقامت عطا فرمائی۔

میں اپنے نگران محترم جناب پروفیسر محمد مشاہد صاحب، پروفیسر مولانا آزاد نیشنل اردو یونیورسٹی و پرنسپل کالج آف ٹیچر ایجوکیشن بھوپال کا دل کی اتھاہ گہرائی سے شکر گزار ہوں کہ ان کی نگرانی میں یہ کام پایہ تکمیل کو پہنچا۔ انہوں نے دوران تحقیق قدم قدم پر میری رہنمائی فرمائی۔ میدان تحقیق میں پیش آنے والے مشکلات سے نمٹنے اور اپنی تحقیق کو صحیح سمت میں جاری رکھنے میں میری کافی مدد فرمائی۔ اور مجھ پر اپنی خصوصی توجہ کے ذریعہ ہمیشہ مجھے تحقیقی کام کے لیے بیدار اور متحرک رکھا۔ ان کی رہنمائی، کمک اور مشورے اگر مجھے حاصل نہ ہوتے تو یہ تحقیقی کام ایک خواب ہی بن کر رہ جاتا۔

میں شکر گزار ہوں پروفیسر فاطمہ بیگم صاحبہ، ڈین اسکول برائے تعلیم و تربیت اور پروفیسر خدیجہ بیگم صاحبہ، سابقہ صدر شعبہ تعلیم و تربیت مولانا آزاد نیشنل اردو یونیورسٹی کا جنہوں نے اس تحقیقی کام کے دوران مختلف مراحل پر درکار سہولیات فراہم کرنے میں کوئی کسر باقی نہ رکھی۔

میں اپنی تحقیقاتی مشاورتی کمیٹی (RAC) کے ارکان پروفیسر صدیقی محمد محمود صاحب اور ڈاکٹر وقار النساء صاحبہ کا خصوصی طور پر شکر گزار ہوں جنہوں نے ہر سہ ماہی اجلاس (RAC Meeting) میں میری گزشتہ خامیوں کو دور کرنے کی کوشش کی اور اپنے علمی و تحقیقی مفید مشوروں سے نواز کر میرے تحقیقی مقالے کو پرمغز اور جامع بنانے میں کافی تعاون کیا۔ اور ان کی ترغیب و ہدایات کی وجہ سے میں اپنے تحقیقی کام میں یکسوئی کے ساتھ اپنی توجہ مرکوز کر سکا۔

میں اپنے سینئر دوست ڈاکٹر محمد دانش ندیم کا بے حد مشکور ہوں جنہوں نے اس تحقیقی کام میں اپنے گراں قدر مشوروں سے نوازا اور ڈاٹا کا تجزیہ کرتے وقت شماریاتی تکنیک کے تصورات کو واضح کرنے اور اس کی پیچیدگیوں کو سہل بنانے میں اپنا قیمتی وقت دے کر میرا تعاون کیا۔

میں اپنے ہم جماعت ساتھی جرار احمد، عبدالرحمن، عبدالصمد، ٹی وی اور عبدالنذر کا صمیم قلب سے شکریہ ادا کرتا ہوں کہ اس مطالعاتی عمل میں جب بھی کسی مسئلہ کو لے کر ان حضرات سے میں نے رجوع کیا بغیر کسی تردد کے انہوں نے میری مدد فرمائی۔ خصوصیت کے ساتھ مقالے کی کمپوزنگ اور اس کے متعلقات میں جب بھی مجھے دشواری پیش آئی یا عدم واقفیت کی بناء پر جو کام میرے بس سے باہر تھا ایسے مواقع پر جرار بھائی نے میری آواز پر لبیک کہا اور بغیر کسی دل شکنی کے خوش طبعی کے ساتھ روبرو یا بذریعہ فون دونوں طرح سے مسئلہ کو حل کرنے کا طریقہ بتا کر میری مدد فرمائی۔

بڑی ناسپاسی ہوگی اگر اس موقع پر میں اسلامی درسگاہوں اور عصری درسگاہوں دونوں سمت کے اپنے ان محسن اساتذہ کو فراموش کر دوں جن کی تربیت، حوصلہ افزائی، تحریک اور ترغیب و ترہیب کی بدولت میں اس مقام تک پہنچا اور کچھ کرنے کے قابل بن سکا۔ میں ان تمام اساتذہ کرام کو خراج عقیدت پیش کرتا ہوں۔

میں اپنی یونیورسٹی کے مرکزی کتب خانہ اور شعبہ تعلیم و تربیت کے کتب خانہ کے تمام عملہ کا شکر گزار ہوں جن کا پر خلوص تعاون اس تحقیقی کام میں شامل رہا۔ ایسے موقع پر میں اپنے شعبہ تعلیم و تربیت کے غیر تدریسی عملہ کا بھی بے حد مشکور ہوں جن کے تعاون کے بغیر اس کام کی تکمیل کا تصور نہیں کیا جاسکتا اور یقیناً ان حضرات کے تعاون کو نظر انداز نہیں کیا جاسکتا ہے۔

اس موقع پر میں اپنے والدین کریمین، برادر صغیر محمد ناظم رضا مصباحی، بہن اور بہنوی نور عالم نوری مصباحی، احباء و اقرباء کا بے حد ممنون و مشکور ہوں جن کی دعاؤں اور نیک تمناؤں کی بدولت میں اس کام کو بحسن و خوبی انجام دینے اور پایہ تکمیل تک پہنچانے میں کامیاب ہو سکا۔

اپنی شریک حیات کا بھی دل کی گہرائی سے شکر گزار ہوں جنہوں نے اس چار سالہ مدت میں صبر و تحمل کا مظاہرہ کیا اور میری مصروفیات کا خیال کرتے ہوئے گھر کے کاموں پر میری بے توجہی کو نظر انداز کیا تاکہ میں اپنی توانائی کو اس تحقیقی کام میں صرف کر سکوں۔ دعا گو ہوں کہ رب العالمین ان تمام مذکورہ افراد کو اجر عظیم عطا فرمائے۔ آمین

محمد مستظم

باب اول

Chapter-1

تعارف

Introduction

تعارف (Introduction)

تعلیم ہر انسان کی بنیادی ضروریات میں سے ایک ہے خواہ وہ امیر ہو یا غریب، مرد ہو یا عورت۔ یہ انسان کا بنیادی حق ہے جو کوئی نہیں چھین سکتا۔ اگر دیکھا جائے تو انسان اور حیوان میں فرق تعلیم ہی کی بدولت ہے۔ تعلیم ہی کی وجہ سے خالق کائنات نے انسان کو اشرف المخلوقات کا خطاب عطا فرمایا۔ تعلیم کسی بھی قوم یا معاشرے کیلئے ترقی کی ضامن ہے۔ یہی تعلیم قوموں کی ترقی اور زوال کی وجہ بنتی ہے۔ تعلیم حاصل کرنے کا مطلب صرف اسکول، کالج، یونیورسٹی سے کوئی ڈگری لینا نہیں بلکہ اسکے ساتھ تمیز اور تہذیب سیکھنا بھی ہے تاکہ انسان اپنی معاشرتی روایات اور سماج کا خیال رکھ سکے۔ تعلیم وہ زیور ہے جو انسان کا کردار سنوارتی ہے۔ اس دنیا میں ایسے افراد بھی جنم لیتے ہیں جن کے نزدیک تعلیم و تہذیب کوئی معنی نہیں رکھتی۔ وہ حیوانوں کی طرح زندگی بسر کرتے ہیں اور اس فانی دنیا سے رخصت ہو جاتے ہیں۔ انسان کا دنیا میں برتاؤ کیسا ہونا چاہیے؟ اس کے لیے ضروری ہے کہ ہمیں یہ علم ہو کہ انسان کیا ہے اور اسکی تخلیق کا کیا مقصد ہے۔

تعلیم کی اہمیت و فوقیت ہر دور میں رہی ہے جبکہ تعلیم کو انسان کی اخلاقی ڈھال کہا گیا۔ کوئی دور ایسا نہیں گزرا جس میں تعلیم یا علم کی ضرورت کو محسوس نہ کیا گیا ہو۔ ہزاروں سال قبل بھی علم کا وجود اس کرۂ

ارض پر موجود تھا۔ یہ دوسری بات ہے کہ اس وقت علم ایک خاص حد تک محدود تھا اور اس کی نوعیت جداگانہ تھی۔ وقت کے ساتھ ساتھ اس کا دائرہ وسیع ہوتا گیا اور حالات کے مطابق عمل میں آتا گیا۔ قرآن پاک کی پہلی وحی علم اور حصول علم کے تعلق سے ہی نازل ہوئی۔ چنانچہ فرمایا گیا ”اس خدا کا نام لے کر پڑھو جس نے پیدا کیا ہے، اس نے انسان کو جمے ہوئے خون سے پیدا کیا ہے، پڑھو اور تمہارا پروردگار بڑا کریم ہے، جس نے قلم کے ذریعے تعلیم دی ہے، اور انسان کو وہ سب کچھ بتادیا ہے جو اسے نہیں معلوم تھا۔“ (العلق، 1-5) گویا وحی الہی کے آغاز ہی میں جس چیز کی طرف بنی نوع انسان کو توجہ دلائی گئی، وہ لکھنا پڑھنا اور تعلیم و تربیت کے زیور سے انسانی زندگی کو آراستہ کرنا تھا۔ تو پھر انسان نے پڑھا اور اس علم کو تلاش کیا جس نے اسے زمین کے کناروں سے نکال کر چاند تک پہنچا دیا جسے آج ہم سائنس کا نام دیتے ہیں۔

قدیم دور میں علم کی نوعیت کچھ اور تھی۔ زمانہ قدیم میں بڑے بڑے اہل علم و فن موجود تھے اور اس دور میں اس علم و ہنر کی اہمیت اپنی جگہ ایک مقام رکھتی تھی مگر جوں جوں انسان ترقی کرتا گیا علم کا پھیلاؤ اتنا ہی بڑھتا گیا۔ پرانے دور میں جنگیں تیر تلوار نیزوں بھالوں کے ساتھ گھوڑوں، ہاتھیوں اور اونٹوں پر لڑی جاتی تھیں مگر جب سائنس (علم) نے ترقی کی تو ان کی جگہ بندو قوتوں، مشین گنوں، توپوں اور ٹینکوں نے لے لی جب کہ جانوروں کی جگہ گاڑیوں اور جنگی جہازوں نے لے لی۔ اسی طرح حساب و کتاب کے معاملات جدید ٹیکنیکل آلات سے انجام دیئے جانے لگے اور کمپیوٹر کی ایجاد نے تو دنیا بھر میں کھلبلی مچا کر رکھ دی۔ اور اس سے بھی بڑا انقلاب اس وقت آیا جب انٹرنیٹ، ای میل اور موبائل نے دنیا کو ایک گاؤں میں بدل دیا اور ایک دوسرے کو انتہائی قریب کر دیا۔ جہاں اطلاعات دنوں اور مہینوں میں پہنچائی جاتی تھیں وہاں اب منٹوں اور سیکنڈوں میں پہنچ جاتی ہیں خطوط کا رواج ختم ہو کر رہ گیا موبائل نے تمام دوریاں اور انتظار ختم کر

دیئے۔ سائنسی علوم جس قدر تیزی کے ساتھ ترقی کا سفر طے کرتے دکھائی دے رہے ہیں انہیں دیکھتے ہوئے آنے والے وقتوں کا اندازہ بھی لگایا جاسکتا ہے جس طرح ہم جہازوں کے ذریعے مختلف ممالک کا سفر چند گھنٹوں یا چند دنوں میں طے کر لیتے ہیں ممکن ہے ایسی ایجادات سامنے آجائیں کہ ہمارا چند دنوں کا سفر چند اور سیاروں تک پہنچ جائے اور ہم آسانی ان کی سیر کر کے واپس اپنی زمین پر پہنچ جائیں۔ یہ سب کچھ علم کی وجہ سے ہی ممکن ہوا۔

تعلیم کا آغاز مدرسہ سے نہیں ہوتا بلکہ پیدائش ہی سے ہو جاتا ہے اور تادم حیات جاری رہ کر موت پر اس کا اختتام ہوتا ہے۔ اکیسویں صدی تعلیمی اور تکنیکی مہارتوں اور معلومات کی صدی ہے۔ ہندوستان اگرچہ ترقی پذیر ممالک کے شانہ بشانہ کھڑا ہے لیکن ترقی یافتہ ممالک کی فہرست میں شامل ہونے کے لئے تعلیم کے میدان میں بہترین وسائل کا انتظام کرنے اور تعلیم کو مزید فروغ دینے کی ضرورت ہے۔ کسی ملک یا قوم کی ترقی کا واحد ذریعہ تعلیم ہی ہے۔ آج دنیا کے مختلف ممالک اور متعدد قومیں ترقی اور خوشحالی کی بلندی پر اسی وجہ سے ہیں کہ وہ تعلیمی میدان میں بہت آگے ہیں۔

تعلیم کی تعریف (Definition of Education)

تعلیم کا لفظ دراصل عربی لفظ ”علم“ سے مشتق ہے۔ علم کا معنی ہے ’جاننا‘، ’واقف ہونا‘ یا ’معلوم کرنا‘۔ یونانی زبان کا لفظ Padagogy بھی تعلیم ہی کے معنی میں استعمال ہوتا ہے۔ مختلف ماہرین تعلیم نے مختلف انداز سے تعلیم کی تعریف کی ہیں۔ چنانچہ:

- ارسطو کے مطابق ”تعلیم سے مراد ایک صحت مند جسم میں ایک صحت مند دماغ کی تربیت ہے۔“
- سقراط کے مطابق ”تعلیم کا مطلب انسان کی پوشیدہ معقول آفاقی تصورات کو اجاگر کرنا ہے۔“
- جان ڈیوی کے مطابق ”تعلیم انسان کی ان تمام صلاحیتوں کا فروغ ہے جو اس کو اپنے ماحول پر قابو پانے اور اپنی تمام ذمہ داریوں کے عہدہ برآ ہونے میں مدد دیتی ہے۔“
- ڈاکٹر ذاکر حسین کے مطابق ”تعلیم کا مطلب انسانی دماغ کی مکمل پرورش ہے۔“
- علامہ ڈاکٹر اقبال کے مطابق ”تعلیم کا مطلب احساس خودی ہے۔“
- گاندھی جی کے مطابق ”بچوں اور افراد کی بہترین جسمانی، ذہنی اور روحانی صلاحیتوں کو اجاگر کرنے کا نام تعلیم ہے۔“
- مولانا ابوالکلام آزاد کا کہنا تھا ”تعلیم کا مقصد ان مخفی قوتوں اور صلاحیتوں کے اظہار سے ہے جنہیں قدرت نے ان کے اندر پوشیدہ رکھی ہے۔ تعلیم کا حصول انسان کو اخلاق اور ذہنی تربیت کے ساتھ ساتھ معاشرے کی اصلاح سے ہے اور تعلیم کا اصل کام علم کے سنگ سنگ مردم سازی اور سیرت سازی ہے۔“
- روسو کے مطابق ”انسان کی تعلیم اس کی پیدائش سے شروع ہوتی ہے قبل اس کے کہ وہ بات کر سکے اور یہ سمجھ پائے کہ وہ تعلیم یافتہ ہے۔“
- سوامی ویوکانندا کے مطابق ”تعلیم کا مطلب انسانی کردار سازی اور عرفان خداوندی ہے۔“
- ورما (Varma, 1990) کے مطابق انسانی فلاح و بہبود کے لئے سماجی و معاشی پیش رفت میں تعلیم ایک بنیادی آلہ کا کام کرتا ہے۔

• صفایا (Safaya et al. 1963) کے مطابق تعلیم کو روزمرہ کی زندگی سے جدا نہیں

کیا جاسکتا ہے۔ بغیر تعلیم کے کوئی بھی شخص اجتماعی زندگی کے لئے نااہل ثابت ہوگا۔ اس لئے تعلیم پر

امن اور خاموش سماجی انقلاب کے لئے ایک اہم آلہ تصور کیا جاتا ہے۔

ان مذکورہ تعریفات کی روشنی میں معلوم ہوا کہ تعلیم کا مطلب ہمہ جہت ترقی ہے۔ تعلیم سے فرد

میں سوچنے، سمجھنے اور غور و فکر کرنے کا شعور پیدا ہوتا ہے۔ انسان کے اندر وہ نفسیاتی توانائی پیدا کرتی ہے جس

کو منظم طریقے سے استعمال کر کے انسان اپنے اغراض مقاصد کو پایہ تکمیل تک پہنچاتا ہے۔ تعلیم ہی

فرد اور معاشرے کی زندگی میں ایک صحت مند اور خوشگوار ماحول، نظم و ضبط اور بہتر حالات پیدا کرتا ہے جس

سے معاشرہ اور معاشرے کے افراد اپنی قوتوں اور صلاحیتوں کو عملی جامہ پہنانے میں کامیاب ہوتے ہیں اور مزید

صلاحیتوں کے لئے ان کے اندر تحریک پیدا ہوتی ہے۔

قومی تعلیمی پالیسی (1986) میں بھی تعلیم کی کثیر جہتی کردار کے بارے میں یہ بات کہی گئی ہے کہ

تعلیم حساسیت، سوچنے اور سمجھنے کے طریقوں میں اصلاح پیدا کرتی ہے جو قومی یکجہتی، سائنسی فکر اور ذہن

و خیالات کی آزادی میں معاون ثابت ہوتی ہے۔ اس طرح ہمارے آئین میں مذکور سیکولرزم، سوشلزم

اور جمہوریت کے نصب العین کو آگے بڑھاتی ہے۔

مغرب کی ترقی کارا صرف تعلیم کو اہمیت دینا اور تعلیم حاصل کرنے کیلئے ہر ممکن کوشش کرنا ہے۔

اسی تعلیم کے بل پر انہوں نے پوری دنیا کو فتح کیا ہے۔ مغرب کی کامیابی اور مشرق کے زوال کی وجہ بھی

تعلیم کا نہ ہونا ہے۔ دنیا کے وہ ممالک جن کی معیشت تباہ ہو چکی ہے ان کا دفاعی بجٹ تو اربوں روپے کا ہے،

مگر تعلیمی بجٹ نہ کے برابر ہے، یہی ان کی تباہی کا باعث ہے۔ اگر کوئی بھی ملک چاہتا ہے کہ وہ ترقی کرے تو ان کو چاہیے کہ وہ اپنے تعلیمی اداروں کو مضبوط کریں۔

جمہوریت کی کامیابی کے لئے شہریوں کو باشعور بنانے میں تعلیم کا کردار اہم ہوتا ہے۔ تعلیم کے ذریعہ ایسے شہری تیار ہوتے ہیں جو جمہوری نظام کی ذمہ داریوں کو سنبھال سکے۔ تعلیم نہ صرف موجودہ اقتصادی نظام کو سمجھنے میں معاون ہوتی ہے بلکہ ملک کے صنعتی و زراعتی پیداوار کو بہتر بنانے میں مدد دیتی ہے۔ تعلیم کا بنیادی مقصد عوام کے اندر مکمل طور پر ذاتی خود آگہی پیدا کرنا ہے۔ آج تک جن قوموں نے ترقی کی ہے وہ صرف علم کی بدولت کی ہے۔ صرف علم حاصل کرنا ضروری نہیں بلکہ اس کا اطلاق بھی ضروری ہے۔ اسی طرح صرف خواہش کرنا ہی کافی نہیں ہے بلکہ اسکے حصول کے لیے عمل بھی کرنا چاہیے۔

موجودہ دور ایک مسابقتی دور ہے۔ تعلیم کے میدان میں متعدد شعبہ جات منظر عام پر آچکے ہیں۔ اس تعلیمی دوڑ میں جو پیچھے رہ گیا وہ مشکل ہی سے کامیابی حاصل کر سکتا ہے۔ اس پر چیلنج دور میں زمانے کے ساتھ چلنے کے لیے ہر فرد کو کم از کم ثانوی سطح تک تعلیم حاصل کرنا ضروری ہے۔ ویسے تو تعلیم کی ہر سطح اہمیت کی حامل ہے۔ لیکن بنیادی طور پر ثانوی سطح کی تعلیم کی زیادہ اہمیت اس لیے ہے کہ طلباء اس سطح پر پہنچ کر ٹیکنالوجی سے واقفیت، اس کے استعمالات اور استفادہ کرنے کے قابل ہوتے ہیں۔ اس سے متوسط درجے کی ملازمت، کچھ خاص قسم کے ٹریننگ کورسز اور خود روزگار حاصل کیا جاسکتا ہے۔ ثانوی سطح کی تعلیم ملک کی ترقی میں بھی مدد دیتی ہے اور طلباء کو ان کے آئینی فرائض، دستوری حقوق اور ذمہ داریوں کو سمجھنے کا موقع فراہم کرتی ہے اور ساتھ ہی ساتھ سائنس، سماجی سائنس اور لسانیاتی شعبے میں بھی تعاون کرتی ہے۔ تقریباً تمام ترقی

پذیر ممالک میں ثانوی سطح کی تعلیم بڑی اہمیت کی حامل ہے کیوں کہ یہ معاشی اور سماجی ترقی کے لیے ایک بہترین پلیٹ فارم سمجھی جاتی ہے۔

لیکن ثانوی سطح تک بہت سے بچے اپنا تعلیمی سفر جاری نہیں رکھ پاتے ہیں۔ اعداد و شمار بتاتے ہیں کہ جو بچے پہلے درجے میں داخل ہوتے ہیں ان میں ہر سو (100) بچوں میں سے 60 بچے پانچویں درجے کے اور 80 بچے آٹھویں درجے کے بعد تعلیم چھوڑ دیتے ہیں۔ اس کی ایک بڑی وجہ یہ ہے کہ والدین مالی بحران کے شکار ہوتے ہیں۔ ان کے پاس اتنا پیسہ نہیں ہوتا کہ وہ اپنے بچوں کی تعلیم جاری رکھ سکیں اور وہ ان کی تعلیم پر رقم صرف کرنے کے بجائے اولاد کی محنت و مزدوری سے گھر کی آمدنی بڑھانا اور ضروریات پوری کرنا چاہتے ہیں۔ اس لئے اگر پڑھائی کے دوران ذریعہ معاش کی کوئی صورت نکل سکے تو بہت سے بچوں کی تعلیم پر ائمری سطح کے بعد بھی جاری رہ سکتی ہے اور وہ ثانوی سطح تک تعلیم حاصل کرنے میں کامیاب بھی ہو سکتے ہیں۔

کسی بھی فرد کی صلاحیت و طاقت کا اندازہ اس کی تعلیمی تحصیل کی بنیاد پر کیا جاتا ہے۔ اس لیے تعلیم کے میدان میں تعلیمی تحصیل بہت ہی اہم مقام رکھتی ہے۔ جو طلبا تعلیم کے شعبہ میں عمدہ کارکردگی کا مظاہرہ نہیں کر پاتے ان کے اندر ایک طرح کی اضطرابی کیفیت پائی جاتی ہے اور مختلف مواقع پر شرمندگی ہاتھ آتی ہے۔ تعلیمی تحصیل کے ذریعے یہ معلوم کرنے میں مدد ملتی ہے کہ طے شدہ تعلیمی ہدف کے حصول میں طلبہ کس حد تک کامیاب رہے ہیں کیوں کہ کمرہ جماعت میں عمل تدریس کا مقصد ہی مقررہ مقاصد کا حصول ہے۔ طلبا کے اکتسابی عمل کو متاثر کرنے میں بے شمار عوامل کار فرما ہوتے ہیں جن میں خصوصیت کے ساتھ

ذہانت، جذباتی ذہانت، تخلیقیت، محرکہ، تحصیلی محرکہ، سماجی و معاشی حیثیت، مواقع، والدین کی تعلیم اور انکی آمدنی، جذبات، مطالعاتی عادات و اطوار، جنس، سماجی قبولیت وغیرہ قابل ذکر ہیں۔

طلبا کی تعلیمی تحصیل میں جذباتی ذہانت کے رول کو معلوم کرنے کے لیے گاہے بگاہے تحقیقات ہوتی رہی ہیں۔ جن محققین نے اس ضمن میں طلبا کی تعلیمی تحصیل میں جذباتی ذہانت کے کردار کو اجاگر کرنے کی کوشش کی ہیں ان میں خصوصیت کے ساتھ Patil (2006), Jadhav and Patil (2010), Maliha and Rehana (2010), Akbar et al. (2011), Fayombo (2012), Mishra (2012), Yahya et al. (2012), Chamundeswari (2013), Khati (2013), Lawrence and Deepa (2013), Mohzan et al. (2013), Preeti (2013), Roy et al. (2013), Kanade (2014), Kiss et al. (2014), Kolachina (2014), Rani and Kaur (2014), Yadav (2014), Prabha (2015), وغیرہ قابل ذکر ہیں۔ ان تمام محققین کی تحقیقات و مطالعات کی روشنی میں یہ معلوم ہوتا ہے کہ طلبا کی تعلیمی تحصیل پر جذباتی ذہانت کا بڑا اہم رول ہوتا ہے۔ جو طالب علم جتنا زیادہ اور مثبت جذباتی ذہانت کا حامل ہوتا ہے اس کی تعلیمی تحصیل اسی قدر بہتر ہوتی ہے۔

اکتسابی عمل کو بہتر بنانے کے لیے مطالعاتی عادات و اطوار کو اختیار کرنا طلبا کے لیے ناگزیر ہے۔ مطالعاتی عادات و اطوار دوران اکتساب طلبا کے ذہنی عمل کی رہنمائی کرتے ہیں اور بڑی حد تک طلبہ کی تعلیمی کامیابی کی سمت کا تعین کرتے ہیں۔ جب کوئی فرد مطالعہ کا عادی ہو جائے تو اسے مطالعاتی عادات و اطوار (Study habits) کا حامل قرار دیا جاتا ہے۔ ماہرین تعلیم مطالعاتی عادات و اطوار اور رجحانات کو کافی اہمیت دیتے ہیں۔ نیز اسے تعلیمی کامیابی یا ناکامی کے لئے ایک اہم متغیر کے طور پر تسلیم کرتے ہیں۔ مطالعاتی عادات

واطوار اور تعلیمی تحصیل دونوں ایک دوسرے کے لیے لازم و ملزوم ہیں۔ ماہرین تعلیم کے مطابق اگر اچھے مطالعاتی عادات کو طلباء میں فروغ دیں اور وہ ان عادات کے حامل ہو جائیں تو تعلیم کے ساتھ ساتھ ہر طرح کے حالات میں وہ عمدہ کارکردگی کا مظاہرہ کر سکتے ہیں۔ پالینی (Palani, 2012) کے مطابق دنیا میں ایک تعلیم یافتہ معاشرہ کی تشکیل کے لئے مطالعاتی عادات و اطوار ایک لازمی جزو ہے یہ افراد کی شخصیت سازی کرتے ہیں اور صحیح سوچ و فکر کو پروان چڑھاتے ہوئے نئے افکار و خیالات کی تخلیق کرتے ہیں۔ طلباء کی تعلیمی تحصیل پر مطالعاتی عادات و اطوار کے اثرات معلوم کرنے کے لیے بہت سے محققین نے اپنے طور پر تحقیقات کرنے کی کوشش کی ہیں۔ ان میں خصوصیت کے ساتھ Ramasamy (1988), Sharma (1988), Mehta and Kumar (1990), Koteswara (1991), Misra (1992), Sen (1992), Kaur and Lekhi (1995), Nagappa and Venkataiah (1995), Patel (1996), Verma (1996), Suneeta and Mayuri (2001), Sirohi (2004), Sud and Sujata (2006), Nuthana (2007), Tondon (2008), Nalini and Bhatia (2009), Agarwal and Kumar (2010), Aluja and Blanch (2010), Ahuja & Ahuja (2011), Kumari (2011), Kumar (2012), Anwar (2013), Chamundeswari et al. (2014), Lawrence (2014), Moshahid (2014), Nadeem et al. (2014), Singh (2015), Dhillon & Johal (2016) وغیرہ کے اسماء قابل ذکر ہیں۔ ان مذکورہ تمام محققین کے مطالعات نے ثابت کیا کہ مطالعاتی عادات و اطوار اور تعلیمی تحصیل کے مابین ایک رشتہ پایا جاتا ہے اور تعلیم تحصیل پر مطالعاتی عادات و اطوار کے غیر معمولی اثرات مرتب ہوتے ہیں۔

ایک طالب علم تعلیم کے میدان میں عمدہ کارکردگی کا مظاہرہ تبھی کر سکتا ہے جب کہ وہ اچھے مطالعاتی عادات و اطوار کا حامل ہو۔ جو طلبا معمولی ذہانت کے مالک ہوتے ہیں اور تعلیم کی طرف ان کا رجحان کوئی خاص نہیں ہوتا وہ بھی اچھے مطالعاتی عادات و اطوار کو اپنا کر بہتر طریقے سے تعلیمی کارکردگی کا مظاہرہ کر سکتے ہیں۔

طلبا کی تعلیمی تحصیل میں تحصیلی محرکہ کی اہمیت سے انکار نہیں کیا جاسکتا ہے۔ جب کوئی فرد ذاتی کامیابی کے لیے کارکردگی کو آگے سمجھتا ہے اس وقت سخت جدوجہد میں پوشیدہ عادتوں کے اظہار کا تصور تحصیلی محرکہ کہلاتا ہے۔ تحصیلی محرکہ، نفسیاتی محرکات میں سے ایک ہے اور کسی فرد کی کامیابی میں اہم رول ادا کرتا ہے۔ افراد کے مابین پائے جانے والے انفرادی اختلاف کے پیش نظر ان کی ضروریات کے حصول کے لئے تحصیلی محرکہ میں وسعت ہوتی ہے۔ جیسے انعامات کا حصول، جسمانی اطمینان، دوسروں کی زبانی تعریفی کلمات اور ذاتی مہارتوں کے احساسات۔ جو لوگ اعلیٰ تحصیلی محرکہ کے حامل ہوتے ہیں ان کی تعلیمی تحصیل بھی نمایاں ہوتی ہے۔ طلبا کی تعلیمی تحصیل پر تحصیلی محرکہ کے اثرات معلوم کرنے کے لیے متعدد محققین نے تحقیقی مطالعہ کیا اور اپنی تحقیقات کی روشنی میں یہ ثابت کرنے کی کوشش کی ہیں کہ طلبا کی تعلیمی تحصیل پر تحصیلی محرکہ کے مثبت اثرات مرتب ہوتے ہیں۔ ان محققین میں خصوصیت کے ساتھ Tucker et al. (2002), Tella (2007), Nowreen (2008), Christiana (2009), Abubakar et al. (2010), Sabina (2010), Fini & Yousufzadeh (2011), Louis (2011), Nisa & Naz (2011), Abu Ameer & Moosa (2012), Ahmad & Rana (2012), Gupta et al. (2012), Shekhar & Devis (2012), Azar (2013), Dhanya & Anita (2013), Kaur

(2013), Kumar (2013), Rashmi & Prasad (2013), Chetri (2014), Dhall (2014), Emmanuel et al. (2014), Chawla (2015), Kumar & Yadav (2015), Sarangi (2016), Jain Vandana (2015), Rather (2016) وغیرہم کے اسماء قابل ذکر ہیں۔

ہر طالب علم کی تعلیمی تحصیل ایک جیسی نہیں ہوتی بلکہ ان میں نمایاں فرق پایا جاتا ہے۔ کسی طالب علم کی تعلیمی تحصیل اعلیٰ درجہ کی ہوتی ہے تو کسی کی اوسط اور کسی کی ادنیٰ ہوتی ہے۔ اور اس فرق کا پایا جانا صرف ایک ہی عامل کی وجہ سے نہیں ہوتا بلکہ اس کے پس پشت کئی عوامل کارفرما ہوتے ہیں۔ جو عوامل خصوصیت کے ساتھ طلبا کی تعلیمی تحصیل کو متاثر کرتے ہیں ان میں جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار، تحصیلی محرکہ، دلچسپیاں اور تخلیقیت وغیرہ قابل ذکر ہیں۔ ان تمام عوامل کے ساتھ بچے کا جنس بھی اس کی تعلیمی تحصیل پر اثر انداز ہونے والا ایک اہم عامل ہے۔ (Aluja & Blanch (2010) نے اپنے تحقیقی مطالعہ کی روشنی میں یہ ثابت کیا ہے کہ تعلیمی تحصیل میں طلبا کی بہ نسبت طالبات کافی آگے ہیں۔

مذکورہ تمام مباحث سے معلوم ہوتا ہے کہ طلبا کی تعلیمی تحصیل پر مختلف عوامل اثر انداز ہوتے ہیں۔ بہت سے محققین نے اپنے اپنے انداز اور طریقوں سے تعلیمی تحصیل پر مختلف عوامل کے اثرات کا مطالعہ کیا ہے۔ طلبا کی تعلیمی تحصیل میں جو اہم عوامل اثر انداز ہوتے ہیں ان میں خصوصیت کے ساتھ جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ شامل ہیں۔ ان مذکورہ عوامل کے علاوہ جنس بھی ایک اہم عامل کی حیثیت رکھتا ہے۔

جنس انسان کی ایک بنیادی ضرورت ہے اور بہت ہی حیرت انگیز شے ہے جس کا مشاہدہ ہم فطرت کے بنائے ہوئے اجتماعی نظام سے ہی لگا سکتے ہیں صرف انسان ہی میں نہیں بلکہ کائنات کی ہر جاندار اور بے

جان اشیاء میں ہمیں جنس کا جذبہ متحرک ہونے کے ساتھ اپنی اہمیت بھی یاد دلاتا ہے اور اسی اہمیت سے یہ بات واضح ہوتی ہے کہ جنس کا بنیادی مقصد صرف فروغ نسل انسانی ہی نہیں بلکہ اس کا حقیقی مقصد ہماری زندگی کی تعمیر اور ترقی میں سب سے زیادہ نمایاں کردار ادا کرتا ہے۔ پروردگار عالم نے جاندار نسل میں انسان کو اشرف المخلوقات کا درجہ اور عقل سلیم عطا کر کے انسان سے صرف یہ چاہا ہے کہ وہ عقل سلیم کے ذریعے تمام معاملات پر غور و فکر کرے۔ مگر انسان جذبات کی رو میں بہ کر عقل سلیم سے کام نہیں لیتا اوہ نہ ہی اس پر غور و فکر کو اپناتا ہے اکثر جنسی غلبے اور الجھنوں کی وجہ سے ذہنی تناؤ دماغ پر طاری کر کے اپنے آپ کو ذہنی لحاظ سے مفلوج کر لیتا ہے اور ہر کام کی طرف سے اس کی توجہ ہٹ کر صرف جنس کی طرف ہی اس کا خیال اور دھیان لگ جاتا ہے جس سے جسمانی اور ذہنی تقویت کی بجائے ضعف کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔ اگرچہ جنس ہمارے جسم میں بہت ہی طاقتور قوت ہے مگر اس کا بروقت اور درست استعمال نہ صرف انسان کو جسمانی لحاظ سے چاک و چوبند رکھتا ہے بلکہ اسے ذہنی لحاظ سے انسانیت کی معراج کی طرف لے جاتا ہے۔

ماہرین کے ذریعے کیے گئے ایسے مطالعات بھی دیکھنے میں آئے جن میں طلبا کی تعلیمی تحصیل پر اثر انداز ہونے والے مختلف عوامل جیسے جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ کے مشترکہ اثرات کا جائزہ لیا گیا تھا۔ ان مطالعات میں خصوصیت کے ساتھ Christian (1983), Siddiqui & Fatima (2014), Yazdani & Godbole (2014), Chamundeswari & Kumari (2015), Daniel (2015), Suresh (2015) وغیرہم محققین کے اسماء قابل ذکر ہیں جنہوں نے مختلف سطحوں پر طلبا کی تعلیمی تحصیل کو متاثر کرنے والے مختلف آزاد متغیرات (Independent Variables) کا مطالعہ کیا۔ مذکورہ بالا مطالعات سے یہ نتیجہ اخذ کیا جاسکتا ہے کہ جو طلبا اعلیٰ جذباتی ذہانت کے حامل ہوتے ہیں، جن کے

اندر اعلیٰ درجے کا تحصیلی محرکہ ہوتا ہے اور جن کے مطالعاتی عادات و اطوار اچھے اور مثبت ہوتے ہیں، عمومی طور پر ان کی تعلیمی تحصیل بھی عمدہ اور اعلیٰ ہوتی ہے۔ اور جو طلباء ادنیٰ درجے کے جذباتی ذہانت کے حامل ہوتے ہیں، جن کے اندر ادنیٰ درجے کا تحصیلی محرکہ ہوتا ہے، جن کے مطالعاتی عادات و اطوار خراب اور منفی ہوتے ہیں ان طلباء کی تعلیمی تحصیل بھی ادنیٰ اور غیر اطمینان بخش ہوتی ہے۔

طلباء کی تعلیمی تحصیل اور جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ کے مابین رشتہ معلوم

کرنے کے لیے بہت سے محققین نے مطالعہ کیا۔ جن میں سے (Tondon (2008), Ashraf (2010), Maliha & Rehana (2010), Azuka (2012), Mishra (2012), Shekhar & Devis (2012), Kumar (2013), Rajan (2013), Rashmi & Prasad (2013), Roy et al. (2013), Chetri (2014), Dhalla (2014), Emmanuel et al. (2014), Kanade (2014), Kolachina (2014), Moshahid (2014), Rani & Kaur (2014), Siddiqui & Fatima (2014), Suresh (2015), Yazdani (2014), Chamundeswari & Kumari (2015), Essien et al. (2015), Khosropour (2015), Kumar & Yadav (2015), Jain Vandana (2015), Mohammad & Bakar (2015), Prabha (2015), Sarangi (2015), Sing (2015), Rather (2016), Dhillon & Johal (2016), Suresh (2015), کے نام قابل ذکر ہیں۔ ان تمام محققین کے تحقیقی مطالعات کی روشنی میں یہ نتیجہ نکلتا ہے کہ تینوں متغیرات یعنی جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ کا تعلیمی تحصیل کے ساتھ مثبت اور اہم رشتہ پایا جاتا ہے۔

مذکورہ مطالعات کی روشنی میں ایسا محسوس ہوتا ہے کہ طلبا کی تعلیمی تحصیل میں جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ اہم پیش گو کے طور پر ابھر کر سامنے آئے ہیں۔ اس مطالعہ میں طلبا کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی میں مذکورہ تین پیش گو متغیرات کی قوت پیشین گوئی معلوم کرنے کی کوشش کی گئی ہے۔ اس لیے محقق نے بعنوان ”ثانوی سطح کے اردو میڈیم اور انگریزی میڈیم طلبا کی تعلیمی تحصیل۔ جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ کے حوالے سے۔“ ایک تحقیقی مطالعہ کرنے کی کوشش کی ہے کیوں کہ اس نوعیت کا مطالعہ بہت ہی کم یاب ہے۔ اس لیے امید کی جاتی ہے اس مطالعہ سے بہت اہم نتائج برآمد ہوں گے۔ اور مستقبل میں اساتذہ و ماہرین تعلیم کے لیے منصوبہ بندی میں یہ مطالعہ معاون ثابت ہوگا۔

اصطلاحات کے تصورات و تعریفات

(Concepts and Definitions of Terms)

تعلیمی تحصیل (Academic Achievement)

تعلیمی تحصیل مکمل تعلیمی نظام کا ایک اہم عنصر ہے۔ تعلیمی تحصیل سے اس مسابقتی دنیا میں مخصوص طالب علم کے مقام کا اندازہ لگایا جاسکتا ہے۔ تعلیمی تحصیل سے مراد طالب علم کی حاصل کردہ معلومات، تصورات، مہارتیں، تفہیم، خیالات کا ظاہری انکشاف اور مختلف اجزاء پر عبور ہیں جو کہ ایک خاص مدت میں تربیت کے بعد حاصل ہوتے ہیں۔

عام طور پر تعلیمی تحصیل کا اندازہ امتحان سے کیا جاتا ہے۔ اس میں طلبہ کی صلاحیتوں کا تقابل ایک مخصوص مقررہ معیار پر کیا جاتا ہے جب کہ بعض بیرون ممالک میں Wisconsin knowledge and concepts Examinations-SRT(WKCE-CRT) کے ذریعہ طلبہ کی تعلیمی تحصیل کا پتہ لگایا جاتا ہے۔ جن میں مختلف سطحوں پر مختلف مضامین جیسے ریاضی، سائنس، سماجی علوم اور زبان وغیرہ میں طلباء کی مہارت اور معلومات وغیرہ کی جانچ کی جاتی ہے۔

تعلیمی تحصیل کی ضرورت واہمیت

(Importance of Academic Achievement)

کسی ملک یا قوم کی ترقی کا دارومدار تعلیم ہے۔ تعلیم کے ذریعہ ہی قومی یکجہتی اور ثقافتی اقدار ملک کو ملتا ہے اور ملک کی صنعتی، معاشی، تکنیکی اور سماجی ترقی تعلیم کے بغیر ممکن نہیں۔ متعینہ مدت کی تربیت کے بعد طالب علم کی حاصل کردہ معلومات، افہام و تفہیم، مہارتوں وغیرہ کا پتہ لگانے کے لئے تعلیمی تحصیل ضروری ہے۔ طلبہ کو کس مضمون سے زیادہ دلچسپی ہے اور استاد کا طریقہ تدریس کس حد تک کارگر ہے اس کا اظہار تعلیمی تحصیل کے ذریعہ ہی ہوتا ہے۔ کسی مضمون میں طالب علم کی عدم دلچسپی اور کمزوری کا پتہ لگا کر اس کے پیش نظر اصلاح و رہنمائی کرنے کے لئے تعلیمی تحصیل معاون ثابت ہوتی ہے۔

تعلیمی تحصیل طالب علم کے مستقبل کا آئینہ ہوتی ہے۔ تدریس کے عمل سے طالب علم کا استفادہ کرنا مواد مضمون کی افہام و تفہیم اور طالب علم کی درجہ بدرجہ ترقی وغیرہ ان ساری خصوصیات کا اندازہ تعلیمی تحصیل کی بنیاد پر ہی ہوتا ہے۔

کوٹھاری کمیشن (1964-66) کے مطابق " It is true that class room,the exchequer of "

" .knowledge,is the place where the destiny of a nation is being shaped

یہ سچ ہے کہ کمرہ جماعت، معلومات کا خزانہ ہے اور یہ ایسی جگہ ہے جہاں ایک ملک کی تقدیر کی

شکل و صورت بنائی جاتی ہے۔“

کوئی بھی تعلیمی نظام اسی وقت مؤثر و موزوں قرار دیا جاتا ہے جب کہ اس کے طلبہ کی تعلیمی تحصیل

بہتر ہو۔ کسی مخصوص جماعت کے طلبہ کو ایک ہی استاد ایک ہی طریقے سے سے درس دیتا ہے لیکن سبھی

طلبہ ایک دوسرے سے مختلف تعلیمی کارکردگی کا مظاہرہ کرتے ہیں۔ کچھ طلبہ اعلیٰ نشانات حاصل کرتے

ہیں، کچھ اوسط، کچھ ادنیٰ جب کہ کچھ ناکام بھی ہوتے ہیں۔ اس طرح غیر تسلی بخش تحصیل یا تعلیمی تحصیل

میں ناکامی ان کے اسکول ترک کرنے کی بنیاد بن جاتی ہے جو کہ تعلیم سے تعلق رکھنے والے ہر فرد کے لئے

لمحہ فکریہ ہے۔ لہذا موجودہ صورت حال میں کمرہ جماعت میں طلبہ کی تحصیل بڑی اہمیت کی حامل ہے۔

تعلیمی تحصیل کی اہمیت جہاں ایک طرف اعلیٰ تعلیم کو جاری رکھنے میں ہے وہیں دوسری جانب

ملازمت کے حصول میں بھی ہے۔ یہی وجہ ہے کہ اسکول اور کالج دونوں سطح کے طلبہ اعلیٰ تعلیمی تحصیل کی

کوشش کرتے ہیں۔ کسی بھی تعلیمی نظام کی اعلیٰ پیمانے پر اثر پذیر ی طلبہ کی دلچسپی اور گہری وابستگی پر منحصر

ہوتی ہے۔

تعلیمی تحصیل کی تعریف

(Definition of Academic Achievement)

مختلف ماہرین تعلیم نے تعلیمی تحصیل کی تعریفات اپنے اپنے نظریات کے مطابق مختلف طریقے سے

کی ہیں جو حسب ذیل ہیں:

◆ کرو اینڈ کرو (Crow and Crow, 1969) کے مطابق ”اس حد تک تعلیمی تحصیل جس میں سیکھنے والا کسی

بھی علمی شعبے میں تدریسی عمل سے فائدہ حاصل کر رہا ہو یعنی تعلیم کی تحصیل اس حد تک ظاہر ہو کہ

مہارت یا علم اس کے اندر سرایت کر گیا ہو۔

◆ گڈ (Good, 1973) کے نزدیک تعلیمی تحصیل کا مطلب ”اسکول میں مضامین میں اکتساب کردہ علم یا

فروغ دی گئی مہارتیں، عموماً امتحانی نشانات یا اساتذہ کے ذریعہ دیئے نمبرات یادوں کے ذریعہ تفویض کردہ

نشانات کے ذریعہ متعین کی جاتی ہیں۔

◆ میزل (Mitzel, 1984) نے تعلیمی تحصیل کی وضاحت یوں کی کہ ”تدریسی عمل کے دوران تحصیل کی

جانچ میں اکتسابی پیمائش میں معمولی تضاد کے ذریعہ تعلیمی انتخاب کے تصور کے ساتھ کی جاتی ہے۔ یعنی کسی

بھی طالب علم کے ذریعہ گذشتہ جماعت میں حاصل کردہ نشانات کی مجموعی فی صد کو اس کی تعلیمی تحصیل

کے طور پر دیکھا جاتا ہے۔“

◆ ہاویز (Hawez, 1902) کے خیال میں ”مخصوص مضامین، شعبہ جات یا نصاب میں کامیابی کے ساتھ

تکمیل یا تحصیل جو عموماً ذہنی سوچ و فکر، سخت محنت اور دلچسپی سے حاصل ہو۔ جیسے مختلف قسم کے

گریڈ، نشانات، اسکول یا بیانیہ تبصرے کی شکل میں بیان کی جاتی ہے۔

◆ شرما (Sharma, 2011) نے وضاحت کی کہ ” اسکول کے ماحول میں اساتذہ کی طرف سے طلبہ کو دی گئی تربیت کے نتیجے کو تعلیمی تحصیل کہتے ہیں۔“

حاصل کلام یہ ہے کہ تعلیمی تحصیل، تعلیمی حصولیابی، علمی حصول یا تعلیمی کارکردگی وغیرہ اصطلاحات کو مختلف محققین نے متبادل اصطلاح کے طور پر استعمال کیا ہے اور اس کا ایک ہی مقصد ہے، مختلف مطالعات میں تعلیمی تحصیل کے رجحانات کی نمائندگی کرنا۔

زیر نظر تحقیقی مطالعہ کے لیے دسویں جماعت میں زیر تعلیم طلبہ کے گزشتہ سالانہ امتحان (نویں جماعت کے سالانہ امتحان) میں حاصل کردہ نشانات کے اوسط اسکور کو تعلیمی تحصیل کی پیمائش کے طور پر لیا گیا ہے۔

تعلیمی تحصیل پر اثر انداز ہونے والے عوامل

(Factors Affecting Academic Achievement)

ماہرین تعلیم کے لئے بچوں کے معیار تعلیم اور ان کی کارکردگی / تحصیل کو بہتر بنانا ایک اہم ترین موضوع بحث رہا ہے۔ اور طلبہ کی تحصیل کے ضمن میں متعدد تحقیقات ہو چکی ہیں۔ ان تحقیقات کی روشنی میں یہ بات ثابت ہو چکی ہے کہ اسکول، کالج حتیٰ کہ یونیورسٹی سطح کے طلبہ کی تعلیمی تحصیل پر مختلف عوامل اثر انداز ہوتے ہیں۔ ان عوامل میں کچھ تو اسکول کے داخلی عوامل ہوتے ہیں اور کچھ خارجی۔ اسکول کا ماحول، اساتذہ کا برتاؤ، تدریسی معیار، درجہ کی جسامت، کمرہ جماعت کی ساخت، ہم جماعت ساتھی وغیرہ اسکول کے داخلی عوامل ہیں جو تعلیمی تحصیل پر اثر انداز ہوتے ہیں جب کہ خاندانی اثرات، افراد خاندان، ہم عمر ساتھی، جنس، زبان، والدین کی آمدنی، ان کا پیشہ اور ان کا تعلیمی معیار، گھر کی آمدنی، خواہشات والدین، طلبہ کی

ذاتی خصوصیات یعنی ذہانت، تخلیقی صلاحیت، دلچسپی، مطالعاتی عادات و اطوار، ازدواجی زندگی، سماجی و معاشی حالات، جغرافیائی حالات، مذہبی رجحان کے اثرات اور محرکہ وغیرہ وہ عوامل ہیں جو بیرون اسکول سے تعلق رکھتے ہیں اور یہ سب طلبہ کی تعلیمی تحصیل پر اثر انداز ہوتے ہیں۔

ماہرین تعلیم اور اساتذہ کی پوری کوشش ہوتی ہے کہ طلبہ کی تعلیمی تحصیل کو مزید بہتر سے بہتر بنایا جاسکے اور ان میں یکسانیت پیدا کیا جاسکے۔ یہ کوشش اندرون و بیرون اسکول ہر جگہ کی جاتی ہے۔

جنس (Gender)

تعلیمی تحصیل کے اعتبار سے جنسی امتیازات بھی دور حاضر کا ایک اہم موضوع رہا ہے۔ ہمارے ملک کی شرح خواندگی 2011ء کے مطابق 74.4 فی صد ہے۔ لڑکوں کی شرح خواندگی 82.14 فی صد ہے جب کہ لڑکیوں کی شرح خواندگی 65.46 فی صد ہے۔ لیکن اس میں کوئی دو رائے نہیں کہ موجودہ وقت میں مسابقتی امتحانات میں کامیابی کی شرح لڑکوں کے بالمقابل لڑکیوں کی زیادہ ہے۔ مختلف ماہرین نے طلبہ کی امتیازی کامیابی کے لیے جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ وغیرہ عوامل کے ساتھ ساتھ عمر اور جنس کے فرق کو بھی اہم عوامل کے طور پر شامل کیا ہے۔ حالانکہ اس نظریہ سے بہت سے ماہرین اتفاق نہیں رکھتے لیکن مختلف مطالعات و تحقیقات میں یہ ثابت ہوا ہے کہ جنسی فرق کے اعتبار سے طلبہ کی تعلیمی تحصیل میں قابل لحاظ فرق پایا جاتا ہے اور یہ فرق مختلف زمروں میں لڑکے اور لڑکیوں کے درمیان دیکھا جاسکتا ہے۔ تقریری و تحریری صلاحیت، زبان کے استعمال وغیرہ کے تعلق سے لڑکیاں لڑکوں سے بہتر مظاہرہ کرتی ہیں جب کہ ریاضی وغیرہ میں لڑکے لڑکیوں پر سبقت لے جاتے ہیں۔

ذریعہ تعلیم (Medium of Instruction)

زبان انسان کی مافی الضمیر کا ایک موثر آلہ ہے۔ اکتساب اور خیالات کے اظہار کے لئے زبان بڑی اہمیت کی حامل ہے اور مہذب قوموں کی شناخت زبان ہی سے ہوتی ہے۔ کسی معاشرہ، قوم یا ملک کی ترقی کے لئے اسکے افراد کا تعلیم یافتہ ہونا ضروری ہے۔ تعلیم کے بغیر ترقی ممکن نہیں۔ معاشرے کے افراد کی عمدہ تعلیم و تربیت کے لئے عمدہ ذریعہ تعلیم ضروری ہے۔ عمدہ ذریعہ تعلیم استاد کو اپنے ہدف تک پہنچنے، بچوں کی ذہنی نشوونما اور سماج کے لئے انہیں تیار کرنے اور انہیں اچھا شہری بنانے میں معاون و مددگار ہوتا ہے۔

تعریف: ذریعہ تعلیم وہ زبان ہوتی ہے جسے استاد تدریس کے لئے استعمال کرتا ہے۔

ذریعہ تعلیم مادری زبان، علاقائی زبان یا غیر ملکی زبان بھی ہو سکتی ہے۔ لیکن مادری یا علاقائی زبان زیادہ مناسب ہے۔ ہندوستان کے سارے تعلیمی اداروں میں ذریعہ تعلیم علاقائی زبان ہے یا پھر انگریزی۔ یہ ایک متنازع فیہ مسئلہ ہے کہ ان دونوں میں سے کون سی زبان ذریعہ تعلیم کے لئے زیادہ مناسب ہے۔

ذریعہ تعلیم کے تناظر میں ہندوستان میں دو طرح کے اسکولی نظام قائم ہیں۔ علاقائی زبان کا نظم اور انگریزی زبان کا نظم۔ اور اس تقسیم سے تعلیم حاصل کرنے والے بھی دو حصوں میں منقسم ہو گئے۔ انگریزی ذریعہ تعلیم کے اسکولوں میں جہاں اونچی ذات والے اپنے بچوں کو تعلیم دلاتے ہیں وہیں علاقائی زبان میں ذریعہ تعلیم کا نظم رکھنے والے اسکولوں میں پسماندہ ذات کے بچے تعلیم حاصل کرتے ہیں۔

ثانوی تعلیم (Secondary Education)

ثانوی تعلیم (Secondary Education) ایک ایسا مرحلہ (stage) ہے جو نہ صرف اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے والوں ہی کے لئے جزو لازم کی حیثیت رکھتا ہے بلکہ درمیانی سطح کی ملازمت کے حصول کے لئے بھی اس مرحلہ تک رسائی ضروری ہے۔ ثانوی تعلیم سماج کے شانہ بہ شانہ چلنے اور قومی ترقی میں بھی معاون ہوتی ہے۔ یہ تعلیم طلباء کو ان کے آئینی حقوق و فرائض اور ذمہ داریوں کو سمجھنے کا موقع فراہم کرتی ہے۔ تقریباً تمام ترقی پذیر ممالک میں ثانوی تعلیم بڑی اہمیت کی حامل ہے۔ ہندوستان جیسے وسیع ملک میں جہاں کی آبادی کا ایک بڑا حصہ گاؤں دیہات میں رہتا ہے وہاں ثانوی تعلیم کافی اہمیت رکھتی ہے۔ اسی سطح پر طلبہ دوسروں کے ساتھ مل کر زندگی گزارنے کا ڈھنگ سیکھتے ہیں اور ان کے اندر خود اعتمادی، نظم و ضبط، انصاف، ہمدردی، دیانت داری، حوصلہ اور محنت جیسے اوصاف ابھرتے ہیں۔ اسی سطح پر ملک اور قوم کے لئے رہنما افراد تیار کئے جاتے ہیں اور مستقبل کی ذمہ داریاں سنبھالنے کے لئے ان کی جذباتی، ذہنی اور روحانی تربیت کی جاتی ہے۔ اس لئے اگر ثانوی تعلیم بامقصد نہ ہو تو آئندہ کی منزلیں طے کرنے میں مشکلات کا سامنا ہوتا ہے جن پر قابو پانا دشوار ہوتا ہے۔

ثانوی سطح کا مرحلہ طلباء کی دلچسپیوں کے مطابق اعلیٰ تعلیم کی نوعیت اور مختلف راہوں (سائنس، آرٹس، کامرس وغیرہ) کو متعین کرنے کا مرحلہ ہوتا ہے۔ اسی مرحلہ سے اپنے اہداف کا تعین ہوتا ہے۔ ویسے تعلیم کے ہر مرحلے کی اہمیت اپنی جگہ مسلم ہے لیکن ثانوی تعلیم نوعیت کے اعتبار سے اپنی انفرادی حیثیت کی حامل ہے۔ گویا کہ یہ کہنا بے جا نہ ہوگا کہ طلباء کے کیریئر اور روشن مستقبل کا دارومدار

ثانوی تعلیم پر ہے۔ اور یہ ملازمت کے لئے نوجوان افراد کو تیار کرنے بالخصوص وہ افراد جو ثانوی تعلیم کے بعد کسی وجہ سے ترک تعلیم پر مجبور ہو جاتے ہیں، ان کے لئے بنیادی اور اہم رول ادا کرتی ہے۔

ہندوستان میں ثانوی تعلیم پر قدیم زمانے سے ہی توجہ دی جاتی رہی ہے۔ لیکن اس کے مسائل کلی طور حل نہیں ہو سکے۔ ثانوی تعلیم کی ابتداء برطانوی دور میں 1822ء میں بمبئی سے شروع ہوئی۔ 1822ء سے 1841ء کے درمیان بمبئی ایجوکیشن سوسائٹی نے ابتدائی اور ثانوی درجات پر مشتمل کئی اسکول قائم کئے۔ ان اسکولوں میں حساب، ہندوستان اور انگلینڈ کی تاریخ، جغرافیہ وغیرہ مضامین شامل نصاب تھے اور ان سب اسکولوں کا ذریعہ تعلیم اردو تھا۔ 1854ء تک ہندوستان میں 260 ثانوی اسکول وجود میں آچکے تھے۔ اور یہ سارے اسکول برطانوی حکومت کے ماتحت چلتے تھے لیکن 1857ء کی جنگ آزادی کے بعد ہندوستانیوں نے بھی تعلیم میں دلچسپی لینی شروع کر دی تھی نتیجہً 1882ء تک ہندوستانیوں نے اپنے 1341ء اسکول قائم کر دیئے۔

ہندوستان میں جدید تعلیم کا نظام 1854ء کے تعلیمی مراسلہ (Dispatch) سے وجود میں آیا۔ اس مراسلہ کا مقصد مغربی تعلیم کو فروغ دینا تھا۔ جدید علوم و فنون، سائنس، فلسفہ، یورپی ادب کے ساتھ ساتھ خصوصاً انگریزی زبان پر زور دیا گیا لیکن مراسلہ نے عربی نظام تعلیم کو بھی ختم نہ کیا۔ بہت سے اسکولوں میں ذریعہ تعلیم انگریزی ہونے کے باوجود ثانوی سطح پر ذریعہ تعلیم مادری زبان ہی رکھا گیا۔ نظام تعلیم میں اس مراسلہ کے بعد سب سے اہم تعلیمی کمیشن (1882) ہے جسے ہنٹر کمیشن بھی کہتے ہیں۔

ہنٹر کمیشن (Hunter Commission-1882)

ہندوستان کے جنرل گورنر Lord Ripon نے 3 فروری 1882ء کو William Wilson Hunter کی سربراہی میں پہلا ہندوستانی تعلیمی کمیشن قائم کیا۔ اس کمیشن کے سپرد جہاں پرائمری تعلیمی نظام کے بارے میں تحقیق کرنا تھا وہیں ثانوی تعلیم کے بارے میں سفارشات پیش کرنا بھی تھا۔ ثانوی تعلیم کے تعلق سے کمیشن کی خاص سفارش تھی کہ حکومت کو ثانوی مدرسے قائم نہیں کرنا چاہیے بلکہ نجی اداروں کو مدارس قائم کرنے کا حق دیا جائے اور حکومت انہیں صرف گرانٹ مہیا کرے۔ کمیشن کی سفارشات پر پوری طرح عمل کیا گیا۔ نتیجہ یہ ہوا کہ ثانوی تعلیم کے مدرسے ہر علاقے میں کھلنے لگے۔ کمیشن نے ہائی اسکول کے نصاب کو دو حصوں میں تقسیم کردینے کی سفارش کی۔ ایک نصاب تو طلبہ کو یونیورسٹی میں تعلیم حاصل کرنے کا مجاز بنائے اور دوسرا نصاب عملی تعلیم دے کر تجارتی اور غیر ادبی پیشوں کے لئے تیار کرے۔

ثانوی تعلیمی کمیشن (Secondary Education Commission - 1952)

ہندوستان کی آزادی سے قبل متعدد کمیشن قائم ہوئے جن میں مختلف مسائل کے علاوہ ثانوی تعلیم کے مختلف پہلوؤں پر بھی غور کیا گیا۔ مثال کے طور پر ہنٹر کمیشن (1882) یونیورسٹی کمیشن (1902) سیڈلر کمیشن (1917) اور سرجنٹ کمیشن (1944) کے رپورٹوں میں بھی ثانوی تعلیم کا ذکر ملتا ہے۔ البتہ صرف ثانوی تعلیم کے لئے 1952 تک کوئی بھی کمیشن کا قیام نہ ہوا۔ پورے ملک میں ثانوی تعلیم کا ایک جیسا نظام قائم کرنے کی غرض سے حکومت ہند نے ڈاکٹر اے لکشمی مدالیار کی سرپرستی میں 1952ء کو سیکنڈری

ایجوکیشن کمیشن قائم کیا۔ کمیشن کے دائرہ کار میں ثانوی تعلیم کے مختلف پہلوؤں کا جائزہ لینا اور سفارشات پیش کرنا تھا۔

کمیشن کے مطابق ثانوی تعلیم کے مقاصد حسب ذیل ہیں۔

☆ طلبہ کو مثالی شہری بنانا: کمیشن نے واضح کیا کہ کوئی قوم اسی وقت ترقی کر سکتی ہے جب کہ اس کے اندر سماجی جذبہ کے ساتھ ساتھ قومی جذبہ بھی موجود ہو۔ اس حقیقت کے پیش نظر ثانوی تعلیم کا مقصد یہ ہونا چاہیے کہ طلبہ کو مستحکم قومی اور سماجی جذبہ کے ساتھ ایسا مثالی شہری بنایا جائے کہ وہ اپنی قومی ذمہ داریوں کو سمجھ سکیں اور ان کے اندر ملک کے لئے کسی بھی طرح کی قربانی پیش کرنے کا جذبہ ہو۔

☆ کسب معاش کے لئے صلاحیت کو فروغ دینا: کمیشن نے یہ اظہار کیا کہ ثانوی تعلیم کے حصول کے بعد طالب علم اس قابل بن جائے کہ ضروریات زندگی کے بقدر وہ کسب معاش کر سکے۔ اور اس طرح کی قابلیت کو فروغ دینے کے لئے فنی و حرفتی مضامین کو نصاب میں شامل کرنا ضروری ہے۔

☆ قائدانہ صلاحیتوں کا فروغ: ثانوی تعلیم کے ذریعہ طلبہ کے اندر قائدانہ صلاحیتوں کو فروغ دیا جانا چاہیے۔ ملک کی ترقی اور جمہوریت کی بقا کے لئے طلبہ کے اندر اس صلاحیت کو فروغ دینا از حد ضروری ہے۔

☆ احترام آدمیت کا فروغ: انسان ایک سماجی جانور ہے۔ ہر انسان کی صلاحیتیں قابل قدر اور جداگانہ ہیں۔ ان صلاحیتوں کو پروان چڑھانا تعلیم کا کام ہے۔ تعلیم میں فرد کی نفسیاتی، سماجی، جذباتی اور عملی ضروریات کا خیال رکھنا ضروری ہے۔ باہمی تعاون، نظم و ضبط، عاجزی، محبت، رحمدلی اور بھائی چارگی جیسے خصائل کی نشوونما ہونی چاہیے جو کہ ایک صحت مند معاشرہ کے لئے ضروری ہے۔ اس کے لئے نصاب میں ایسے مضامین کو شامل کرنا

ضروری ہے جو طلبہ کے اندران خصوصیات کو فروغ دے سکیں۔ مثال کے طور پر سائنس، ادب، فنون لطیفہ اور میوزک وغیرہ۔

جذباتی ذہانت (Emotional Intelligence)

جذبات کی تعریف (Emotions)

جذبات لفظ 'جذب' سے مشتق ہے اور یہ 'جذبہ' کی جمع ہے۔ "جذبہ" کے لیے انگریزی لفظ 'Emotion' آتا ہے جو کہ لاطینی زبان کے لفظ 'Emovere' سے ماخوذ ہے۔ جس کا مطلب ہے "stire up" یعنی حرکت دینا، جوش میں آجانا، جوش میں لانا یا مضطرب کرنا یا to Excite یعنی اشتعال دلانا۔ ہمارے دماغ اور جسم میں اس طرح کی اضطرابی کیفیت پیدا ہو جانے کا نام جذباتی ہونا کہلاتا ہے۔ جذبہ اس وقت پیدا ہوتا ہے جب بیرونی عوامل انسانی شعور کو اپنے اندر جذب کر لیتے ہیں۔

Crow & Crow کے مطابق "جذبہ ایک اہم تجربہ ہے جو اندورنی مطابقت اور دماغی اور نفسیاتی حالات میں حرکت کی وجہ سے پیدا ہوتا ہے اور اس کا مظاہرہ فرد اپنے برتاؤ میں تبدیلی کے ذریعہ کرتا ہے۔"

جذبات کی اہمیت (Importance of Emotions)

جذبات زندگی میں بہت اہم ہوتے ہیں۔ جذبات کے بغیر زندگی منجمد ہوتی ہے۔ مثبت جذبات کے بغیر ایک مثالی خاندان اور معاشرہ کی تشکیل نہیں ہو سکتی۔ ہمدردی، محبت، نفرت، خوف، غصہ، شرم،

تعب، امید، ناامیدی، تکلیف، غم، شفقت، انسیت، رحم دلی، انکساری، ایثار و قربانی وغیرہ یہ ساری صفات جذبات ہی کے نتائج ہوتی ہیں اور ایک مہذب و صالح معاشرہ کی تشکیل میں ان کا اہم رول ہوتا ہے۔

جذبہ۔ محبت ہو یا غصہ، منفی ہو یا مثبت، سب سے اہم اس کے بارے میں ہمارا اپنا موقع پر اختیار کیا جانے والا ردِ عمل ہے۔ زندگی میں آنے والی چیز اہم نہیں ہوتی، جتنا اہم اس کے بارے میں ہمارا ردِ عمل ہوتا ہے۔ اگر غصے کو کنٹرول کر کے مثبت ردِ عمل دیا جائے تو اس کے خاطر خواہ نتائج ملتے ہیں۔ غصے کا مثبت ردِ عمل دینے کیلئے کوئی ایسا کام تلاش کیجیے جس پر غصہ استعمال ہو سکے۔ مسئلہ یہ ہے کہ ہمارے پاس کوئی ایسا ذریعہ ہی نہیں ہوتا کہ جس پر غصہ منتقل کیا جاسکے۔ پھر نتیجہ یہ نکلتا ہے کہ الٹا نقصان ہو جاتا ہے۔ عموماً بے مقصد لوگوں کے ساتھ ایسا ہوا کرتا ہے۔ لیکن جس شخص کی زندگی میں کوئی مقصد ہے، وہ اپنے غصے کی توانائی کو مقصد پر لگائے گا۔

انسان دنیا میں اپنے جذبات کا اظہار کرنا چاہتا ہے۔ جو آدمی محبت کرتا ہے، لڑتا مشقت کرتا ہے، یہ اس بات کی علامت ہے کہ اس میں جذبات پائے جاتے ہیں۔ اب فرد کی ذمہ داری ہے کہ ان جذبات کو بے لگام چھوڑنے کی بجائے ان سے کام لینا سیکھے۔ جاننا چاہیے کہ کس جذبے کو کہاں استعمال کرنا بہتر ہے اور کہاں نقصان دہ ہے۔ زندگی کے چھوٹے چھوٹے مسائل کا مثبت ردِ عمل دینے کا ہنر سیکھنا چاہیے۔ اس طرح جذبات فائدہ دینے لگتے ہیں۔ شخصیت میں اعتماد آتا ہے اور زندگی کو منظم کرنا آسان ہو جاتا ہے۔

جذبات کے اقسام (Types of Emotions)

عام طور پر جذبات کو دو اقسام میں تقسیم کیا جاتا ہے۔ (۱) مثبت جذبات (۲) منفی جذبات (1) مثبت جذبات: جیسے خوشی، فخر، پیار، دلچسپی، امید، تجسس وغیرہ ہیں جو عام برتاؤ کے لئے از حد ضروری اور معاون ہوتے ہیں اور ضروریات کی تشکیل کرتے ہیں۔

(2) منفی جذبات: جیسے خوف، حسد، غصہ، نفرت وغیرہ ہیں۔ یہ ایسے جذبات ہوتے ہیں جو ہماری خوشحالی اور آسودگی کو کم کرتے ہیں۔ منفی جذبات فرد کی نشوونما میں رکاوٹ ہوتے ہیں۔

ذہانت (Intelligence)

تعریف:

”ذہانت اس صلاحیت یا خاصیت کا نام ہے جس کی مدد سے فرد کسی بات یا تجربے کا ادراک و فہم کر سکتا ہے یعنی اس کو سمجھ سکتا ہے۔“

بیسویں صدی میں ذہانت کے حوالے سے تین اہم نظریات سامنے آئے ہیں۔

(1) پہلا نظریہ Charles Spearman نے 1904ء میں پیش کیا تھا۔ ان کے نظریہ کے مطابق ذہانت

کے مختلف اقسام تو ہیں لیکن یہ سارے اقسام باہمی طور پر ایک دوسرے سے جڑے ہوئے ہیں۔ گویا اگر کوئی

فرد کسی IQ ٹیسٹ کے ایک شعبہ میں عمدہ کامیابی حاصل کرتا ہے تو وہ باقی شعبوں میں بھی اچھا ہوگا۔

(2) کئی سال بعد ہارورڈ یونیورسٹی کے ماہر نفسیات ہارورڈ گارنر (Howard Gardner) نے Spearman

کے اسی خیال پر اپنا نیا نظریہ " Multiple Intelligence " پیش کیا۔ جس میں انہوں نے آٹھ مختلف

اقسام کی ذہانتوں کا ذکر کیا اور اسپیرمین کے نظریہ کے برعکس یہ دعویٰ کیا کہ ان ذہانتوں کے درمیان کسی

باہمی تعلق کی ضرورت نہیں یعنی یہ ممکن ہے کہ ایک آدمی کے اندر اچھی طرح سے کئی زبانیں سیکھنے کی صلاحیت موجود ہو لیکن وہ تجزیاتی صلاحیت سے محروم ہو۔

(3) 1985ء میں رابرٹ اسٹرن برگ (Robert Sternberg) نے ایک نظریہ پیش کیا جس میں یہ دعویٰ کیا گیا کہ ذہانت کی قدیم تعریفات محدود تھیں کیوں کہ وہ صرف انہی ذہانتوں پر انحصار کر کے ترتیب دی گئی تھیں جو IQ ٹیسٹ سے جانچ کی جاسکیں۔ اس کے برعکس Sternberg کا نظریہ یہ ہے کہ ذہانت کو بنیادی طور پر تین ذیلی اقسام میں بانٹا جاسکتا ہے۔ تجزیاتی ذہانت، تخلیقی ذہانت اور عملی ذہانت۔

روزمرہ کا مشاہدہ ہے کہ طلبہ کی اکتسابی صلاحیت ایک دوسرے سے مختلف ہوتی ہے۔ اور ساتھ ہی ساتھ جدید حالات سے اپنے آپ کو ہم آہنگ کرنے کی صلاحیت میں بھی فرق پایا جاتا ہے۔ تمام اساتذہ اس بات پر متفق ہیں کہ طلبہ کی تعلیمی تحصیل پر اثر انداز ہونے والا سب سے اہم عامل ذہانت ہے۔ اس لئے ذہانت کے اعتبار سے طلبہ میں کافی فرق پایا جاتا ہے۔ کچھ طلبہ میں اکتساب کی رفتار کافی تیز ہوتی ہے جبکہ کچھ طلبہ کی اکتسابی رفتار سست ہوتی ہے۔

ماہرین نفسیات نے ذہانت کی اصطلاح کے معانی و مطالب میں اختلاف کیا ہے اور مختلف پہلوؤں کے پیش نظر اپنے اپنے انداز سے ذہانت کو بیان کیا ہے۔ ذیل میں ان ماہرین نفسیات کی طرف سے بیان کردہ تعریفات پیش کی جا رہی ہیں۔

☆ آمنسٹائن نے کہا تھا: ”ذہانت کی اصل علامت علم نہیں بلکہ تخیل ہے۔“

☆ تھارن ڈائیک (Thorndike, 1914) کے مطابق ”ذہانت حق کے نقطہ نظر سے اچھے رد

عمل کی صلاحیت کا نام ہے۔“

☆ بینے (Binet, 1919) کے مطابق ”ذہانت ایک عام ذہنی صلاحیت ہے جس میں کسی فرد کی فیصلہ سازی کی صلاحیت، جانچنے کی بہتر فوٹ، بہتر موازنہ بہتر سوچ و فکر اور خود اپنی تنقید شامل ہوتی ہے۔“

☆ ٹرین (Terman, 1919) کے خیال میں ”ایک فرد اس تناسب میں ذہین کہ وہ مجرد خیالات کے بارے میں سوچنے کی لیاقت رکھتا ہے“

☆ ہر لاک (Hurlock, 2003) کی رائے میں ذہانت فرد کی اس صلاحیت کا نام ہے جسکے ذریعہ درپیش مسائل حل کئے جاتے ہیں اور جو زندگی کی ضروریات سے مطابقت پیدا کرتی ہے۔

☆ ویشلر (Wechsler, 1958) کے خیال میں ”ذہانت کسی بھی فرد کی مجموعی صلاحیت ہوتی ہے جس سے وہ بامقصد عمل کرتا ہے۔ معقولیت کے ساتھ سوچتا ہے اور اپنے ماحول میں موثر طور پر معاملہ ت کرتا ہے۔“

ان مذکورہ تعریفات و تشریحات کی روشنی میں یہ بات واضح ہوگئی کہ ایک فرد کی زندگی میں ذہانت کی بڑی اہمیت ہوتی ہے۔ کیوں کہ جو فرد جتنا ذہین ہوگا وہ اتنا ہی اپنے مسائل کو حل کرنے، ماحول سے مطابقت کرنے، حالات کو سمجھنے اور بوقت ضرورت اپنے آپ میں تبدیلی لانے کی صلاحیت کا حامل ہوگا۔

جذبائی ذہانت کا تصور (Concept of Emotional Intelligence)

ہر شخص یہ بات جانتا ہے کہ اپنے جذبات کا اظہار اور اپنے جذبات کو قابو کرنے کی صلاحیت، پرسکون زندگی کے لیے کتنی اہم ہے۔ اسی طرح دوسروں کے جذبات کو سمجھنا، حقائق کو اخذ کرنا اور دوسروں کے جذبات پر رد عمل دینا بھی بہت اہم ہوتا ہے۔ ماہرین نفسیات اس صلاحیت کو جذبائی ذہانت کا نام دیتے

ہیں۔ کچھ ماہرین اسے عقل سے بھی زیادہ اہم کہتے ہیں۔ الفریڈ بینٹ (Alfred Binet) نے 1905ء میں ذہانت کی پیمائش کے لئے آئی کیو (IQ) یعنی Intelligence Quotient کا تصور پیش کر کے پہلی بار ذہنی عمر کا نظریہ پیش کیا۔ اس نظریے کے پیش کرنے کے بعد ثابت ہوا کہ انسان کی طبعی عمر کی طرح اس کا ذہن بھی عمر کے منازل طے کرتا ہے۔ البتہ ذہنی عمر کی رفتار ہر انسان میں دوسرے سے مختلف ہوتی ہے۔ الفریڈ نے مختلف عمروں کا لحاظ کرتے ہوئے کئی ایک سوالات کی فہرست ترتیب دی جن کے ذریعے کسی بھی فرد کی ذہانت کا اندازہ لگایا جاسکتا تھا اور یہ چیز IQ ٹیسٹ کہلائی۔ دوسرے لفظوں میں ہم یوں بھی سمجھ سکتے ہیں کہ بسا اوقات کم عمر والے افراد اپنی عمر سے بڑے لوگوں کے برابر یا ان سے بھی زیادہ ذہین واقع ہوتے ہیں۔ اور ان لوگوں کی ذہنی عمر طبعی عمر کے لحاظ سے زیادہ ہوتی ہے۔ اگر کوئی شخص اپنی ذہنی اور طبعی عمر کے لحاظ سے ایک جیسا ہو گا تو اس ذہانت کو نارمل قرار دیا جائے گا۔ لیکن اگر وہ اپنی عمر کے مقابلے میں کم ذہین ہو تو اسے کند ذہن کہا جائے گا۔

تجربات و مشاہدات نے ثابت کیا کہ IQ کی بنیاد پر ذہانت کا نظریہ حقیقی دنیا میں درست ثابت نہیں ہو پارہا ہے۔ کیوں کہ اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے والے، نمایاں کامیابی حاصل کرنے والے اور اپنی توجہ کو چیزوں پر مرکوز کرنے والے عموماً ذہنی، جسمانی اور جذباتی مسائل کا شکار رہتے ہیں۔ اس کے برعکس جن لوگوں کو عرف عام میں نالائق، جاہل، پھوہڑ، بیکار گردانا جاتا ہے وہ بڑے بڑے کارنامے انجام دے لیتے ہیں۔ عام طور پر موجد، مصور، اور تخلیق کار وہ لوگ ہوتے ہیں جو آئی کیو لیول پر پورے نہیں اترتے۔ آئی کیو کم اسکور کرنے والے افراد سماجی اور معاشی برتری حاصل کر لیتے ہیں۔ آخر اس کی کیا وجہ ہے؟

وجہ اس کی یہی ہے کہ ایسے افراد میں ای کیو (EQ) پایا جاتا ہے۔ ای کیو 'Emotional Quotient' کا مخفف ہے۔۔ اور اس کا متبادل 'Emotional Intelligence' کی اصطلاح بھی استعمال کی جاتی ہے جسے اردو میں ”جذباتی ذہانت“ کا نام دیا جاتا ہے۔

1990ء کے وسطی دور میں ایک معروف امریکی ماہر نفسیات پروفیسر ڈینیل گولمین (Daniel Goleman) نے پہلی مرتبہ جذباتی ذہانت (Emotional Quotient) کو متعارف کرایا۔ EQ اور EI کی اصطلاحات کو شہرت سب سے پہلے انھیں کی کتاب منظر عام پر آنے کے بعد ملی۔ انہوں نے 1995ء میں اپنی مشہور زمانہ کتاب "Emotional Intelligence" میں ان اصطلاحات کا استعمال کیا تھا۔ انہوں نے دعویٰ کیا کہ کسی بھی ملازمت میں آپ کی اعلیٰ کارکردگی کے لئے آپ کی تکلیکی ہنر مندی یا ذہنی قابلیت کے مقابلے میں آپ کی جذباتی ذہانت (EQ) دگنی اہمیت رکھتی ہے۔

ماہرین نفسیات جذباتی ذہانت کو عام ذہانت کے بجائے جذبات و احساسات سے وابستہ قرار دیتے ہیں۔ جذباتی ذہانت کا تعلق انسان کی جذباتی صلاحیتوں سے ہوتا ہے۔ یعنی IQ میں ذہنی جبکہ EQ میں جذباتی صلاحیتوں کا دخل ہوتا ہے۔ اس کی مثال یوں لی جاسکتی ہے کہ ایک تجربہ کار بزرگ کسی کاروباری معاملے میں اپنے چڑچڑاپن مزاج کی وجہ سے مشتعل ہو کر نقصان اٹھاتا ہے جبکہ اسی معاملے کو ایک نوجوان پرسکون اور ٹھنڈے دل و دماغ سے حل کر کے بگڑنے نہیں دیتا اور فائدے میں رہتا ہے۔ اس سے ثابت ہو گا کہ نوجوان کا EQ بزرگ کی نسبت بہتر ہے۔ کیوں کہ ضروری نہیں کہ اپنے شعبے میں ماہر اور ذہین شخص جذباتی معاملات میں بھی ہمیشہ ذہین واقع ہو۔ ایسے بہت سے افراد موجود ہیں جو بہت اچھا IQ رکھنے کے باوجود جذباتی ذہانت میں مار کھا جاتے ہیں۔

اگر کوئی فرد زندگی کے دیگر معاملات میں اپنے جذبات پر قابو رکھنا اور انہیں درست طریقے سے استعمال کرنا جانتا ہے تو یقیناً وہ جذباتی ذہانت کا حامل ہے۔ ماہرین کے مطابق جذباتی ذہانت (EQ) دراصل شعور کی ایسی حالت ہے جس میں انسان دکھ سکھ، خوشی اور غم، غصہ اور نفرت، پیار و محبت اور دیگر تجربات سے گزرتا ہے۔ ڈینیل گولمین کا کہنا ہے کہ:

”اگر آپ کے جذبات آپ کے قابو میں نہیں، اگر آپ کو خود آگہی نہیں، اگر آپ پریشان کن جذبات کو منظم نہیں کر سکتے، اگر آپ کے اندر شفقت نہیں، اگر آپ کے تعلقات استوار نہیں۔ تو اس سے کوئی فرق نہیں پڑتا کہ آپ کتنے ذہین ہیں، آپ زیادہ دُور نہیں چل سکیں گے۔“

انسانی نفسیات کے ماہرین کے مطابق بہتر EQ نئی صدی میں کامیابی کی علامت سمجھا جاتا ہے۔ اگر کوئی فرد اس مقام تک پہنچ جائے تو عام انسان کے مقابلے میں معاشرے میں کہیں زیادہ کامیاب اور مقبول سمجھا جائے گا۔ اور اس کے تعلقات کا دائرہ بھی وسیع ہو گا۔ جذباتی ذہانت نظریہ کے ماہرین کا کہنا ہے کہ 21 ویں صدی میں جذباتی ذہانت (EQ) نہ صرف لوگوں کی ذاتی زندگی میں بلکہ ان کے کاروبار میں بھی نمایاں مقام حاصل کرے گا۔

جذباتی ذہانت کی تعریف (Definition of Emotional Intelligence)

جذباتی ذہانت اس صلاحیت کا نام ہے جس کے ذریعہ فرد خود اپنے اور دوسروں کے جذبات کی شناخت

کر سکے اور اس پر قابو پاسکے۔ یہ صلاحیت تین مہارتوں کو شامل ہوتی ہے۔

1. فرد کے خود اپنے اور دوسروں کے جذبات کو سمجھنے کی مہارت۔

2. جذبات کو قابو میں کرنے اور کاموں پر اس کے اطلاق کرنے کی مہارت۔ جیسے غور و فکر کرنے اور مسائل کو حل کرنے کی صلاحیت۔

3. کسی شخص کے خود اپنے جذبات پر قابو پانے کی صلاحیت اور دوسروں کو خوش کرنے اور مطمئن کرنے کی صلاحیت۔

جذباتی ذہانت (Emotional Intelligence) کی اصطلاح کا وجود دو ماہرین نفسیات Pater Salovey اور John Mayer کے ذریعہ 1990ء میں ہوا۔ انہوں نے اس اصطلاح کا استعمال رسالہ "Imagination, Cognition and Personality" میں اپنے مضمون 'Emotional Intelligence' کے تحت کیا۔ انہوں نے جذباتی ذہانت کی وضاحت اس طرح سے کیا ہے:

“A form of social intelligence that involves the ability to monitor one's own and other feeling and emotions, to discriminate among them and to use this information to guide one's thinking and action”

جذباتی ذہانت، سماجی ذہانت کی ایک قسم ہے جو کسی فرد کے اپنے اور دوسروں کے احساسات اور جذبات کو قابو میں کرنے کی صلاحیت کو شامل ہوتی ہے۔ اور کسی فرد کی سوچ و فکر اور عمل کی رہنمائی کے لئے اس معلومات کو استعمال کرنے کی صلاحیت کا نام جذباتی ذہانت ہے۔

لیکن مذکورہ وضاحت کے بعد پھر 1999ء میں Salovey & Mayer نے جذباتی ذہانت کو یوں بیان کیا۔

“The ability to accurately perceive emotions, to access and generate emotion so as to assist thoughts, to understand emotions and emotional knowledge and to

reflectively regulate emotions, so as to promote emotional and intellectual growth”

جذبائی ذہانت ایسی صلاحیت کو کہتے ہیں جو جذبات کا ادراک کر سکے جو جذبات پر رسائی اور دسترس پیدا کر سکے۔ جس سے لوگوں کے انداز و فکر کی نگرانی یا اپنی فکر و خیال، جذبات اور جذبائی معلومات کی تفہیم کر سکے۔ جس سے کہ جذبائی اور ذہنی نشوونما کو ترقی حاصل ہو۔

جذبائی ذہانت کے میدان میں سرخیل مانے جانے والے امریکی ماہر نفسیات ڈینیئل گولمین نے

1995ء میں اپنی کتاب 'Emotional Intelligence' میں جذبائی ذہانت کی وضاحت اس طرح کی ہے:

“Emotional Intelligence is the innate potential to feel, use, communicate, recognize, remember, describe identify, learn from”

”جذبائی ذہانت اپنے جذبات کو محسوس کرنے، استعمال کرنے، ابلاغ کرنے، تسلیم کرنے، یاد کرنے،

بیان کرنے، شناخت کرنے اور ان سے سیکھنے کی قدرتی صلاحیت ہے۔“

گولمین نے اپنی دوسری کتاب (1998) "Working with emotional intelligence" میں

جذبائی ذہانت کی وضاحت اس طرح کی ہے:

“Emotional Intelligence, refers to the capacity for recognizing our own feelings and those of others for motivating ourselves and for managing emotions well in ourselves and in our relationships”

”جذبائی ذہانت ہمارے احساسات اور دوسروں کے احساسات کو پہچاننے یا تسلیم کرنے کی لیاقت ہے

جس سے ہم خود اپنے تئیں محرک ہوتے ہیں اور جس کے تئیں ہم خود اپنے اندر اور اپنے تعلقات میں

جذبات کو منظم کرتے ہیں۔“

جذبائی ذہانت کو سادہ الفاظ میں یوں بیان کیا جاسکتا ہے: ”یہ جاننا کہ کیا اچھا محسوس ہوتا ہے، کیا برا محسوس ہوتا ہے، اور کیسے برے سے اچھا حاصل کیا جاسکتا ہے۔“

جذبائی ذہانت کی اہمیت (Significance of Emotional Intelligence)

بیسویں صدی عیسوی میں ذہانت کے حوالے سے تین اہم نظریات سامنے آئے۔ پہلا نظریہ چارلس سپیرمین نے 1904ء میں پیش کیا تھا جس میں اس نے یہ تو مان لیا کہ ذہانت کے مختلف اقسام ہیں لیکن ساتھ ہی یہ بھی کہا کہ یہ سارے اقسام باہمی طور پر ایک دوسرے سے جڑی ہوئی ہیں۔ دوسرا نظریہ ہارڈ گارڈنر نے پیش کیا جس میں آٹھ مختلف ذہانتوں کا ذکر کیا اور دعویٰ کیا کہ ان ذہانتوں کے درمیان کسی باہمی تعلق کی ضرورت نہیں ہے۔ پھر 1985ء میں سٹرن برگ نے ایک تیسرا نظریہ پیش کیا کہ ذہانت کو بنیادی طور پر تین ذیلی اقسام میں بانٹا جاسکتا ہے یعنی تجزیاتی ذہانت، تخلیقی ذہانت اور عملی ذہانت۔

ڈینیل گولمین نے 1996ء میں ایک قدم آگے بڑھ کر ذہانت کے بارے میں ایک اور تھیوری پیش کی اور بتایا کہ انسان کی کامیابی اور ناکامی کا براہ راست تعلق اس کی جذبائی ذہانت (Emotional Intelligence) سے ہے۔ گزشتہ تین سو سال میں کامیابی کے موضوع پر جتنی تحقیقات ہوئیں اس کے مطابق کسی فرد کی کامیابی میں آئی کیو کا کردار صرف پندرہ سے بیس فیصد ہوتا ہے جبکہ بچاسی فیصد کا انحصار آدمی کی جذبائی ذہانت پر ہوتا ہے۔ کیوں کہ انسان جو کچھ عمل کرتا ہے، اس کا انحصار اس کی اُس وقت کی جذبائی کیفیت پر ہوتا ہے یعنی وہ کیسا محسوس کر رہا ہے۔

جذباتی ذہانت سے مراد جذبات کو محسوس کرنا، جذبات کو قابو میں رکھنا اور بدلتے ہوئے جذبات سے آگاہ رہنا ہے۔ دیگر صلاحیتوں کی طرح یہ بھی وراثتی ہوتی ہے۔ لیکن اسے سیکھا اور پروان بھی چڑھایا جا سکتا ہے۔ آسودہ اور متوازن شخصیات عمومی طور پر اچھی جذباتی ذہانت کا اظہار کرتی ہیں۔ قوت برداشت، دوسروں کے حق کا احساس کرنے والے اور انصاف پسند لوگ بھی عملی طور پر اچھی جذباتی ذہانت کا مظاہرہ کرتے ہوئے نظر آتے ہیں۔

جذباتی ذہانت کا علم ہمیں بتاتا ہے کہ جذبات 27 قسم کے ہوتے ہیں۔ ان ستائیس جذبات میں دو بہت اہم ہیں۔ غصہ اور محبت۔ ایک شخص میں اگر 26 جذبات ہوں، لیکن غصہ نہ ہو تو اس کی شخصیت متاثر ہونا شروع ہو جائے گی۔

جو آدمی جذباتی طور پر ذہین نہ ہو وہ ترقی نہیں کر سکتا کیوں کہ جذبات زندگی کا ایندھن ہوتے ہیں۔ جذباتی ذہانت سے عاری شخص خطرے میں ہوتا ہے اور اس سے بھی زیادہ خطرے میں وہ ہے جو جذبات کو دباتا ہے۔ جذباتی ذہانت ہمیں یہی سکھاتی ہے کہ اپنے جذبات کو دبایا نہ جائے، بلکہ انہیں منظم (manage) کیا جائے۔ جذبات کو دبانے سے نقصان ہوتا ہے۔ مثال کے طور پر، اگر کسی کو دفتر میں ڈانٹ پڑنے پر غصہ آگیا، مگر اُس نے اپنے غصے کو دبایا تو وہ غصہ کہیں اور نکلے گا۔ وہ یہ غصہ اپنے گھر والوں پر نکالے گا یا صحت پر۔

نیپولین ہل نے 28 برس تحقیق کے بعد ایک کتاب لکھی جس کا نام Think and Grow Rich ہے اس کتاب میں انہوں نے لکھا ہے کہ ”میں نے دو ہزار سال کی سوانح عمریاں پڑھ کر دیکھی ہیں جتنے بھی کامیاب لوگ ہیں، ان کی کامیابی میں محبت کا نہایت اہم کردار ہے۔“ محبت وہ واحد جذبہ ہے جو انسان کو

انسانیت کی معراج پر لے جاتا ہے۔ یہ اتنا طاقت ور جذبہ ہے کہ جس کی وجہ سے لوگ پھانسی کو قبول کر لیتے ہیں۔ دنیا میں بڑے بادشاہ اسی جذبے کی وجہ سے فقیر ہوئے۔ امیر لوگوں نے اپنی جاگیریں اس کے پیچھے لٹا دیں۔ کسی نے آئن سٹائن سے پوچھا کہ آپ نے ”نظریہ اضافیت“ پیش کیا ہے۔ اسے ذرا آسان لفظوں میں سمجھا دیں۔ اس نے جواب دیا کہ انسان اگر کسی خوبصورت لڑکی سے محبت کرتا ہے اور وہ سارا دن اس کے پاس بیٹھا رہے تو شام کو پوچھا جائے کہ کتنا وقت گزرا ہے تو وہ جواب دے گا کہ ابھی تو لمحہ گزرا ہے، لیکن اس کو گرم توے پر بٹھا دیا جائے تو ایک سیکنڈ کے بعد کہے گا کہ ایک صدی گزر گئی۔

بہت کم گانے ایسے ملیں گے جس میں محبت، پیارا اور عشق کے الفاظ نہ ہوں۔ وہ گانا گانا ہی نہیں ہے جس میں محبت بھرے الفاظ نہ ہوں، جس میں دکھ درد نہ ہو، جس میں لگن اور کڑھن نہ ہو، جس میں جنون نہ ہو۔ کچھ نہ کچھ تو ایسا ہے کہ جس کی وجہ سے ساری شاعری یہاں سے شروع ہوتی ہے اور یہیں ختم ہوتی ہے۔ زندگی کے ابتدائی بارہ تیرہ برس کی عمر سے سے اگلے بارہ تیرہ سال تک کی عمر یہ جذبات اپنی انتہا پر ہوتے ہیں۔ محبت میں انسان اپنا وقت دیتا ہے، اہمیت دیتا ہے اور قربانی کیلئے تیار رہتا ہے جس شخص میں یہ تین چیزیں پائی جائیں تو سمجھ لیجیے کہ اسے کسی سے محبت ہے۔ یہی محبت اگر صنف مخالف ہو جائے تو عموماً جوانی کو برباد کر ڈالتی ہے اور یہی محبت اگر کسی عظیم مقصد سے ہو جائے تو زندگی سنور جاتی ہے۔

جذباتی ذہانت کے اجزاء (Components of Imotional Intelligence)

ڈاکٹر گولمین نے 15 بین الاقوامی کمپنیوں کے کامیاب افراد کی پیشہ ورانہ زندگی کا تجزیہ کیا تو انہوں نے دیکھا کہ جس چیز نے انہیں اپنے شعبے میں کامیاب بنایا تھا وہ ان کی تکنیکی مہارت یا ذہنی قابلیت نہیں

تھی بلکہ اس کی وجہ یہ تھی کہ ان کا EQ بہت اچھا تھا۔ اور انہیں جذباتی معاملات سے نمٹنے میں عبور حاصل تھا۔ گولمین کے مطابق کسی بھی بہتر EQ والے فرد میں پانچ خصوصیات پائی جاتی ہیں اور یہی خصوصیات جذباتی ذہانت کے اجزا و عناصر ہیں۔ اب ان کی کچھ تفصیل پیش کی جا رہی ہے۔

1- خود آگاہی (Self Awareness)

2- ضبط نفس (Self Control)

3- کام کی لگن یا تحریک (Motivation)

4- ایک دوسرے کا احساس کرنا (Empathy)

5- معاشرتی سمجھ بوجھ / سماجی مہارتیں (Social Skills)

ان خصوصیات کو مد نظر رکھتے ہوئے بہتر EQ والے افراد کی شناخت کی جا سکتی ہے۔ اس کے لئے اعلیٰ IQ کا ہونا ضروری نہیں۔ کوئی بھی عمومی ذہنیت (Normal Intelligence) کا حامل شخص بھی یہ خصوصیات اپنے اندر پیدا کر سکتا ہے لیکن EQ کا مطلب یہ ہرگز یہ نہیں کہ آپ دکھ یا غم ملنے پر افسردہ نہ ہوں یا خوشی کی بات پر خوش نہ ہوں یا غصے کا اظہار نہ کریں، بلکہ EQ ان حالات سے بہتر طور پر نمٹنے کا نام ہے۔ نرم اور محبت آمیز رویہ انسانی زندگی پر مثبت اثرات چھوڑتا ہے۔ اس لئے جذباتی ذہانت (EQ) میں تخیل مزاجی پر زور دیا جاتا ہے۔ جذباتی ذہانت (EQ) کی اہمیت صرف ہمارے عام معاملات زندگی تک محدود نہیں ہے بلکہ یہ تعلیم، سماجی و ازدواجی تعلقات، اولاد اور والدین کے معاملات سمیت زندگی کے ہر شعبے میں ہمارے لئے مددگار ثابت ہوتا ہے۔

اب ذیل میں درج بالا جذباتی ذہانت کے حامل افراد کی پانچوں خصوصیات کی وضاحت کی جاتی ہے۔

(1) خود بیداری / اپنے جذبات کی شناخت (Self Awareness)

اس کا مطلب ہے اپنے جذبات سے واقف رہنا۔ فوراً ہونے والے احساسات کی شناخت کرنے اور ناموافق احساسات کو ترک کر دینے کی صلاحیت جذباتی ذہانت کے لیے ایک کلیدی حیثیت رکھتی ہے۔ فرد کو اپنے اطراف کی معلومات اور درست اعداد و شمار حاصل کرنے کے لیے خود اپنے اور دوسروں کے احساسات و جذبات سے آگاہ ہونا پڑتا ہے۔ ایک فرد کی لمحہ بہ لمحہ احساسات کی نگرانی کی صلاحیت اس کی نفسیاتی بصیرت اور خود کی تفہیم کے لیے اہم ہوتی ہے۔ باہمی تعلقات کو بہتر بنانے کے لیے اور کام کی جگہ کامیاب اور بہتر ماحول کی تعمیر کے لیے دوسروں کے جذبات سے واقف ہونا ضروری ہے۔ ایک شخص اگر سنگین حالات کا سامنا کر رہا ہو تو ان حالات سے اسی وقت بہتر طریقے سے نمٹ سکتا ہے جب کہ ایسی صورت میں وہ خود اپنے جذبات کو سمجھنے کے قابل ہو۔ اور جو لوگ اپنے جذبات و احساسات کو جاننے اور سمجھنے کے قابل نہیں ہوتے وہ زبردست نقصان اٹھاتے ہیں۔ ایک معنی میں ایسے لوگ جذبات کے تئیں ناخواندہ اور ان پڑھ شمار کیے جاتے ہیں۔

(2) خود پر قابو حاصل کرنا / ضبط نفس (Self Control)

جذباتی ذہانت کے اس ڈومین (domain) میں ایسی صلاحیت شامل ہے جو فرد کو اپنے اندر اور دوسروں میں موجود جذبات کو منظم کرنے کے قابل بناتی ہے۔ جو لوگ جذباتی طور پر ذہین ہوتے ہیں انہیں صحیح طور پر اپنے احساسات کی شناخت کرنے، ان کی نگرانی کرنے، ان کے مابین فرق کرنے، ان کو بہتر بنانے اور ان میں ترمیم کرنے کے قابل ہونا ضروری ہے۔ ان لوگوں کو ایسی حکمت عملیوں کو اپنانا ضروری ہے جو

ان کے احساسات کو درست کرے اور ان حکمت عملیوں کے اثرات کا اندازہ کریں۔ یہی وہ لوگ ہیں جو جذباتی طور پر ذہین کہلائے جاتے ہیں اور یہ لوگ غیر معمولی جذبات کو قابو میں کرنے کے قابل ہوتے ہیں۔

(3) خود کی تحریک (Self Motivation)

تحصیل کے لیے مثبت تحریک (جذبات و احساسات کو آراستہ کر کے ترتیب دینا) سب سے اہم اور مقدم ہے۔ کسی بھی شعبہ میں تحصیل کے لیے فرد کا اپنے آپ میں تحریک پیدا کرنے کے لیے ہدف کا واضح اور پر امید رویہ و فکر کا ہونا ضروری ہے۔ جذبات ہمارے اندر تحریک پیدا کرتے ہیں لیکن اگر یہ جذبات زیادہ قوی ہوں اور ہماری سوچ و فکر پر حاوی ہو جائیں تو یہ ہمارا اختیار چھین لیتے ہیں۔ اس لیے جذبات پر قابو پانا ہر فرد کے لیے ضروری ہے۔ جن لوگوں کے اندر یہ صلاحیت ہوتی ہے ان لوگوں پر جب کوئی ذمہ داری عائد ہوتی ہے تو وہ اسے بہت موثر اور معنی خیز طریقے سے نبھاتے ہیں۔

(4) ایک دوسرے کا احساس کرنا (Empathy)

کسی بھی شعبہ میں دوسروں کے احساسات و جذبات سے واقفیت بڑی اہمیت کی حامل ہوتی ہے۔ جب ایک شخص اپنے اندر موجود جذبات کی شناخت شروع کر دیتا ہے اور اسے محسوس کرتا ہے تو وہ دوسروں کے جذبات کو بڑی عمدگی سے محسوس کر سکتا ہے۔ احساس مند اور ہمدرد لوگ سماج کے تقاضے اور ضروریات کی تکمیل کے لیے بہت زیادہ ہم آہنگ ہوتے ہیں۔ جذبات کی تفہیم جذباتی لسانیات و لغات کی معلومات، سادہ اور پیچیدہ جذباتی اصطلاحات کو شامل ہے۔ جذبات اور ان کے اسباب کا تجزیہ کرنے کی صلاحیت اور مختلف حالات میں لوگوں کے احساسات اور رد عمل کی صلاحیت شامل ہے۔ اور ان طریقوں کو شامل ہے جن میں جذبات ایک دوسرے سے مل جاتے ہیں۔ جیسے توہین اور ذلت سے غصہ اور نفرت کا اظہار ہوتا ہے اور

ایذا رسانی سے غصہ اور غصہ سے شدت غضب بڑھتا چلا جاتا ہے۔ اور ایک دوسرے میں تغیر و تبدیلی ہوتی چلی جاتی ہے۔ جب کوئی شخص ہمدرد اور احساس مند ہوتا ہے تو اسکے اندر دیگر افراد کے ساتھ مستحکم تعلقات برقرار رکھنے کی صلاحیت بھی ہوتی ہے۔ وہ غیر پیچیدہ اور واضح گفتگو کر سکتا ہے، دوسروں کے نظریات کو بہتر طریقے سے سمجھ سکتا ہے، اس کے اندر اعلیٰ درجے کی ہمدردی ہوتی ہے اور اس کے ساتھ دوسروں کی طرف سے ہونے والی بدسلوکی کو وہ معاف بھی کر سکتا ہے۔

Goleman نے دوسروں کے جذبات کی شناخت (empathy) کی وضاحت سماجی راڈار کی حیثیت سے کی ہے۔ انہوں نے کہا کہ دوسروں کی طرف سے کہے جانے والے نازیبا الفاظ کو دل میں رکھے بغیر ان کے احساسات کو سمجھنے اور اسے قبول کرنے کے قابل ہونے کا نام empathy ہے۔ لہذا empathy skill تعلقات کو منظم کرنے اور استوار کرنے کے لیے بہت ہی زیادہ اہم ہے۔

(5) معاشرتی سمجھ بوجھ (Social Skill)

تعلقات کو منظم کرنے اور برقرار رکھنے کا فن جس کے اندر ہوتا ہے وہ دوسروں کے جذبات کو منظم کرنے کا ہنر بھی جانتا ہے۔ دوسروں کے جذبات کی تفہیم ہمارے اندر یہ صلاحیت پیدا کرتی ہے کہ ہم دوسروں کے اندر تحریک پیدا کر سکیں، موثر قائد کی حیثیت سے رول نبھا سکیں اور اجتماعی کاموں میں نمایاں کردار ادا کر سکیں۔ جو لوگ ان مذکورہ مہارتوں میں سبقت حاصل کرتے ہیں وہ اثر انداز ہونے والے کاموں میں بہتر کارکردگی کا مظاہرہ کرتے ہیں۔ جذباتی ذہانت کے حامل افراد میں یہ صلاحیت ہوتی ہے کہ غصہ کی حالت میں بھی ان کے اندر دوسروں کے ساتھ مہربانی اور حسن سلوک کا جذبہ ہوتا ہے اور پوری سالمیت و شجاعت کے ساتھ کاموں کو انجام دیتے ہیں۔ (Schmuck 1977) وغیرہ نے چار بین شخصی مہارتوں کے

تعلق سے لکھا ہے کہ یہ توضیح و تشریح، تاثرات کی جانچ، دوسروں کے برتاؤ کی وضاحت اور خود اپنے احساسات کی وضاحت پر مشتمل ہوتی ہے۔

اعلیٰ جذباتی ذہانت کے حصول کے لئے ان مراحل کو طے کرنا ضروری ہے۔ اور ان مذکورہ خوبیوں کے بغیر ذہانت کے معیار میں فرق کا پایا جانا لازمی ہے۔ لہذا جذباتی ذہانت عام ذہانت کی ہی طرح موروثی کے بجائے اکتسابی ہوتی ہے کیوں کہ کسی فرد کی جذباتی ذہانت کی نشوونما اور استحکام میں اس کے والدین، اساتذہ، مدارس اور کالیجز اہم رول ادا کرتے ہیں۔

اجمالی طور پر جذباتی ذہانت کی یہ پانچ خصوصیات ہیں جو کہ جذباتی ذہانت کے حامل افراد میں پائی جاتی ہیں۔ جن کی وضاحت درج بالا سطور میں کی گئی۔ گولمین (1998) کے مطابق 25 اقسام اور بھی ہیں جو کہ ان مذکورہ پانچ ڈومینس کے ماتحت آتے ہیں اور انھیں ذیلی علاقے (Sub-domains) کے نام سے جانا جاتا ہے۔

جذباتی ذہانت کے اہم ماڈلس (The Major Emotional Intelligence Models)

انسائیکلو پیڈیا آف اپلائڈ سائیکالوجی کے مطابق جذباتی ذہانت کے تین بڑے اہم ماڈلس ہیں۔

The Mayer-Salovey Model (i) اس ماڈل کی ساخت جذبات کو سمجھ کر انھیں منظم

کر کے ان کے استعمال کرنے کی صلاحیت کی وضاحت کرتی ہے اور سوچ و فکر کو صحیح سمت عطا کرنے میں آسانی پیدا کرتی ہے۔

The Bar-On Model (ii) یہ ماڈل جذباتی، سماجی اور سہولت فراہمی کی صلاحیتوں اور مہارتوں

کے باہمی ربط کو cross section کی حیثیت سے وضاحت کرتا ہے جو جذباتی رویہ پر اثر انداز ہوتے ہیں۔

The Goleman Model (iii) یہ ماڈل جذباتی اور سماجی مہارتوں کی ایسی ترکیب ہے جو انتظامی

کارکردگی میں معاونت کرتی ہے۔

The Bar-On Model اور **The Goleman Model** ان دونوں کو جذباتی ذہانت کے مخلوط

ماڈل (Mixed Model) کے طور پر بھی جانا جاتا ہے۔ جو ماڈلس جذباتی ذہانت کی خصوصیات کے ساتھ ساتھ

ان شخصی خوبیوں پر بھی مشتمل ہوں جن کا جذبات یا ذہانت سے تعلق نہیں ہے تو ایسے نمونوں کو جذباتی ذہانت

کے مخلوط ماڈل (Mixed Model) کہا جاتا ہے۔ اب ان مذکورہ ماڈلس کو قدرے تفصیل سے پیش کیا

جاتا ہے۔

The Mayer-Salovey Model (i)

جذباتی ذہانت کا یہ پہلا رسمی نمونہ ہے جسے 1990ء میں تیار کیا گیا تھا۔ اور یہ ان نمونوں میں سے

ایک ہے جس پر جذباتی ذہانت کے میدان میں شہرت حاصل کرنے والے ڈینیئل گولمین نے اعتماد کیا

ہے۔ جذباتی ذہانت کے اس نمونہ کو وسیع معنوں میں " Ability Model of Emotional

Intelligence" کے نام سے موسوم کیا جاتا ہے۔ اس نمونہ کا نقطہ نظریہ ہے کہ جذبات (Emotions)

اور سوچ و فکر (Thoughts) دونوں اختیاری طور پر ایک دوسرے کے ساتھ کام کرتے ہیں۔ اس نمونے میں

جذباتی ذہانت کو رسمی معنوں میں "ذہانت" کے طور پر بیان کیا گیا ہے جو کہ دماغی صلاحیتوں کا ایسا مجموعہ ہے

جو جذبات اور جذباتی اطلاعات کی روش کے ساتھ کام کرتا ہے اور یہ منطقی سوچ کا اور عمومی طور پر ذہانت کا ایک حصہ ہے۔ ان صلاحیتوں کو حسب مراتب ابتدائی نفسیاتی عمل سے اعلیٰ نفسیاتی اور پیچیدہ عمل کے مابین ارتباط کو منظم کیا جاتا ہے اور غیر منحصر خوبی اور صلاحیت خیال کیا جاتا ہے۔

Mayer & Salovey (1997) کے مطابق جذباتی ذہانت ایک معنی میں ایسی صلاحیت کی طرف

نشاندہی کرتی ہے جو جذباتی ساخت کے معانی کی شناخت کر کے مسائل کو حل کرے۔ یہ ایسی صلاحیت کا نام ہے جو جذبات کو سمجھنے، اس تک پہنچنے اور اس کی تخلیق کا کام کرتی ہے۔

Mayer Salovey Model کو شروعات میں جذباتی ذہانت کا Four Branch Model کے نام

سے جانا جاتا تھا۔ چوں کہ اس نمونے میں جذباتی ذہانت کے چار دائرہ کار (Areas) کی وضاحت کی گئی ہے جو کہ چار مہارتوں اور صلاحیتوں پر مشتمل ہے۔

(ii) جذباتی ذہانت کا بارآن ماڈل

The Bar-On Model of Emotional Intelligence

مذکورہ Ability Model کے برعکس یہ ماڈل (Bar-on Model) جذباتی ذہانت کو واضح کرنے

میں صلاحیتی خوبیوں کو شامل نہیں ہوتا ہے۔ یہ ماڈل جذباتی ذہانت کو اس طور پر واضح کرتا ہے کہ جذباتی ذہانت

غیر ادراکی قابلیتوں، صلاحیتوں اور مہارتوں کا وہ مجموعہ ہے جو فرد کی ماحولیاتی تقاضوں کا سامنا کر کے کامیاب

ہونے کی صلاحیت پر اثر انداز ہو۔ جب کہ (Bar-on (2000) اس ماڈل کو جذباتی ذہانت کے بینر تلے ہی شمار

کرتا ہے۔ اس ماڈل میں اس اصطلاح کو ذرا وسیع معنوں میں لیا گیا ہے اور صرف جذباتی ذہانت کے بجائے اسے

’جذبائی اور سماجی ذہانت‘ کا نام دیا گیا ہے۔ کیوں کہ جذبائی برتاؤ پر اثر انداز ہونے والی جذبائی اور سماجی صلاحیتیں اور مہارتیں باہم ایک دوسرے سے مربوط ہوتی ہیں۔

اس ماڈل کو دو اہم حصوں میں منقسم کیا گیا ہے۔ پہلا حصہ جذبائی و سماجی ذہانت کے نظریہ (Theory) پر مشتمل ہے۔ اور دوسرا حصہ ماڈل کے ان Psychometric پہلوؤں پر مشتمل ہے جو بنیادی طور پر جذبائی و سماجی ذہانت کو پرکھنے کا پیمانہ ہے۔ ماڈل کے ان دو پہلوؤں کو اجاگر کرنے کے بعد اب یہ ماڈل تین حصوں پر مشتمل ہو گیا۔

(A) جذبائی و سماجی ذہانت کا بار آن تصوراتی ماڈل

(The Bar-on conceptual Model of ESI)

(B) جذبائی و سماجی ذہانت کا بار آن سائیکومیٹرک ماڈل

(The Bar-on Psychometric Model of ESI)

(C) جذبائی و سماجی ذہانت کا بار آن تصوراتی و سائیکومیٹرک مشترکہ ماڈل

(The Bar-on conceptual & Psychometric combined model of ESI)

اس ماڈل کا سائیکومیٹرک پہلو ماڈل کے تصوراتی پہلو کو جانچنے کا پیمانہ ہے۔ جذبائی ذہانت کے اس ماڈل میں اس سوال کا جواب مقصود ہے کہ زندگی میں کامیابی حاصل کرنے کے لیے کچھ افراد دوسروں کی بہ نسبت زیادہ لائق اور قابل کیوں ہیں؟ اس ماڈل میں 15 تصوراتی عناصر کی وضاحت کی گئی ہے جو کہ جذبائی و سماجی ذہانت کے پانچ خاص dimensions سے متعلق ہیں۔

بار آن ماڈل 1997ء میں پانچ خاص علاقے

(Five Major Domain of Bar-On Model, 1997)

1- درون شخصی مہارتیں (Intrapersonal skills) خود کی اندرونی قابلیتوں، صلاحیتوں اور مہارتوں

کی نمائندگی کرتی ہیں۔

2- بین شخصی مہارتیں (Inerpersonal skills) اشخاص کے درمیان پائی جانے والی مہارتوں اور عمل کی نمائندگی کرتی ہیں۔

3- مطابقت (Adaptability) یہ اس بات کی نمائندگی کرتی ہے کہ ایک فرد کتنی کامیابی کے ساتھ ماحولیاتی تقاضے کا سامنا کرنے اور مؤثر طریقے سے جائزہ لے کر مشکل حالات سے نمٹنے کے قابل ہے۔

4- انتظام کشیدگی (Stress Management) اس کا تعلق ایسی قابلیت سے ہے جو ذہنی کشیدگی اور تناؤ کا سامنا کر کے مؤثر طریقے سے اسے قابو میں کرے۔

5- عمومی کیفیت / مزاج (General Mood) یہ زندگی سے لطف اندوز ہونے اور مثبت خصلتوں کو برقرار رکھنے کی قابلیت سے متعلق ہے۔

ذہانت قابلیتوں اور صلاحیتوں کا وہ مجموعہ ہے جو علم کے ایسے مجموعے کی نمائندگی کرتا ہے جو مؤثر طریقے سے زندگی کا سامنا کرنے کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔ جذباتی ذہانت میں لفظ جذباتی (Emotional) بطور صفت کے استعمال ہوا ہے جو کہ اس بات کی تاکید کرتا ہے کہ یہ خاص قسم / نوعیت کی ذہانت ادراکی ذہانت سے مختلف ہے۔ بارآن 1997ء کے تھیوریٹیکل ورک میں دماغی صلاحیت کے دائرے میں آنے والے مواد کو ان خصوصیات کے ساتھ یکجا کر دیا گیا ہے جنہیں دماغی صلاحیت سے جداگانہ قرار دیا جاتا ہے۔ جیسے ذاتی / شخصی آزادی (Personal independence)، خود کی فکر (self regard) اور کیفیت / مزاج (mood) اسی وجہ سے اس ماڈل کو مخلوط ماڈل (Mixed model) بھی کہا جاتا ہے۔ (Mayer et al., 2000)

بارآن کے مطابق جذباتی اور سماجی طور پر ذہین قرار دینے کے لیے مؤثر طریقے سے اپنے خود کو سمجھنے، خود کا اظہار کرنے کے ساتھ ساتھ دوسروں کو سمجھنے اور ان کے ساتھ بہتر تعلقات بنانے، کامیاب طریقے سے روزمرہ کے تقاضوں کو پورا کرنے اور درپیش چیلینجز کا سامنا کرنے کی صلاحیت کا ہونا ضروری ہے۔ اس ماڈل کے اجزاء اضافی وقت کے ساتھ تکمیل کو پہنچتے اور مکمل زندگی کو تبدیل کرتے ہیں۔ تربیت و ترقیاتی پروگراموں کے ذریعہ انہیں مزید بہتر بنائے جاسکتے ہیں۔

Bar-On کے جذباتی ذہانت ماڈل کی ترقی میں پہلے کے بہت سے ماہرین نظریات کی شراکت داری اثر انداز ہوئی ہے۔ جن میں ڈارون، تھارن ڈائیک اور ویشلر کے اسماء قابل ذکر ہیں۔ ڈارون کا ابتدائی کام جو کہ بقا اور مطابقت کے لیے جذباتی اظہار کی اہمیت پر تھا، Bar-On کے ماڈل (جو کہ خود بھی جذباتی اظہار کی اہمیت پر زور دیتا ہے) کی ترقی پر اثر انداز ہوا ہے۔ سماجی ذہانت اور انسانی کارکردگی کے لیے سماجی ذہانت کی اہمیت پر تھارن ڈائیک (1920) کی وضاحت نے بھی بارآن ماڈل کی ترقی کو متاثر کیا ہے۔ اس کے علاوہ ویشلر کا نظریہ بھی Bar-on model کی ترقی میں اثر انداز ہوا ہے۔ ویشلر کا مشاہدہ ہے کہ ذہنی برتاؤ پر غیر ادراکی حقائق کے اثرات مرتب ہوتے ہیں اور اسی طرح گارڈنر (1983) نے multiple intelligence کے تناظر میں درون شخصی (intrapersonal) اور بین شخصی (Interpersonal) ذہانتوں کا جو تصور پیش کیا ہے وہ Bar-On کے جذباتی و سماجی ذہانت کے درون شخصی اور بین شخصی عناصر / اجزاء کی ترقی میں اثر انداز ہوا ہے۔

جذباتی ذہانت کا سب سے زیادہ مقبول اور استعمال ہونے والا پیمانہ Bar-On Emotional Quotient Inventory (The EQ-i) ہے۔ اس پیمانہ کے سائکو میٹرک اجزاء کی تعمیر و ترقی اور بارآن ماڈل کے تصوراتی پہلو کی تعمیر و ترقی بہت ہی قریب طریقے سے ایک دوسرے سے مربوط ہیں۔ نتیجے کے طور

پر EQ-i کو اس ماڈل کے لیے کارکردخیال کیا جاتا ہے۔ اسی مطابقت کی وجہ سے اپنے خود کو سمجھنے اور موثر طریقے سے خود کا اظہار کرنے، دوسروں کو سمجھنے اور ان کے ساتھ بہتر تعلقات بنانے، روز مرہ کے مطالبات اور درپیش چیلنجز کا سامنا کرنے کے لیے جذباتی اور سماجی ذہانت کے لیے اس ماڈل کو تصوراتی خیال کیا جاتا ہے۔ یہی وہ اولین اور اہم ترین چیز ہے جو خود سے باخبر رہنے، ہماری طاقت و کمزوری کو سمجھنے اور اپنے احساسات و خیالات کا اظہار کرنے کے لیے ہماری بین شخصی قابلیت کی بنیاد ہے۔

بین شخصی سطح پر جذباتی اور سماجی ذہانت کا حامل ہونے سے مراد ایسی صلاحیت کا مالک ہونا کہ جس کی وجہ سے دوسروں کے جذبات، احساسات اور ضروریات سے آگہی حاصل ہو سکے۔ اور دوسروں کے ساتھ تعمیری، اطمینان بخش اور باہمی تعاون والے تعلقات قائم کر کے اسے برقرار رکھ سکے۔ مختصر یہ کہ جذباتی اور سماجی طور پر ذہین ہونے کا مطلب حقیقی طور پر مسائل حل کر کے، ضرورت کے مطابق فیصلہ لینے اور فوری صورت حال سے نمٹ کر موثر طریقے سے ذاتی، سماجی اور ماحولیاتی تبدیلی کو منظم کرنے کی قابلیت کا حامل ہونا ہے۔ اس طرح کی قابلیت پیدا کرنے کے لیے ہمیں جذبات کو منظم کرنے کی ضرورت پڑتی ہے تاکہ جذبات ہمارے حق میں مضر نہ ہو کر مفید ہو سکیں۔ اور ہمیں کافی حد تک پر امید، مثبت سوچ و فکر اور بلند حوصلہ کا حامل / مالک ہونے کی ضرورت ہے۔

حاصل کلام یہ ہے کہ Bar-On (2000) کی وضاحت کے مطابق جذباتی و سماجی علم اور صلاحیتوں کے مجموعہ کے لحاظ سے حالات کے تقاضوں سے موثر طریقے سے نمٹنے کی تمام قابلیت پر جذباتی ذہانت (Emotional Intelligence) اثر انداز ہوتی ہے۔

وہ مجموعی صلاحیتیں درج ذیل ہیں:

- ☆ خود سے آگاہ ہونے، خود کو سمجھنے اور خود کے اظہار کرنے کی صلاحیت۔
- ☆ دوسروں سے آگاہ ہونے، دوسروں کو سمجھنے اور ان سے تعلق پیدا کرنے کی صلاحیت۔
- ☆ مضبوط جذبات سے نمٹنے اور دوسرے کی تحریک (impulses) پر قابو پانے کی صلاحیت۔
- ☆ ذات یا سماجی نوعیت کے مسائل کو حل کرنے اور تبدیل کرنے کے لیے اپنانے کی صلاحیت۔

(iii) گولمین ماڈل (The Goleman Model)

(The Emotional Competencies Model)

ڈینیل گولمین کی پہلی کتاب "Emotional Intelligence, 1995" اور دوسری کتاب "Working with Emotional intelligence, 1998" کے ذریعہ جذباتی ذہانت کی اصطلاح کو نسبتاً کافی مقبولیت حاصل ہوئی ہے۔ گولمین نے جذباتی ذہانت کے کچھ موجودہ ماڈلس کو اپنا کر یہ نظریہ پیش کیا کہ جذباتی ذہانت میں زندگی بھر تبدیلی ہوتی رہتی ہے۔ اور اس بات پر زور دیا کہ بنیادی جذباتی مہارتیں ایک فرد کی اس صلاحیت میں اضافہ کرتی ہیں جو بہتر کام کرنے اور زندگی میں کامیابی کے حصول کے لیے درکار ہوتی ہیں۔ اسی اہمیت کے پیش نظر اسے جذباتی خواندگی کہا جاتا ہے۔

ڈینیل گولمین کے ذریعہ متعارف کیا گیا جذباتی ذہانت کا ماڈل جذباتی ذہانت کی ایسی مہارتوں اور صلاحیتوں کے ایسے وسیع و عریض مجموعہ پر زور دیتا ہے جو انتظاماتی کارکردگی چلاتا ہے۔ گولمین کے ذریعہ تیار کردہ صلاحیت پر منحصر جذباتی ذہانت ماڈل (2001) خصوصیت کے ساتھ کام کی جگہ پر اطلاق کے لیے ڈیزائن کیا گیا ہے۔ "Working with Emotional Intelligence, 1998" میں گولمین کی تحقیق نے

واضح کیا کہ جذباتی ذہانت کا عمل و اثر نوکری پر بھی ہوتا دکھائی دیتا ہے۔ اور مزید یہ دعویٰ کیا کہ جذباتی ذہانت کامیابی کے حصول کے لیے بہت ہی اہم پیشین گو کے طور پر مانا جاتا ہے۔ اس تحقیق میں گولمین نے تقریباً 200 بڑے اور بین الاقوامی کمپنیوں کے مؤثر رہنماؤں کو امتیازی خصوصیات کا حامل پایا۔ اور ان کے ممتاز ہونے کے پس پشت یہی وجہ کار فرما رہی کہ ان کے اندر اعلیٰ سطح کی جذباتی ذہانت پائی گئی۔ جذباتی ذہانت کے بغیر ایک شخص اعلیٰ درجے کا تربیت یافتہ، تیز دماغ کا حامل اور اچھے خیالات کو لگاتار منتقل کرنے والا تو ہو سکتا ہے لیکن وہ عظیم رہنما اور قائد نہیں ہو سکتا۔ گولمین کا جذباتی ماڈل مخلوط ماڈل کے نام سے بھی جانا جاتا ہے۔ اور یہ پانچ وسیع خصوصیات کے ساتھ متصف ہے۔

- 1- کسی کے جذبات کا علم (Knowing one's emotions)
- 2- جذبات کا انتظام (Managing emotions)
- 3- خود کی تحریک (motivating oneself)
- 4- دوسروں کے جذبات کی شناخت (Social awareness)
- 5- تعلقات کو برقرار رکھنا / سنبھالنا (Handling relationship)

گولمین نے جذباتی ذہانت کے ہر قسم میں جذباتی صلاحیتوں کا مجموعہ شامل کیا ہے۔ جذباتی صلاحیتوں سے مراد طبعی صلاحیتیں نہیں ہیں جو کہ پیدائشی طور پر ہر فرد کے اندر موجود ہوتی ہیں بلکہ اس مراد اکتسابی صلاحیتیں ہیں جن کا استعمال کیا جانا ضروری ہے اور امتیازی کارکردگی کے حصول کے لیے انھیں ترقی دینا ناگزیر ہے۔

گولمین کا ماننا ہے کہ افراد پیدائشی طور پر عمومی جذباتی ذہانت کے مالک ہوتے ہیں جو کہ جذباتی صلاحیتوں کو سیکھنے کے تعلق سے ان کے امکانات کا تعین کرتے ہیں۔ انہوں نے صلاحیتوں پر منحصر اپنے جذباتی ذہانت ماڈل کے پانچ وسیع خصوصیات / علاقے کو اپنے ایک معروف مضمون میں اختصار کے ساتھ پیش کیا ہے۔ ان کا یہ مضمون "Harvard Business Review (HBR)" میں شائع ہوا تھا۔

گولمین کا جذباتی ذہانت ماڈل کے پانچ وسیع علاقے کا خلاصہ

(Summary of the 5 broad areas of competency-based Model of EI
by Goleman)

تعارف	اقسام
مزاج اور جذبات کو سمجھنے اور دوسروں پر اس کے اثرات کی شناخت کرنے کی صلاحیت۔	Self Awareness-1
انتشار انگیز تحریک اور مزاج کو قابو میں کرنے اور صحیح سمت عطا کرنے کی صلاحیت۔	Self Regulation-2
دولت اور حیثیت سے پرے دوسرے اسباب کی بنیاد پر فعل کو انجام دینے کا شوق اور عزم و استحکام کے ساتھ ہدف کے تعاقب کا رجحان۔	Motivation-3
دوسرے لوگوں کی جذباتی حسن کو سمجھنے کی صلاحیت اور لوگوں کے رد عمل کے مطابق ان کے ساتھ سلوک کرنے کی مہارت۔	Empathy-4

تعلقات کو وسیع کرنے اور اسے منظم کرنے کی لیاقت۔

تعلقات پیدا کرنے اور استوار کرنے کی صلاحیت۔

گولمین (1995) نے کہا کہ صلاحیت و مہارت کے لیے ایک قدیم لفظ "Character" بھی ہے اور جذباتی ذہانت اس معنی کی نمائندگی کرتی ہے۔ ان کے مطابق بہترین IQ بیس فی صد ان حقائق کو بتاتا ہے جو کامیاب زندگی کا تعین کرتے ہیں۔ اور کامیاب زندگی بقیہ 80 فی صد حقائق کو بتاتی ہے۔ جذباتی ذہانت اتنا ہی طاقت ور ہو سکتی ہے جتنا کہ IQ۔ بلکہ IQ سے بھی کئی گنا زیادہ طاقتور اور کارگر ہو سکتی ہے۔ جذباتی صلاحیتیں اکتسابی ہیں جنہیں سیکھا جاسکتا ہے اور جذباتی ذہانت وہ صلاحیت ہے جو خود اپنے میں اور دوسروں میں پائے جانے والے جذبات کی شناخت کرتی ہے اور اسے منظم کرتی ہے۔

جذباتی ذہانت کو فروغ دینے والی حکمت عملیاں

(Strategies to develop Emotional Intelligence)

ذیل میں کچھ طریقے بیان کئے جا رہے ہیں جنہیں اپنا کر آپ اپنی جذباتی ذہانت کو بڑھا

کرانفرادی اور اجتماعی دونوں سطحوں پر بہتر ای کیولیول (EQ level) کا مظاہرہ کر سکتے ہیں۔

1- جذبات کو جانچنے: صبح سے رات گئے تک، دن بھر میں آپ درجنوں احساسات کو محسوس

کرتے ہیں۔ ان میں مثبت بھی ہوتے ہیں اور منفی بھی۔ یہ جذبات و احساسات صرف آپ پر ہی نہیں بلکہ آپ

کے کاموں اور پھر آپ کے نتائج پر اثر انداز ہوتے ہیں۔ ہم جو کچھ کرتے ہیں اور جیسا بھی کرتے ہیں، اس

کے پس پشت کوئی نہ کوئی جذبہ (Emotion) یا احساس (Feeling) ضرور کارفرما ہوتا ہے۔ آپ اپنے گھر یا

دفتر میں جو کچھ بھی کام کرتے ہیں اس وقت آپ کی جو جذباتی کیفیت ہوتی ہے، اس پر بھی توجہ کیجیے۔ جانچنے

کہ کون سا کام کرتے وقت کیا احساس آپ کے اندر ہوتا ہے اور اس احساس کی بنا پر آپ وہ کام کس انداز میں کرتے ہیں۔

بسا اوقات آپ نے محسوس کیا ہوگا کہ آپ کے بعض جذبات و خیالات خود بہ خود عود کر آ رہے ہوں گے۔ ان جذبات یا احساسات کا تجزیہ کیجیے اور اس لمحے کاغذ پر ان احساسات کی نوعیت لکھ لیجیے۔ ایک بار جب آپ اپنے افعال کی جذباتی تحریک کو شناخت کرنے کی مہارت پیدا کر لیں گے تو آپ اپنے جذبات اور ان کو محسوس کرنے کے طریقہ عمل (Process) کو بھی اچھی طرح سمجھ جائیں گے۔

2- اپنا اظہار کیجیے: اپنے احساس یا جذبے کی شناخت پہلا قدم ہے اور اپنے احساس کا دوسروں سے صحیح اظہار دوسرا قدم ہے۔ جب آپ اپنے احساس کو صحیح طور پر پرکھ لیتے ہیں تب بھی اس بات کا امکان رہتا ہے کہ آپ اس کا اظہار صحیح یا مناسب طور پر نہ کر سکیں۔ اپنے اندر موجود احساس کی شناخت جتنا اہم ہے، اتنا ہی اہم اس احساس کے درست اظہار کی صلاحیت ہے۔ اور یہ صلاحیت حاصل کرنے کا سب سے آسان طریقہ یہ ہے کہ اپنے جذبات کا اظہار کیا جائے۔ یعنی جب آپ غم، پشیمردگی، مایوسی، الجھن، خوشی، ترنگ یا کوئی اور جذبہ محسوس کریں تو اپنے کسی ایسے دوست یا رشتے دار کو فون کر کے اسے اپنی جذباتی کیفیت بتائیے۔ صورت حال اور اس سے پیدا ہونے والے احساس سے آگاہ کیجیے۔ بتائے گئے احساس کا موازنہ اپنے موجودہ احساس سے کیجیے۔

3- جذبات کو کنٹرول کرنا سیکھیے: دباؤ (stress)، مایوسی (depression)، الجھن وغیرہ چند بہت ہی عام منفی احساسات ہیں جن سے شاید ہر شخص کا روز ہی پالا پڑتا ہے۔ جذباتی ذہین ہونے کے لیے اپنے منفی جذبات کو صحیح طور سے کنٹرول کرنے کی مہارت ہونا بہت ضروری ہے۔ جب آپ اپنی منفی جذباتی کیفیت کو

شناخت کر لیں تو پھر اس منفی احساس سے نجات کی تدبیر بھی کریں۔ جذبات کو کنٹرول کرنے کے بہت سے طریقے ہیں اور مختلف لوگوں کے مزاج کے لحاظ سے یہ طریقے مختلف سطح پر کارگر ہوتے ہیں۔ بہتر بلکہ ضروری ہے کہ جذبات کو کنٹرول کرنے کے چند طریقے سیکھے جائیں۔

4- سننے کے ماہر بننے: اللہ عزوجل نے سننے کے لیے کان ”دو“ اور بولنے کے لیے ”منہ“ ایک دیا

ہے۔ وجہ صاف ظاہر ہے کہ آدمی کو کم سے کم بولنا اور زیادہ سے زیادہ سننا چاہیے۔ یہ بھی ایک حقیقت ہے کہ بولنے کی صلاحیت (speaking skill) کی طرح سننا بھی ایک بڑا فن ہے۔ زیادہ سے زیادہ سننا جذباتی ذہانت میں اضافے کی بنیادی شرط ہے۔ جب کوئی دوست یا فرد آپ کے پاس آئے تو اس کی بات کو زیادہ سے زیادہ سنئے کہ وہ کیا کہہ رہا ہے۔ اسے کھل کر اپنے احساسات کا اظہار کرنے دیجیے۔ رائے دینے دیجیے۔ خاموشی اور یک سوئی کے ساتھ دیر تک اس کی گفتگو سن کر آپ اس کے مسئلے کو کہیں بہتر طور پر سمجھنے کے قابل ہو سکیں گے اور حل بھی بہتر بتا پائیں گے۔

5- غیر لفظی جذباتی اشارے سمجھنے: انسان اپنے الفاظ سے صرف سات فی صد اپنی بات دوسرے تک

پہنچاتا ہے جبکہ الفاظ کے ذریعے وہ اپنی بات کا ابلاغ 38 فی صد کرتا ہے۔ بلکہ اکثر لوگ اپنی جذباتی کیفیت کا اظہار الفاظ سے بالکل ہی نہیں کر پاتے، جسمانی اشاروں (باڈی لینگویج) سے ہی اظہار کرتے ہیں۔ دوسروں کے احساسات و جذبات کو شناخت کرنے اور سمجھنے کے لیے بہت ہی ضروری ہے کہ آدمی سامنے والے کے غیر لفظی اشارے اور علامات پر توجہ دے اور انہیں سمجھے۔ اس صلاحیت کو بہتر بنانے کے لیے آپ ٹی وی پر فلمیں یا ڈرامے دیکھئے۔ اپنے ساتھ بیٹھے ہوئے احباب کو بتائیے کہ فلاں اداکار اپنے چہرے کے تاثرات سے کیا بتانا چاہ رہا ہے۔

6- شخصیت کی آئینہ کاری کیجیے: آئینہ کاری (Mirroring) کسی فرد کی جذباتی کیفیت کو سمجھنے اور اس سے منعکس ہونے والے مفہوم کو جانچنے کا ایک موثر طریقہ ہے۔ دوسرے لفظوں میں ہم اسے دوسروں کی نقل کرنا کہہ سکتے ہیں۔ آئینہ کاری کا طریقہ یہ ہے کہ ایک فرد نے جس طرح اپنے چہرے کے تاثرات اور جسمانی حرکات کا اظہار کیا ہے، اسی طرح آپ بھی من و عن کرنے کی کوشش کریں۔ اگر آپ موثر طور پر کسی کی آئینہ کاری کر لیتے ہیں تو تقریباً وہی جذبات آپ کے اندر بھی پیدا ہوں گے۔ یوں آپ اس کے جذبات سے واقف ہونے کے قابل ہو پائیں گے۔

اس کے علاوہ Raju (2004) نے جذباتی ذہانت کو بہتر بنانے کے لیے درج بالا نکات سے ملتے جلتے چند دیگر نکات کی طرف بھی اشارہ کیا ہے اور درج ذیل تجاویز پیش کی ہے جن پر عمل کر کے ایک فرد اپنے جذباتی ذہانت کو مزید بہتر بنا سکتا ہے۔ وہ تجاویز یہ ہیں۔

- 1- اپنے جذبات اور خوشی کے لیے ذمہ داری اپنے سر لینا چاہیے۔
- 2- دوسروں کے محرکات اور عمل کے بجائے خود اپنے احساسات کو جانچنا چاہیے۔
- 3- خصوصی مزاج و حالت سے نمٹنے کی تعمیری صلاحیت کو فروغ دینا چاہیے۔
- 4- جب آپ انتہائی جذباتی ہوں تو پرسکون ہونا سیکھیں۔ اور جب کمی محسوس کر رہے ہوں تو کھڑے ہو کر حرکت کرنا چاہیے۔
- 5- ایمانداری کا مظاہرہ کیجئے۔ منفی جذبات کے اسباب کا پتہ لگائیے اور ان سے پیدا ہونے والے مخصوص مسائل کو حل کرنے کے لیے آگے بڑھئے۔
- 6- دوسروں کے احساسات کی قدر کیجئے اور ان کے ساتھ عزت سے پیش آئیے۔

7- جو آپ کے احساسات کی قدر نہ کرے اور آپ کی عزت افرائی نہ کرے ان لوگوں سے دور رہیے۔

8- جتنا آپ بولتے ہیں اسے دوبار سن لیجیے۔

9- غیر لسانی گفتگو پر توجہ دیجیے۔ اپنے تمام ساتھیوں سے گفتگو کے دوران ان کے چہروں کو غور سے دیکھئے، انداز تکلم کو سنئے اور جسمانی کیفیت کو نوٹ کیجئے۔

10- جذباتی ذہانت کو بہتر بنانا ایک طویل مدتی کام ہے اس لیے صبر کا دامن مضبوطی سے تھامے رہیے اور اپنے احساسات کو جواں رکھیے۔

یہ ہیں وہ چند نکات جن کے ذریعہ ایک فرد اپنے EQ کو فروغ دے سکتا ہے کیوں کہ جذباتی ذہانت ایک اکتسابی خصوصیت اور عمل ہے جس کا حصول ہر ایک کے لیے ممکن ہے۔ مذکورہ نکات پر نظر ڈالنے سے اندازہ ہوتا ہے کہ جذباتی ذہانت کا تعلق صرف جذبات سے نہیں ہوتا بلکہ اس میں سماجی و اخلاقی اقدار کا بھی عمل دخل ہوتا ہے۔ والدین کو چاہئے کہ جو سماجی اقدار، اصول اور روایات وہ لازمی سمجھتے ہیں انہیں اپنی اولاد پر ضرور واضح کریں۔ بچوں کے مسائل حل کرنے کے لئے مشوروں کے ساتھ عملی طور پر بھی ان کی مدد کریں۔ معمولی لڑائی جھگڑوں پر سزا سے حتی الامکان گریز کریں، صلح صفائی اور گفت و شنید سے معاملہ حل کریں۔ ان میں اتنی صلاحیتیں اور شعور پیدا کریں کہ وہ دوبارہ غلطی نہ کریں۔ ان کے نکتہ نظر کو اہمیت دیں، حوصلہ شکنی نہ کریں۔ عزت دے کر عزت لینے کے فارمولے کا اطلاق بچوں پر بھی ہوتا ہے۔ EQ بہتر بنانے کے لئے دو یا تین دن کافی نہیں ہوتے اور نہ اس راستے میں کوئی شارٹ کٹ ہے۔ اس

کے لئے سب سے زیادہ اہم خود آگاہی اور اپنی ذات کی تشخیص ہے، اور غلط رویوں کا کھوج لگا کر انہیں بدلنا ہے۔ اس کے لئے مضبوط قوت ارادی اور مستقل مزاجی بنیادی چیز ہے۔

کوئی فرد اگر عاجزی اختیار کرے، لوگوں سے اچھا برتاؤ کرے اور اپنے جذبات پر قابو رکھے تو اس کا مطلب یہ ہرگز نہیں کہ وہ بزدل ہے اور نہ اس کا مقصد صرف دوسروں کے احساسات کا خیال رکھنا ہے۔ بلکہ اس میں خود اپنے اندر کے احساسات کو سمجھنا اور ان کو اہمیت دینا بھی شامل ہے۔ کیونکہ ایک حد سے زیادہ نرم مزاج شخص اکثر اوقات اپنی ترجیحات کو دوسروں کی خاطر قربان کر سکتا ہے لیکن بہتر EQ کا مالک شخص اتنا بے وقوف نہیں ہوتا۔ وہ اپنے موقف اور مفادات کا دفاع کرنا بخوبی سمجھتا ہے۔ لہذا اختلاف رائے یا کسی مسئلے پر وہ بڑی مہارت سے دوسرے کو اپنا ہمنا بنا سکتا ہے اور اس صلاحیت کی مدد سے جذبات کی رو میں بہہ جانے کے بجائے معاملات کو بگاڑنے سے بچاتے ہوئے صورتحال کو اپنے حق میں کر لیتا ہے۔ یہاں یہ بات خاص طور پر ذہن میں رکھنی چاہئے کہ بہتر EQ کے حامل افراد اپنے آپ اور اپنے جذبات پر نہ صرف کنٹرول رکھتے ہیں بلکہ حالات کو اپنے موافق کرنے کی صلاحیت بھی رکھتے ہیں۔ بہتر IQ ایک خداداد صلاحیت ہے مگر EQ بہتر کرنے کے لئے ذرا سی محنت اور متحمل مزاجی کی ضرورت ہوتی ہے۔

مطالعائی عادات و اطوار (Study Habits)

مطالعائی عادات و اطوار سے مراد طلبہ کی وہ سرگرمیاں ہیں جو اپنے اکتسابی عمل کو بہتر بنانے کے لئے وہ اختیار کرتے ہیں۔ اس کا مقصد اکتساب کے دوران انسان کی ذہنی عمل کی رہنمائی کرنا ہے۔ یہ طلبہ کے مطالعہ میں بہت اہم رول ادا کرتے ہیں۔ مطالعہ ایک پیچیدہ عمل ہے یہی وجہ ہے کہ ماہرین تعلیم مطالعائی

عادات و اطوار اور رجحانات کو کافی اہمیت دیتے ہیں۔ نیز اسے تعلیمی کامیابی یا ناکامی کے لئے ایک اہم متغیر (Variable) تصور کرتے ہیں۔

مطالعاتی عادات و اطوار بڑی حد تک طلبہ کی تعلیمی کامیابی کی سمت کا تعین کرتے ہیں۔ مطالعاتی عادات اور تعلیمی تحصیل دونوں ایک دوسرے کے لئے لازم و ملزوم ہیں اور ہر ایک دوسرے پر منحصر ہے۔ طلبہ مختلف علاقے اور مختلف ماحول سے آتے ہیں ان میں سے ہر ایک کی تعلیمی تحصیل کا معیار جداگانہ ہوتا ہے۔ نتیجہً ان کے مطالعاتی عادات بھی ایک دوسرے سے مختلف ہوا کرتے ہیں۔ کچھ طلبہ کی مطالعاتی عادات بہتر ہوا کرتی ہیں جب کہ کچھ طلبہ کی مطالعاتی عادات عمدہ نہیں ہوتی ہیں اور اس سے تعلیمی تحصیل متاثر ضرور ہوتی ہے۔

تخلیقی اور عملی تعلیم فرد کی اپنی ذاتی تفتیش کی عادت پر مشتمل ہوتی ہے۔ اور ذاتی تفتیش کے لئے خود کار مطالعہ (Self Study) کی ضرورت پڑتی ہے اور خود کار مطالعہ کے پس پشت فرد کی اپنی سوچ و فکر (Self thinking) کار فرما ہوتی ہے۔ جب کوئی فرد مطالعہ کا عادی ہو جائے تو اسے مطالعاتی عادت و اطوار (Study habits) کا حامل قرار دیا جاتا ہے۔ کسی شخص کی مطالعاتی عادات اس کے لئے تجربات کو بہتر طریقے سے سمجھنے میں معاون ثابت ہوتی ہیں۔ اور خود انکشاف (Self discovery) کی جانب ایک دلچسپ سفر کی راہ ہموار کرتی ہے۔ مطالعاتی عادات و اطوار کسی فرد کے اسکولی ایام کے نو بلوغ عمر میں ایک بار اگر تشکیل دے دی جائے تو پھر یہ عادت تادم حیات برقرار رہتی ہے۔

ماہرین تعلیم اور محققین کے لئے مطالعہ اور تعلیمی تحصیل دونوں لازمی ہے۔ یہ جاننے کے لئے ہر بچے کو خواہ طالب علم ہو یا طالبہ، خداداد صلاحیت کا حامل ہو یا معتدل ذہانت کا مالک، عام ذہین ہو یا کند

ذہن، اسکے اپنے معیار اور حیثیت کے مطابق تعلیم دی جانی چاہیے۔ لیکن اگر اچھے مطالعاتی عادات کو ان میں فروغ دیں اور وہ ان عادات کے حامل ہو جائیں تو تعلیم کے ساتھ ساتھ ہر طرح کے حالات میں وہ عمدہ کارکردگی کا مظاہرہ کر سکتے ہیں۔

پالینی (Palani, 2012) کے مطابق دنیا میں ایک تعلیم یافتہ معاشرہ کی تشکیل کے لئے مطالعاتی عادات و اطوار ایک لازمی جزو ہے۔ یہ افراد کی شخصیت سازی کرتے ہیں اور صحیح سوچ و فکر کو پروان چڑھاتے ہوئے نئے افکار و خیالات کی تخلیق کرتے ہیں۔

عادات و اطوار ذہانت کی طرح انسان کی اندرونی صلاحیت نہیں ہے بلکہ عادات و اطوار مسلسل کوششوں اور جستجو کے ذریعہ وجود پذیر ہوتے ہیں۔ ایسے طلباء کی تعداد کم نہیں جو مطلوبہ سطح کی ذہانت حاصل ہونے کے باوجود وہ اپنے تعلیمی ریکارڈ کو بہتر بنانے میں ناکام رہتے ہیں۔ اور اس کی وجہ یہی ہے کہ ان طلباء کی مطالعاتی عادات و اطوار ٹھیک نہیں ہوتی۔

دوسری طرف ایسے طلباء بھی مشاہدے میں آتے ہیں جن کا سابقہ تعلیمی ریکارڈ اچھا نہیں رہا ہے لیکن انہوں نے محنت مشقت کے بل پر اپنی تعلیمی کارکردگی کو بہتر بنایا ہے۔ یہ اس لئے ممکن ہو سکا کہ انہوں نے مطالعہ پر زیادہ وقت صرف کر کے اپنے مطالعاتی عادات و اطوار کو فروغ دیا۔

مطالعاتی عادات و اطوار کی تعریف (Definition of Study Habits)

مختلف ماہرین نفسیات نے مطالعاتی عادات و اطوار کی تعریفیں اپنے اپنے انداز میں پیش کی ہیں جو

مندرجہ ذیل ہیں۔

☆ راؤ (Rao,1976) کے مطابق بہتر اور منظم مطالعاتی عادات و اطوار خود بخود تحریک کا منبع ہوتے ہیں اور اچھے مطالعاتی عادات و اطوار طالب علم کو مزید مطالعہ کا موقع فراہم کرتے ہیں جو اسکولوں میں عمدہ اکتسابی کارکردگی کا باعث بنتی ہیں اور اس سے طلبہ کو مطالعہ کے لئے زیادہ تحریک ملتی ہے۔ پھر اس کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ کارکردگی کی سطح میں بہتری آتی ہے۔

☆ پیٹل (Patel, 1976) کا خیال ہے کہ مطالعاتی عادات و اطوار میں گھر کا ماحول، کام کی منصوبہ بندی، نوٹ لکھنے کی عادت، توجہ دینے کی منصوبہ بندی، امتحانات کی تیاری، عام عادات و اطوار اور رجحانات نیز اسکول کا ماحول وغیرہ شامل ہیں۔

مطالعاتی عادات و اطوار کے اجزاء (Component of Study Habits)

مطالعاتی عادات و اطوار کے مختلف اجزاء ہیں لیکن ماہرین نے درج ذیل اہم اجزاء کی شناخت کی ہیں

جو حسب ذیل ہیں:

- ☆ خاندان اور اسکول کا ماحول Family School Environment
- ☆ مطالعہ اور تحریر Reading and Note taking
- ☆ مضمون کی منصوبہ بندی planning of Subject
- ☆ ذہن مرکوز کرنے / یکسوئی کی عادت Habits of Concentration
- ☆ امتحان کی تیاری preparation of Examination

1- خاندان اور گھر کا ماحول: ماں کی گود بچے کی پہلی تعلیم گاہ ہوتی ہے اور گھر کا ماحول بچے کا پہلا اسکول۔ بچوں کی شخصیت سازی میں گھریلو ماحول کا کافی عمل دخل ہوتا ہے۔ بچے اپنے اطراف کے ماحول کو دیکھ کر اور چیزوں کا مشاہدہ کر کے بہت کچھ سیکھتے ہیں۔ اس لئے اگر گھر کا ماحول پرسکون ہو اور افراد خاندان تعلیم یافتہ ہوں تو بچوں کی تربیت بہتر ہوگی اور اچھے مطالعہ کی عادت پڑے گی۔

گھر کے بعد بچے کا سابقہ اسکول سے پڑتا ہے جہاں ان کی جسمانی، ذہنی، نفسیاتی اور اخلاقی تربیت ہوتی ہے اور گھر کے بعد ان کا زیادہ وقت اسکول میں ہی گزرتا ہے۔ اسکول میں داخل ہونے کے بعد بچے کو بہت سے نئے تجربات اور واقعات سے دوچار ہونا پڑتا ہے۔ اسکول میں مختلف ماحول، مختلف تہذیب، مختلف خاندان اور مختلف سطح کی ذہانت رکھنے والے بچوں کا اجتماع ہوتا ہے۔ یہ سب ان کی دماغی صحت پر اچھے یا برے اثرات ڈالتے ہیں۔ اور یہ بات ناقابل انکار حقیقت ہے کہ غلط عادات و اطوار اور منفی رویوں کے حامل بچے بھی وہاں ہوتے ہیں۔ ایسے حالات میں اساتذہ اور والدین کی ذمہ داری ہوتی ہے کہ بچوں کے اندر مثبت رویوں کو فروغ دیں اور اچھائی و برائی کے درمیان امتیاز کرنے کی ان میں صلاحیت پیدا کریں۔

2- مطالعہ اور تحریر: اسباق کو پڑھنا اور ان کے اہم نکات کو کاپی میں نوٹ کرنا بڑی اہمیت کا حامل ہے۔ دوران مطالعہ مشکل الفاظ کے معانی کو جاننے کے لئے لغت (Dictionary) کا استعمال کرنا چاہیے۔ دوران درس و مطالعہ اہم نکات کو کاپیوں پر نوٹ کر لینا چاہیے۔ یہ طریقہ اسباق کو اچھی طرح ذہن نشین کرنے میں مددگار ثابت ہوتا ہے۔

3- مضمون کی منصوبہ بندی: اسکول میں مختلف قسم کے مضامین مثلاً ریاضی، زبان، سماجی مطالعہ اور سائنس وغیرہ پڑھائے جاتے ہیں۔ مضامین پر عبور حاصل کرنے کے لئے منصوبہ بند طریقے سے مطالعہ

کرنا ضروری ہوتا ہے۔ صرف ایک ہی مضمون پر سارا وقت صرف نہیں کرنا چاہیے بلکہ تمام مضامین پر وقت دینے اور محنت کرنے کی ضرورت ہے۔ البتہ جو مضامین مشکل ہوں ان پر خصوصی توجہ کی ضرورت ہوتی ہے۔

4۔ یکسوئی کی عادت: مطالعہ کے لئے یکسوئی اور توجہ (Concentration) بہت ضروری ہے۔ جو

طلبہ دوران درس یا دوران مطالعہ بے توجہی کا مظاہرہ کرتے ہیں وہ اکتسابی عمل میں ناکام رہتے ہیں۔ بے توجہی کے بہت سے اسباب ہو سکتے ہیں۔ ہر وہ شئی بے توجہی کا سبب بن سکتی ہے جو بچے کی توجہ کو کسی مرکز پر جمے رہنے سے روک دے۔ اسکولوں میں طلبہ کی بے توجہی کی عام وجہ یہ ہوتی ہے کہ اسکولوں کا محل وقوع ٹھیک نہیں ہوتا۔ یعنی وسط آبادی، لب سڑک، شاہراہوں اور مارکیٹ وغیرہ کے قریب ہونے سے خلل واقع ہوتا ہے۔ استاد کا ہر وقت شاگرد کے قریب ٹھلنا اور اس کی نگرانی کرنا، مشکل اسباق کو بغیر وضاحت کے طلبہ کے سامنے پیش کرنا یا استاد کا طریقہ تدریس مؤثر کن نہ ہونا ان میں سے کوئی بھی بے توجہی کا سبب بن سکتا ہے۔

اس لئے کامیاب تدریس کے لئے بنیادی اصول یہی ہے کہ اساتذہ اپنی تدریس کو مؤثر اور دلچسپ بنائیں اور بے توجہی کے اسباب کا تدارک کریں تاکہ طلبہ پوری توجہ اور انہماک کے ساتھ درس کو سن سکیں۔

5۔ امتحان کی تیاری: دوران تعلیم طلبہ کی اکتسابی عمل کا اندازہ لگانے کے لئے سہ ماہی، ششماہی اور

سالانہ امتحانات منعقد کئے جاتے ہیں۔ اور اچھے مطالعاتی عادات و اطوار کے ذریعہ طلبہ امتحان کی تیاری اچھے ڈھنگ سے کر سکتے ہیں۔ امتحان کی اچھی تیاری کے لئے درج ذیل امور کا لحاظ رکھنا ضروری ہے۔

☆ جواب تحریر کرنے سے قبل ذہن میں جواب کا ایک خاکہ تیار کر لیں۔

- ☆ امتحان کے دوران صرف پڑھائے گئے نصاب پر ہی اکتفاء نہ کریں بلکہ وسیع مطالعہ کریں۔
- ☆ امتحان کے ایام میں دیر رات جاگنے سے پرہیز کریں۔ اس سے ذہنی سکون غارت ہوتا ہے۔
- ☆ سابقہ امتحان میں پوچھے گئے سوالات کو نظر انداز نہ کریں بلکہ ان کے جوابات بھی ذہن نشیں رہنا چاہیے۔

☆ صرف اہم سوالات پر ہی توجہ نہ دیں بلکہ پورے نصاب کا مطالعہ کریں۔

مطالعائی عادات و اطوار پر اثر انداز ہونے والے عوامل

(Factors Affecting Study Habits)

طلباء کے مطالعاتی عادات و اطوار پر بہت سے عوامل اثر انداز ہوتے ہیں۔ کوئی بھی چیز ان کے مطالعاتی عادات و اطوار کو متاثر کر سکتی ہے۔ مطالعہ کرنے کے لیے ایک خاموش اور پرسکون جگہ کا انتخاب کر کے طلبہ اپنی مطالعاتی صلاحیت اور یکسوئی میں اضافہ کر سکتے ہیں۔ اختلال توجہ کے اسباب و آلات جیسے فون، موبائل، ٹی وی، ویڈیو گیمس، میوزک اور کمپیوٹر وغیرہ مطالعہ کے دوران طلباء کی اکتسابی صلاحیت و قابلیت کو گھٹا سکتے ہیں۔ بہر حال طلباء کے ارد گرد یا ان کے خود ذہنوں میں گردش کر رہے مطالعہ سے غیر مربوط خیالات و واقعات ایسے عوامل ہیں جو ان کے مطالعاتی عادات و اطوار کو متاثر کرتے ہیں۔

کچھ خاص عوامل کی نشاندہی ذیل میں کی جا رہی ہیں:

- ☆ ہر بچے کا پہلا اسکول گھر اور ماں پہلی معلمہ ہوتی ہے۔ اگر گھر کا ماحول مثبت ہے تو بچوں کی فطرت پر خود بخود اس کے اچھے اثرات مرتب ہوں گے۔ اس لیے گھر کے مختلف افراد جیسے والدین، بھائی، بہن وغیرہ کے ساتھ بچوں کے رشتے کے اثرات ان کی تعلیم پر پڑتے ہیں۔

☆ اسکول کا ماحول کافی اہمیت کا حامل ہوتا ہے کیوں کہ گھر کے بعد طلباء کا زیادہ وقت اسکول میں صرف ہوتا ہے۔ اسکول کے اساتذہ اور ہم عمر ساتھی طلباء کے مطالعاتی عادات و اطوار کے فروغ میں اہم رول ادا کرتے ہیں۔

☆ اسکول کے بعد اسکول کے نصاب کا مطالعاتی عادات و اطوار کے تعلق سے اہم کردار ہوتا ہے۔ اگر نصاب اچھا ہے تو طلباء کے اندر اچھے مطالعاتی عادات و اطوار فروغ پاتے ہیں اور اگر نصاب مشکل اور پیچیدہ ہو تو طلباء کے مطالعاتی عادات و اطوار پر منفی اثرات مرتب ہوتے ہیں۔

☆ مطالعاتی عادات و اطوار پر ذہانت بھی کافی حد تک اثر انداز ہوتی ہے۔ ذہین طالب علم کی مطالعاتی صلاحیت بھی معیاری ہوتی ہے جب کہ کمزور ذہنیت کے حامل طلباء کا مطالعہ بھی اسی معیار کا ہوتا ہے۔

☆ طالب علم کا تعلق جس سماج سے ہے اس کے سماجی اثرات بھی مطالعاتی عادات و اطوار پر اثر انداز ہوتے ہیں۔ سماج میں تعلیم یافتہ افراد ہوں، لائبریری اور دیگر معلوماتی ذرائع کی سہولتیں ہوں تو طلباء کے اندر مثبت مطالعاتی عادات و اطوار فروغ پاتے ہیں۔

☆ مذکورہ عوامل کے علاوہ جنس، ذات پات، طبعی و سماجی حالات، طلبہ کی مطالعاتی مہارت اور عادات و اطوار پر اثر انداز ہوتے ہیں۔

یہ وہ عوامل ہیں جو سرسری اور بنیادی طور پر ہر طالب علم کے مطالعاتی عادات و اطوار پر اثر انداز ہوتے ہیں۔ مختلف ماہرین کے نزدیک مطالعاتی عادات کو متاثر کرنے والے عوامل کی تعداد مختلف ہے۔ تاہم Sheera

(2012) کے مطابق مطالعاتی عادات و اطوار پر اثر انداز ہونے والے عوامل حسب ذیل ہیں:

1- طالب علم کی عمر۔

- 2- گھر کا ماحول۔
- 3- مطالعاتی مواد۔
- 4- ٹیلی ویژن اور کمپیوٹر گیمس۔
- 5- سوشل نیٹ ورک کا استعمال جیسے فیس بک، واٹس ایپ، ٹیلی گرام اور ٹویٹر وغیرہ۔
- 6- زیر مطالعہ مضمون کے حوالے سے طالب علم کا عزم و اطمینان۔
- 7- والدین کی مالی و اقتصادی حالت۔
- 8- آس پاس تفریحی مرکز اور کھیل کود کی سہولت۔
- 9- اسکول کے قوانین و ضوابط۔
- 10- اساتذہ کا طرز تدریس۔
- 11- طلباء کی آرام پسندی۔
- 12- اسکول میں دیگر سرگرمیاں۔
- 13- لائبریری کی موجودگی۔
- 14- دوست و احباب اور ہم جماعت ساتھیوں کا رویہ اور سلوک۔
- 15- مفوضہ کام اور ہوم ورک کی پابندی۔
- 16- طلباء کے والدین کا تعلیمی پس منظر / تعلیمی لیاقت۔
- 17- اپنے بچوں کے مطالعہ کے تئیں والدین کی عدم دلچسپی و عدم تعاون۔
- 18- گھر کے لوازمات / گھر کے کام۔

19- خاندانی مسائل۔

20- وقت کا غلط استعمال۔

21- طالب علم کے سکون و اطمینان کی سطح۔

22- طالب علم کے ارد گرد شور و غل کی سطح۔

23- مطالعہ کی جگہ روشنی کی سطح اور ان لوازمات کی موجودگی جن کا مطالعہ کے لیے یا

یکسوئی برقرار رکھنے کے لیے ہونا ضروری ہے۔

ان مذکورہ عوامل کو مد نظر رکھتے ہوئے والدین کے لیے ضروری ہے کہ وہ اپنے بچوں کو بہتر تعلیمی ماحول فراہم کریں۔ ان ہوم ورک کی تکمیل میں مدد کریں۔ دوران امتحان ان کی حوصلہ افزائی کریں تاکہ وہ ذہنی تناؤ کا شکار نہ ہوں اور امتحان سے گھبرا کر مایوس نہ ہو جائیں۔ مشکل مضامین اور سوال و جواب کو پڑھنے کے دوران ان کی مدد کریں۔ ان کو ہر طریقے سے والدین اپنا تعاون پیش کریں تاکہ وہ خود اعتمادی کے ساتھ اپنی تعلیمی سرگرمیوں کو جاری رکھ سکیں۔ کیوں کہ مطالعاتی عادات و اطوار طلباء کے عظیم اکتسابی عوامل میں سے ایک ہے اور یہ طلباء کی تعلیمی تحصیل پر بڑے پیمانے پر اثر انداز ہوتی ہے۔

اچھے مطالعاتی عادات و اطوار کے فروغ کے لیے تدابیر

(Strategies to develop Good Study Habits)

جس طرح ذہانت، قابلیت اور اکتسابی صلاحیت کے اعتبار سے طلباء کے مابین انفرادی اختلافات پائے جاتے ہیں اسی طرح ان کے مطالعاتی عادات و اطوار ایک دوسرے سے مختلف ہوتے ہیں۔ کوئی طالب علم مسلسل کئی گھنٹوں تک مطالعہ کر سکتا ہے اور کرتا ہے، تو کوئی دوران مطالعہ گاہے بگاہے وقفہ لینا پسند

کرتا ہے۔ کوئی طالب علم لائبریری میں مطالعہ کرنا چاہتا ہے تو کوئی لائبریری میں دیگر طلباء کی موجودگی سے الجھن محسوس کرتے ہوئے تنہائی میں مطالعہ کو ترجیح دیتا ہے۔ کوئی طالب علم کتاب میں اہم نکات کو انڈر لائن کرتے ہوئے مطالعہ کرنا پسند کرتا ہے، تو کوئی اہم نکات کو نوٹ کرنا چاہتا ہے۔ ایسے حالات میں تمام طلباء کے لیے ایک ہی طریقہ کار سے مطالعہ کی عادت کو فروغ دینا ممکن نہیں ہے۔

☆ مارک اور ہارورڈ (Mark and Harward, 2009) کا نظریہ ہے کہ طلباء کی کامیابی کے لیے سب سے زیادہ مؤثر اور مثبت مطالعاتی عادات و اطوار کا فقدان سب سے زیادہ اہم چیلنج ہے۔ اور اگر طلباء عمدہ اصولوں کے ساتھ اچھے مطالعاتی عادات و اطوار کو فروغ دیں تو وہ تعلیمی میدان میں نمایاں کردار ادا کر سکتے ہیں۔

☆ حسین (Hussain, 2000) نے اس بات پر زور دیا کہ موثر اور مثبت مطالعاتی عادات و اطوار کی کمی سے طلباء کے اندر تمام سطح پر مطالعہ کے اہم مسائل پیدا ہو سکتے ہیں۔

☆ اڈے نیبی (Adeninyi, 2011) نے ثابت کیا ہے کہ اچھے مطالعاتی عادات و اطوار طلباء کو گھر پر آزادانہ طریقے سے مطالعہ کرنے کی راہ ہموار کرتا ہے۔ اور اعلیٰ تعلیمی کیریئر کے لیے ان کے اندر امنگ بڑھاتا ہے۔ ثانوی سطح کے طلباء میں اچھے مطالعاتی عادات و اطوار کا فروغ بیرونی مسابقتی امتحانات میں کامیابی کے لیے معاون و مددگار ثابت ہو گا۔

☆ آگبا (Agba, 2013) کے خیال میں غیر سنجیدہ طلباء کسی خاص تکنیک اور حکمت عملی کے بغیر کسی بھی طریقے سے مطالعہ کرتے ہیں۔ ان کا ماننا ہے کہ ایسے طلباء کی تعلیمی کارکردگی اوسط سے بھی کم ہوتی ہے۔ اس کے برعکس اچھے مطالعاتی عادات و اطوار طلباء کو کلاس میں وقت اور پابندی کے ساتھ شرکت

کرنے میں معاون ہوتے ہیں۔ مزید یہ کہ طلبا کی یہ خوبی انہیں مفوضہ کام (Assignment) کو وقت پر سپر د کرنے، امتحانات اور ٹسٹوں کے لیے پڑھنے اور عمدہ طریقے سے تیاری کرنے، نکات کو فروغ دینے اور اہم نکات پر مشتمل نوٹ بنانے اور کمرہء جماعت میں متعلقہ سوالات پوچھنے کے لیے مددگار ثابت ہوتی ہے۔ اور یہ ساری چیزیں تعلیمی میقات (term) کے اختتام پر عمدہ گریڈ کے حصول کا سبب بنتی ہیں۔ اس طرح سے اچھے مطالعاتی عادات و اطوار بالواسطہ امتحانات میں اعلیٰ نشانات کی تحصیل میں معاون و مددگار ثابت ہوتے ہیں۔

☆ بولنگ (Bolling,2000) کا کہنا ہے کہ منصوبہ بندی کے ساتھ اچھے مطالعاتی عادات و اطوار طلبا کو مستقبل کی تیاری اور تعلیمی ہدف کی تکمیل کے لیے مدد کرتے ہیں۔ اور مطالعاتی عادات و اطوار کی کمی سے یقینی طور پر طلبا کو نقصان اٹھانا پڑتا ہے اور اتنا ہی نہیں عام کلاس کے علاوہ مخصوص کلاسیں کے طلبا کو جس خصوصی توجہ کی ضرورت پڑتی ہے، کورس ورک میں پیچھے رہ جانے والے طلبا کو نتیجہء اسکول ترک کرنا پڑتا ہے، ان سب کے پس پشت مطالعاتی عادات و اطوار کی کمی ہی کارفرما ہے۔ اچھے مطالعاتی عادات و اطوار کا فروغ کمزور طالب علم کو بھی سند یافتہ کا مستحق بنا دیتا ہے۔ اس لیے بولنگ اس بات کو تسلیم کرتا ہے کہ جو طلبا اپنے تمام یا اکثر مضامین میں اعلیٰ کارکردگی دکھانے کے خواہشمند ہیں انہیں اپنے اکتسابی عمل میں فعال ہو کر لگاتار منصوبہ بندی اور اپنے تعلیمی ہدف کو مد نظر رکھتے ہوئے اچھے مطالعاتی عادات و اطوار کو اپنانا ضروری ہے۔

ہر طالب علم کے مطالعاتی عادات و اطوار ایک دوسرے سے مختلف ہوتے ہیں۔ اچھے مطالعاتی عادات و اطوار سارے طلبا کے لیے یکساں اہمیت نہیں رکھتے ہیں۔ یہ ممکن ہے کہ ایک طالب علم کے مطالعہ کرنے کی

اچھی عادت دوسرے طالب علم کے حق میں بری ہو، دوسرے طالب علم کی اچھی عادت تیسرے طالب علم کے لیے بہتر نہ ہو۔ اس لیے عملی طور پر یہ کہنا مشکل ہے کہ ہر ایک کے لیے یہ اچھی مطالعاتی عادت ہے اور یہ بری مطالعاتی عادت ہے۔ کیٹلائن (Katelyn, 2013) کا اس تناظر میں کہنا ہے کہ

“There is no doubt that different people study in different ways and it is a near certainty that what works for one person may not work for another”

یعنی بلاشبہ ہر شخص کا مطالعاتی طریقہ مختلف ہوتا ہے اور یہ بات حقیقت سے قریب ہے کہ اگر ایک کام ایک شخص کے حق میں بہتر ہوتا ہے تو وہی کام دوسرے شخص کے لیے مناسب ہونا کوئی ضروری نہیں۔ تاہم بہت سے مطالعاتی عادات و اطوار بنیادی حیثیت رکھتے ہیں جو کہ تمام طلباء کی کامیابی میں فیصلہ کن ثابت ہوتے ہیں۔

لہذا مطالعہ کی عادت کے تئیں ہر طالب علم کے مطالعاتی عادات و اطوار مختلف ہونے کی وجہ سے متعدد طریقہ کار کو فروغ دینا ضروری ہے تاکہ ہر مزاج اور طبیعت کے طلباء اپنے مطالعاتی عادات کو بہتر بنا سکیں۔ اس سلسلہ میں ماہرین نفسیات نے بچوں میں اچھے مطالعاتی عادات و اطوار کو فروغ دینے کے لیے حسب ذیل امور کی نشاندہی کی ہیں۔

- 1- مطالعہ کے وقت کتاب کو اوسطاً 15 سے 25 انچ کے فاصلے پر ایک خاص زاویہ سے رکھنا چاہیے۔
- 2- مطالعہ کیے گئے مضمون پر خود سے سوالات کرنے اور انکے جوابات دینے کی عادت کو اپنانا چاہیے۔
- 3- قدرے آواز سے مطالعہ کرنا چاہیے۔ اہم معلومات والے مواد کو مطالعہ کرنے کا یہ بھی ایک طریقہ ہے۔

- 4- مطالعہ کے لیے روشنی، نشست گاہ، فرنیچر کی ساخت اور مطالعہ گاہ میں ہوا کے آمدورفت کا خاص خیال رکھا جائے۔
- 5- گھر میں جگہ کی تنگی ہو تو کوئی دور دراز شور و غل سے محفوظ جگہ تلاش کرنا چاہیے۔
- 6- اہم نکات کی انڈر لائن کرنا چاہیے تاکہ اعادہ کے لیے آسان ہو۔
- 7- ذہنی یکسوئی (Concentration) کے بہتر ماحول فراہم کرنا چاہیے۔
- 8- مشکل مضامین کے لیے اضافی وقت مقرر کیا جائے اور نظام الاوقات پر سنجیدگی سے عمل کیا جائے۔
- 9- پورے مواد کو چھوٹے چھوٹے پیراگراف میں بانٹ لیا جائے پھر ایک ایک پیراگراف کا مطالعہ کیا جائے۔
- 10- ذہنی تناؤ سے بچنے کے لیے ایک وقت میں زیادہ دیر تک مطالعہ نہیں کرنا چاہیے۔
- 11- بار بار ضرورت پڑنے والے اصول، ضابطے اور علامات کو بہتر طور پر یاد کر لینا چاہیے۔
- 12- ٹی وی پر اچھے تعلیمی اور معلوماتی پروگراموں کا مشاہدہ کرنا چاہیے۔
- 13- امتحان کے ایام میں مثبت سوچ (positive thinking) کو فروغ دینا چاہیے۔
- 14- دوران اکتساب ذہن میں آنے والے کسی بھی شک و شبہ کا ازالہ اساتذہ، یا ہر مضمون یا گھر کے تجربہ کار لوگوں سے کر لینا چاہیے۔
- 15- زبان اور تلفظ کی درستگی پر خصوصی توجہ دینا چاہیے۔

16- کسی بھی چیز کو تحریر کرنے سے قبل چند لمحوں کے لیے اس کا خاکہ ذہنی طور پر تیار کر لینا چاہیے اس سے تحریر کرنے میں آسانی ہوتی ہے۔

17- اپنے مقاصد کے حصول میں کس حد تک کامیابی ملی ہے اسے خود جانچ کر لینا چاہیے۔

18- کسی بھی مواد کو یاد کرنے سے قبل اس کے معنی و مفہیم کو بہتر طور پر سمجھ لینا چاہیے۔

19- اپنے ذخیرہ الفاظ میں اضافہ کرنے کے لیے وسیع مطالعہ کرنا چاہیے اور دوران مطالعہ روزمرہ استعمال میں آنے والے محاورات، ضرب الامثال اور مقولات پر قدرت حاصل کرنا چاہیے۔

20- نصاب کے علاوہ غیر نصابی کتابوں کو بھی شامل مطالعہ کر کے استفادہ کرنا چاہیے۔

21- مطالعہ سے حاصل ہونے والی لسانی قواعد کی معلومات پر دسترس حاصل ہونا چاہیے۔

22- تحریری و تقریری مسابقتی پروگراموں، مباحث اور اس جیسی دیگر سرگرمیوں میں حصہ لینا چاہیے۔

23- خود کو انعام سے نوازنا چاہیے۔ یعنی کوئی ایسی سرگرمی کا انتخاب کریں کہ اس کے ہدف کا تعاقب کرنے کے بعد خود کو شاباشی اور انعام سے نوازیں۔

24- مطالعہ کے لیے وقت کی تعیین کرنی چاہیے۔ اور وقت کی منصوبہ بندی ہفتہ واری ہو تو زیادہ مناسب ہوگا۔

☆ کیلی (kelli,2009) نے مطالعہ میں کامیابی کے تعلق سے کہا کہ مطالعہ میں کامیابی کے

لیے ضروری ہے کہ طلبا زیر مطالعہ مضمون کو ذہن میں مرتب کرنے، جذب کرنے، اس پر اظہار خیال کرنے

کے قابل ہوں اور مطالعہ شدہ مضمون سے حاصل شدہ معلومات کو تحریری شکل دینے یا زبانی بیان کرنے

کے لائق ہونا چاہیے۔ مؤثر مطالعاتی عادات و اطوار کو اپنانا ایک طالب علم کی لیاقت و قابلیت کی بنیاد

ہے۔ بہت سے طلباء یہ محسوس کرتے ہیں کہ مطالعہ کے لیے سب سے زیادہ اہم بات یہ ہے کہ ہم کتنا وقت اس کے لیے دیتے ہیں اور اپنے شب و روز کا کون سا وقت دیتے ہیں۔ مطالعہ کرنے والے کے نزدیک اس متعینہ وقت کی کیا اہمیت ہے۔

تاہم دیکھنے میں آتا ہے کہ طلباء گھنٹوں مطالعہ کر سکتے ہیں اور کرتے ہیں لیکن مطالعہ شدہ مضمون کا بہت تھوڑا حصہ ذہن میں محفوظ ہوتا ہے۔ بایں سبب سب سے زیادہ اہم سوال یہ ہے کہ آخر طلباء انتہائی موثر طریقے سے مطالعہ کیسے کریں۔ اس لیے وقت کو عمدہ طریقے سے منظم کرنے کی صلاحیت (Good time management skills) زیادہ اہمیت کی حامل ہے۔ طلباء کو یہ محسوس کرنا ضروری ہے کہ ان کے شب و روز کا کل حصہ مختلف مشاغل میں منقسم ہے۔ مثال کے طور پر 24 گھنٹے کا کچھ حصہ کمرہٴ جماعت کے لیے مخصوص ہوتا ہے تو کچھ مطالعہ کے لیے، کچھ وقت گھر والوں کو دینا پڑتا ہے تو کچھ دوست و احباب کو، کچھ وقت سیر و تفریح (Entertainment) میں گزارنا چاہتا ہے تو کچھ تنہائی میں، کچھ وقت آرام کرنے میں نکل جاتا ہے تو کچھ ضروریات زندگی کی تکمیل میں۔ اس لیے سب سے اہم مسئلہ یہ ہے کہ طلباء اپنے اوقات اور مصروفیات کے درمیان اعتدال قائم رکھے۔ دوسرے لفظوں میں اپنے اوقات کو اپنے مشاغل میں ترجیح کے اعتبار سے صحیح طور پر منظم کرے تو موثر مطالعاتی عادات و اطوار کو اپنانے میں کامیابی مل سکتی ہے۔

مطالعہ شدہ مواد کو یاد رکھنے کے تجاویز (Tips to memorize content)

☆ گریس (Grace, 2013) نے ثابت کیا ہے کہ اکتساب کا عمل تھوڑا پر اسرار ہے لیکن

تحقیقات سے پتہ چلا ہے کہ مطالعہ کے پورے وقت میں انتہائی فعال رویہ اختیار کرنا مطالعہ کے لیے سب

سے زیادہ موثر عمل ہے۔ بالفاظ دیگر یوں کہہ سکتے ہیں کہ موثر طریقے سے مطالعہ کرنے کے لیے ضروری ہے کہ طالب علم پڑھے، پڑھے ہوئے مواد کو اپنے الفاظ میں لکھے، پھر اپنی تحریر کردہ معلومات کا کتابی معلومات سے موازنہ کرے، پھر اسے ازبر کرے اور اخیر میں اپنے خود کو جانچے۔ یہ عمل مطالعہ کے پورے وقت پر محیط ہوگا۔

مطالعہ کے تین تعلیمی تحصیل اور اچھے مطالعاتی عادات و اطوار پر رویہ کا بہت حد تک عمل دخل ہوتا ہے۔ ایک کامیاب طالب علم وہی ہے جو مطالعہ کے تعلق سے مثبت رویہ اپناتا ہے۔ مطالعہ کے لیے منفی رویہ اپنانا طالب علم کے لیے نقصان دہ ثابت ہوتا ہے۔ بسا اوقات طالب علم یہ کہتا ہوا نظر آتا ہے کہ 'میں مطالعہ کرتا ہوں لیکن مطالعہ شدہ مضمون مجھے یاد نہیں رہتا' یا یہ کہتا ہے کہ 'سبق بہت طویل ہے' یہ سب جملے مطالعہ کے تعلق سے منفی رویہ اپنانے کی علامت ہے۔

☆ حسین (2000) کے مطابق مطالعاتی رویہ تعلیم میں کامیاب تحصیل کے لیے بہت زیادہ امکانات پیش کرتا ہے۔

معلومات کو ذہن نشین کرنے کا سب سے بہتر طریقہ آپ کا اپنا بنایا ہوا نوٹ ہے جسے دوران مطالعہ آپ نے مختصر اور اہم نکات پر مشتمل تیار کیا ہے۔ تاہم ماہرین کے بیان کئے ہوئے کچھ نکات جن پر عمل آوری مطالعہ شدہ مواد کو ذہن نشین کرنے میں معاون ہوتی ہے، ذیل میں پیش کئے جا رہے ہیں۔

☆ یاد رکھنے کا عزم: کوئی بھی مواد یا مضمون اسی وقت اچھے طریقے سے یاد ہو سکتا ہے جب کہ

آپ اسے یاد رکھنا چاہیں۔ زیر مطالعہ مواد کو یاد رکھنے کا عزم مصمم آپ نے اگر نہیں کیا ہے تو بہت جلد مواد

کا اکثر حصہ آپ بھول جائیں گے۔ اس لیے یاد رکھنے کا پختہ ارادہ ذہن نشیں کرنے میں معاون ثابت ہوتا ہے۔

☆ ذہن پر حد سے زیادہ زور نہ ڈالنا: ہماری یادداشت زیادہ سے زیادہ ایک ٹکڑے میں سات مدات کو منظم کر سکتی ہے۔ بلکہ بسا اوقات تو بہت سے لوگوں کے لیے سات بھی زیادہ ہو جاتا ہے۔ ایک عام انسان کی یادداشت ایک وقت میں تین سے پانچ چیزوں کو ہی ترجیح دیتی ہے۔ لہذا اگر آپ کوئی ایسی چیز یاد کرنا چاہیں جس میں ایک گروپ میں چار پانچ سے زائد مدات شامل ہوں تو اس گروپ کو چھوٹے چھوٹے ٹکڑوں میں تقسیم کر کے یاد کریں تو آسانی کے ساتھ اور دیر پایا درہیں گی۔

☆ زیادہ دلچسپی والے مضامین کا انتخاب: جو کچھ بھی آپ پڑھتے ہیں اسے کلی طور پر گوشہ ذہن میں محفوظ رہنے کی امید نہیں کر سکتے ہیں اور ایسا کوئی کر بھی نہیں سکتا۔ اس لئے جو زیادہ اہم اور دلچسپ نکات ہوں انہیں منتخب کر کے ذہن نشیں کریں۔ اگر آپ ہر تحریر اور ہر خیال و نظریات کو یاد کرنے کی کوشش کریں گے تو شاید آپ اکثر چیز یاد نہیں کر سکیں گے۔

☆ اکتساب کے لیے مواد کو منظم کرنا: جب معلومات کو منظم کر دیا جائے تو یادداشت بہتر کام کرتی ہے۔ کچھ چیزوں کو دیکھتے ہی آپ انہیں اچھی طرح سمجھ سکتے ہیں۔ وجہ یہ ہے کہ منظم طریقے سے ان چیزوں کی معلومات آپ کے ذہن میں ہوتی ہیں۔ لیکن اگر ذہن نشیں کا نظم ٹھیک طریقے سے کام نہ کرے تو ضرورت کے وقت آپ صحیح معلومات حاصل کرنے کے قابل نہیں ہوں گے۔

☆ اپنے خیالات کو سابقہ معلومات سے مربوط کرنا: جدید خیالات کو قدیم خیالات سے اگر مربوط کر دیں تو جدید خیالات کو آپ کی یادداشت محفوظ کر لے گی۔ پہلے خیالات کی بندش کریں۔ ایک ذہنی تصویر بنائیں پھر اس کے بعد غیر دانستہ معلومات کو دانستہ معلومات سے جوڑ دیں۔

☆ بار بار خود کو جانچنا: متعدد بار خود اپنی جانچ کر کے مواد کو ذہن میں محفوظ کیا جاسکتا ہے۔ اپنے نوٹس میں پہلے نکتہ پر نظر ڈالئے پھر دوسری طرف نظر کر کے اسے بار بار دہرائیے۔ تمام نکات پر اسی طرح توجہ دینے کے بعد گزشتہ تمام نکات پر اپنی یادداشت کو جانچئے۔ یہ عمل بھی یادداشت کو مستحکم کرتا ہے۔

☆ سیکھی ہوئی چیز کو دوبارہ سیکھنا: اگر کسی چیز کے بارے میں آپ کو یقین ہے کہ وہ آپ کے علم میں ہے پھر بھی دوبارہ اسے بالاستیعاب نہ سہی کہیں کہیں سے نظر ثانی کر لینے سے یادداشت مستحکم ہو جاتی ہے۔ اور اس مضمون کے بھولنے کا امکان کم ہو جاتا ہے۔

☆ سونے سے قبل مطالعہ کرنا: سونے سے قبل (بستر پر جانے سے قبل نہ کہ بستر پر) مطالعہ کر لیا جائے تو وہ دیر تک یاد رہتا ہے۔ لیکن شرط یہ ہے کہ مطالعہ کرنے کے بعد پھر کوئی دوسری سرگرمی انجام نہ دی جائے۔ مثلاً ٹی، وی دیکھنا یا موبائیل پر سوشل میڈیا کا استعمال کرنا وغیرہ۔ رات کو سونے سے قبل مطالعہ کر لیا جائے تو آپ کا دماغ رات بھر میں مطالعہ شدہ مواد کا وافر حصہ جذب کر لیتا ہے پھر صبح سویرے اگر چند منٹ اس پر نظر ثانی کر دینے سے وہ ازبر ہو جاتا ہے۔

☆ مارک (Mark, 2011) نے واضح کیا ہے کہ جو طلباء اکتسابی مسائل سے دوچار ہیں ان کے مطالعاتی عادات و اطوار اور ان کی مطالعاتی صلاحیت غیر مؤثر اور ناکافی ہونے کے امکانات ہوتے ہیں۔ ان کے مطالعاتی عادات اور مطالعاتی طریقہ کار کی شناخت کر کے یہ مسئلہ سلجھایا جاسکتا ہے۔

مذکورہ وضاحت کی روشنی میں حاصل کلام یہ ہے کہ مطالعاتی عادات و اطوار کو دو حصوں میں تقسیم کیا جاسکتا ہے۔ اچھے مطالعاتی عادات و اطوار اور خراب مطالعاتی عادات و اطوار۔

کیٹلن (Katelyn,2013) کے مطابق اچھے مطالعاتی عادات و اطوار سے مراد مثبت اور معنی خیز مطالعاتی عادات و اطوار ہیں جیسا کہ نام سے ہی ظاہر ہے۔ یہ وہ خوشنما عادتیں ہیں جو طلباء کی تعلیمی تحصیل کو بہتر بنانے میں معاون ہوتے ہیں اور جن کی وجہ سے طلباء اچھے نتائج کا سامنا کرتے ہیں۔ انہوں نے چودہ مثبت یا اچھے مطالعاتی عادات و اطوار کی نشاندہی کی ہے جن پر عمل کر کے طلباء اپنی تعلیمی تحصیل کو بہتر بنا سکتے ہیں۔ وہ مندرجہ ذیل ہیں:

- 1- تمام کلاسیں میں شرکت۔
- 2- اپنے نوٹس پر روزانہ نظر ثانی کرنا۔
- 3- کمرہ جماعت میں پڑھائے جانے والے مضمون کو پہلے ہی پڑھ لینا۔
- 4- روزانہ مطالعہ کرنا۔
- 5- پروفیسر کے ساتھ کم از کم ایک کانفرنس میں شرکت کرنا۔
- 6- کورس سے متعلق الفاظ کی ایک فہرست مرتب اور یاد کرنا۔
- 7- متعلقہ مضمون پر نصاب کے علاوہ مزید دوسری کتابیں مطالعہ کرنا۔
- 8- معاونتی اجلاس میں شرکت کرنا۔
- 9- اکتسابی وسائل کی لیاب دستیاب ہو تو اس میں شرکت کرنا۔
- 10- ممکنہ سوالات کی ایک فہرست تشکیل دینا۔

11- کمرہ جماعت میں سوالات پوچھنا۔

12- قدیم امتحان کے پرچہ جات اگر دستیاب ہوں تو ان کا مطالعہ کرنا۔

13- آخری لمحے میں جلد بازی میں پڑھنے سے گریز کرنا۔

14- آغاز امتحان سے قبل رات کو کم از کم آٹھ گھنٹے کی نیند لینا۔

اس کے برعکس خراب مطالعاتی عادات و اطوار کے تعلق سے جان (John, 2010) نے کہا کہ یہ منفی اور بے معنی مطالعاتی عادات و اطوار ہوتے ہیں جو طلباء کی تعلیمی تحصیل / کارکردگی میں نامناسب، غیر پسندیدہ اور انسداد معنی خیز کا رول ادا کرتے ہیں۔ خراب مطالعاتی عادات و اطوار کے دائرے میں بھی بہت سی عادتیں شامل ہیں جن میں مطالعہ کے لیے ٹال مٹول، کام چور عادت، نوٹ نہ بنانا، منتخب چیزوں کا مطالعہ، ٹی وی دیکھتے ہوئے یا دیگر ذہن کو منتشر کرنے والے عمل کرتے ہوئے مطالعہ کرنا وغیرہ شامل ہے۔

تحصیلی محرک (Achievement Motivation)

قدرتی طور پر انسان محرک ہوتا ہے۔ جو کچھ ہم کرتے ہیں اسے بہتر انجام دینے کی کوشش کرتے ہیں تاکہ عالمی سطح پر ہم فوقیت حاصل کریں۔ نئے سرے سے اشیاء کی چھان بین کر کے بلندیوں تک پہنچ جائیں۔ ہم ایسی تحصیل رکھ کر دنیا میں بسیرا کر رہے ہیں کہ جس میں بچوں کو کامیابی کے معیارات اور اہمیت سے آگاہ کیا جاتا ہے۔ اور یہ معیارات اس بات کا مشورہ دیتے ہیں کامیابی کے لیے مسابقتی جذبہ، جیت کی امنگ بہتر انجام دہی کی طرف محرک مقاصد کے حصول تک عمل پیرا ہے۔ بعض ماہرین کا کہنا ہے کہ موجودہ

قوم جذباتی، ہیجان زدہ اور اضطرابی بنتی جا رہی ہے جس میں افراد اپنی اولاد کے مستقبل کی کامیابی اور ناکامی کے تعلق سے پریشان ہیں۔

تحصیل کا تصور (Concept of Achievement)

تحصیل (Achievement) کی اصطلاح کچھ عمومی اور خصوصی میدانوں میں حاصل ہونے والی کامیابیوں کی سطح کے معیار کو بتاتی ہے۔ تحصیل، اکتساب اور سطح اکتساب کے لیے لامتناہی (نہ ختم ہونے والا) عمل ہے۔ تحصیل جانچ کا ایک آلہ ہے جو زیر مطالعہ مضمون یا مضامین کے مجموعہ میں حاصل ہونے والی اکتسابی خوبی اور مقدار کو جانچنے میں مدد دیتا ہے۔ یہی وجہ ہے کہ تحصیلی جانچ (Achievement Test) بہت قدیم زمانے سے اہمیت کی حامل رہی ہے۔ افراد نے کیا اکتساب کیا؟ اور مطالعہ سے کیا حاصل ہوا؟ تحصیلی ٹسٹ کے ذریعہ ان کی موجودہ قابلیت کو جانچ کر ان کی صلاحیت کی شہادت دی جاتی ہے۔ تحصیل (Achievement) تصور میں کسی کام کو بہتر طریقے سے انجام دینے کے تعلق سے خیالات کی تشکیل کرتی ہے اور کبھی خوشی و غم کے موقع پر کوشش کو ختم کر کے ایک شکل اختیار کرتی ہے۔ تحصیل ایک کامیابی ہے جو دوران عمل آپ کو تفریح عطا کرتی ہے اور احساس فخر کے ساتھ اطمینان عطا کرتی ہے۔

سوپر (Super) کے مطابق:

“An achievement or proficiency test is used to ascertain what how much has been learnt or how much the test been performed”

”تحصیلی یا مہارتی جانچ کا استعمال اس لیے کیا جاتا ہے تاکہ یہ معلوم کیا جاسکے کہ کیا اور کتنا اکتساب

کیا گیا اور کتنا کام انجام دیا گیا“

محرکہ کا تصور (Concept of Motivation)

جب کوئی انسان یا حیوان حرکت کرتا ہے یا کوئی کام کرتا ہے تو اس کا تعلق کسی محرکہ سے ضرور ہوتا ہے۔ اگر محرکہ نہ ہو تو انسان یا حیوان کوئی نیا عمل کرنے کے لئے آمادہ نہیں ہوگا۔ محرکہ ایک ایسا عمل ہے جو فرد کے کردار کے تعین اور طرز عمل سے تعلق رکھتا ہے۔ لفظ ’محرکہ‘ کو ذی حیات کی سبھی طرح کے محرکاتی عمل کو ظاہر کرنے کے لیے استعمال کیا جاتا ہے جو کہ درحقیقت ایک داخلی قوت ہوتی ہے جو ذی حیات کو کسی خاص طرح کے عمل کو کرنے کے لیے محرک کرتی ہے۔ محرکہ کو براہ راست دیکھا جانا ممکن نہیں ہے۔ یہ ایک غیر مرئی (Invisible) طرح کی قوت ہوتی ہے جس کے اثرات کا صرف مشاہدہ کرنا ہی ممکن ہے۔ ذی حیات کے کردار کا مشاہدہ کر کے اس کے محرکہ کو سمجھا جاسکتا ہے۔

محرکہ ایک داخلی توانائی ہے جو رد عمل کے لئے کمک فراہم کرتی ہے۔ مخصوص مقصد کے مراحل کو جہت دیتی ہے اور پورے اکتسابی عمل میں اپنی موجودگی کا احساس دلاتی ہے۔ انسان کا بیشتر کردار محرکہ کے اثرات کا ہی نتیجہ ہوتا ہے۔ بلطف دیگر یوں کہہ سکتے ہیں کہ محرکہ سے مراد فرد کی وہ ذہنی حالت جو اس میں مقصدی سرگرمی پیدا کرتی ہے، اور پھر وہ فرد منزل یا مقصد کو پانے کے لیے سرگرم عمل نظر آتا ہے۔ Amiable نے اس بات پر زور دیا ہے کہ غیر معقول خصوصیات (جیسے خوبی حاصل کرنے میں مشکل کام کرنے کی خواہش اور صلاحیت) کا سہارا لیے بغیر اوسط سے زائد ہونا ناممکن ہے۔ Renzulli کا

نظریہ ہے کہ تحصیل کو بڑھانے میں محرکہ سب سے اہم عنصر ہے۔ مزید یہ کہ تحصیلی محرکہ تعلیم اور ملازمت دونوں کے نتائج کے لیے اہم پیشین گو کے طور پر ہے۔ اس سے اس بات کی جانب اشارہ ملتا ہے کہ محرکہ کا شدید احساس عام طور پر صلاحیت والے عوامل جیسے نظریہ، انفرادی شخصی خوبیوں کے مجموعے میں تعلیمی کامیابی کا ایک مضبوط پیشین گو ثابت ہو سکتا ہے۔

بہر حال محرکات انسان کو اندر سے متحرک کرتے ہیں۔ اس لئے انھیں انسانی کردار کے داخلی ماخذ کہے جاتے ہیں۔ ان میں سے بعض کسی فرد کی زندگی کے اوائل سے موجود رہتے ہیں اور بعض اس کی زندگی اور نشوونما کے دوران ظہور پذیر ہوتے ہیں۔ خواہ وہ وقت پیدائش سے موجود ہوں یا بعد میں حاصل کئے گئے ہوں۔ اس لیے محرکہ کی حقیقی اہمیت کو سمجھنے کے لیے محرکہ کا معنی اور اس کے مختلف اقسام کو سمجھنا ضروری ہے۔

محرکہ کی تعریف (Definition of Motivation)

محرکہ (Motivation) انگریزی لفظ ہے اسے (Motive) بھی کہا جاتا ہے۔ اور یہ لاطینی زبان کے لفظ " Motum " سے ماخوذ ہے۔ جس کا مطلب ہے حرکت دینا۔ یا حرکت دینے والی شئی یا قوت کے ہیں۔ New Comb کے مطابق یہ عضویہ کی اس کی اس حالت یا کیفیت کا نام ہے جس میں توانائی کو یکجا کیا جاتا ہے اور اس کا رخ ماحول کے حصول کی طرف موڑا جاتا ہے۔ ماہرین نفسیات نے محرکہ کی مختلف طریقوں سے تعریف بیان کی ہیں۔ ان میں سے چند تعریفات ذیل میں پیش کی جا رہی ہیں تاکہ محرکہ کا مفہوم مزید واضح ہو سکے:

☆ ”محرکہ کام کو شروع کرنے، جاری رکھنے اور باقاعدگی سے کرنے کا عمل ہے۔“ (گڈ)

☆ ” محرکہ ایک نفسیاتی یا اندرونی عمل ہے جو کسی ضرورت کی موجودگی میں پیدا ہوتا ہے۔

یہ ایسے عمل کی طرف محرک ہوتا ہے جو اس ضرورت کو پورا کرے۔“ (لاویل)

☆ ” محرکہ کا عمل انسان کو وہ چیزیں سکھاتا ہے جن سے اس کا صحیح نظریہ اور ٹھیک سوچنے

کا طریقہ پھلتا پھولتا ہے۔“ (اسکینر)

☆ ” محرکہ سے انسان میں ضرورت کا مادہ پیدا ہوتا ہے۔“ (Abraham Maslow)

☆ ” محرکہ انسان میں خواہش کو بیدار کرتا ہے۔ اور جب وہ کسی کام کو اپنی خواہش سے پورا

کرتا ہے تو اسے بے انتہا خوشی ہوتی ہے۔“ (McClelland)

مندرجہ بالا تعریفات کی روشنی میں یہ بات واضح ہوگئی کہ جو بھی فعل کسی ذی حیات سے سرزد

ہوتا ہے اس کے پس پشت کوئی نہ کوئی محرک ضرور ہوتا ہے۔ بغیر محرکہ کے ہمارا کوئی بھی عمل ظہور

پذیر نہیں ہوتا۔ محرکہ (Motivation) کامیابی کے حصول کے لیے کلیدی حیثیت رکھتا ہے۔ ہر شعبہ

اور ہر میدان میں اس کی اہمیت مسلم ہے تاہم تعلیمی میدان میں، جسمانی سرگرمیوں میں اور کھیل میں محرکہ

کا اہم رول ہوتا ہے۔

محرکہ کے اقسام (Types of Motivation)

انسان کے اندر دو قسم کے محرکات پائے جاتے ہیں۔ داخلی تحریک اور خارجی تحریک۔

(1) داخلی تحریک (Intrinsic Motivation): وہ عمل ہے جس میں انسان کوئی کام اپنی مرضی سے کرتا

ہے اور اس میں اسکی دلچسپی شامل ہوتی ہے۔ جیسے جسمانی جبلتیں، جذبات، خواہش، نامیاتی ضرورتیں وغیرہ۔ ایسی

خواہشات مختلف اشکال میں ظاہر ہوتی ہیں۔ جاندار کی جبلتیں لاشعوری طور پر اپنے فطری تقاضے پورے کرتے

ہیں ان کے لیے بیرونی دباؤ کا ہونا ضروری نہیں ہے۔ انسان کی ضرورتیں لاتعداد ہوتی ہیں۔ جب ایسی ضرورتوں کی خوبی کے ساتھ تشفی ہو جاتی ہے تو انسان کی شخصیت ہم آہنگ اور معتدل و متوازن ہو جاتی ہے اور ایسا فرد خوش باش زندگی بسر کرتا ہے۔

(2) خارجی تحریک (Extrinsic Motivation): یہ وہ عمل ہے جس میں انسان دوسروں کی پسند سے کوئی کام کرتا ہے اور عملی طور پر وہ خود کوئی کام کرنے کو تیار نہیں ہوتا ہے۔ جیسے نو عمر بچے جو کہ دماغی طور پر ناپختہ ہوتے ہیں ان کو اکتسابی عمل میں شامل ہونے اور اکتسابی عمل کو مستحکم کرنے کا شعور نہیں ہوتا اس لیے ضروری ہو جاتا ہے کہ ان کو بیرونی تحریک پہنچائی جائے۔ بچوں کی ذہنی سطح اور ضرورت کے اعتبار سے مدرس کو کمرہٴ جماعت میں مختلف محرکات استعمال کرنا چاہیے۔

لیکن اس میں کوئی دو رائے نہیں کہ ایک تجربہ کار اور ذہین مدرس بچوں کے اندر پائے جانے والے تجسس اور دلچسپی کو صحیح طریقے سے استعمال کرتے ہوئے ان کی مہارتوں میں پختگی اور بصیرت کو فروغ دے سکتا ہے۔ اس کے لئے ضروری ہے کہ بچوں کو سننے کے لئے مدرس زیادہ وقت دے تاکہ ان کی انفرادی دلچسپی کا علم ہو سکے اور اس کے مطابق تحریک فراہم کر سکے۔ کیوں کہ بچوں کو اکتساب کے لیے مضبوط محرکہ فراہم کرنا ہی تدریس کا اصل مقصد ہے۔

تحصیلی محرکہ کا تصور: (Concept of Achievement Motivation)

محرکہ کے میدان میں تحصیلی محرکہ نسبتاً ایک جدید تصور ہے۔ تحصیلی محرکہ کی ابتداء ریاست ہائے متحدہ امریکہ کے ماہر نفسیات David McClelland (1961) سے ہوئی۔ انہوں نے اور ان کے ساتھی Winter (1969) نے اس اصطلاح کا ایجاد کیا اور فرد کی تحصیل اور کامیابی میں اہم رول ادا کیا۔

McClelland (1985) نے اس اصطلاح کی وضاحت اس طور پر کی ہے کہ تحصیلی محرکہ، نفسیاتی

محرکات میں سے ایک ہے اور کسی فرد کی کامیابی میں اہم رول ادا کرتا ہے۔ افراد کے مابین پائے جانے والے انفرادی اختلاف کے پیش نظر ان کی ضروریات کے حصول کے لئے تحصیلی محرکہ میں وسعت ہوتی ہے۔ جیسے انعامات کا حصول، جسمانی اطمینان، دوسروں کی زبانی تعریفی کلمات اور ذاتی مہارتوں کے احساسات۔ جو لوگ اعلیٰ تحصیلی محرکہ کے حامل ہوتے ہیں ان کی کارکردگی بھی نمایاں ہوتی ہے۔

Elliot and Mcgregor (2001) کے مطابق تحصیلی محرکہ کے دو عظیم اہداف ہوتے

ہیں۔ (1) اہداف میں مہارت (Masters goals): یعنی اہداف کو اپنے قابو میں کرنے کی صلاحیت۔

(2) اہداف میں کارکردگی: یعنی دوسروں کے مقابل اپنی کارکردگی کو معیاری طور پر پیش کرنا۔

تحقیق سے یہ بات واضح ہوتی ہے کہ جب طلبہ اہداف میں مہارت حاصل کرتے ہیں تو وہ زیادہ مؤثر علمی حکمت عملی میں مصروف رہتے ہیں۔

تحصیلی محرکہ (AM) جدوجہد جاری رکھنے، ثابت قدم اور مستحکم رہنے اور سکون و اطمینان کے حصول میں اہم فیصلہ کن ثابت ہوتا ہے۔ جب ایک فرد امید لگاتا ہے کہ اس کی کارکردگی کچھ عمدہ اور معیاری خوبیوں کے تناظر میں تجزیہ کیا جائے گا تو اس طرح کی سوچ اور برتاؤ تحصیل پر مبنی ہوتا ہے۔ مردوں کے اندر محنت کرنے، جدوجہد کرنے، اپنے اندر خوبی پیدا کرنے، کامیابی حاصل کرنے، فتح حاصل کرنے اور دوسروں سے سبقت لے جانے کا آفاقی رجحان پایا جاتا ہے۔ اور اس طرح کے رجحان کو خود اعتراف (Self Assertion) یا تحصیل کے لیے محرکہ (Motive to achieve) کہا جاتا ہے۔

تحصیلی محرکہ کی تعریف (Definition of Achievement Motivation)

تحصیلی محرکہ کی اصطلاح کو درج ذیل تعریفات سے سمجھا جاسکتا ہے۔

☆ Irving Sarnoff کے مطابق: ”کسی نظریہ یا ان شرائط کی طرف انفرادی عمل کرنا جو اس میں نہ

ہو۔ اگر ان شرائط یا نظریات کی قدر کریں اور سمجھیں کہ ان کے اندر وہ شرائط پائے جاتے ہیں وہ تحصیلی محرکہ

ہے۔“

☆ David & Hasari کے مطابق:

" A system of good direction in human activity that is closely related to competence. Aggressiveness dominance is described by psychologists as achievement motivation "

”تقابل سے متعلق انسانی سرگرمیوں میں صحیح اور اچھی سمت کی تعیین کا نظام اور ماہرین نفسیات کے

بیان کردہ جارحانہ اقتدار و غلبہ کو ہی تحصیلی محرکہ کہا جاتا ہے۔“

☆ Atkinson & Feather کے مطابق:

"The achievement motive is conceived as a latent disposition which is manifested in overt striving only when the individual perceives performance as instrumental to a personal accomplishment "

”جب فرد ذاتی کامیابی کے لیے کارکردگی کو آہ سمجھتا ہے اس وقت سخت جدوجہد میں مخفی جبلت

و عادت کے اظہار کا تصور تحصیلی محرکہ کہلاتا ہے۔“

تحصیلی محرکہ سے مشکل سے مشکل افعال میں کامیابی کی ایک قوی امید ہے جب کہ تعلیمی میدان میں ا

س اصطلاح کا معنی کامیابی ہی ہے۔ کچھ طلبا ان کو دیے گئے کام اور ہدف کو بحسن و خوبی انجام دیتے ہیں او

کچھ لوگ اپنی ذمہ داریوں کو نبھانے کی کوئی پرواہ نہیں کرتے۔ یہ محض اس لیے ہوتا ہے کہ کسی طالب علم کا طرز عمل صرف کامیابی کے لیے ہوتا ہے جب کہ بعض طلبانمیاں کامیابی کے حصول کے لیے جدوجہد کرتے ہیں۔ McClelland کے مطابق تحصیلی محرکہ ہر فرد میں مختلف ہوتا ہے اور دیے گئے کام کی نوعیت پر اس کی درجہ بندی ہوتی ہے۔ متعدد مغربی کمپنیوں اور سوسائٹیز کی کامیابی اور ان کی ترقی کی وجہ بھی تحصیلی محرکہ کے معیار کے مطابق ہی ہوئی ہے۔ بہر حال جس فرد کو کوئی بھی ہدف یا نشانہ کو حاصل کرنا ہو تو اس کو چاہیے کہ وہ اپنی کوششوں کو حد درجہ تک پہنچائے اور اس ہدف کے حصول کے لیے برابر کوشش جاری رکھے تو وہ نمایاں طور پر کامیاب ہو سکتا ہے۔ اعلیٰ درجہ کی تحصیل کے حصول کے لیے اعلیٰ درجہ کے عمل کی ضرورت ہوتی ہے اور میدان میں حد درجہ عمل سے تحصیلی محرکہ حاصل کیا جاسکتا ہے۔

Atkinson (1990) کے مطابق جب ہم دیکھتے ہیں کہ کسی خاص سرگرمی میں دوسرے افراد مسلسل ناکام ہو رہے ہیں تو ہم خود بخود اس سرگرمی میں کامیاب ہونے کے لیے کوشش کرنے لگتے ہیں اور نسبتاً ہماری محنت بڑھ جاتی ہے۔ افراد جس قدر ناکامی سے بچنے کے لیے جدوجہد کرتے ہیں اس کے ضمن میں اسی قدر کامیابی کے حصول کے لیے کوشش بھی کر رہے ہوتے ہیں۔ اگر کسی بھی صورت حال میں ہماری کامیابی کی ضرورت ناکامی سے بچنے کی ضرورت سے بڑھ جائے تو ایسی صورت حال میں ہم کوئی بھی خطرہ مول لے کر کامیابی کے حصول کی کوشش کرنے لگتے ہیں جب کہ دوسری طرف ناکامی سے بچنے کی ضرورت کسی بھی چیلنج کو قبول کرنے کی ضرورت سے بڑھ جائے تو ہم متعلقہ صورت حال کو نظر انداز کرنے کی کوشش کرنے لگتے ہیں۔

اگر طلبا میں ناکامی کے خوف سے زیادہ کامیابی کی تحریک ہو تو اس صورت میں اگر انہیں بسا اوقات ناکامی کا سامنا بھی ہو تو وہ ہمت نہیں ہارتے اور مسئلہ کو حل کرنے کی کوشش کرتے ہیں جب کہ دوسری طرف ایسی کامیابی جو آسانی سے حاصل ہو جائے تحریک کے درجہ کو بہت کم کر دیتی ہے۔ اور جن طلبا میں ناکامی کا خوف زیادہ ہوتا ہے وہ چھوٹی اور معمولی ناکامی پر ہمت ہار بیٹھتے ہیں اور نتیجتاً مسلسل ناکامی ان کے ہاتھ آتی ہے۔

تحصیلی محرکہ کی خصوصیات (Characteristics of Achievement Motivation)

جو طلبا تحصیلی محرکہ سے متصف ہوتے ہیں وہ گونا گوں خصوصیات کے مالک ہوتے ہیں۔ ذیل میں ان میں سے چند خصوصیات کا ذکر کیا جا رہا ہے جن سے اندازہ ہوتا ہے کہ ایک طالب علم کے لیے تعلیم کے میدان میں تحصیلی محرکہ کتنی اہمیت کا حامل ہے۔

☆ جن طلبا کے اندر تحصیلی محرکہ ہوتا ہے ان کے اندر اعلیٰ سطح کا اطمینان و سکون پایا جاتا ہے اور وہ رفتہ رفتہ طمانیت قلبی میں اضافہ کرتے رہتے ہیں۔ لیکن ہمیشہ اسے متوسط انداز میں قائم رکھتے ہیں۔ کیوں کہ اعتدال میں خطرات کے امکانات بہت ہی کم ہوتے ہیں۔

☆ ایسے طلبا تحصیل سے متعلق کاموں میں عارضی ناکامی کی وجہ سے راہ فرار اختیار کرتے ہیں اور نہ ہی مایوس ہوتے ہیں، بلکہ تحصیلی محرکہ کی وجہ سے اس میں ثابت قدمی اور استقلال کا مظاہرہ کرتے ہیں۔

☆ ایسے طلبا زیادہ سے زیادہ اور عمدہ سے عمدہ کارکردگی کا مظاہرہ کرتے ہیں اور اعلیٰ سطح کی کامیابی سے ہمکنار ہوتے ہیں۔

☆ ایسے طلباء جن کے اندر تحصیلی محرکہ زیادہ ہوتا ہے وہ کامیابی ملنے پر ڈھیر ساری خوشیاں حاصل کرتے ہیں برخلاف ان طلباء کے جو تحصیلی محرکہ میں کمزور ہوتے ہیں انھیں کامیابی پر زیادہ خوشیاں نصیب نہیں ہوتیں۔

☆ جن افراد کے اندر مادیاتی رویہ ہو، اعلیٰ ذات اور سرمایہ دار طبقات سے تعلق رکھتے ہوں، دیکھا گیا ہے کہ ایسے افراد مضبوط تحصیلی محرکہ کے مالک ہوتے ہیں۔

تحصیلی محرکہ کے فروغ کے لیے شرائط و تجاویز:

(Conditions for developing Achievement Motivaion)

تحصیلی محرکہ کا تعارف، ماہرن نفسیات کے پیش کردہ تعریفات، تعلیم کے میدان میں اس کی اہمیت اور کامیابی کے حصول میں اس کے کردار کو جاننے کے بعد اب سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ جو کمزور تحصیلی محرکہ کے حامل افراد ہیں ان کے اندر تحصیلی محرکہ کو بیدار کیسے کیا جائے؟ ان کے تحصیلی محرکہ میں اضافہ اور اسے بہتر کیسے بنایا جائے؟ (McClelland (1965) نے تحصیلی محرکہ کو فروغ دینے کے لیے متعدد شرائط اور تجاویز کی ایک لسٹ تیار کی ہے۔ ان میں سے چند یہاں درج کی جاتی ہیں تاکہ کمزور تحصیلی محرکہ کے حامل طلباء کو اسے بہتر بنانے میں مدد مل سکے۔

☆ مقصد کو فروغ دینے کے اسباب: فرد کے پاس یقین رکھنے کے لیے پیشگی بہت سے وجوہات ہونی چاہیے تاکہ وہ تحصیلی مقصد کو فروغ دے سکے۔

☆ حقیقت پسندانہ اور مناسب مقصد: فرد کو سمجھنا چاہیے کہ یہ مقصد حقیقت پسندانہ اور حقیقت سے قریب تر ہے اور یہ مقصد مناسب اور موزوں ہے۔ جب تک حقیقی اور مناسب انتخاب کا شعور نہیں آئے گا تحصیل محرکہ کو فروغ نہیں دیا جاسکتا۔

☆ مقصد کے مختلف پہلوؤں کی وضاحت کرنا اور اچھی طرح سمجھنا: کسی فرد کے تحصیلی محرکہ کو فروغ دینے کے لیے اسے تحصیلی مقصد کے مختلف پہلوؤں واضح طور پر سمجھنے اور اس کی وضاحت کرنے کے قابل ہونا چاہیے۔

☆ مقصد کو متعلقہ عمل سے ضم کر دینا: فرد کو اس قابل ہونا چاہیے کہ وہ سوچ اور افعال میں تبدیلی لانے کے لیے مقصد کو متعلقہ فعل سے جوڑ دے۔

تعلیمی تحصیل اور تحصیلی محرکہ کا تعلق

(Relationship between Academic Achievement and Achievement Motivation)

بعض محققین کا خیال ہے کہ تعلیمی تحصیل کا تحصیلی محرکہ سے بہت کم تعلق ہوتا ہے کیوں کہ تعلیمی تحصیل میں بہتر کارکردگی پر تحصیلی محرکہ زیادہ اثر انداز نہیں ہوتا ہے۔ جب کہ تحقیقات سے یہ بات واضح ہوگئی کہ تعلیم کے مختلف مراحل پر طلبہ کی تعلیمی تحصیل میں جو فرق پایا جاتا ہے اس میں تحصیلی محرکہ کا بہت اہم کردار ہوتا ہے۔ جن کا طلبہ تحصیلی محرکہ بہت اعلیٰ ہوتا ہے وہ تعلیمی تحصیل میں بھی اعلیٰ کارکردگی کا مظاہرہ کرتے ہیں اور جن طلبہ کے اندر تحصیلی محرکہ نہیں ہوتا یا نہ کے برابر ہوتا ہے تو ان کی تعلیمی تحصیل بھی عمدہ نہیں ہوتی ہے۔

تعلیمی تحصیل اور تحصیلی محرکہ تعلیمی نظام کے ایسے دو اہم جز ہیں جو ایک دوسرے کے لئے لازم و ملزوم کی حیثیت رکھتے ہیں۔ اس کی وجہ یہ ہے کہ تمام تعلیمی نظام صرف طلبہ کی تعلیمی تحصیل کے لئے کارفرما ہوتا ہے اور تعلیمی تحصیل کا عمل اس وقت تک مکمل نہیں ہو سکتا جب تک طلبہ کے اندر حصول تعلیم کے لئے تحصیلی محرکہ نہ ہوں۔ اور تحصیلی محرکہ بھی اس وقت تک ان کے اندر پیدا نہیں ہو سکتا جب تک حصول تعلیم کے مقاصد اور جستجو ان کے اندر نہ ہوں۔

عام مشاہدہ یہ ہے کہ جو طلبہ زیادہ IQ رکھتے ہیں وہی اعلیٰ تعلیمی تحصیل کا مظاہرہ کرتے ہیں۔ لیکن یہ کوئی ضروری نہیں ہے بلکہ وہ طلبہ جن کا IQ کم ہوتا ہے لیکن اعلیٰ تحصیلی محرکہ کے حامل ہوتے ہیں وہ اعلیٰ تعلیمی تحصیل کا مظاہرہ کرتے ہیں۔ تعلیمی تحصیل کے لئے ہمیشہ سرگرداں رہنا ان کی IQ کی کمی کو پورا کر دیتا ہے۔ چنانچہ طلبہ کو تعلیمی تحصیل میں عمدہ مظاہرہ کرنے کے لئے تحصیلی محرکہ کا پیدا کرنا ضروری ہے اور ان کے اندر یہ خصوصیت ایک قابل استاد کے ذریعہ پیدا کی جاسکتی ہے۔ استاد کے علاوہ طلبہ کے والدین، ہم جماعت ساتھی اور دیگر مثبت سوچ رکھنے والے احباب بھی طلبہ میں تحصیلی محرکہ پیدا کر سکتے ہیں۔ اس وضاحت کے پیش نظر ہم کہہ سکتے ہیں کہ تعلیمی تحصیل کا دارومدار تحصیلی محرکہ پر ہے۔ اور اسکے بغیر تعلیمی تحصیل میں اچھی کارکردگی کی امید نہیں کی جاسکتی ہے۔

مطالعہ کی اہمیت و ضرورت (Significance of the Study)

آج کے اس ترقی یافتہ دور میں علم کے میدان میں اتنے شعبے منضہ شہود پر آچکے ہیں کہ ان تمام پر دسترس حاصل کرنا ناممکن ہے۔ البتہ جو طالب علم جس شعبے سے متعلق ہے اس متعلقہ شعبے میں بہتر تعلیمی کارکردگی کا مظاہرہ کرنا انتہائی ضروری ہے۔ اس لئے کہ موجودہ دور میں صرف تعلیم ہی نہیں بلکہ زندگی کے

ہر شعبہ میں ہر فرد کے لئے مقابلہ و مسابقتہ درپیش ہے۔ اس دور جدید میں ہر ایک فرد کو اپنی زندگی کا ہدف حاصل کرنے کے لئے اپنے اندر مقابلہ کی صلاحیت پیدا کرنا انتہائی ضروری ہے۔

ہندوستان ایک ترقی پذیر ملک ہے اور موجودہ وقت میں اسے مختلف چیلنجز درپیش ہے۔ رواں صدی کے ان چیلنجز کا مقابلہ کرنے اور ملک کو ترقی یافتہ ممالک کے دوش بدوش کھڑا کرنے کے لئے تعلیم (Education) سب سے مؤثر ہتھیار ہے۔ تعلیم کا بنیادی مقصد فرد کے اندر مکمل شعور و آگہی پیدا کرنا ہے تاکہ وہ ایک اچھا شہری اور معاشرہ کا ایک ذمہ دار اور فعال رکن بن سکے۔ تمام مکاتب فکر (School of Thoughts) یہ تسلیم کرتے ہیں کہ تعلیم ہی کے ذریعہ بہتر سماج کی تشکیل ہو سکتی ہے اور ایک صالح معاشرہ کے وجود میں تعلیم مرکزی اہمیت کی حامل ہے۔

کسی بھی طالب علم کی صلاحیت و قابلیت کا اندازہ اس کی تعلیمی تحصیل (Academic Achievement) کی بنیاد پر کیا جاتا ہے۔ تعلیمی تحصیل کی اہمیت کے پیش نظر تعلیم کے شعبہ میں تحقیق کرنے والوں کے ذہنوں میں مختلف قسم کے سوالات کا جنم لینا یقینی ہے۔ مثال کے طور پر وہ کون سے عوامل ہیں جو طلبہ کی تعلیمی تحصیل میں اضافے کا باعث بنتے ہیں؟ طلبہ کی تعلیمی تحصیل میں مختلف عوامل کا کیا رول ہوتا ہے؟ طلبہ کی تعلیمی تحصیل میں کون سے عوامل زیادہ اثر انداز ہوتے ہیں؟

اس میں کوئی دو رائے نہیں کہ طلباء کے اکتسابی عمل اور ان کی تعلیمی تحصیل میں مختلف پیچیدہ عوامل شامل ہوتے ہیں جو بالواسطہ یا بلاواسطہ دیگر مخصوص عوامل کے ساتھ اثرات مرتب کرتے ہیں جن میں خصوصیت کے ساتھ ذہانت، جذباتی ذہانت، تخلیقیت، سماجی و معاشی حیثیت، محرکہ، مطالعاتی عادات و اطوار، گھریلو ماحول، والدین کا رجحان، والدین کا تعاون اور دلچسپی وغیرہ قابل ذکر ہیں۔ البتہ محقق نے ان مختلف

عوامل میں سے تین اہم عوامل جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ کا انتخاب کیا تاکہ ان تینوں کا تعلیمی تحصیل کے ساتھ تعلق اور ان کے اثرات کا مطالعہ کیا جاسکے۔

اس مطالعہ میں ان عوامل کو اجاگر کرنا مقصود ہے جو اردو میڈیم اور انگریزی میڈیم کے ثانوی سطح کے طلبہ و طالبات کی تعلیمی تحصیل میں نمایاں رول ادا کرتے ہیں۔ اس مطالعہ سے ہندوستان میں اس مخصوص شعبے میں ہونے والے تحقیقی کاموں میں پائے جانے والے خلاء کو پر کرنے میں آسانی ہوگی۔

لہذا محقق کی نظر میں یہ مطالعہ بین الاقوامی تحقیقی کاموں کو مزید بہتر اور جامع بنانے کے لئے راستہ ہموار کرے گا اور اس طرح کے تحقیقی مطالعہ سے ثانوی سطح کے طلبہ و طالبات کی تعلیمی تحصیل کو بہتر بنانے میں رہنمائی حاصل ہوگی۔

مطالعہ کے اغراض و مقاصد (Objectives of the Study)

تعلیمی کارکردگی کو متاثر کرنے والے عوامل مختلف و متعدد ہیں۔ اس مطالعہ کے لئے تین اہم متغیرات جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ کو منتخب کیا گیا ہے۔ تاکہ اردو اور انگریزی میڈیم کے ثانوی سطح کے طلبہ کی تعلیمی تحصیل / کارکردگی پر ان متغیرات کے اثرات کا جائزہ لیا جاسکے۔ ان متغیرات کے پیش نظر محقق نے درج ذیل مقاصد کے ساتھ اپنے مطالعہ کا آغاز کیا۔

1. مجموعی نمونہ کی تعلیمی تحصیل میں جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ کی قوت

پیشین گوئی (Predictability Strenght) کا مطالعہ کرنا۔

2. اردو اور انگریزی میڈیم کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ کی قوت پیشین گوئی کا پتہ لگانا اور اس کا موازنہ کرنا۔
- 3- طلبہ و طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ کی قوت پیشین گوئی کا پتہ لگانا اور اس کا موازنہ کرنا۔
- 4- اردو اور انگریزی میڈیم طلبہ کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ کی قوت پیشین گوئی کا پتہ لگانا اور اس کا موازنہ کرنا۔
- 5- اردو اور انگریزی میڈیم طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ کی قوت پیشین گوئی کا پتہ لگانا اور اس کا موازنہ کرنا۔
- 6- اردو میڈیم طلبہ و طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ کی قوت پیشین گوئی کا موازنہ کرنا۔
- 7 انگریزی میڈیم طلبہ و طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ کی قوت پیشین گوئی کا موازنہ کرنا۔

مفروضات (Hypothesis)

موجودہ تحقیقی مطالعہ کے اغراض و مقاصد کے مطابق عملی تجربہ کی تصدیق کے لئے درج ذیل صفری

مفروضات قائم کئے گئے۔

1- مجموعی نمونے کی تعلیمی تحصیل میں جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ بطور اہم پیش گو متغیرات نہیں ہوں گے۔

2- اردو اور انگریزی میڈیم کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ بطور اہم پیش گو متغیرات نہیں ہوں گے اور ان کے پیش گو یا قوت پیشین گوئی کے اعتبار سے دونوں گروپ میں نمایاں فرق نہیں ہوگا۔

3- طلبہ و طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ بطور اہم پیش گو متغیرات نہیں ہوں گے اور ان کے پیش گو یا قوت پیشین گوئی کے اعتبار سے دونوں گروپ میں نمایاں فرق نہیں ہوگا۔

4- اردو اور انگریزی میڈیم طلبہ کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ بطور اہم پیش گو متغیرات نہیں ہوں گے اور ان کے پیش گو یا قوت پیشین گوئی کے اعتبار سے دونوں گروپ میں نمایاں فرق نہیں ہوگا۔

5- اردو اور انگریزی میڈیم طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ بطور اہم پیش گو متغیرات نہیں ہوں گے اور ان کے پیش گو یا قوت پیشین گوئی کے اعتبار سے دونوں گروپ میں نمایاں فرق نہیں ہوگا۔

6- اردو میڈیم طلبہ و طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ بطور اہم پیش گو متغیرات نہیں ہوں گے اور ان کے پیش گو یا قوت پیشین گوئی کے اعتبار سے دونوں گروپ میں نمایاں فرق نہیں ہوگا۔

7- انگریزی میڈیم طلبہ وطالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ بطور اہم پیش گوئی متغیرات نہیں ہوں گے اور ان کے پیش گو یا قوت پیشین گوئی کے اعتبار سے دونوں گروپ میں نمایاں فرق نہیں ہوگا۔

عالمی تعریفات (Operational Definitions)

- 1- تعلیمی تحصیل: موجودہ مطالعہ میں تعلیمی تحصیل سے مراد طلبہ کے حاصل کردہ مجموعی نشانات کے اوسط اسکور ہیں جس کو انہوں نے سابقہ سالانہ امتحان یعنی کہ نویں جماعت میں حاصل کیا تھا۔
- 2- ثانوی طلبہ: ثانوی طلبہ سے مراد ایسے طلبہ ہیں جو دسویں جماعت میں زیر تعلیم ہیں۔
- 3- اردو میڈیم اسکول: اردو میڈیم اسکول سے مراد حیدرآباد کے سرکاری اردو میڈیم اسکول ہیں۔
- 4- انگریزی میڈیم اسکول: انگریزی میڈیم اسکول سے مراد حیدرآباد کے سرکاری انگریزی میڈیم اسکول ہیں۔
- 5- جذباتی ذہانت: طلباء کے اندر پائی جانے والی وہ صلاحیت جس کے ذریعہ وہ خود اپنے اور دوسروں کے احساسات کو پہچان سکے یا تسلیم کر سکے۔ اس طرح کی لیاقت کا نام جذباتی ذہانت ہے۔
- 6- مطالعاتی عادات و اطوار: اس سے مراد طلبہ کی وہ سرگرمیاں ہیں جو اپنے اکتسابی عمل کو بہتر بنانے کے لئے وہ اختیار کرتے ہیں اور اس کا مقصد اکتساب کے دوران انسان کی ذہنی عمل کی رہنمائی کرنا ہوتا ہے۔
- 7- تحصیلی محرکہ: اہداف کو اپنے قابو میں کرنے کی صلاحیت اور دوسروں کے مقابل اپنی کارکردگی کو معیاری طور پر پیش کرنے کی صلاحیت کا نام تحصیلی محرکہ ہے اور یہ نفسیاتی محرکات میں سے ایک ہے۔

مطالعہ کے حدود (Delimitations of the Study)

تحقیق ایک مقررہ مدت میں تکمیل کا متقاضی ہے۔ اس لئے محقق کے لئے وقت، ذرائع اور دیگر عوامل کا لحاظ کرتے ہوئے اپنے تحقیقی مطالعہ کے حدود کا تعین ایک ناگزیر امر ہے۔ لہذا موجودہ مطالعہ کی بھی حد بندی کی گئی ہے جو ذیل میں درج ہے۔

- ☆ اس مطالعہ میں نمونے کا انتخاب صرف ریاست تلنگانہ کے ضلع حیدرآباد سے کیا گیا ہے۔
- ☆ اس مطالعہ کے لئے صرف گورنمنٹ اردو میڈیم اسکولس اور گورنمنٹ انگریزی میڈیم اسکولس کے طلبہ کا انتخاب کیا گیا ہے۔
- ☆ طلبہ کی تعلیمی تحصیل کو متاثر کرنے والے تین اہم عوامل جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات اطوار اور تحصیلی محرکہ کو اس مطالعہ میں شامل کیا گیا ہے۔
- ☆ اس مطالعہ میں صرف ثانوی سطح کے ان طلبہ و طالبات کو شامل کیا گیا ہے جو دسویں جماعت میں زیر تعلیم ہیں۔

باب دوم

Chapter-2

متعلقہ مواد کا جائزہ

Review of Related
Literature

دوسرا باب

متعلقہ مواد کا جائزہ

(Review of Related Literature)

اس باب میں زیر تحقیق عنوان سے متعلق سابقہ تحقیقات کو پیش کیا گیا ہے۔ متعلقہ مواد کے جائزہ سے محقق کو اپنی تحقیق کے حدود کی تعیین کرنے میں مدد ملتی ہے۔ تحقیق کے مقاصد کو واضح اور جامع طور پر متعین کیا جاسکتا ہے اور غیر ارادی طور پر اسی کام کو دہرانے سے بچا جاسکتا ہے جو کہ سابق میں ہو چکا ہے۔ اس کے علاوہ تحقیق کے طریقہ کار، آلات تحقیق اور شماریاتی تکنیکیں جو کہ تحقیقات میں مفید اور معتبر ثابت ہوئے ہیں ان کو جاننے اور ان کی تفہیم حاصل کرنے میں مدد ملتی ہے۔

لہذا اس باب میں موجودہ عنوان سے متعلق سابق میں ہوئی تحقیقات کا جائزہ متغیرات کی ترتیب کے لحاظ سے پیش کیا گیا ہے۔

جذباتی ذہانت اور تعلیمی تحصیل

(Emotional Intelligence and Academic Achievement)

Patil, A.B. (2006) نے زیر تربیت معلمین کی جذباتی ذہانت کا جنس، فیکٹی اور تعلیمی تحصیل کے

درمیان رشتہ معلوم کرنے کے لئے مطالعہ کیا۔ اس مطالعہ کا اصل مقصد سائنس اور آرٹ فیکٹی کے زیر

تربیت معلمین و معلمات کی جذباتی ذہانتوں کے مابین فرق کو معلوم کرنا تھا۔ اس تحقیق کے لئے نمونے کے طور پر ضلع کولہاپور کے چار کالج آف ایجوکیشن سے 302 زیر تربیت اساتذہ کا انتخاب کیا گیا۔ سادہ اتفاقی نمونہ بندی (Simple Random Sampling) تکنیک کے ذریعہ ان چار کالجوں کا انتخاب کیا گیا۔ ڈاٹا جمع کرنے کے لئے آلہ کے طور پر Goleman کا تیار کردہ The Emotional Intelligence Test کو محقق نے مراٹھی زبان میں ترجمہ کر کے استعمال کیا۔ جمع شدہ ڈاٹا کا تجزیہ کرنے کے لئے شماریاتی تکنیک t-ratio اور Correlation کا استعمال کیا گیا۔ اس تحقیق سے ثابت ہوا کہ زیر تربیت معلمین و معلمات کی جذباتی ذہانت میں اور اسی طرح سائنس اور آرٹ کے زیر تربیت اساتذہ کی جذباتی ذہانت کے مابین کوئی خاص فرق نہیں پایا جاتا ہے۔

Jadhaw & Patil (2010) نے زیر تربیت اساتذہ کی جذباتی ذہانت کا عام ذہانت اور تعلیمی تحصیل کے ساتھ رشتہ معلوم کرنے کی کوشش کی۔ اس تحقیق کا اصل مقصد زیر تربیت اساتذہ کی عام ذہانت، جذباتی ذہانت اور تعلیمی تحصیل کا مطالعہ کرنا تھا۔ اس مقصد کے لیے شہر ستارہ (مہاراشٹر) کے کالج آف ایجوکیشن کے 141 زیر تربیت اساتذہ کو بطور نمونہ منتخب کیا گیا۔ مطالعہ کے لئے منگل (2004) کا تیار کردہ Mangal Emotional Intelligence Inventory (MEII) ڈاٹا جمع کرنے کے لئے بطور آلہ استعمال کیا گیا۔ اس تحقیق سے یہ انکشاف ہوا کہ زیر تربیت اساتذہ کی جذباتی ذہانت اور تعلیمی تحصیل کے مابین معنی خیز ہم رشتگی نہیں ہے۔

Maliha & Rehana (2010) نے اسلام آباد پاکستان کے بین الاقوامی یونیورسٹی کے طلباء کی جذباتی ذہانت کا تعلیمی تحصیل، ان کی جنس و عمر کے مابین رشتہ معلوم کرنے کے لئے مطالعہ کیا۔ اتفاقی نمونہ

بندی کے ذریعہ مختلف شعبوں سے تعلق رکھنے والے 132 طلباء کو بطور نمونہ منتخب کیا گیا۔ نمونے کے انتخاب میں اس بات کا لحاظ رکھا گیا کہ صرف وہی طلبا اس مطالعہ میں شریک ہوں جن کو دلچسپی ہو اور ٹھیک طرح سے سوالنامہ کی خانہ پری کر سکیں۔ کل نمونہ کا پچاس فی صد حصہ 18-35 سال کی عمر کے طلبہ پر اور بقیہ پچاس فی صد طالبات پر مشتمل تھا۔ جذباتی ذہانت کو جانچنے کے لئے Dr. Reuven BarOn کا تیار کردہ توثیق شدہ آلہ BarOn Emotional Quotient Inventory (EQI) استعمال کیا گیا۔ یونیورسٹی میں موجود طلبا کے تعلیمی ریکارڈس کے ذریعہ ان کی تعلیمی تحصیل کی معلومات حاصل کی گئی۔ جمع شدہ Data کا تجزیہ کرنے کے لئے شماریاتی تکنیک Correlation استعمال کیا گیا۔ نتائج سے ثابت ہوا کہ جذباتی ذہانت اور تعلیمی تحصیل کے مابین نمایاں طور پر ہم رشتگی پائی جاتی ہے۔

Ogundokun & Adeyemo (2010) نے ثانوی مدارس کے طلبا کی تعلیمی تحصیل پر جذباتی ذہانت کے اثرات کا جائزہ لیا۔ مطالعہ میں نائیجیریا کی ریاست Oyo کے ثانوی اسکول کے 1563 طلبا کو بطور نمونہ منتخب کیا گیا۔ جس میں بارہ سے سترہ سال کی عمر کے 826 طلبہ اور 737 طالبات شامل تھے۔ جذباتی ذہانت کے تجزیہ کے لئے معتبر آلہ کا استعمال کیا گیا جبکہ تحصیلی جانچ (Achievement test) کے ذریعہ تعلیمی تحصیل کو جانچا گیا۔ جمع شدہ ڈاٹا کا تجزیہ کرنے کے لئے Pearson کا product moment correlation and hierarchical regression استعمال کیا گیا۔ مطالعہ میں انکشاف ہوا کہ جذباتی ذہانت کا تعلیمی تحصیل کے ساتھ بڑا گہرا ربط اور تعلق ہے۔

Akbar, et al. (2011) نے اعلیٰ ثانوی سطح کے طلبہ کی تعلیمی تحصیل اور ان کے جذباتی ذہانت

کے مابین رشتہ معلوم کرنے کی کوشش کی۔ Disproportionate Stratified Random Sampling

تکنیک کے ذریعہ 16 سے 20 سال کی درمیانی عمر کے 200 طلباء کا انتخاب کیا گیا۔ جس میں 100 طلباء اور 100 طالبات شامل تھیں۔ ڈاٹا جمع کرنے کے لئے The Bar-on Emotional Quotient Inventory کا استعمال کیا گیا۔ طلباء کے سالانہ امتحان کے نتائج کے ذریعہ ان کی تعلیمی تحصیل کا اندازہ لگایا گیا۔ مفروضات کی جانچ کے لئے Pearson Correlation اور t-test کا اطلاق ہوا۔ اس تحقیقی مطالعہ سے یہ نتیجہ اخذ ہوا کہ First born students کا جذباتی ذہانت میں بہ نسبت later born students کے اعلیٰ نشانات ہیں۔ اسی طرح جن طلباء کی سماجی و اقتصادی حیثیت اعلیٰ تھی ان کی جذباتی ذہانت ادنیٰ سماجی و اقتصادی حیثیت والے طلباء سے بہتر تھی۔

Fayombo (2012) نے ویسٹ انڈیز یونیورسٹی کے طلباء کی تعلیمی تحصیل اور جذباتی ذہانت کے مابین رشتہ معلوم کرنے کی کوشش کی۔ یونیورسٹی کے شعبہ نفسیات کے 151 طلباء کو بطور نمونہ منتخب کیا گیا۔ ڈاٹا کی تحصیل کے لئے Barchard's Emotional Intelligence Scale (2001) اور Academic Achievement Scale کا استعمال کیا گیا۔ تجزیہ کے بعد نتیجہ سے ظاہر ہوا کہ طلباء کی تعلیمی تحصیل اور جذباتی ذہانت کے مابین معنی خیز رشتہ پایا جاتا ہے۔

Mishra (2012) نے جے پور کے اعلیٰ ثانوی سطح کے طلبہ کی تعلیمی تحصیل پر ان کے جذباتی ذہانت کے اثرات کو معلوم کرنے کی غرض سے مطالعہ کیا۔ اس مطالعہ کا اہم مقصد ثانوی سطح کے طلباء و طالبات کی تعلیمی تحصیل پر جذباتی ذہانت کے اثرات کا پتہ لگانا تھا۔ نمونہ کے طور پر اتفاقی نمونہ بندی اور cluster نمونہ بندی تکنیک کی مدد سے ضلع جے پور کے گورنمنٹ کے اعلیٰ ثانوی اسکولوں سے 1000 طلباء (پانچ سو طلبہ اور پانچ سو طالبات) کو منتخب کیا گیا۔ ڈاٹا (Data) جمع کرنے کے لئے پروفیسر کے، ایس

مشرا کا تیار کردہ آلہ ” Emotional Intelligence Questionnaire “ اور 2008-2009 کے درمیان طلبہ کے سالانہ امتحان میں حاصل کردہ نشانات کا استعمال کیا گیا۔ اس مطالعہ سے انکشاف ہوتا ہے کہ ضلع جے پور کے سرکاری اعلیٰ ثانوی مدارس کے طلبہ کی جذباتی ذہانت اور تعلیمی تحصیل کے مابین مثبت ہم رشتگی پائی جاتی ہے۔

Yahya, et al. (2012) نے تعلیمی تحصیل پر جذباتی ذہانت کے اثرات کا مطالعہ کیا۔ یہ مطالعہ Johor Bahru کے ثانوی مدارس کے طلبہ پر کیا گیا۔ اس مطالعہ کا مقصد طلبہ کی تعلیمی تحصیل پر جذباتی ذہانت کے پانچ عناصر self awareness, emotional management, self motivation, empathy اور Interpersonal Skills کے اثرات کو جانچنا تھا۔ جذباتی ذہانت کے عناصر اور تعلیمی تحصیل کے مابین رشتہ جانچنے کے لئے Pearson-r کا استعمال کیا گیا۔ اس تحقیقی مطالعہ میں تعلیمی تحصیل اور جذباتی ذہانت کے عناصر کے مابین ہم رشتگی کے لئے ایک ماڈل ڈیزائن پیش کیا گیا۔ اس مطالعہ میں یہ واضح کیا گیا کہ جن لوگوں کے اندر اپنے آپ کو پہچاننے اور محسوس کرنے کی صلاحیت ہوتی ہے ان کی تعلیمی تحصیل بھی کامیاب ہوتی ہے اور اس کے علاوہ ان کی زندگی میں بھی کامیابی کے نمایاں اثرات نظر آتے ہیں۔

Chamundeswari (2013) نے اعلیٰ ثانوی سطح کے طلبہ کی جذباتی ذہانت اور ان کی تعلیمی تحصیل کے درمیان رشتہ معلوم کرنے کی کوشش کی۔ اس مطالعہ کا اصل مقصد ریاستی بورڈ کے دسویں جماعت میں زیر تعلیم طلبہ اور مرکزی بورڈ کے نصاب کے مطابق چلنے والے اعلیٰ ثانوی اداروں کے طلبہ کی جذباتی ذہانت اور ان کی تعلیمی تحصیل کے درمیان پائے جانے والے رشتہ کو معلوم کرنا تھا۔ نمونہ کے طور پر 321 طلبہ کا انتخاب کیا گیا جو کہ دسویں اور بارہویں جماعت میں زیر تعلیم تھے۔ ڈیٹا جمع کرنے کے لئے

(2002) Hydes and other کا تیار کردہ Emotional Intelligence Scale استعمال کیا گیا۔ اور سالانہ امتحان کے تمام مضامین میں حاصل شدہ نشانات کو تعلیمی تحصیل کے طور پر استعمال کیا گیا۔ اس مطالعہ سے یہ پتہ چلتا ہے کہ مرکزی بورڈ کے تحت چلنے والے مدارس کے طلباء کی جذباتی ذہانت ریاستی بورڈ کے طلباء سے اعلیٰ تھی۔ اس لئے مرکزی بورڈ کے طلباء کی تعلیمی تحصیل بھی ریاستی بورڈ کے طلباء سے زیادہ / افضل پائی گئی۔

Lawrence & Deepa (2013) نے جذباتی ذہانت اور تعلیمی تحصیل کے مابین رشتہ معلوم کرنے کے لئے مطالعہ کیا۔ اس تحقیق میں اتفاقی نمونہ بندی تکنیک کے ذریعہ 1 ہائی اسکول اور 9 ہائر سکولری اسکولوں سے 400 طلباء کا انتخاب کیا گیا جو کہ نویں اور دسویں جماعت میں زیر تعلیم تھے اور ان کا تعلق ضلع کنیاکماری سے تھا۔ ڈاٹا جمع کرنے کے لئے انہوں نے K.V.Petrides کا تیار کردہ آلہ Trait Emotional Intelligence Questionnaire Short Form (TEIQUE-SF) کا استعمال کیا۔ اس مطالعہ کے نتیجہ سے یہ انکشاف ہوا کہ ہائی اسکول کے طلباء کی جذباتی ذہانت اور تعلیمی تحصیل میں نمایاں طور پر ہم رشتگی پائی جاتی ہے۔

Maraichelvi & Rajan (2013) نے تعلیمی کارکردگی اور جذباتی ذہانت کے مابین رشتہ معلوم کرنے کی کوشش کی۔ اس مطالعہ کا مقصد منتخب شدہ نمونوں کی تعلیمی کارکردگی پر جانچ شدہ جذباتی ذہانت کے اثرات کا اندازہ کرنا تھا۔ اس تحقیقی مطالعہ کے لئے 300 طالبات کا انتخاب کیا گیا جو ریاست تامل ناڈو کے شہر کوئمبٹور میں قائم ایک اعلیٰ تعلیمی ادارے میں زیر تعلیم تھیں۔ ان کی جذباتی ذہانت کی سطح کو جانچنے کے لئے

منگل کا تیار کردہ معیاری سوالنامہ کو استعمال کیا گیا۔ اس تحقیق سے یہ نتیجہ اخذ کیا گیا کہ جذباتی ذہانت اور تعلیمی کارکردگی کے مابین معنی خیز اور مثبت رشتہ ہے۔

Preeti (2013) نے طلباء کی تعلیمی تحصیل پر جذباتی ذہانت کے رول کا مطالعہ کیا۔ اس مطالعہ کے مقاصد جذباتی ذہانت اور تعلیمی تحصیل کے مابین رشتہ کو سمجھنا تھا۔ اور جذباتی ذہانت کی ترقی اور تعلیمی تحصیل پر اثرات مرتب کرنے والے ثانوی ڈاٹا کے عوامل کو دریافت کرنا تھا۔ اس تحقیق میں ثانوی ڈاٹا کو جمع کیا گیا۔ اس مطالعہ کے نتائج سے ظاہر ہوا کہ جذباتی ذہانت کے بغیر تعلیمی تحصیل کامیاب مستقبل کی طرف نہیں لے جاتی اور جذباتی ذہانت کا فقدان کمزور شخصیت کا سبب بھی بنتا ہے۔ اور اسکول و کام کی جگہوں میں ایک دوسرے سے تعلقات استوار کرنے کی صلاحیت کو بھی متاثر کرتا ہے۔

Roy, et al. (2013) نے جذباتی ذہانت اور تعلیمی تحصیل کے درمیان رشتہ معلوم کرنے کے لئے مطالعہ کیا۔ اس تحقیق میں محققین نے نمونے کو طور پر بارہویں جماعت کے 105 طلباء کا انتخاب کیا۔ جن میں 48 طلبہ اور 57 طالبات شامل تھیں اور ان سب کا تعلق پٹنہ سے تھا۔ اس مطالعہ کے نتیجہ سے یہ واضح ہوتا ہے کہ جذباتی ذہانت اور تعلیمی تحصیل کے درمیان مثبت رشتہ ہے۔ اور مزید یہ بھی واضح ہوتا ہے کہ طلباء کی تعلیمی تحصیل اور جذباتی ذہانت میں ایک دوسرے سے مختلف ہوتے ہیں۔ جن طلباء کی تعلیمی تحصیل اعلیٰ ہوتی ہے ان کی جذباتی ذہانت بھی اعلیٰ، جن کی تعلیمی تحصیل اوسط ہوتی ہے ان کی جذباتی ذہانت بھی اوسط اور جن کی تعلیمی تحصیل ادنیٰ ہوتی ہے ان کی جذباتی ذہانت بھی ادنیٰ ہوتی ہے۔

Al-Asmari (2014) نے ڈگری سطح پر انگریزی زبان کے طلباء کی تعلیمی تحصیل اور جذباتی ذہانت کا جنس پر مبنی ایک تقابلی مطالعہ کیا۔ اس مطالعہ کا مقصد سعودی عرب میں انگریزی زبان کے ڈگری

سطح کے لڑکے اور لڑکیوں کی تعلیمی تحصیل اور جذباتی ذہانت کا پتہ لگانا تھا۔ نمونے کے طور پر 100 لڑکے اور 100 لڑکیوں کا انتخاب کیا گیا۔ ڈاٹا جمع کرنے کے لیے Emotional Quotient Inventory کا استعمال کیا گیا۔ انگریزی زبان کے ٹسٹ میں جواب دہندگان کا ایک دوسرے سے تقابل کیا گیا۔ مطالعہ میں یہ پایا گیا کہ ڈگری سطح کی لڑکیاں اعلیٰ جذباتی ذہانت کی حامل ہوتی ہیں اور ان کی کارکردگی پر اس کے مثبت اثرات پائے جاتے ہیں۔ اور جذباتی ذہانت کے چاروں علاقوں میں لڑکیوں نے بہتر اسکور کیا۔ اس مطالعہ کے نتائج سعودی عرب میں سماجی اور تعلیمی تبدیلی کے رجحان کو ظاہر کرتے ہیں کیوں کہ طلبہ کی بہ نسبت طالبات کی کارکردگی بہتر دیکھی گئی۔

Kanade (2014) نے اعلیٰ ثانوی سطح کے طلبہ کی جذباتی ذہانت اور تعلیمی تحصیل کے مابین رشتہ معلوم کرنے کے لئے مطالعہ کیا۔ اس مطالعہ کا اصل مقصد اعلیٰ ثانوی مدارس کے طلبہ و طالبات کی تعلیمی تحصیل اور جذباتی ذہانت کے مابین ہم رشتگی کو معلوم کرنا تھا۔ اس مطالعہ کے لئے بامقصد نمونہ بندی (Purposive Sampling) تکنیک کا استعمال کرتے ہوئے مہاراشٹر کے مختلف خطوں سے 6 کالجوں کے 200 طلباء (100 لڑکے اور 100 لڑکیاں) کا انتخاب کیا گیا جو گیارہویں جماعت (کامرس) میں زیر تعلیم تھے۔ جذباتی ذہانت کی پیمائش کے لئے آلہ کے طور پر ایس۔ کے۔ منگل کا تیار کردہ آلہ استعمال کیا گیا۔ اس مطالعہ کے نتیجے سے یہ معلوم ہوا کہ مہاراشٹر کے اعلیٰ ثانوی مدارس کے طلباء کی تعلیمی تحصیل اور جذباتی ذہانت کے مابین اہم / معنی خیز اور مثبت رشتہ ہے۔

Kiss, et al. (2014) نے تعلیمی کارکردگی پر عمومی اور جذباتی ذہانت اور شخصیت کے اثرات کا

مطالعہ کیا۔ اس تحقیقی مطالعہ کا مقصد طلبہ کی ان شخصی خوبیوں اور صلاحیتوں کا جائزہ لینا تھا جن کی بدولت

تعلیمی کارکردگی بہتر ہوتی ہے۔ اس مطالعہ میں ڈاٹا جمع کرنے کے لئے Emotional Intelligence Test کا انعقاد ہوا جو کہ چالیس (40) سوالوں پر مشتمل تھا۔ جواب دہندگان کے لئے 25 منٹ مقرر کیا گیا تھا۔ زیادہ سے زیادہ 40 نشانات اور کم از کم 20 نشانات مقرر کئے گئے تھے۔ ڈاٹا کا تجزیہ کرنے کے بعد یہ نتیجہ حاصل ہوا جذباتی ذہانت اور آئی کیو کے درمیان 0.1 کی سطح پر اوسطاً گریڈ کے ساتھ رشتہ پایا جاتا ہے۔

Kolachina, A. (2014) نے غیر ملکی طلباء کی تعلیمی تحصیل کا مطالعہ ان کی جذباتی ذہانت کے حوالے سے کیا۔ یہ تحقیقی مطالعہ دبئی (متحدہ عرب امارات) کے اعلیٰ ثانوی سطح کے طلباء کی تعلیمی تحصیل پر ان کی جذباتی ذہانت کے اثرات کا جائزہ لینے کے لئے کیا گیا۔ ڈاٹا جمع کرنے کے لئے ایک عمدہ طریقے سے منظم شدہ سوالنامہ (Questionnaire) استعمال کیا گیا جس میں طلباء کی Demographic Profile، ان کی تعلیمی تحصیل اور جذباتی ذہانت کے تعلق سے ان کے تصور کا احاطہ کیا گیا تھا۔ نمونہ کے طور پر 2700 طلباء میں سے 410 طلباء کا انتخاب کیا گیا۔ یعنی غیر ملکی طلباء کی کل آبادی کا 15 فی صد نمونہ شامل تھا۔ اس مطالعہ سے یہ واضح ہوا کہ جن غیر ملکی طلباء کے اندر مثبت جذباتی ذہانت پائی جاتی ہے ان کی تعلیمی تحصیل مختلف خوبیوں کے ساتھ کامیابی سے ہمکنار ہوتی ہے۔ مثلاً خود کار محرکہ، خوشی، ہمدردی، جذباتی تصور، انتظامی کشیدگی (Stress Management)، انتظامی جذبات اور جارحیت وغیرہ۔ اس کے برعکس جو طلباء منفی جذباتی ذہانت کے حامل ہوتے ہیں وہ مذکورہ خوبیوں سے عاری ہونے کی بناء پر تعلیمی تحصیل میں ناکام ہوتے ہیں۔

Rani & Kaur (2014) نے زیر تربیت معلمین کی جذباتی ذہانت اور ان کی تعلیمی تحصیل کے مابین رشتہ کو معلوم کرنے کے لئے مطالعہ کیا۔ اس مطالعہ کا مقصد جذباتی ذہانت اور تعلیمی تحصیل کے مابین رشتہ کو معلوم کرنا اور زیر تربیت معلمین و معلمات کے جذباتی ذہانتوں میں فرق کو معلوم کرنا اور اسی طرح

سائنس و آرٹ کے زیر تربیت اساتذہ کے مابین تقابلی فرق کو معلوم کرنا تھا۔ مطالعہ کے لئے بیانیہ تحقیقی طریقہ کار استعمال کیا گیا۔ نمونے کے طور پر ہاتھنڈا اور لدھیانہ اضلاع کے مختلف بی، ایڈ کالجوں سے 100 زیر تربیت اساتذہ کو منتخب کیا گیا جس میں سائنس فیکلٹی کے 25 معلمین اور 25 معلمات اور اسی طرح آرٹ فیکلٹی کے 25 معلمین و 25 معلمات شامل تھے۔ ڈاٹا کے حصول کے لئے ڈاکٹر ایس، کے، منگل (2004) کا تیار کردہ Emotional Intelligence Inventory کو استعمال کیا گیا۔ جمع شدہ ڈاٹا کا Mean, SD, t-ratio کے ذریعہ تجزیہ کیا گیا۔ اس تحقیق سے یہ بات سامنے آئی کہ زیر تربیت اساتذہ کی جذباتی ذہانت اور تعلیمی تحصیل کے مابین معنی خیز / اہم ہم رشتگی ہے۔

Rust (2014) نے اساتذہ اور طلبا کی جذباتی ذہانت اور تعلیمی تحصیل کے درمیان رشتہ معلوم کرنے کے لیے مطالعہ کیا۔ اس مطالعہ کا مقصد چھٹے گریڈ کے ریاضی مضمون کے اساتذہ کی جذباتی ذہانت اور ان کے طلبا کی تحصیل کے مابین رشتہ معلوم کرنا تھا۔ ریاضی مضمون کے 15 اساتذہ پر تحقیق کی گئی۔ محقق نے جذباتی ذہانت کے پانچ مرکب اسکیل اور طلبا کی ریاضی میں تحصیل سے متعلق 15 ذیلی اسکلیس کو جانچنے کے لیے مرکزی رجحان کا پیمانہ (Central Tendency) اور خصوصیت کے ساتھ Mean اور SD کا استعمال کیا۔ انہوں نے طلبا کی ریاضی تحصیل کا اندازہ پری ٹسٹ اسکورس کے ذریعہ کیا۔ اس مطالعہ کے نتائج سے معلوم ہوا کہ اساتذہ و طلبا کے درمیان مثبت رشتہ، طلبا کی تعلیمی تحصیل میں مزید معاون ثابت ہوتا ہے۔ اور مڈل اسکولس کے طلبا کے برتاؤ اور تعلیمی نتائج پر اثر انداز ہوتا ہے۔

Bhat et al. (2015) نے طلبہ و طالبات کی تعلیمی تحصیل اور جذباتی ذہانت کے درمیان رشتہ معلوم کرنے کے لیے مطالعہ کیا۔ اس مطالعہ سے متعلق موافق اور صحیح معلومات حاصل کرنے کے لیے بیانیہ

سروے طریقہ کار کو اپنایا گیا۔ سادہ اتفاقی نمونہ بندی تکنیک کی مدد سے پیشہ وارانہ یونیورسٹی سے نمونے کے طور پر 200 طلباء کا انتخاب کیا گیا جس میں 100 لڑکے اور 100 لڑکیاں شامل تھیں۔ طلباء کی تعلیمی تحصیل کا مطالعہ کرنے کے لیے محقق کا خود کاپی تیار کردہ سوالنامہ استعمال کیا گیا۔ جذباتی ذہانت کا پتہ لگانے کے لیے ڈاکٹر ایس، کے، منگل اور شہبہرا منگل کا تیار کردہ Emotional Intelligence Inventory کا استعمال کیا گیا۔ جمع شدہ ڈاٹا کا تجزیہ کرنے کے لیے Co-efficient of Correlation Method کو لایا گیا۔ نتائج سے انکشاف ہوا کہ ثانوی سطح کے سرکاری اور خانگی اسکول کے طلباء کی جذباتی ذہانت میں قابل لحاظ فرق پایا جاتا ہے۔ لیکن جنس اور علاقے کے اعتبار سے طلباء کی جذباتی ذہانت میں کوئی فرق نہیں پایا جاتا ہے۔

Kalapriya & Anuradha (2015) نے نوبل بولنگ طلباء کی تعلیمی تحصیل اور جذباتی ذہانت کو جانچنے

کے لیے مطالعہ کیا۔ مطالعہ کے لیے نمونے کے طور پر تروپتی شہر کے کالجوں میں پڑھنے والے انٹر سال اول و سال دوم کے 100 طلباء (50 لڑکے اور 50 لڑکیوں) کا انتخاب کیا گیا جو کہ 16 سے 17 سال کی عمر کے تھے۔ منگل اینڈ منگل کا تیار کردہ معیاری آلہ (2004) Emotional Intelligence Scale کا استعمال ڈاٹا جمع کرنے کے لیے کیا گیا۔ ڈاٹا کا تجزیہ کرنے کے بعد معلوم ہوا کہ نوبل بولنگ کی تعلیمی تحصیل اور جذباتی ذہانت میں معنی خیز فرق پایا جاتا ہے۔

Prabha (2015) نے پڈوچیری کے ڈگری سال اول کے طلباء کی جذباتی ذہانت اور تعلیمی تحصیل

کے مابین ہم رشتگی معلوم کرنے کے لئے مطالعہ کیا۔ اس مطالعہ کا مقصد پڈوچیری کے ڈگری سال اول کے طلباء کی جذباتی ذہانت اور تعلیمی تحصیل کی سطح کو معلوم کرنا تھا اور ان کی جذباتی ذہانت اور تعلیمی تحصیل کی ہم رشتگی کو معلوم کرنا تھا۔ اس مطالعہ میں پڈوچیری کے سرکاری و خانگی دونوں طرز دونوں طرز کے متعدد کالجوں

سے مختلف مضامین سے تعلق رکھنے والے ڈگری سال اول کے 310 طلباء کو شامل کیا گیا۔ ڈاٹا جمع کرنے کے لئے Anukool Hyde, Sanjyot Pethi and Upindar Dhar کا تیار کردہ آلہ استعمال کیا گیا۔ اور تعلیمی تحصیل کے طور پر یونیورسٹی کے سال اول کے سالانہ امتحان میں حاصل شدہ نشانات کا استعمال کیا گیا۔ جمع شدہ ڈاٹا کا تجزیہ کرنے اور مختلف گروپ کے مابین تعلیمی تحصیل کے تعلق سے نمایاں فرق کا جائزہ لینے کے لئے SPSS سافٹ ویئر کا استعمال کرتے ہوئے ANOVA تکنیک کا استعمال کیا گیا۔ اس مطالعہ کے نتیجے سے واضح ہوا کہ ڈگری سال اول کے طلباء کی جذباتی ذہانت اور تعلیمی تحصیل میں نمایاں طور پر ہم رشتگی پائی جاتی ہے۔ اور یہ بھی معلوم ہوا کہ جذباتی ذہانت افراد کی کارکردگی کو بہتر بنانے میں عمومی طور پر اور طلباء کی تعلیمی تحصیل میں خصوصی طور پر اہم رول ادا کرتی ہے۔

Singh, B.P. (2015) نے کالج کے لڑکے اور لڑکیوں کی جذباتی ذہانت، خود تصور اور تعلیمی تحصیل پر تقابلی مطالعہ کیا۔ اس مطالعہ کا مقصد جذباتی ذہانت اور خود تصور کے ساتھ تعلیمی تحصیل کا مطالعہ کرنا تھا۔ نمونے کے طور پر بی، ایڈ کالج کے 120 طلباء کو منتخب کر کے سوالنامہ کے ذریعہ ان سے معلومات حاصل کی گئیں۔ اس تحقیق میں ثابت ہوا کہ طلباء کی تعلیمی تحصیل اور جذباتی ذہانت کے مابین مثبت ہم رشتگی پائی جاتی ہے نیز طالبات کے بالمقابل طلبہ میں اعلیٰ جذباتی ذہانت پائی جاتی ہے۔ اس لیے اعلیٰ جذباتی ذہانت کے حامل طلبہ اپنے جذبات کو قابو میں کر سکتے ہیں اور صحیح جگہ، صحیح وقت پر اور صحیح طریقے سے اپنے جذبات کا اظہار بھی کر سکتے ہیں۔

Bakhshi, et al. (2016) نے ثانوی اسکول کے طلباء کی تعلیمی تحصیل اور جذباتی ذہانت کے درمیان رشتہ کو معلوم کرنے کے لیے مطالعہ کیا۔ اس مطالعہ کا مقصد جنس کے اعتبار سے ثانوی سطح کے

طلبا کی جذباتی ذہانت کے فرق کا پتہ لگانا تھا اور ان کی تعلیمی تحصیل اور جذباتی ذہانت کے درمیان ہم رشتگی کو معلوم کرنا تھا۔ یہ مطالعہ جموں شہر کے مختلف اسکولوں سے منتخب کیے گئے دسویں جماعت کے 160 طلباء پر کیا گیا۔ سہولت بخش / اتفاقی نمونہ بندی کے ذریعہ نمونے کا انتخاب کیا گیا جس میں 80 لڑکے اور 80 لڑکیاں شامل تھیں۔ ڈاٹا جمع کرنے کے لیے دھار کا تیار کردہ (2002) Hyde and Pethe آلہ استعمال کیا گیا۔ ڈاٹا کا تجزیہ کرنے کے بعد نتائج سے ظاہر ہوا کہ جنس کے اعتبار سے طلبا کی جذباتی ذہانت میں کوئی معنی خیز فرق نہیں پایا جاتا ہے۔ اور ثانوی سطح کے طلبا کی تعلیمی تحصیل اور جذباتی ذہانت میں معنی خیز اور مثبت ہم رشتگی ہے۔

Kumar, et al. (2016) نے ہندوستانی نرس طلبا کے درمیان تعلیمی تحصیل اور جذباتی ذہانت کے وجود کا مطالعہ کیا۔ اس تحقیقی مطالعہ کے لیے پونے شہر کے ایک نرسنگ کالج سے 150 نرس طلبا کو منتخب کیا گیا۔ جذباتی ذہانت پر ڈاٹا جمع کرنے کے لیے Sterrett کا تیار کردہ چیک لسٹ کو بروئے کار لایا گیا۔ گزشتہ سال کے سالانہ امتحان میں حاصل شدہ نمبرات کو تعلیمی تحصیل کے طور پر شامل کیا گیا۔ اس مطالعہ کے نتائج سے واضح ہوا کہ نرس طلبا مثبت جذباتی ذہانت کے حامل ہوتے ہیں اور ان کی تعلیمی تحصیل کے ساتھ جذباتی ذہانت کا مثبت رشتہ پایا جاتا ہے۔ لیکن اکثر طلبا جذباتی ذہانت کے ڈومین میں ادنیٰ اسکور کیے ہیں۔ اس لیے اکتساب کے ہر مرحلہ میں جذباتی ذہانت کی تعلیم دینی چاہیے۔

Malik & Shahid (2016) نے پاکستان کے شعبہ تجارت کے طلبا کی تعلیمی تحصیل پر ان کے جذباتی ذہانت کے اثرات کا مطالعہ کیا۔ ڈاٹا جمع کرنے کے لیے شعبہ تجارت کے تین اداروں میں زیر تعلیم 325 طلبا کا انتخاب عمل میں آیا۔ Trait Emotional Intelligence Questionnaire Short

Form کے ذریعہ جذباتی ذہانت اور GPA کے ذریعہ تعلیمی تحصیل کی جانچ کی گئی۔ اور شعبہ تجارت کے طلباء کی تعلیمی تحصیل پر جذباتی ذہانت کے اثرات کا جائزہ لینے کے لیے Heirarchical Regression Analysis کو بروئے کار لایا گیا۔ اس مطالعہ کے نتائج سے واضح ہوا کہ جذباتی ذہانت اور تعلیمی تحصیل کے درمیان ادنیٰ درجے کا رشتہ پایا جاتا ہے تاہم ان دونوں متغیرات کے درمیان پائی جانے والی ہم رشتگی میں سال بہ سال اضافہ ہوتا جاتا ہے۔ یہ نتائج دلالت کرتے ہیں کہ ہمارے تجارتی تعلیم والے اسکولوں میں طلباء کی جذباتی ذہانت کو بہتر بنانے کے لیے نصاب اور جانچ کے نظام کو مناسب انداز میں ڈیزائن کرنے کی ضرورت ہے کیوں کہ جذباتی ذہانت انتظامی کامیابی کے لیے کلیدی حیثیت رکھتی ہے۔

Razia & Ahmad (2017) نے نوبلوغ طلباء کی تعلیمی تحصیل میں جذباتی ذہانت اور سماجی

واقضادی حیثیت کا فیصلہ کن کردار کی حیثیت سے مطالعہ کیا۔ اس مطالعہ کا مقصد ان مذکورہ متغیرات کے مابین تعلقات کو دیکھنا تھا۔ اور نوبلوغ طلباء کی تعلیمی تحصیل پر جذباتی ذہانت اور سماجی واقضادی حیثیت کی پیشین گوئی کو قدر کو دیکھنا تھا۔ تحقیق کے لیے گیارہویں جماعت میں پڑھنے والے 292 نوبلوغ طلباء کو شامل کیا گیا جو کہ علی گڑھ کے سات مختلف ثانوی اسکولوں میں زیر تعلیم تھے اور ان کی عمر 16 سے 18 سال کے درمیان تھیں۔ ڈاٹا جمع کرنے کے لیے معیاری اسکیل کا استعمال کیا گیا۔ اوسط (Mean)، معیاری انحراف (SD) ٹی ٹیسٹ، Product Moment Correlation اور Multiple Regression Analysis کو بروئے کار لاکر جمع شدہ ڈاٹا کا تجزیہ کیا گیا۔ مطالعہ کے نتائج سے واضح ہوا کہ جنسی تفاوت کے پیش نظر لڑکے اور لڑکیوں کی جذباتی ذہانت کی پیمائش میں معنی خیز فرق پایا جاتا ہے۔

Sharma & Pinku (2017) نے تعلیمی تحصیل اور جذباتی ذہانت کے مابین رشتہ کو جنس اور

سکونت کی نوعیت کے لحاظ سے جاننے کی کوشش کی۔ تحقیق کے لئے سروے طریقہ کار کو اپنایا گیا۔ غیر امکانی نمونہ بندی کی قسم کوٹہ نمونہ بندی تکنیک کی مدد سے نمونے کے طور پر ضلع الوار (راجستھان) میں دیہات سے 400 (دوسو لڑکے اور دوسو لڑکیاں) اور شہر کے 400 طلباء (دوسو لڑکے اور دوسو لڑکیاں) کے بشمول مجموعی طور پر 800 طلباء کا انتخاب کیا گیا۔ ڈاکٹر ایس۔ کے۔ منگل کا تیار کردہ معیاری آلہ Emotional Intelligence Scale کا استعمال کر کے جذباتی ذہانت کا پتہ لگایا گیا۔ اور طلباء کے گزشتہ سالانہ امتحان میں حاصل شدہ نشانات کو تعلیمی تحصیل کے طور پر لیا گیا۔ حاصل شدہ معلومات میں دو گروپ کے درمیان موازنہ کرنے کے لیے ٹی، ٹیسٹ کا استعمال کیا گیا۔ نتائج سے انکشاف ہوا کہ طلباء کی تعلیمی تحصیل پر جذباتی ذہانت کے اثرات نمایاں طور پر پائے جاتے ہیں کیوں کہ اعلیٰ تحصیل کے حامل طلباء اپنے ساتھیوں کے مقابلہ میں جذباتی طور پر زیادہ ذہین پائے گئے۔ اور تعلیمی تحصیل پر جذباتی ذہانت کے اثر انداز ہونے میں جنس کے اعتبار سے کوئی معنی خیز فرق نہیں پایا گیا۔ جب کہ سکونت کے لحاظ سے دیہات اور شہر کے طلباء کی جذباتی ذہانت میں نمایاں اور معنی خیز طور پر فرق پایا گیا ہے۔

مطالعائی عادات و اطوار اور تعلیمی تحصیل

(SH and Academic Achievement)

Ngailiankim (1988) نے مطالعاتی عادات و اطوار اور ریاضی میں تحصیل کے مابین رشتہ معلوم

کرنے کے لئے مطالعہ کیا۔ اتفاقی نمونہ بندی کے ذریعہ دسویں جماعت میں زیر تعلیم 326 طلباء کا بطور نمونہ انتخاب کیا گیا۔ آلہ کے طور پر Rao کا تیار کردہ Study Habit Inventory کا استعمال کیا گیا۔ ڈاٹا کا تجزیہ کرنے کے لئے Descriptive اور ANOVA شماریاتی تکنیک کا استعمال کیا گیا۔ اس تحقیق سے نتیجائیہ واضح ہوا کہ ریاضی کی تحصیل میں جو طلباء اعلیٰ، اوسط اور ادنیٰ نشانات حاصل کئے ان کے مطالعاتی عادات و اطوار میں قابل لحاظ فرق نہیں تھا۔ طلبہ اور طالبات کے مطالعاتی عادات بھی یکساں تھے اور مطالعاتی عادات و اطوار کے لحاظ سے قبائلی وغیر قبائلی طلباء کے درمیان بھی کوئی معنی خیز فرق نہیں تھا۔

Ramasamy (1988) نے تعلیمی تحصیل کا مطالعاتی عادات و اطوار اور سماجی و اقتصادی حیثیت

کے ساتھ رشتہ معلوم کرنے کے لئے مطالعہ کیا۔ درجہ واری اتفاقی نمونہ بندی (Stratified Random Sampling) تکنیک کے ذریعہ مدورائی ضلع کے دسویں جماعت میں زیر تعلیم 72 طلبہ کا بطور نمونہ انتخاب کیا۔ ڈاٹا جمع کرنے کے لئے (1976) Patel کا تیار کردہ Study Habit Inventory کو آلہ کے طور پر استعمال کیا۔ جمع شدہ ڈاٹا کا تجزیہ کرنے کے لئے Correlation اور t-test کا استعمال کیا گیا۔ اس تحقیق سے یہ ثابت ہوا کہ تعلیمی تحصیل کا رشتہ مطالعاتی عادات و اطوار کے ساتھ مثبت ہے۔ اعلیٰ اور ادنیٰ تعلیمی تحصیل والے طلباء کی مطالعاتی عادات و اطوار میں نمایاں / قابل لحاظ فرق ہے۔

Sharma (1988) نے تعلیمی تحصیل سے تعلق رکھنے والے عوامل کو دریافت کرنے کے لئے

مطالعہ کیا۔ اس تحقیق میں نمونہ کے طور پر چھ شعبہ جات پر مشتمل 1200 طلباء کا انتخاب کیا گیا جو کہ بارہویں جماعت میں زیر تعلیم تھے۔ Data جمع کرنے کے لئے آلہ کے طور پر Mehrotra کا تیار کردہ Verbal

Study Habit اور قادری کا تیار کردہ Non-verbal Mixed type group test of Intelligence Inventory اور یوپی بورڈ میں حاصل شدہ بارہویں جماعت کے نشانات کا استعمال کیا گیا۔ اس مطالعہ سے پتہ چلتا ہے کہ تمام چھ شعبہ جات کے طلباء کے مطالعاتی عادات و اطوار کارشتہ تعلیمی تحصیل کے ساتھ مثبت ہے۔ البتہ سائنسی شعبہ جات سے تعلق رکھنے والے طلباء کی مطالعاتی عادات و اطوار سب سے اعلیٰ اور کامرس کے طلباء کی مطالعاتی عادات و اطوار سب سے ادنیٰ پائی گئی۔

Deb & Grewal (1990) نے ڈگری سال آخر (ہوم سائنس) کے طلباء کی تعلیمی تحصیل اور مطالعاتی عادات و اطوار کے مابین رشتہ معلوم کرنے کے لئے مطالعہ کیا۔ یہ مطالعہ سادہ اتفاقی نمونہ بندی تکنیک کی مدد سے منتخب کئے گئے 90 طلباء پر کیا گیا۔ ڈاٹا (Data) جمع کرنے کے لئے آلہ طور پر بھائی لال بھائی اور پٹیل کا تیار کردہ The Study Habit Inventory کا استعمال کیا گیا۔ جمع شدہ ڈاٹا کو شماریاتی تکنیک Coefficient of Correlation کی مدد سے تجزیہ کیا گیا۔ اس تحقیق سے یہ ثابت ہوا کہ طلباء کی تعلیمی تحصیل اور مطالعاتی عادات و اطوار کے مابین معنی خیز / اہم رشتہ ہے۔

Mehta & Kumar (1990) نے اسکولی سطح پر طلبہ کی تعلیمی تحصیل کے نفسیاتی ارتباط کے متعلق تحقیق کیا۔ نمونہ کے طور پر نویں اور دسویں جماعت میں زیر تعلیم 300 طلباء کا انتخاب کیا گیا۔ تعلیمی تحصیل کے طور پر طلباء کی آٹھویں و نویں جماعت میں حاصل شدہ سالانہ امتحانات کے نشانات استعمال کئے گئے۔ طلباء کی مطالعاتی عادات و اطوار کو معلوم کرنے کے لئے Brown & Holtzman کا تیار کردہ آلہ Survey of Study Habits and attitude کا استعمال کیا گیا۔ اس تحقیق میں یہ ثابت ہوا کہ مطالعاتی عادات و اطوار اور تعلیمی تحصیل کے مابین مثبت اور معنی خیز ہم رشتگی ہے۔

Ramaswami (1990) نے گیارہویں جماعت میں زیر تعلیم اعلیٰ اور ادنیٰ تحصیل کے حامل طلبہ و طالبات کی تعلیمی تحصیل اور مطالعاتی عادات و اطوار کے مابین رشتہ معلوم کرنے کے لئے مطالعہ کیا۔ ان سب کا تعلق ریاست تامل ناڈو کے مدورائی ضلع سے تھا۔ ڈاٹا جمع کرنے کے لئے پٹیل (1976) کا تیار کردہ آلہ Study Habit Inventory کو بطور آلہ استعمال کیا گیا۔ ڈاٹا کا تجزیہ کرنے کے لئے شماریاتی تکنیک Correlation کا استعمال کیا گیا۔ تجزیہ کے بعد یہ نتیجہ ظاہر ہوا کہ طلباء کی تعلیمی تحصیل اور مطالعاتی عادات و اطوار کے مابین مابین معنی خیز / اہم رشتہ پایا جاتا ہے۔

Koteswara (1991) نے اچھے مطالعاتی عادات و اطوار اور خراب مطالعاتی عادات و اطوار والے طلباء کی خصوصیات معلوم کرنے کے لئے مطالعہ کیا۔ اس تحقیق میں درجہ واری اتفاقی نمونہ بندی تکنیک کے ذریعہ آٹھویں جماعت میں زیر تعلیم 380 طلباء کا بطور نمونہ انتخاب کیا گیا۔ ڈاٹا جمع کرنے کے لئے Study Habit Inventory اور Reading Achievement Test آلات کا استعمال کیا گیا۔ جمع شدہ ڈاٹا کا تجزیہ کرنے کے لئے شماریاتی تکنیک Mean، SD، t-test اور Chi-square کا استعمال کیا گیا۔ اس تحقیق سے معلوم ہوا کہ لڑکیوں کے مطالعاتی عادات و اطوار لڑکوں سے اچھے تھے۔ اور شہری طلباء کے مطالعاتی عادات و اطوار دیہی طلباء سے اچھے پائے گئے۔

Misra (1992) نے مطالعاتی عادات و اطوار اور تعلیمی تحصیل کے مابین رشتہ معلوم کرنے کے لئے مطالعہ کیا۔ یہ تحقیق ثانوی سطح کے 88 طلباء پر مشتمل تھی جو کہ شہر بھونیشور (اڑیسہ) کے تین اسکولوں سے بطور نمونہ منتخب کئے گئے تھے۔ ڈاٹا جمع کرنے کے لئے Wren (1941) کا تیار کردہ Study Habit Inventory اور تعلیمی تحصیل کے طور پر طلباء کے سالانہ امتحان میں حاصل شدہ نشانات استعمال کئے گئے۔ اس

مطالعہ سے یہ ثابت ہوا کہ مطالعاتی عادات و اطوار اور تعلیمی تحصیل کے مابین اہم اور مثبت رشتہ پایا جاتا ہے۔

Sen (1992) نے ثانوی سطح کے طلباء کی تعلیمی تحصیل اور ان کی مطالعاتی عادات و اطوار اور ذہانت کے مابین رشتہ معلوم کرنے کے لئے مطالعہ کیا۔ نمونے کے طور پر انہوں نے لڑکے اور لڑکیوں کے بشمول زیادہ تعلیمی تحصیل والے 186 طلباء اور کم تعلیمی تحصیل کی سطح والے 227 طلباء کا انتخاب کیا۔ اس تحقیق میں ڈائنامک جمع کرنے کے لئے آلات کے طور پر NIP کا تیار کردہ Group test of Intelligence اور محقق کا تیار کردہ مطالعاتی عادات و اطوار کا سوالنامہ استعمال کیا گیا۔ شماریاتی تکنیک ANOVA اور Correlation کے ذریعہ جمع شدہ ڈیٹا کا تجزیہ کیا گیا۔ اس تحقیق کے نتیجے سے یہ واضح ہوا کہ جن طلباء کی تعلیمی تحصیل کم اور جن طلباء کی تعلیمی تحصیل زیادہ تھی وہ مطالعاتی عادات و اطوار کے اعتبار سے مختلف تھے اور یہ فرق نمایاں طور پر واضح تھا۔ اور ساتھ ہی ساتھ یہ بھی واضح ہوا کہ مطالعاتی عادات و اطوار اور تعلیمی تحصیل کے درمیان مثبت رشتہ پایا گیا۔

Kaur & Lekhi (1995) نے ذہانت، تحصیلی محرکہ اور مطالعاتی عادات و اطوار کو طلباء کی تعلیمی تحصیل کے پیش گو کے طور پر مطالعہ کیا۔ نمونے کے طور پر اتفاقی نمونہ بندی تکنیک کی مدد سے دسویں جماعت کے 100 طلباء کا انتخاب کیا گیا۔ اس مطالعہ میں یہ پایا گیا کہ تحصیلی محرکہ اور مطالعاتی عادات و اطوار کی تعلیمی تحصیل کے ساتھ معنی خیز اور مثبت ہم رشتگی ہے۔

Nagappa & Venkataiah (1995) نے ثانوی سطح کے طلبہ و طالبات کے درمیان مطالعاتی عادات و اطوار اور مطالعاتی مہارت کو معلوم کرنے کے لئے مطالعہ کیا۔ اس تحقیق کے نتائج سے ظاہر ہوا کہ

لڑکیوں کے مطالعاتی عادات و اطوار لڑکوں کے مطالعاتی عادات اطوار سے بہتر تھے۔ اور ساتھ ہی یہ بھی معلوم ہوا کہ خانگی اسکولوں کے طلباء کے مطالعاتی عادات اطوار سرکاری اسکولوں کے طلباء کے مطالعاتی عادات اطوار سے بہتر تھے۔ اس سے معلوم ہوا کہ مطالعاتی عادات اطوار کو متاثر کرنے میں اسکول کا بھی اہم رول ہوتا ہے۔ اور یہ بھی معلوم ہوا کہ جو طلباء تعلیمی محرک سے معمور تھے ان کے مطالعاتی عادات اطوار اوسط اور کم تعلیمی محرک والے طلباء سے زیادہ تھے۔

Patel (1996) نے طلباء کی مطالعاتی عادات و اطوار کی جانچ اور تعلیمی تحصیل پر پڑنے والے اس کے اثرات کا مطالعہ کیا۔ نمونہ کے طور پر اس مطالعہ میں آٹھویں جماعت میں زیر تعلیم 578 طلباء کا انتخاب کیا گیا۔ اس مطالعہ میں محقق نے یہ پایا کہ جن طلباء کی مطالعاتی عادات و اطوار اچھی تھی وہ تعلیمی تحصیل کے اعتبار سے ان بچوں سے بہتر تھے جن بچوں کی مطالعاتی عادات و اطوار کمزور تھے۔

Verma (1996) نے دسویں جماعت کے طلباء کی تعلیمی تحصیل پر ان کی مطالعاتی عادات و اطوار کے اثرات کو معلوم کرنے کے لئے مطالعہ کیا۔ انہوں نے اتفاقی نمونہ بندی تکنیک کی مدد سے دہلی کے مختلف اسکولوں میں زیر تعلیم دسویں جماعت کے 500 طلباء کا انتخاب کیا۔ جمع شدہ ڈاٹا کا تجزیہ کرنے کے لئے شماریاتی تکنیک Two-way analysis of variance کا استعمال کیا گیا۔ اس تحقیق سے یہ نتیجہ سامنے آیا کہ طلباء کی مطالعاتی عادات و اطوار کا براہ راست اثر ان کے ہندی، انگریزی اور سماجی علوم جیسے مضامین کی تحصیل پر نمایاں طور پر پڑتا ہے۔ مزید یہ بھی انکشاف ہوا کہ اچھے مطالعاتی عادات و اطوار کے حامل طلباء کی تعلیمی تحصیل کمزور / خراب مطالعاتی عادات و اطوار طلباء سے کافی بہتر ہے۔

Patel (1997) نے آٹھویں جماعت کے طلباء کی ریاضی مضمون میں امید سے کم تعلیمی کے وجوہات کو معلوم کرنے کے لئے مطالعہ کیا۔ تعلیمی تحصیل کے طور پر ریاضی مضمون میں حاصل شدہ سالانہ امتحانات کے نشانات بطور نمونہ استعمال کئے گئے۔ زیادہ تعلیمی تحصیل والے 35 طلباء اور کم تعلیمی تحصیل والے 40 طلباء کا انتخاب کیا گیا۔ اس تحقیق سے یہ واضح ہوا کہ طلباء کی تعلیمی تحصیل پر ان کے مطالعاتی عادات و اطوار کا غیر معمولی اثر پڑتا ہے۔

Verma (1999) نے مطالعاتی عادات و اطوار اور ان کے پانچ مختلف اسکولی مضامین میں تعلیمی تحصیل کے درمیان رشتہ معلوم کرنے کے لئے مطالعہ کیا۔ اس مطالعہ میں یہ بات سامنے آئی کہ انگریزی، ہندی، ریاضی، سائنس اور سماجی سائنس کے مضامین میں طلباء کی تعلیمی تحصیل اور ان کے مطالعاتی عادات و اطوار کے درمیان مثبت اور نمایاں ہم رشتگی پائی جاتی ہے۔ اور ساتھ ہی طلباء کی مجموعی تحصیل اور ان کے مطالعاتی عادات و اطوار کے مابین بھی معنی خیز اور مثبت رشتہ پایا جاتا ہے۔

Alude & Onolemhemen (2001) نے طلباء کی تعلیمی تحصیل پر ان کے مطالعاتی عادات و اطوار کے اثرات کو معلوم کرنے کے لئے مطالعہ کیا۔ اس مطالعہ میں نمونے کے طور پر 108 اعلیٰ ثانوی سطح کے طلباء کو شامل کیا گیا جن کا تعلق نائجیریا کے ایڈواسٹیٹ سے تھا۔ مطلوبہ ڈاٹا جمع کرنے کے لئے Multi-stage درجہ واری نمونہ بندی کے طریقہ کار کو اپنایا گیا۔ اس تحقیق سے یہ واضح ہوا کہ اگر طلباء کو اچھے مطالعاتی عادات و اطوار کی مشق اور اس ضمن میں رہنمائی کی جائے تو ان کی تعلیمی تحصیل میں بہتر نتائج برآمد ہو سکتے ہیں۔

Suneetha & Mayuri (2001) نے اسکولی طلباء کے مطالعاتی عادات و اطوار اور ان کی تعلیمی

تحصیل پر اثر انداز ہونے والے عوامل کو معلوم کرنے کے لئے مطالعہ کیا۔ اس مطالعہ میں بامقصد نمونہ بندی تکنیک کی مدد سے حیدرآباد کے دس خانگی اسکولوں سے نویں اور دسویں جماعت میں زیر تعلیم 120 طلباء کا انتخاب کیا گیا۔ اس مطالعہ کے نتیجہ سے ظاہر ہوا کہ مطالعاتی عادات و اطوار کے حوالے سے مشق، گفتگو اور زبان میں طلبہ و طالبات میں نمایاں فرق پایا جاتا ہے۔

Sirohi (2004) نے طلباء کی تحصیل پر ان کے مطالعاتی عادات و اطوار اور ان کے رجحانات کو معلوم

کرنے کے لئے مطالعہ کیا۔ اس مطالعہ کے لئے دہلی شہر کے جنوبی علاقے میں واقع دس اسکولوں سے ابتدائی سطح کے ایک ہزار (1000) طلباء کو بطور نمونہ منتخب کیا گیا۔ اس مطالعہ کے نتیجہ میں پایا گیا کہ ہدایتی پروگرام کے انعقاد سے بہتر نتائج برآمد ہوتے ہیں، طلباء کی تحصیل کو مزید بہتر بنانے میں کارآمد ہوتی ہے اور طلباء کی صلاحیتوں و استعداد کا صحیح استعمال ہوتا ہے۔

Sud & Sujata (2006) نے ہائی اسکول کے طلباء کی تعلیمی تحصیل کا مطالعہ ان کے مطالعاتی

عادات و اطوار کے حوالے سے کرنے کی کوشش کی۔ اس تحقیق میں نمونے کے طور پر 200 طلباء کا انتخاب کیا گیا جو کہ ہماچل پردیش کے مختلف اعلیٰ ثانوی سرکاری اسکولوں میں زیر تعلیم تھے۔ ڈیٹا جمع کرنے کے لئے Palsane & Sharma تیار کردہ Study Habit Inventory کو بطور آلہ استعمال کیا گیا اور تعلیمی تحصیل کے طور پر طلباء کی سابقہ سالانہ امتحان میں حاصل شدہ نشانات کو لیا گیا۔ اس تحقیق سے یہ اخذ ہوا کہ مطالعاتی عادات و اطوار کے اعتبار سے لڑکیاں لڑکوں سے اچھی ہیں۔ بلنظ دیگر لڑکوں کے مطالعاتی عادات و اطوار لڑکیوں

کے مطالعاتی عادات و اطوار سے ادنیٰ ہے۔ اور یہ بھی معلوم ہوا کہ مطالعاتی عادات و اطوار اور تعلیمی تحصیل کے مابین مثبت اور نمایاں رشتہ ہے۔

Nuthana (2007) نے ہائی اسکول کے طلباء کی تعلیمی تحصیل پر مختلف عوامل کے اثرات کا جائزہ لینے کے لئے مطالعہ کیا۔ نمونے کے طور پر اس تحقیق میں انہوں نے 325 لڑکوں اور 275 لڑکیوں کے بشمول 600 طلباء کا انتخاب کیا جو کہ آٹھویں، نویں اور دسویں جماعت میں زیر تعلیم تھے اور ان سب کا تعلق ریاست کرناٹک کے شہر دھارواڑ سے تھا۔ ڈاٹا جمع کرنے کے لئے آلہ کے طور پر پٹیل کا تیار کردہ آلہ (اسکیل) استعمال کیا گیا۔ طلباء کے سابقہ دو امتحانوں میں حاصل شدہ نشانات کے اوسط کو ان کی تعلیمی تحصیل کے طور پر تسلیم کیا گیا۔ اس مطالعہ کے نتیجے سے یہ ظاہر ہوا کہ مطالعاتی عادات و اطوار کے اعتبار سے آٹھویں جماعت کے طلباء نویں اور دسویں جماعت کے طلباء سے اچھے تھے۔ اور ساتھ ہی یہ بھی معلوم ہوا کہ طلبہ و طالبات کے مطالعاتی عادات و اطوار، سماجی و معاشی حیثیت اور ان کی تعلیمی تحصیل کے مابین مثبت ہم رشتگی ہے۔ اور یہ بھی واضح ہوا کہ دیہی علاقوں کے طلباء کی مطالعاتی عادات و اطوار شہری علاقوں کے طلباء سے اچھی تھی۔

Tondon (2008) نے یو جی سی کے NET امتحان میں کامیاب اور ناکام امیدوار کے مطالعاتی عادات و اطوار، گھریلو ماحول، ذہانت اور ان کی تعلیمی تحصیل کے بارے میں مطالعہ کیا۔ اس مطالعہ میں مجموعی طور پر 56 طلباء (جن میں 19 کامیاب اور 37 ناکام امیدوار) شامل تھے جن کا تعلق اتر پردیش کے کانپور شہر سے تھا۔ اس تحقیق سے یہ پتہ چلتا ہے کہ NET امتحان کیا کامیابی میں مطالعاتی عادات و اطوار ایک اہم عوامل کی حیثیت رکھتا ہے۔ امیدوار سے انٹرویو لینے کے بعد پتہ چلتا ہے کہ اساتذہ کی رہنمائی، سخت محنت کے ساتھ

ساتھ مطالعاتی عادات واطوار ایک امیدوار کو نیٹ امتحان میں کامیابی سے ہمکنار کرنے میں اہم رول ادا کرتے ہیں۔

Nalini & Bhatia (2009) نے طلباء کے مطالعاتی عادات واطوار اور تعلیمی تحصیل کے درمیان ان کی سماجی و معاشی حیثیت، اکتسابی ماحول، اسکولی مطابقت اور ذہانت کے حوالے سے رشتہ معلوم کرنے کی کوشش کی۔ موجودہ تحقیق میں محقق نے درجہ واری مقصدی اتفاقی نمونہ بندی تکنیک کی مدد سے دسویں جماعت میں زیر تعلیم 1000 طلباء (567 لڑکے اور 433 لڑکیاں) کا انتخاب کیا۔ اس مطالعہ میں ڈاٹا جمع کرنے کی غرض سے آلات کے طور پر Mukhopadhyaya کا تیار کردہ Study Habit Inventory کا استعمال کیا گیا۔ جمع شدہ ڈاٹا کا تجزیہ کرنے کے لئے شماریاتی تکنیک Pearson Product Moment Correlation اور ANOVA کا استعمال کیا گیا۔ اس تحقیق سے یہ نتیجہ اخذ کیا گیا کہ طلباء کی تعلیمی تحصیل اور مطالعاتی عادات واطوار کے مابین اہم اور مثبت رشتہ ہے۔

Aggarwal & Kumar (2010) نے ثانوی سطح کے آرٹ اور سائنس مضامین کے طلباء کے مطالعاتی عادات واطوار میں فرق کا تعین کرنے کے لئے مطالعہ کیا۔ اتفاقی نمونہ بندی تکنیک کی مدد سے 144 طلباء کا انتخاب کیا گیا جن کا تعلق اتر اھنڈ کے ہری دوار ضلع کے مختلف ثانوی سطح کے اسکولوں سے تھے۔ اس تحقیق میں ثابت ہوا کہ ثانوی سطح کے آرٹ اور سائنس مضامین کے طلباء کی مطالعاتی عادات واطوار ایک دوسرے سے نمایاں طور پر الگ الگ ہیں اور یہ بھی معلوم ہوا کہ سائنس مضمون کے طلبہ و طالبات کے مطالعاتی عادات واطوار آرٹ مضمون کے طلبہ و طالبات سے نمایاں طور پر اچھے تھے۔

Aluja & Blanch (2010) نے طلباء کی شخصیتی عوامل، تحصیلی رجحانات، مطالعاتی عادات

واطوار اور ان کی تعلیمی تحصیل کے مابین رشتہ کا تجزیہ کرنے کے لئے مطالعہ کیا۔ اس تحقیق میں نمونہ کے طور پر پرائمری اسکول میں زیر تعلیم 887 طلباء کا انتخاب کیا گیا جن میں 453 لڑکے اور 434 لڑکیاں شامل تھیں۔ اس تحقیق کے نتیجے میں پتہ چلتا ہے کہ طلباء کی تعلیمی تحصیل اور مطالعاتی عادات واطوار کے مابین قابل لحاظ اور مثبت رشتہ پایا جاتا ہے اور یہ بھی معلوم ہوتا ہے کہ طالبات کے مطالعاتی عادات واطوار طلبہ کے مطالعاتی عادات واطوار سے اچھے ہیں۔

Ashraf (2010) نے طلباء کی مطالعاتی عادات واطوار اور ان کی تحصیل پر گھریلو اور اسکولی

عوامل کے اثرات کو معلوم کرنے کے لئے مطالعہ کیا۔ اس مطالعہ میں درجہ واری اتفاقی نمونہ بندی تکنیک کا استعمال کرتے ہوئے اعلیٰ ثانوی سطح کے 400 طلباء کا انتخاب کیا گیا جن کا تعلق بھوپال شہر سے تھا۔ طلباء کے مطالعاتی عادات واطوار کو معلوم کرنے کے لئے محقق نے پٹیل کا تیار کردہ معیاری آلہ Study Habit Inventory کا استعمال کیا۔ جمع شدہ ڈاٹا کا تجزیہ کرنے کے لئے ANOVA، Correlation، t-ratio اور ANCOVA شماریاتی تکنیک کا استعمال کیا گیا۔ اس تحقیق میں طلباء کے مطالعاتی عادات واطوار اور ان کی تعلیمی تحصیل کے مابین مثبت ہم رشتگی پائی گئی۔

Vanita & Kale (2010) نے طلباء کی مطالعاتی عادات واطوار اور ان کی تعلیمی تحصیل کے

مابین رشتہ معلوم کرنے کے لئے مطالعہ کیا۔ اس تحقیق میں نمونہ کے طور پر 160 طلباء (80 لڑکے اور 80 لڑکیاں) کا انتخاب کیا گیا جن کا تعلق امراتی شہر سے تھا۔ طلباء کے مطالعاتی عادات واطوار کو معلوم کرنے کے لئے Palsane and Sharma کا تیار کردہ آلہ استعمال کیا گیا۔ طلباء کے سابقہ امتحان میں حاصل شدہ نشانات

کو تعلیمی تحصیل کے طور پر استعمال کیا گیا۔ اس تحقیق سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ ثانوی سطح کے طلباء کے مطالعاتی عادات و اطوار اور ان کی تعلیمی تحصیل کے مابین مثبت رشتہ پایا جاتا ہے۔

Ahuja & Ahuja (2011) نے طلباء کی تعلیمی تحصیل اور ان کے مطالعاتی عادات و اطوار کے

مابین رشتہ معلوم کرنے کے لئے مطالعہ کیا۔ اس مطالعہ میں نمونے کے طور پر اعلیٰ ثانوی سطح پر زیر تعلیم

189 طلباء کا انتخاب کیا گیا جو گڑ گاؤں ضلع کے چار اسکولوں میں زیر تعلیم تھے۔ Custer نمونہ بندی تکنیک

کی مدد سے نمونوں کا انتخاب کیا گیا۔ ڈاٹا کا تجزیہ کرنے کے لئے t-ratio کا استعمال کیا گیا۔ اس تحقیق کے نتائج

سے معلوم ہوتا ہے کہ طلبہ و طالبات کے مطالعاتی عادات و اطوار ایک ہی طرح کے تھے یا بلطف دیگر ان کے

مطالعاتی عادات و اطوار میں یکسانیت پائی گئی۔

Kumari (2011) نے طلباء کی ریاضی تحصیل کے حوالے سے انکے مطالعاتی عادات و اطوار پر تحقیق

کیا۔ اس تحقیق میں اتفاقی نمونہ بندی تکنیک کی مدد سے 200 طالبات کا انتخاب کیا گیا جن کا تعلق ریواری

کے چار سرکاری اسکولوں سے تھا۔ ڈاٹا جمع کرنے کے لئے آلات کے طور پر Mukhupadhy and

Sansanwal کا تیار کردہ Study Habit Inventory اور Nagappa کا تیار کردہ آلہ کا استعمال

کیا گیا۔ تجزیہ کے بعد نتیجہ سے ظاہر ہوتا ہے کہ طلباء کے مطالعاتی عادات و اطوار اور ان کی تعلیمی تحصیل میں واضح

فرق موجود ہے جو کہ شماریاتی طور پر اہمیت کا حامل ہے۔

Mawthoh & Kumar (2011) نے پوسٹ گریجویٹ طلباء کے مطالعاتی عادات و اطوار کا ان

کے جنس، شعبہ اور تعلیمی تحصیل کے حوالے سے مطالعہ کیا۔ محقق نے اس مطالعہ میں نمونے کے طور پر

100 طلباء کا انتخاب کیا جس میں 60 لڑکے اور 40 لڑکیاں شامل تھیں۔ آرٹ، سائنس اور کامرس تینوں شعبہ

جات سے علی الترتیب 30،50 اور 20 طلباء کا انتخاب عمل میں آیا۔ شماریاتی تکنیک t-test کے ذریعہ ڈاٹا کا تجزیہ کرنے کے بعد یہ نتیجہ نکلا کہ طلباء کے مطالعاتی عادات و اطوار پر جنس، شعبہ جات وغیرہ کا کوئی اثر نہیں پڑتا ہے یعنی کہ مختلف شعبہ جات آرٹ، سائنس اور کامرس کے طلبہ و طالبات کے مطالعاتی عادات و اطوار میں کوئی معنی خیز اور قابل لحاظ فرق نہیں پایا گیا۔

Kumar (2012) نے طلباء کی سائنسی مضامین کی تحصیل میں ان کے مطالعاتی عادات

و اطوار اور اسکولی مطابقت کے اثرات کو معلوم کرنے کے لئے مطالعہ کیا۔ اس تحقیق میں نمونے کے طور پر اتفاقی نمونہ بندی تکنیک کی مدد سے 300 طلباء کا انتخاب کیا گیا جو کہ نویں جماعت (سائنس) میں زیر تعلیم تھے۔ ڈاٹا جمع کرنے کی غرض سے Mukhupadhy and Sansanwal کا تیار کردہ Study Habit Inventory اور محقق کا خود تیار کردہ Academic Achievement in Science استعمال کیا گیا۔ جمع شدہ ڈاٹا کا تجزیہ کرنے کے لئے ANOVA تکنیک کا استعمال کیا گیا۔ اس تحقیق کے نتیجے میں یہ بات سامنے آئی کہ جن طلباء کے مطالعاتی عادات و اطوار اچھے تھے ان کا اثران کے سائنس مضمون کی تحصیل پر نمایاں طور پر ظاہر ہو رہا تھا۔ اس کے برعکس جن طلباء کے مطالعاتی عادات و اطوار اچھے نہیں تھے ان کا اثران کے سائنسی مضمون پر کوئی خاص نہیں پایا گیا۔

Anwar (2013) نے ثانوی سطح کے سینئر طلباء کی تعلیمی تحصیل اور مطالعاتی عادات و اطوار کے

مابین رشتہ معلوم کرنے کے لئے مطالعہ کیا۔ اس مطالعہ کا مقصد اچھے / عمدہ مطالعاتی عادات و اطوار کے حامل طلباء اور کمزور / خراب مطالعاتی عادات و اطوار کے حامل طلباء کے درمیان تقابلی جائزہ لینا تھا۔ ڈاٹا جمع کرنے کے لئے با مقصد نمونہ بندی تکنیک کے ذریعہ لکھنؤ شہر کے تین ثانوی اسکولوں سے 200 طلباء کا انتخاب عمل

میں آیا جو کہ گیارہویں جماعت میں زیر تعلیم تھے۔ اس مطالعہ میں نتیجہ کے طور پر ظاہر ہوا کہ جن طلباء کے مطالعاتی عادات و اطوار اچھے تھے ان کی تعلیمی تحصیل اعلیٰ پائی گئی جب کہ جن طلباء کے مطالعاتی عادات و اطوار خراب اور کمزور تھے ان کی تعلیمی تحصیل نسبتاً ادنیٰ پائی گئی۔

(2014) Acheaw, M.O نے طلباء کی تعلیمی کارکردگی پر ان کے مطالعاتی عادات و اطوار کے

اثرات کو معلوم کرنے کے لئے مطالعہ کیا۔ اس مطالعہ کا اصل مقصد پڑھنے کی عادت اور تعلیمی کارکردگی کے مابین رشتہ کا جائزہ لینا تھا۔ یہ مطالعہ Ghana کے مشرقی علاقے میں قائم شدہ Koforidua Polytechnic کے طلبہ پر کیا گیا۔ نمونہ کے طور پر 100 طلباء کا انتخاب کیا گیا۔ اس مطالعہ نے واضح کیا کہ مطالعاتی عادات و اطوار کے اثرات تعلیمی کارکردگی پر پائے گئے اور مطالعاتی عادات و اطوار اور تعلیمی کارکردگی کے مابین براہ راست ہم رشتگی پائی جاتی ہے۔

(2014) Chamundeswari et al. نے طلباء کی تعلیمی تحصیل کا Self Concept اور

مطالعاتی عادات و اطوار کے ساتھ رشتہ معلوم کرنے کے لئے مطالعہ کیا۔ نمونے کے طور پر اعلیٰ ثانوی سطح کے 138 طلباء کا انتخاب کیا گیا۔ ڈاٹا جمع کرنے کے لئے گوپال راؤ (1974) کا تیار کردہ Study Habit Inventory کا استعمال کیا گیا۔ طلباء کے سہ ماہی امتحان میں حاصل شدہ نشانات کو تعلیمی تحصیل کے طور پر تسلیم کیا گیا۔ شماریاتی تجزیہ کرنے کے بعد نتیجہ سے انکشاف ہوا کہ طلباء کی تعلیمی تحصیل اور مطالعاتی عادات و اطوار کے مابین نمایاں ہم رشتگی ہے۔ اور یہ بھی معلوم ہو کہ ریاستی بورڈ کے تحت چلنے والے اعلیٰ ثانوی اسکولوں کے طلباء اور مرکزی بورڈ کے تحت چلنے اسکولوں کے طلباء کی تعلیمی تحصیل اور مطالعاتی عادات و اطوار کے مابین نمایاں فرق پایا جاتا ہے۔

Gudaganavar & Halayannavar (2014) نے پرائمری اسکولوں کے طلباء کی تعلیمی

کارکردگی پر ان کے مطالعاتی عادات و اطوار کے اثرات کا مطالعہ کیا۔ اس تحقیق کا مقصد تعلیمی تحصیل پر مطالعاتی عادات و اطوار کے اثرات کو معلوم کرنے کے علاوہ طلبہ و طالبات کی تعلیمی تحصیل پر ان کے مطالعاتی عادات و اطوار کے مابین تقابلی جائزہ لینا تھا۔ اس مطالعہ کے لئے ریاست کرناٹک کے بیلہونگل (Bailhongal) سے تعلق رکھنے والے 8 اعلیٰ پرائمری اسکولوں سے مجموعی طور پر 250 طلباء کا بطور نمونہ انتخاب عمل میں آیا۔ جس میں 125 لڑکے اور 125 لڑکیاں شامل تھیں۔ اس مطالعہ کے اہم نتائج سے ظاہر ہوا کہ لڑکیوں کی تعلیمی تحصیل اور مطالعاتی عادات و اطوار کے مابین اہم ربط ہے جب کہ لڑکوں کی تعلیمی تحصیل اور مطالعاتی عادات و اطوار کے درمیان کوئی معنی خیز فرق موجود نہیں ہے۔ اور مزید یہ بھی معلوم ہوا کہ اچھے مطالعاتی عادات و اطوار کے سبب تعلیمی تحصیل بھی عمدہ ہوتی ہے اور خراب مطالعاتی عادات و اطوار کے نتیجے میں تعلیمی تحصیل / کارکردگی بھی خراب اور غیر متاثر کن ہوتی ہے۔

Lawrence (2014) نے اعلیٰ ثانوی سطح کے طلباء کے مطالعاتی عادات و اطوار اور ان کی تعلیمی

تحصیل کے مابین رشتہ معلوم کرنے کے لئے مطالعہ کیا۔ اس مطالعہ کا مقصد اعلیٰ ثانوی اسکول کے طلباء کی مطالعاتی عادات و اطوار کی سطح اور اسی طرح ان کی تعلیمی تحصیل کی سطح کو معلوم کرنا تھا۔ اور ان دونوں متغیرات کے مابین رشتہ کو معلوم کرنا تھا۔ اس تحقیق میں نمونہ کے طور پر 13 اعلیٰ ثانوی اسکولوں سے 300 طلباء کا انتخاب کیا گیا۔ ڈاٹا جمع کرنے کے لئے وی۔ جی۔ آئنٹھا (2004) کا تیار کردہ Study Habits Inventory اور سہ ماہی تحصیلی ٹسٹ (Quarterly Achievement Test) کا استعمال کیا گیا۔ ڈاٹا کا تجزیہ کرنے کے لئے SD، t-test، ANOVA اور Pearson's Coefficient Correlation کا استعمال

کیا گیا۔ اس تحقیق کے نتیجے سے ہمیں پتہ چلتا ہے کہ اعلیٰ ثانوی سطح کے طلباء کی تعلیمی تحصیل اور ان کے مطالعاتی عادات و اطوار کے مابین کوئی معنی خیز فرق نہیں پایا گیا۔

Moshahid, M. (2014) نے ڈی، ایڈ اور بی، ایڈ (اردو ذریعہ تعلیم) کے طلباء کے مطالعاتی

عادات و اطوار پر تحقیقی مطالعہ کیا۔ اس مطالعہ کا اصل مقصد ڈی، ایڈ اور بی، ایڈ کے طلباء کے مطالعاتی عادات و اطوار کے مابین تفاوت کا پتہ لگانا تھا۔ اور مزید یہ بھی معلوم کرنا تھا کہ جنس کی بنیاد پر طلباء کے مابین ان کے مطالعاتی عادات و اطوار میں کس قدر فرق پایا جاتا ہے۔ درجہ واری اتفاقی نمونہ بندی تکنیک کی مدد سے نمونے کے طور پر بی، ایڈ کے 115 اور ڈی، ایڈ کے 95 طلباء کا انتخاب عمل میں آیا۔ ڈاٹا جمع کرنے کے لئے ماتھر (Mathur) کا تیار کردہ معیاری آلہ Study Habits Inventory کا استعمال کیا گیا۔ جمع شدہ ڈاٹا کا تجزیہ کرنے کے لئے percentage, t-test کا اطلاق کیا گیا۔ اس مطالعہ کے نتائج سے ظاہر ہوا کہ بی، ایڈ زیر تربیت اساتذہ (اردو ذریعہ تعلیم) کے مطالعاتی عادات و اطوار نمایاں طور پر نسبتاً ڈی، ایڈ زیر تربیت اساتذہ (اردو ذریعہ تعلیم) سے بہتر ہیں۔ جب کہ اردو میڈیم کے زیر تربیت معلمات کے مطالعاتی عادات و اطوار زیر تربیت معلمین کے مطالعاتی عادات و اطوار سے نمایاں طور پر بہتر پائے گئے۔

Nadeem et al. (2014) نے جموں اور کشمیر کی نوجوان لڑکیوں کی تعلیمی تحصیل اور ان کے

مطالعاتی عادات و اطوار کے مابین تقابلی مطالعہ کیا۔ اس مطالعہ کا اہم مقصد کشمیری اور لدانخی لڑکیوں کی تعلیمی تحصیل اور ان کے مطالعاتی عادات و اطوار کا تقابلی جائزہ لینا تھا۔ اتفاقی نمونہ بندی تکنیک کی مدد سے ان دونوں نسلی گروہ (کشمیری اور لدانخی) سے 400 لڑکیوں کو بطور نمونہ شامل کیا گیا۔ محقق نے ڈاٹا جمع کرنے کے لئے پلسان اور شرما کا تیار کردہ آلہ PSSHI کا استعمال کیا۔ ڈاٹا کا تجزیہ کرنے کے لئے شماریاتی تکنیک

Mean،SD،Percentage اور t-test کا استعمال کیا گیا۔ اس تحقیق سے پتہ چلتا ہے کہ کشمیری اور لدانہ لڑکیوں کے مابین ان کی تعلیمی تحصیل اور مطالعاتی عادات و اطوار کے لحاظ معنی خیز فرق پایا جاتا ہے۔

Siahi & Maiyo (2015) نے طلباء کی تعلیمی تحصیل اور ان کے مطالعاتی عادات و اطوار کے

مابین رشتہ معلوم کرنے کے لئے مطالعہ کیا۔ اس مطالعہ کا اہم مقصد نویں جماعت کے طلباء کی تعلیمی تحصیل

پر ان کے مطالعاتی عادات و اطوار کے اثرات کو معلوم کرنا تھا۔ یہ مطالعہ Spicer Higher Secondary

School کے نویں جماعت کے طلباء پر کیا گیا۔ ڈیٹا جمع کرنے کے لئے N.M. Palsane کا تیار کردہ Study

Habit Inventory اور اسکول کے امتحانات کے ریکارڈس اہم آلات کے طور پر استعمال کئے گئے۔ ڈیٹا کا

تجزیہ کرنے کے بعد نتائج سے انکشاف ہوا کہ مطالعاتی عادات و اطوار اور تعلیمی تحصیل کے مابین مثبت رشتہ

ہے۔ اور یہ بھی معلوم ہوا کہ تعلیمی تحصیل / کارکردگی کو بہتر بنانے کے لئے مطالعاتی عادات و اطوار پر خصوصی

توجہ دینے کی ضرورت ہے۔ اس مطالعہ میں ایک واضح نتیجہ یہ بھی سامنے آیا کہ مطالعاتی عادات و اطوار کو

بہتر بنانے کے لئے اساتذہ و طلباء کی کوئی خاص کوشش نہیں ہوتی ہے۔

Singh, P. (2015) نے طلباء کے ریاضی مضمون کی تحصیل میں ان کے مطالعاتی عادات

و اطوار کے اثرات کو معلوم کرنے کے لئے مطالعہ کیا۔ اس مطالعہ کا مقصد طلباء کے مطالعاتی عادات و اطوار کی

اعلیٰ سطح اور ادنیٰ سطح کی بنیاد پر ریاضی مضمون میں ان کی تعلیمی تحصیل میں فرق / تفاوت کو معلوم

کرنا تھا۔ اس مطالعہ کے لئے ریاست پنجاب کے مختلف اعلیٰ ثانوی اسکولوں سے 600 طلباء کو بطور نمونہ منتخب

کیا گیا جو کہ گیارہویں جماعت میں زیر تعلیم تھے۔ اس مطالعہ کے نتیجہ سے معلوم ہوا کہ طلباء کے مطالعاتی

عادات و اطوار کی سطح مختلف ہوتی ہے۔ کوئی اعلیٰ، کوئی اوسط اور کوئی ادنیٰ سطح کا حامل ہوتا ہے۔ اس لئے ریاضی

میں ان کی تحصیل بھی مختلف پائی گئی۔ نتیجہ سے یہ بھی معلوم ہوا کہ ریاضی مضمون میں تعلیمی تحصیل اور مطالعاتی عادات و اطوار کے Comprehension، Concentration اور Task-Orientaion dimension کے مابین نمایاں طور پر ہم رشتگی پائی جاتی ہے۔

Dhillon & Johal (2016) نے ثانوی سطح کے اسکولی طلبا کی ذہانت، تحریک اور مطالعاتی عادات اطوار کے ساتھ تعلیمی تحصیل کے رشتے کو معلوم کرنے کے لیے مطالعہ کیا۔ اس تحقیقی مطالعہ کے بعد یہ بات واضح ہوتی ہے کہ طلبا کی ذہانت اور سائنسی مضامین کی تحصیل میں معنی خیز اور مثبت رشتہ پایا جاتا ہے۔ جب کہ مطالعاتی عادات اطوار کے ساتھ سائنسی مضامین کی تحصیل کا رشتہ نمایاں طور پر معنی خیز نہیں پایا گیا۔

تحصیلی محرکہ اور تعلیمی تحصیل

(Achievement Motivadtion & Academic Achievement)

Mnyandu, P.T. (2001) نے خود عزم (self-determination)، تحصیلی محرکہ اور تعلیمی تحصیل کے مابین رشتہ معلوم کرنے کے لیے مطالعہ کیا۔ اس مطالعہ کا اہم مقصد نفسیاتی تعمیرات یعنی داخلی و خارجی تحریک، تحصیلی محرکہ اور تعلیمی تحصیل کے مابین رشتہ کو معلوم کرنا تھا۔ چھٹی جماعت کے 120 طلبا کو بطور نمونہ منتخب کیا گیا۔ 20 طلبہ اور 20 طالبات پر مشتمل 40 طلبا کو ایک اسکول سے منتخب کر کے انھیں سوالنامہ دیا گیا۔ لیکن ان میں سے صرف 113 طلبا نے جواب دیا۔ جمع شدہ ڈاٹا کا متعلقہ شماریاتی تکنیک کی

مدد سے تجزیہ کرنے کے بعد یہ نتیجہ سامنے آیا کہ چھٹی جماعت کے طلباء میں ان کی تعلیمی تحصیل اور تحصیلی محرکہ کے درمیان مثبت ہم رشتگی پائی جاتی ہے۔

Verkuyten et al. (2001) نے ہالینڈ کے ترکی اور دیگر نوعمروں کی تعلیمی تحصیل اور تحصیلی

محرکہ کا تقابلی مطالعہ کرنے کے لیے تحقیق کیا۔ سوالناموں کی مدد سے معلومات اخذ کیے گئے۔ حاصل شدہ معطیات کا تجزیہ کرنے کے بعد نتیجہ یہ سامنے آیا کہ ترکی طلباء کو ان کے خاندان کی طرف سے اعلیٰ قسم کا تحصیلی محرکہ دیا جاتا ہے۔ خاندانی تحریک اور تعلیمی تحصیل طلباء کو مثبت طریقہ سے ہدف کی جانب گامزن کرتی ہے جب کہ دیگر نوعمروں کو وہ تحریک اور تحصیل نہ ملنے کی وجہ سے وہ ہدف کی جانب بامقصد متوجہ نہیں ہوتے ہیں۔

Tucker et al. (2002) کی تحقیق کے مطابق محرکہ (Motivation) ہی ایک ایسا عامل / متغیر ہے جو

طلباء کی تعلیمی کارکردگی / تحصیل پر براہ راست (Direct) اثر انداز ہوتا ہے۔ ورنہ دیگر سارے عوامل محرکہ کے ذریعہ ہی تحصیل کو متاثر کرتے ہیں۔

Tella (2007) نے ثانوی سطح پر ریاضی مضمون پڑھنے والے طلباء کے اکتسابی نتائج اور ان کی

تعلیمی تحصیل پر تحصیلی محرکہ کے اثرات کا مطالعہ کیا۔ اس مطالعہ میں انہوں نے نمونے کے طور پر نانچیریا کے دس مختلف ثانوی اسکولوں کے 450 طلباء (260 لڑکے اور 190 لڑکیاں) کا انتخاب کیا جو 15 سے 20 سال کی عمر کے تھے۔ جمع شدہ ڈاٹا کا تجزیہ شماریاتی تکنیک t-test اور ANOVA کے ذریعہ کیا گیا۔ تجزیہ کے بعد اس تحقیق کے نتیجہ سے معلوم ہوا کہ جو طلباء اعلیٰ تحصیلی محرکہ کے حامل تھے ان کی ریاضی مضمون کی

تحصیل بھی اعلیٰ سطح کی تھی اور جن طلباء کی تحصیلی تحریک ادنیٰ تھی وہ ریاضی میں بھی ادنیٰ نشانات حاصل کئے۔ لہذا ثابت ہوا کہ تعلیمی کامیابی کے ساتھ تحصیلی محرکہ کا گہرا تعلق پایا جاتا ہے۔

(2007) Van De Gear, et al. نے ساتویں اور آٹھویں گریڈ کے لڑکے اور لڑکیوں کی ریاضی

مضمون اور زبان کی تحصیل اور اس کی ترقی پر تحصیلی محرکہ کے اثرات کا جائزہ لیا۔ محققین نے پایا کہ طلباء کی تحصیل پر انفرادی طور پر بھی اور مجموعی طور پر بھی تحصیلی محرکہ کے مثبت اثرات پائے جاتے ہیں۔

(2008) Nowreen et al. نے ثانوی سطح کے طلباء کی ریاضی مضمون اور انگریزی کی

تحصیل، تصورات ذات اور تحصیلی محرکہ کے مابین رشتہ جاننے کے لیے تحقیق کیا۔ محققین نے ضلع سرگودھا کے 4 پبلک اسکول اور 4 پرائیویٹ اسکول سے 318 طلباء و طالبات کا انتخاب بطور نمونہ کیا۔ تحقیقی آلہ کے طور پر (1990) Marsh کا تیار کردہ Academic Self-Description Questionnaire II اور (1997) McInerrey کا تیار کردہ General Achievement Goal Orientation Scale کا استعمال کیا گیا۔ تحقیق سے یہ نتائج معلوم ہوئے کہ تحصیلی محرکہ اور تصور ذات کا تعلیمی تحصیل کے ساتھ گہرا رشتہ ہے۔ اور یہ بھی معلوم ہوا کہ جنسی اعتبار سے طلباء کے تحصیلی محرکہ اور تعلیمی تحصیل کے درمیان معنی خیز تفاوت پایا جاتا ہے۔ اور بہ نسبت طلبہ کے طالبات کے حق میں زیادہ ہے۔

(2008) Pandey & Ahmad نے تعلیمی تحصیل، تحصیلی محرکہ، ذہانت اور سماجی و اقتصادی

حیثیت میں گیارہویں جماعت کے نوبلوغ طلبہ و طالبات کے درمیان پائے جانے والے تفاوت کی معنویت کو جاننے کے لیے مطالعہ کیا۔ مطالعہ کے نتائج سے ظاہر ہوا کہ نوبلوغ طلبہ و طالبات کی تعلیمی تحصیل، تحصیلی محرکہ، ذہانت اور سماجی و اقتصادی حیثیت کی پیمائش میں کوئی معنی خیز فرق نہیں پایا جاتا ہے۔

Christiana (2009) نے طلباء کی تعلیمی تحصیل پر تحریک کے اثر کا مطالعہ کیا۔ اس تحقیق کے لئے سروے طریقہ کار کو استعمال کیا گیا۔ اتفاقی نمونہ بندی تکنیک کی مدد سے نمونے کے طور پر ثانوی اسکول کے 640 طلباء اور 80 اساتذہ کا انتخاب کیا گیا۔ ڈاٹا جمع کرنے کے لئے محقق نے خود کا تیار کردہ آلہ *Influence of Motivation on Academic Performance* سوالنامہ کی شکل میں استعمال کیا۔ جمع شدہ مواد کو *Simple Percentage* کی مدد سے تجزیہ کیا گیا۔ اس تحقیق کے نتیجہ سے معلوم ہوا کہ طلباء کی تحریک اور ان کی تعلیمی تحصیل میں اعلیٰ قسم کی ہم رشتگی پائی جاتی ہے۔

Sangeeta (2009) نے حیدرآباد اور کرنٹک علاقوں کے ثانوی اسکولوں کے طلباء کی تعلیمی تحصیل پر خود تصور (*Self-concept*) اور تحصیلی محرکہ کے اثرات کا مطالعہ کیا۔ مطالعہ کے بعد حاصل شدہ نتائج میں ظاہر ہوا کہ طلباء کی تعلیمی تحصیل پر تحصیلی محرکہ کافی حد تک اثر انداز ہوتا ہے۔ اور طلباء کی تعلیمی تحصیل اور تحصیلی محرکہ کے مابین معنی خیز طور پر ہم رشتگی پائی جاتی ہے۔

Abubakar et al. (2010) نے ملیشیا کی یونیورسٹی کے طلباء کی تعلیمی کارکردگی / تحصیل اور ان کے تحصیلی محرکہ و رویہ کے مابین رشتہ کو معلوم کرنے کے لئے مطالعہ کیا۔ اس مطالعہ کا اصل مقصد یہی تھا کہ تحصیلی محرکہ اور رویہ کا طلباء کی تعلیمی کارکردگی سے کیا تعلق ہے معلوم کیا جائے۔ *Cluster Sampling* تکنیک کے ذریعہ ایک مقامی یونیورسٹی سے 1484 طلباء (1102 لڑکیاں اور 382 لڑکے) کو بطور نمونہ منتخب کیا گیا۔ ڈاٹا جمع کرنے کے لئے محقق نے خود کا تیار کردہ سوالنامہ استعمال کیا۔ اس مطالعہ کے نتائج اس بات کی طرف اشارہ کرتے ہیں کہ طلباء کی تعلیمی تحصیل اور ان کے تحصیلی محرکہ کے مابین منفی اور ادنیٰ سطح کی ہم رشتگی پائی جاتی ہے۔

Sabina (2010) نے تحصیلی محرکہ کی نفسیاتی ساخت اور طلبا کے مقاصد کی سطح اور اسکول کی کارکردگی پر اس کے اثرات کا جائزہ لینے کے لیے مطالعہ کیا۔ ان کی تحقیق کے مطابق تحصیلی محرکہ ایک نفسیات عنصر ہے جو گریجویٹ طلبا کے کامیاب اور ناکام مستقبل کی پیشین گوئی کرتا ہے۔

(2011) Awan et al. نے تحصیل کے ساتھ تحصیلی محرکہ اور خود تصور (Self Concept) کے

کے مابین رشتہ کو جانچنے کے لیے مطالعہ کیا۔ مطالعہ کے لیے سرگودھا ضلع کے چار سرکاری اور چار خانگی ثانوی اسکولوں سے 318 طلبا کو بطور نمونہ منتخب کیا گیا۔ جس میں 146 لڑکے اور 172 لڑکیاں شامل تھیں۔ اور زیر مطالعہ تمام طلبانویں جماعت میں زیر تعلیم تھے۔ تجزیہ کے بعد نتائج سے معلوم ہوا کہ تعلیمی تحصیل اور تحصیلی محرکہ کے درمیان معنی خیز رشتہ پایا جاتا ہے۔ اور جنس کے اعتبار سے لڑکوں کے بالقابل لڑکیوں میں تحصیلی محرکہ بہتر طور پر موجود ہوتا ہے۔ مزید محققین نے یہ تجویز پیش کی کہ اساتذہ کو طلبا کا تعلیمی معیار بہتر بنانے کے لیے انہیں تعلیمی سرگرمیوں میں مشغول رکھنا ضروری ہے اور اس کے لیے مناسب محرکاتی حکمت عملیوں کا استعمال کرنا چاہیے۔

(2011) Fini and Yousefzadeh نے باندرا عباس (ایران) کے ہائی اسکول کے طلبا کی

تعلیمی تحصیل، ضبط کی صلاحیت اور تحصیلی محرکہ کے باہمی تعلق کو جاننے کے لیے تحقیقی مطالعہ کیا۔ اس تحقیق کے لیے انہوں نے سروے کا طریقہ استعمال کیا۔ اتفاقی نمونہ بندی تکنیک کی مدد سے ہائی اسکول کے 211 طلبا کو بطور نمونہ منتخب کیا۔ تحقیقی آلہ کے طور پر Rother، Achievement Motivation Scale اور Locus of Control Scale اور طلبا کے حاصل کردہ نمبرات کا استعمال کیا گیا۔ ان آلات کی مدد سے جمع

کردہ ڈاٹا کا شماریاتی تکنیک کے ذریعہ تجزیہ کیا گیا۔ اس مطالعہ کے نتیجہ سے یہ انکشاف ہوا کہ تعلیمی تحصیل اور تحصیلی محرکہ کے مابین مثبت اور معنی خیز ہم رشتگی ہے۔

Nisa & Naz (2011) کی تحقیق نے ثابت کیا کہ تعلیمی کارکردگی کے ساتھ تحصیلی محرکہ کا رشتہ معنی خیز حد تک ہے۔ اور جنسی اختلافات کے سبب تعلیمی کارکردگی اور تحصیلی محرکہ کے مابین ہم رشتگی میں تفاوت پایا جاتا ہے البتہ لڑکوں کے بالمقابل لڑکیوں میں یہ رشتگی زیادہ معنی خیز ہے۔

Abu Ameer & Moosa (2012) نے ثانوی سطح کے طلباء کی تعلیمی تحصیل اور تحصیلی محرکہ کے مابین رشتہ کو معلوم کرنے کے لیے مطالعہ کیا۔ انہوں نے جاڑن کے شہر سالٹ میں موجود ثانوی اسکولوں سے 441 طلباء (210 طلبہ اور 231 طالبات) کو بطور نمونہ منتخب کیا۔ حاصل شدہ معطیات کا تجزیہ کرنے کے بعد یہ نتیجہ سامنے آیا کہ تحصیلی محرکہ اور تعلیمی تحصیل کے درمیان معنی خیز ہم رشتگی پائی گئی۔ نیز یہ کہ جنس کی بنیاد پر طلباء کی تحصیلی محرکہ میں معنی خیز فرق نہیں پایا گیا۔ اور یہ بھی معلوم ہوا کہ جن طلباء میں جس قدر محرکہ پایا جاتا ہے ان کی کامیابی کا معیار بھی اسی قدر ہوتا ہے۔

Ahmad & Rana (2012) نے گریجویٹ سطح کے 210 طلبہ اور 328 طالبات پر مشتمل 538 طلباء پر تحقیق کیا۔ نتیجہ میں انکشاف ہوا کہ طلباء کی تعلیمی کارکردگی پر محرکہ کے اثرات مرتب ہوتے ہیں اور تعلیمی محرکہ تعلیمی اکتساب کا ایک حصہ ہے۔ اور تعلیمی تحریک 'تحریک برائے اکتساب' جیسی اصطلاح کے قریب ہے۔

Gupta, et al. (2012) نے تحصیلی محرکہ کا تعلیمی تحصیل کی تعیین میں ایک اہم عنصر کی حیثیت سے مطالعہ کیا۔ اس مطالعہ کا مقصد نوبلوع طلباء کی تعلیمی تحصیل پر ان کے جنس، مقام اور اسکول کی

نوعیت کے لحاظ سے تحصیلی محرکہ کے اثرات کا پتہ لگانا تھا۔ اتفاقی نمونہ بندی تکنیک کی مدد سے نمونہ کے طور پر 320 نوجوان طلباء کا انتخاب عمل میں آیا۔ تعلیمی تحصیل کے طور پر ہائی اسکول بورڈ کے دسویں جماعت کے سالانہ امتحان میں حاصل شدہ نشانات کو حاصل کیا گیا۔ تحصیلی محرکہ کو جانچنے کے لئے ڈاکٹر بھارگوا (Bhargava) کا تیار کردہ Achievement Motivation Test کا استعمال کیا گیا۔ نتائج سے انکشاف ہوا کہ اعلیٰ تحصیلی محرکہ کے حامل نوبلوغ طلبہ و طالبات (خواہ دیہی ہوں یا شہری، خانگی اسکول میں زیر تعلیم ہوں یا سرکاری اسکول میں) کی تعلیمی تحصیلی نسبتاً کم تحصیلی محرکہ والے طلباء سے بہتر تھی۔

Onete (2012) نے گیارہویں جماعت میں زیر تعلیم طلباء کی تعلیمی تحصیل / کارکردگی اور ان کے تحصیلی محرکہ کے مابین رشتہ کو معلوم کرنے کے لیے مطالعہ کیا۔ سروے کا طریقہ اپناتے ہوئے اتفاقی نمونہ بندی تکنیک کی مدد سے نمونہ کے طور پر 750 طلباء کا انتخاب عمل میں آیا۔ حاصل شدہ معطیات کا شماریاتی ANOVA کی مدد سے تجزیہ کرنے کے بعد نتیجہ سے ثابت ہوا کہ طلباء کی تعلیمی تحصیل پر سماجی و تحصیلی محرکہ کے معنی خیز اور نمایاں اثرات نہیں پائے گئے۔

Shekhar & Devis (2012) نے جموں علاقے کے مختلف کالجوں میں زیر تعلیم گریجویٹ سطح کے 80 طلباء پر مطالعہ کیا۔ ان کی تحقیق سے ظاہر ہوا کہ ڈگری سطح پر خواہ طلبہ ہوں یا طالبات ان کے تحصیلی محرکہ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں پایا جاتا ہے۔ یعنی دونوں کے تحصیلی محرکہ میں یکسانیت پائی جاتی ہے۔

Zainalipour et al. (2012) نے ہائی اسکول کی طالبات کی تعلیمی تحصیل پر اثر انداز ہونے

والے انفرادی عوامل کا مطالعہ کیا۔ یہ مطالعہ 384 طالبات کے نمونے پر کیا گیا تھا جنہیں stratified random sampling تکنیک کی مدد سے دو اضلاع سے منتخب کیا گیا تھا۔ ڈیٹا جمع کرنے کے لیے دو طرح کے سوالناموں

کا استعمال کیا گیا ان میں سے ایک سوالنامے کا تعلق انفرادی عوامل سے تھا اور دوسرے کا تعلق تعلیمی تحصيلی محرکہ سے تھا۔ جمع شدہ ڈاٹا کا تجزیہ کرنے کے لیے AMOS-16 سافٹ ویئر کا استعمال کیا گیا۔ حاصل شدہ نتائج سے معلوم ہوا کہ تعلیمی تحصيلی محرکہ میں تمام عوامل کا مؤثر اور فیصلہ کن کردار ہوتا ہے۔

Azar (2013) نے تعلیمی کارکردگی / تحصیل کی پیشگو کی حیثیت سے خود افادیت، تحصيلی محرکہ

اور تعلیمی Procrastination کا مطالعہ کیا۔ اس تحقیق کے لئے Multi Stage Cluster Sampling تکنیک کی مدد سے ارومیہ (ایران) کے ہائی اسکولوں سے 200 طلباء (100 لڑکے اور 100 لڑکیاں) کا بطور نمونہ انتخاب کیا گیا۔ ڈاٹا جمع کرنے کے لئے آلہ کے طور پر Herman کا تیار کردہ Achievement Motivation Scale استعمال کیا گیا۔ جمع شدہ ڈاٹا کا تجزیہ کرنے کے لئے شماریاتی تکنیک Mean، SD اور t-test کا استعمال کیا گیا۔ اس تحقیق سے یہ ثابت ہوا کہ لڑکے اور لڑکیوں کی تعلیمی تحصيل اور تحصيلی محرکہ کی سطح میں نمایاں / قابل لحاظ فرق پایا گیا۔

Dhanya & Anita (2013) نے ضلع ایرناکولم کیرالا میں ہائی اسکول طلباء کے تحصيلی محرکہ کو

جاننے کے لیے مطالعہ کیا۔ محققین نے اتفاقی نمونہ بندی تکنیک کی مدد سے 13-14 سال کی عمر 100 طلبہ و طالبات کا انتخاب کیا۔ ڈاٹا کی تحصيل کے لیے ان کا خود کا تیار کردہ سوالنامہ اور Achievemetrn Motivation Scale کا استعمال کیا۔ حاصل شدہ معطیات کا شماریاتی تکنیک کے ذریعہ تجزیہ کرنے کے بعد یہ نتیجہ ظاہر ہوا کہ طالبات کی تعلیمی تحصيل طلباء سے بہتر ہوتی ہے کیوں کہ طالبات کے اندر تحصيلی محرکہ بہ نسبت طلباء کے زیادہ پایا جاتا ہے۔

Kaur (2013) نے اسکولی طلباء کے تحصیلی محرکہ اور تعلیمی تحصیلی کے مابین رشتہ معلوم کرنے کے لئے تحقیق کیا۔ اس تحقیق کا مقصد تعلیمی تحصیل پر تحصیلی محرکہ کے اثرات کو معلوم کرنا تھا۔ اس مقصد کے تحت نمونے کے طور پر ضلع مکتسار (پنجاب) کے پنجاب اسکول ایجوکیشن بورڈ (PSEB) کے اسکولوں سے 200 طلباء کا انتخاب کیا گیا۔ تحصیلی محرکہ کو جانچنے کے لئے Deo Mohan کا تیار کردہ Achievement Motivation Scale (1985) استعمال کیا گیا۔ تعلیمی تحصیل کے لئے نویں جماعت میں حاصل شدہ نشانات کافی صد استعمال کیا گیا۔ نتائج سے معلوم ہوا کہ موجودہ مطالعہ میں نمائندہ نمونہ کی تعلیمی تحصیل اوسط سے زیادہ تھی۔

Kumar (2013) نے ثانوی سطح کے طلباء کی تعلیمی تحصیل ان کے تحصیلی محرکہ کے حوالے سے جاننے کے لئے تحقیقی مطالعہ کیا۔ انہوں نے اتفاقی نمونہ بندی تکنیک کی مدد سے ریواری اور گڑگاؤں کے دس اسکولوں سے 200 طلباء (مذکر و مؤنث) کا بطور نمونہ انتخاب کیا۔ جن کی عمر 14 سے 16 سال کے درمیان تھی۔ ڈاٹا جمع کرنے کے لئے آلہ کے طور پر ڈاکٹر ٹی، آر، شرما کا تیار کردہ Academic Achievement Motivation Test اور گزشتہ سالانہ امتحانات میں حاصل شدہ نمبرات کا استعمال کیا گیا۔ SD اور t-test کی مدد سے ڈاٹا کا تجزیہ کیا گیا۔ نتیجہ سے یہ بات سامنے آئی کہ تعلیمی تحصیل اور تحصیلی محرکہ کے مابین مثبت ہم رشتگی ہے۔

Maobong & Mfonobong (2013) نے نائیجیریا کے ثانوی اسکولوں کے کمرہ جماعت میں طلباء کی تعلیمی مشغولیات پر تحصیلی محرکہ کے اثرات کا مطالعہ کیا۔ تعلیمی مصروفیت اور تحصیلی محرکہ پر مبنی سوالناموں کی معطیات کی تحصیل کے لیے استعمال کیا گیا۔ نمونہ کے طور پر 540 طلباء کا انتخاب کیا گیا۔ شماریاتی تکنیک کے

ذریعہ حاصل شدہ ڈاٹا کا تجزیہ کرنے کے بعد یہ نتیجہ سامنے آیا کہ تحصیلی محرکہ کا اثر ان طلباء پر معنی خیز طور پر پایا جاتا ہے جو اعلیٰ سطح پر متحرک ہیں۔ اور یہ بھی معلوم ہوا کہ طالبات کے مقابلہ میں طلبہ زیادہ متحرک ہیں۔ اور عمر کے لحاظ سے بھی معنی خیز فرق پایا گیا کہ زیادہ عمر کے طلباء میں تحصیلی محرکہ بھی زیادہ پایا جاتا ہے۔

Rashmi & Prasad (2013) نے بھاگلپور (بہار) کے ثانوی اسکولوں کے طلباء کی تعلیمی

تحصیل پر ان کے تحصیلی محرکہ کے اثرات کا مطالعہ کیا۔ ان طلباء میں اعلیٰ اور ادنیٰ دونوں سطح کی تحصیل کے حامل طلباء شامل تھے۔ نمونہ کے طور پر اعلیٰ تحصیل والے 86 طلباء اور ادنیٰ تحصیل والے 202 طلباء کے بشمول کل 288 کو منتخب کیا گیا۔ اعلیٰ اور ادنیٰ کی تقسیم میں دونوں جنس کی نمائندگی کی گئی۔ ڈاٹا جمع کرنے اور تحصیل پر محرکہ کے اثرات کو جانچنے کے لئے (1978) MC Fadden کا تیار کردہ سوالنامہ Academic Achievement Motivation Questionnaire (AAMQ) کا استعمال کیا گیا۔ نتائج سے انکشاف ہوا کہ طلباء کی تعلیمی تحصیل پر محرکہ کے معنی خیز اثرات پائے جاتے ہیں۔ اور یہ بھی معلوم ہوا کہ لڑکوں کے بالمقابل لڑکیوں کے اندر تحصیلی محرکہ زیادہ پایا جاتا ہے۔

Veena & Shastri (2013) نے طلباء میں پائے جانے والے تحصیلی محرکہ کا مطالعہ کیا۔ اس

مطالعہ کا اہم مقصد اعلیٰ اور ادنیٰ تعلیمی تحصیل کے حامل طلباء کے مابین موجود تحصیلی محرکہ کے فرق کو معلوم کرنا تھا۔ نیز طلبہ و طالبات کے درمیان تحصیلی محرکہ کے فرق کی تصدیق کرنا تھا۔ بنگلور شہر کے یو جی کے سائنس اور اطلاقی سائنس کے 656 طلباء سے Deo - Mohan Achievement Motivation scale (1985) سوالنامہ کے ذریعہ ڈاٹا حاصل کیا گیا۔ گزشتہ سمسٹر کے امتحان میں حاصل شدہ نشانات کو

تعلیمی تحصیل کے طور پر لیا گیا۔ اس مطالعہ کے نتائج سے واضح ہوا کہ سائنس اور اطلاقی سائنس شعبہ جات کے طلباء کے تحصیلی محرکہ میں نمایاں فرق پایا جاتا ہے۔ البتہ اعلیٰ اور ادنیٰ تعلیمی تحصیل کے حامل طلباء کے تحصیلی محرکہ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں پایا جاتا ہے تاہم طلبہ و طالبات کے درمیان تحصیلی محرکہ کے اعتبار سے نمایاں فرق پایا جاتا ہے۔

Chetri (2014) نے نوبلوغ طلباء کی تعلیمی تحصیل اور تحصیلی محرکہ کے مابین رشتہ معلوم کرنے کے لئے مطالعہ کیا۔ اس تحقیق کا مقصد ثانوی سطح کے طلباء کی جنس، سکونت اور اسکول کی نوعیت کے لحاظ سے تعلیمی تحصیل اور تحصیلی محرکہ کے مابین تفاوت کو معلوم کرنا تھا۔ اس مطالعہ کے لئے نمونے کے طور پر دیہی اور شہری دونوں علاقوں کے متعدد سرکاری و خانگی اسکولوں سے 16 سے 17 سال کی عمر کے درجہ واری اتفاقی نمونہ بندی تکنیک کی مدد سے 480 طلباء کا انتخاب کیا گیا جو کہ دسویں جماعت میں زیر تعلیم تھے۔ اس مطالعہ کے نتیجے سے ظاہر ہوا کہ جنس اور مقام کے لحاظ سے طلباء کے تحصیلی محرکہ میں کوئی معنی خیز فرق نہیں پایا گیا لیکن مقام اور اسکول کی نوعیت کے لحاظ سے طلباء کی تعلیمی تحصیل اور تحصیلی محرکہ کے مابین معنی خیز فرق پایا گیا۔

Dhall (2014) نے ثانوی سطح کے طلباء کی تعلیمی تحصیل کا ان کے تحصیلی محرکہ اور گھر کے ماحول کے حوالے سے مطالعہ کیا۔ اس مطالعہ کا مقصد طلباء کی تعلیمی تحصیل اور تحصیلی محرکہ کے مابین رشتہ کو معلوم کرنا تھا۔ اس تحقیق کے لئے نمونہ کے طور پر لدھیانہ شہر کے سرکاری و نیم سرکاری اسکولوں سے 200 طلباء کا انتخاب کیا گیا جو کہ نویں جماعت میں زیر تعلیم تھے۔ ڈاٹا جمع کرنے کے لئے راؤ کا تحصیلی محرکہ

ٹسٹ (1974) کو استعمال کیا گیا۔ اس تحقیق کے نتائج سے پتہ چلا کہ تعلیمی تحصیل اور تحصیل محرکہ کے مابین مثبت اور معنی خیز / اہم رشتہ پایا جاتا ہے۔

Diani (2014) نے Hispanic-Serving نامی ادارہ میں سال اول کالج طلباء کی تعلیمی تحصیل پر لچک، امید اور تحصیلی محرکہ کے اثر اور ان کے باہمی رشتوں کو معلوم کرنے کے لیے تحقیق کیا۔ نمونہ کے طور پر ساؤتھ ٹیکساس کی چار سالہ علاقائی عوامی یونیورسٹی کے سال اول کے 175 طلباء کو منتخب کیا گیا۔ جمع شدہ معطیات کا تجزیہ کرنے کے بعد یہ نتیجہ سامنے آیا کہ تحصیلی محرکہ اور تعلیمی تحصیل کے مابین مثبت ہم رشتگی ہے۔

Emmanuel et al. (2014) نے ہائی اسکول کے طلباء کی تعلیمی تحصیل اور ان کے تحصیلی محرکہ اور تعلیمی خود تصور (Academic self concept) کے مابین رشتہ معلوم کرنے کے لئے مطالعہ کیا۔ اس مطالعہ کا مقصد تعلیمی تحصیل اور مذکورہ متغیرات کے مابین ہم رشتگی کو معلوم کرنے کے علاوہ ان متغیرات کی سطح کو بھی معلوم کرنا تھا۔ اس مطالعہ کے لئے نمونہ کے طور پر چار ہائی اسکولوں سے 120 طلباء کا انتخاب کیا گیا۔ تحقیقی آلہ کے طور پر McInerney and Sinclair کا تیار کردہ The Inventory of School Motivation (1991) اور Cambra and Sitvester کا تیار کردہ The Self-Concept Scale (2003) کا استعمال کیا گیا۔ اس مطالعہ کے نتائج سے ظاہر ہوا کہ تحصیلی محرکہ اور تعلیمی تحصیل کے مابین مثبت رشتہ تو پایا جاتا ہے لیکن دونوں کی ہم رشتگی معنی خیز حد تک نہیں ہے۔

Ghasemi & Hosseininasab (2014) نے یو۔جی۔ کے نارمل اور کوٹا طلباء میں تعلیمی تحصیل، دماغی صلاحیت اور تحصیلی محرکہ کا تقابلی مطالعہ کیا۔ ان طلباء کا تعلق تبریز یونیورسٹی (ایران) سے

تھا۔ محققین نے درجہ واری اتفاقی نمونہ بندی تکنیک کے ذریعے 344 طلباء کو منتخب کیا جن میں 172 نارمل طلباء اور 172 کوٹا طلباء شامل تھے۔ ڈاٹا جمع کرنے کے لیے ہرمن (Herman-1999) کا تیار کردہ سوالنامہ استعمال کیا گیا۔ تعلیمی تحصیل کو جاننے کے لیے گزشتہ سال کے اسکول کا تعلیمی ریکارڈ حاصل کیا گیا۔ ڈاٹا کا تجزیہ کرنے کے لیے t-test اور ANOVA کا استعمال کیا گیا۔ اس تحقیق سے یہ نتیجہ اخذ کیا گیا کہ نارمل اور کوٹا طلباء کے تحصیلی محرکہ میں فرق پایا جاتا ہے۔ اور مزید کہ کوٹا طلباء کے تحصیلی محرکہ کا اوسط نارمل طلباء کے بالمقابل زیادہ ہوتا ہے۔

Gupta (2014) نے طلباء کی تعلیمی تحصیل اور ان کے تحصیلی محرکہ و خود تصور (Self concept) پر مطالعہ کیا۔ اس مطالعہ کا مقصد یہ معلوم کرنا تھا کہ آیا تعلیمی تحصیل اور تحصیلی محرکہ و Self Concept کے حوالے سے سماج کے مختلف طبقات سے تعلق رکھنے والے نوبلوغ طلباء کے مابین فرق پایا جاتا ہے یا نہیں۔ اس تحقیق میں نمونے کے طور پر ریاست مغربی بنگال کے 28 اسکولوں سے 846 طلباء کا انتخاب کیا گیا۔ اس تحقیقی مطالعہ کے مطابق طلباء کی تعلیمی تحصیل کے ساتھ تحصیلی محرکہ کی معنویت میں جنسی تفاوت کا عمل دخل نہیں پایا گیا۔ البتہ ذات پات کی بنیاد پر طلباء کی تعلیمی تحصیل میں معنی خیز فرق پایا گیا۔ اور والدین کی تعلیم اور ان کے پیشہ کی وجہ سے طلباء کی تعلیمی تحصیل اور تحصیلی محرکہ میں بہت حد تک معنی خیز فرق موجود ہے۔

Kavyakishor & Ksheerasagar (2014) نے سائنس کے مضامین میں ثانوی سطح کے طلباء کی تعلیمی تحصیل ان کے تحصیلی محرکہ کے حوالہ سے مطالعہ کیا۔ اس مطالعہ کا مقصد سائنس کی تحصیل اور تحصیلی محرکہ کے مابین پائے جانے والے رشتہ کو معلوم کرنا تھا۔ نمونہ کے طور پر شہر بنگلور کے مختلف

اسکولوں سے نویں جماعت میں زیر تعلیم 600 طلبا کا انتخاب کیا گیا۔ طلبا سے حاصل کردہ ڈاٹا کا تجزیہ شماریاتی تکنیک Co-efficient، t-test اور ANOVA کی مدد سے کیا گیا۔ تجزیہ کے بعد درج ذیل نتائج کا انکشاف ہوا:

- ☆ تحصیلی محرکہ ایک اہم متغیر ہے جو سائنسی مضامین کی تحصیل پر اثر انداز ہوتا ہے۔
- ☆ جن طلبا میں تحصیلی محرکہ اعلیٰ قسم کا ہوتا ہے ان کی تعلیمی تحصیل سائنسی مضامین میں ان طلبا سے بہتر ہوتی ہے جن طلبا کے اندر تحصیلی محرکہ کم ہوتا ہے۔
- ☆ سائنس کی تحصیل اور تحصیلی محرکہ کے مابین مثبت اور معنی خیز ہم رشتگی پائی جاتی ہے۔

Sikhwari (2014) نے ساؤتھ افریقہ لپو پورونس کے یونیورسٹی طلبا کی تعلیمی تحصیل، تصور ذات اور تحریک کے باہمی رشتہ کے مابین ہم رشتگی کو معلوم کرنے کے لیے مطالعہ کیا۔ اس مطالعہ کے لیے محقق نے Qualitative Cross Sectional Survey کا طریقہ استعمال کیا۔ ڈاٹا جمع کرنے کے لیے خود کاتیار کردہ سوالنامہ استعمال کیا گیا۔ نمونے کے طور پر یونیورسٹی کے چار مختلف اسکول سے 110 طالبات 83 طلبہ کو اتفاقی نمونہ بندی تکنیک کے ذریعہ منتخب کیا گیا۔ مختلف شماریاتی تکنیک کی مدد سے حاصل شدہ ڈاٹا کا تجزیہ کیا گیا۔ اس مطالعہ کے نتائج سے ظاہر ہوتا ہے کہ جنس کی بنیاد پر تحریک کے معاملے میں کوئی معنی خیز نہیں پایا گیا۔ اور تعلیمی تحصیل اور تحریک کے مابین اہم ربط موجود ہے۔

Chawla (2015) نے کیمسٹری مضمون میں ثانوی اسکول کے طلبا کی تعلیمی تحصیل اور تحصیلی محرکہ کے مابین رشتہ کو معلوم کرنے کی کوشش کی۔ اس مطالعہ کے لیے محقق نے لدھیانہ شہر کے چار سرکاری اسکول کے نویں جماعت میں زیر تعلیم 236 طلبا کو بطور نمونہ منتخب کیا۔ طلبا کے تحصیلی محرکہ کی

جانچ کے لیے آہلی تحقیق کے طور پر Deo and Moha (2011) n کا تیار کردہ Achievement Motivation Scale استعمال کیا گیا اور علم کیمیا کی تحصیل کی جانچ کے لیے محقق کا خود کا تیار کردہ معیاری آلہ استعمال کیا گیا۔ جمع شدہ معطیات کا تجزیہ کرنے کے بعد یہ نتیجہ ظاہر ہوا کہ کیمیا مضمون میں طلباء کی تعلیمی تحصیل اور تحصیلی محرکہ میں مثبت اور معنی خیز ہم رشتگی ہے۔

Essien, et al. (2015) نے کراس ریور اسٹیٹ (نائیجیریا) کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں زیر تعلیم

طلباء کی تعلیمی تحصیل پر ان کے تحصیلی محرکہ کے اثرات کو معلوم کرنے کے لئے مطالعہ کیا۔ مطالعہ کو صحیح سمت عطا کرنے کی غرض سے ایک مفروضہ قائم کیا گیا۔ اس مطالعہ کے لئے اتفاقی نمونہ بندی تکنیک کی مدد سے 673 طلباء کو بطور نمونہ منتخب کیا گیا۔ ڈاٹا (Data) جمع کرنے کے لئے محققین کا خود کا تیار کردہ آلہ

Achievement Motivation Towards Social Studies Questionnaire (AMTOSSQ)

استعمال کیا گیا۔ ڈاٹا کا تجزیہ کرنے کے بعد نتیجہ یہ نکلا کہ سماجی مطالعات کے تین مضمون میں طلباء کی تعلیمی تحصیل اور ان کے تحصیلی محرکہ کے درمیان مثبت اور معنی خیز / اہم رشتہ پایا جاتا ہے۔

Heydarei & Daneshi (2015) نے اہواز (ایران) کے ہائی اسکولوں میں پڑھنے والے

لڑکوں کی تعلیمی تحصیل کے ساتھ تحصیلی محرکہ، ذاتی و سماجی مطابقت اور خاندانی جذباتی ماحول کے درمیان رشتہ کو جانچنے کے لیے مطالعہ کیا۔ Random Cluster Sampling تکنیک کی مدد سے 355 طلباء کو نمونہ

کے طور پر منتخب کیا گیا۔ ڈاٹا جمع کرنے کے لیے ہر من کا تیار کردہ Achievement Motivation

Questionnaire (1970) اور Valerand اور اس کے ساتھیوں کا تیار کردہ Academic Motivation

Questionnaire (1992) آلات کا استعمال کیا گیا۔ پیئر سن طریقہ کار اور Multiple Regression

Method کے ذریعے جمع شدہ ڈاٹا کا تجزیہ کیا گیا۔ اس مطالعہ کے نتائج ظاہر کرتے ہیں کہ تحصیلی محرکہ معنی خیز طور پر تعلیمی تحصیل اور تعلیمی محرکہ کے لیے بطور اہم پیشین گوہے اور تعلیمی تحصیل کے ساتھ تحصیلی محرکہ کی ہم رشتگی مثبت پائی جاتی ہے۔

Khosropour & Nikoie (2015) نے نرس طلباء کی تعلیمی تحصیل کے ساتھ امکاں (perfectionism)، تحصیلی محرکہ اور خود اعتمادی کے رشتہ کو معلوم کرنے کے لئے مطالعہ کیا۔ اتفاقی نمونہ بندی تکنیک کی مدد سے سال آخر کی نرس طالبات کا انتخاب کیا گیا جو کہ اسلامی آزاد یونیورسٹی کی شاخ kerman میں زیر تعلیم تھیں۔ ڈاٹا جمع کرنے کے لئے آلہ کے طور پر Herman's Achievement Motivation Scale (HAMS) کا استعمال کیا گیا۔ طلباء کے مجموعی اوسط نشانات کو تعلیمی کارکردگی / تحصیل کے طور پر متعین کیا گیا۔ اس تحقیق کے نتیجہ سے انکشاف ہوا کہ تعلیمی تحصیل اور تحصیلی محرکہ کے مابین مثبت اور معنی خیز ہم رشتگی پائی جاتی ہے۔

Kumar & Yadav (2015) نے اعلیٰ ثانوی سطح کے طلبہ و طالبات کی تعلیمی تحصیل اور تحصیلی محرکہ کا تقابلی مطالعہ کیا۔ انہوں نے اتفاقی نمونہ بندی تکنیک کی مدد سے 50 طلبہ و طالبات سرکاری اسکولوں سے اور 50 طلبہ و طالبات خانگی اسکولوں سے نمونے کے طور پر منتخب کیا۔ ڈاٹا جمع کرنے کے لیے ڈاکٹر ٹی، آر، شرما کا تیار کردہ آلہ Academic Achievement Motivation Test کا استعمال کیا۔ شماریاتی تکنیک t-test, SD, Mean کے ذریعہ ڈاٹا کا تجزیہ کیا گیا۔ تجزیہ کے بعد یہ نتیجہ منکشف ہوا کہ طلباء کی تعلیمی تحصیل پر تحصیلی محرکہ کے نمایاں اثرات پائے جاتے ہیں اور طلبہ کے بالمقابل طالبات کے اندر تحصیلی

محرکہ زیادہ پایا جاتا ہے۔ اور یہ بھی معلوم ہوا کہ سرکاری اسکولوں کے مقابلہ میں خانگی اسکولوں کے طلباء میں تعلیمی تحصیل محرکہ زیادہ ہے۔

Muhammad & Bakar (2015) نے سلطان زین العابدین یونیورسٹی (ملیشیا) کے طلباء کی تعلیمی تحصیل پر تحریک کے اثر کا مطالعہ کیا۔ اس تحقیق کا مقصد طلباء کی تعلیمی تحصیل اور تحریک کے مابین رشتوں کی جانچ کرنا تھا۔ یونیورسٹی کے فیکلٹی آف اسلامک اسٹڈیز کے 218 طلباء کو بطور نمونہ منتخب کر کے ایک منظم سوالنامہ کی مدد سے ڈیٹا جمع کیا گیا۔ Correlation اور Simple Linear Regression کی مدد سے ڈیٹا کا تجزیہ کیا گیا۔ اس مطالعہ کے نتیجہ سے ظاہر ہوا کہ طلباء کی تعلیمی تحصیل اور محرکہ کے مابین مستحکم رشتہ پایا جاتا ہے۔

Sarangi (2015) نے جنس اور سکونت کے حوالے سے ہائی اسکول کے طلباء کی تعلیمی تحصیل پر ان کے تحصیلی محرکہ کے اثرات کو معلوم کرنے کے لئے مطالعہ کیا۔ ان طلباء کا تعلق قبائلی وغیر قبائلی برادری سے تھا۔ اس مقصد کے لئے ضلع گوال پارہ (آسام) کے دس سرکاری ہائی اسکولوں سے نویں جماعت میں زیر تعلیم 200 طلباء کو بطور نمونہ منتخب کیا گیا۔ ڈیٹا جمع کرنے کے لئے Gopal Rao کا تیار کردہ آلہ Achievement Motivation Scale کا استعمال کیا گیا۔ جمع شدہ ڈیٹا کا تجزیہ شماریاتی تکنیک t-test اور Co-efficient of correlation (r) کی مدد سے کیا گیا۔ اس تحقیق سے یہ واضح ہوتا ہے کہ قبائلی لڑکوں اور دیہی طلباء کے تحصیلی محرکہ اور ان کی تعلیمی تحصیل کے مابین کوئی معنی خیز رشتہ نہیں پایا جاتا ہے لیکن غیر قبائلی لڑکیوں اور شہری طلباء کی تعلیمی تحصیل اور تحصیلی محرکہ کے درمیان معنی خیز اور مثبت رشتہ پایا جاتا ہے۔

Jain Vandana (2015) نے دلت طالبات کی تعلیمی تحصیل پر احترام خودی، خوشی اور تحصیلی

محرکہ کے اثرات کی سطح کو معلوم کرنے کے لیے مطالعہ کیا۔ اس مطالعہ کے لیے محقق نے دیہی علاقوں سے تعلق رکھنے والی 44 نو عمر SC اور ST طالبات کو نمونہ کے طور پر منتخب کیا۔ یہ سب طالبات سرکاری پری میٹرک ہاسٹل میں قیام پذیر تھیں۔ دس ماہ تک انھیں مثبت مداخلت کے طور پر بہتر شخصیت، اخلاق، نفسیات، صفائی، طرز کلام اور پیشہ وارانہ مواقع سے متعلق ہر طرح کی لسانی و عملی تربیت دی گئی۔ اس کے بعد یہ تجزیہ کیا گیا کہ مداخلت سے قبل اور بعد کی کیفیت میں کیا فرق ہے۔ اس مطالعہ کے نتیجے سے ظاہر ہوا کہ مثبت مداخلت کی مدد سے طالبات کی تعلیمی تحصیل پر تحصیلی محرکہ کا معنی خیز اثر مرتب ہوا ہے۔

Arbabisarjou et al. (2016) نے میڈیکل کے طلبا کی تعلیمی تحصیل اور تحصیلی محرکہ کے

درمیان رشتہ معلوم کرنے کے لیے مطالعہ کیا۔ نمونے کے طور پر اتفاقی درجہ واری نمونہ بندی تکنیک کے ذریعے میڈیکل سائنس کے 200 طلبا کا انتخاب کیا گیا جس میں 149 لڑکے اور 51 لڑکیاں شامل تھیں۔ ڈاٹا جمع کرنے کے لیے دو حصوں پر مشتمل سوالنامہ کا استعمال کیا گیا۔ پہلا حصہ Demographic characteristic پر مشتمل تھا جبکہ دوسرے حصے میں Harter's Academic Motivation Questionnaire تھا۔ جمع شدہ معطیات کا تجزیہ کرنے کے لیے SPSS 19، T-test، ANOVA، Chi Square اور پیئر سن کا ہم ربطی ٹسٹ کا استعمال کیا گیا۔ حاصل شدہ نتائج سے ظاہر ہوا کہ تعلیمی کارکردگی لڑکوں کے مقابلے میں لڑکیوں میں زیادہ پائی گئی جب کہ تعلیمی تحصیل لڑکیوں کی بہ نسبت لڑکوں کی بہتر پائی گئی۔ نیز یہ بھی معلوم ہوا کہ تعلیمی کارکردگی اور داخلی تحریک و تعلیمی تحصیلی محرکہ کے درمیان اہم اور معنی خیز رشتہ پایا جاتا ہے۔

Birgani, et al. (2016) نے تحصیلی محرکہ، تعلیمی خود افادیت (self efficacy) کے ساتھ

تعلیمی تحصیل کارشتہ معلوم کرنے کے لیے مطالعہ کیا۔ اس مطالعہ کے لیے محقق نے میڈیکل سائنس یونیورسٹی، اہواز (ایران) کے سال 2015-16 سیشن کے 250 طلبا کو بطور نمونہ منتخب کیا۔ نمونہ بندی کے لیے کثیر المراحل کلسٹر نمونہ بندی تکنیک کا استعمال کیا گیا۔ سوالنامہ کے ذریعہ ڈاٹا جمع کرنے کے بعد پیرسن کے Correlation and Regression Analysis کے ذریعہ جمع شدہ ڈاٹا کا تجزیہ کیا گیا۔ حاصل شدہ نتائج سے انکشاف ہوا کہ تعلیمی تحصیل اور تحصیلی محرکہ کے درمیان مثبت اور معنی خیز رشتہ پایا جاتا ہے۔ نیز regression analysis کے ذریعہ یہ بھی معلوم ہوا کہ تعلیمی کارکردگی کی پیشین گوئی میں تحصیلی محرکہ کا بڑا اہم رول ہوتا ہے۔

Rather (2016) نے ثانوی اسکول کے طلباء کی تعلیمی تحصیل پر تحصیلی محرکہ کے اثرات کو معلوم کرنے کی غرض سے مطالعہ کیا۔ ڈاٹا جمع کرنے کے لئے ثانوی اسکول کے 544 طلباء کے نمونے پر Deo and Mohan (2011) کا تیار کردہ Achievement Motivation Scale کا استعمال کیا گیا۔ اس تحقیق کے نتیجے سے یہ معلوم ہوا کہ ثانوی سطح کے طلباء میں تعلیمی تحصیل کے حوالے سے فرق پایا جاتا ہے اور تحصیلی محرکہ کے اضافہ ہونے پر تعلیمی تحصیل میں بھی اضافہ ہوتا ہے۔

Shekhar & Kumar (2016) نے ہائی اسکول کے طلباء کی تعلیمی تحصیل، خود افادیت، تعلیمی دباؤ

اور تحصیلی محرکہ کے حوالے سے جنسی تفاوت معلوم کرنے کے لیے مطالعہ کیا۔ اس تحقیق کے لیے نمونہ کے طور پر جموں شہر کے سرکاری اسکولوں کے نویں اور دسویں جماعت میں زیر تعلیم 130 طلباء کا انتخاب کیا جن میں 65 لڑکے اور 65 لڑکیاں شامل تھیں۔ ڈاٹا جمع کرنے کے لیے ڈیو اور موہن (1985) کا تیار کردہ معیاری آلہ

Achievement Motivation Scale استعمال کیا گیا جو کہ تیرہ سے بیس سال کی عمر کے طلباء کے لیے موزوں تھا۔ گزشتہ جماعت میں حاصل شدہ فی صد کو تعلیمی کارکردگی کے طور پر لیا گیا۔ تجزیہ کے بعد یہ نتیجہ اخذ کیا گیا کہ ہائی اسکول کے طلباء کی تعلیمی تحصیل اور تحصیلی محرکہ میں جنسی اعتبار سے نمایاں فرق پایا جاتا ہے۔ نیز یہ بھی معلوم ہوا کہ ہائی اسکول کے طلباء کی تعلیمی تحصیل اور تحصیلی محرکہ کے مابین معنی خیز جزوی ہم رشتگی پائی جاتی ہے۔

Rout & Pathak (2017) نے ڈگری کے طلباء کی تعلیمی تحصیل کے ساتھ ان کے خود تصور (Self-concept) اور تحصیلی محرکہ کا رشتہ معلوم کرنے کے لیے مطالعہ کیا۔ اس مطالعہ کا مقصد امتیعی یونیورسٹی (مدھیہ پردیش) کے یو جی کے طلباء کی تعلیمی تحصیل / کارکردگی اور تحصیلی محرکہ کے درمیان رشتہ معلوم کرنا تھا اور طلباء کی تعلیمی تحصیل پر تحصیلی محرکہ کے اثرات کی سطح کو معلوم کرنا تھا۔ یونیورسٹی کے 85 طلباء کو بطور نمونہ منتخب کیا گیا۔ طلباء کی تحریکی سطح کا پتہ لگانے کے لیے پروفیسر پر تیبھادیو اور ڈاکٹر آشا موہن کا تیار کردہ معیاری آلہ Achievement Motivation Scale کا استعمال کیا گیا۔ طلباء کی مجموعی گریڈ پوائنٹ اوسط کو ان کی تعلیمی تحصیل / کارکردگی کا اشارہ سمجھا گیا۔ مطالعہ کے نتائج سے معلوم ہوا کہ تحصیلی محرکہ اور تعلیمی کارکردگی کے درمیان مثبت اور معنی خیز رشتہ پایا جاتا ہے۔

Singh (2017) نے ہائی اسکول کے طلباء (جن کی والدہ کام کرنے اور نہ کرنے والی دونوں طرح کی تھیں) کی تعلیمی تحصیل کے ساتھ ان کے تحصیلی محرکہ کا رشتہ معلوم کرنے کے لیے مطالعہ کیا۔ تحقیق کے لیے نمونہ کے طور پر 200 طلباء کا انتخاب عمل میں آیا۔ جس میں مساوی طور پر لڑکے اور لڑکیاں شامل تھیں۔ تحصیلی محرکہ کا پتہ لگانے کے لیے پریاگ مہتا کا تیار کردہ Achievement Value and Anxiety

Inventory (AVAI) کا استعمال کیا گیا اور تعلیمی تحصیل کو جانچنے کے لیے ہائی اسکول کے امتحان میں حاصل شدہ نمبرات کو پیمانہ قرار دیا گیا۔ نتائج سے ظاہر ہوا کہ طلبا کی مجموعی تعداد کی تعلیمی تحصیل اور تحصیلی محرکہ کے درمیان 05 سطح کا معنی خیز رشتہ پایا جاتا ہے۔ یہ بھی معلوم ہوا کہ طلبہ و طالبات اپنے تحصیلی محرکہ کے اعتبار سے ایک دوسرے سے کافی مختلف ہیں جب کہ تعلیمی تحصیل میں لڑکوں کے بالمقابل لڑکیاں آگے ہیں۔ نیز وہ طلبا جن کی مائیں کام کرتی ہیں ان کے نتائج بہتر پائے گئے ان طلبا سے جن کی مائیں کام نہیں کرتی ہیں۔

باب سوم

Chapter-3

تحقیقی طریقہ کار

Research Methodology

تحقیقی طریقہ کار

Research Method

تحقیق کے طریقہ کار میں منصوبہ، تکنیک اور وہ تمام حکمت عملیاں شامل کی جاتی ہیں جن کی بنیاد پر تحقیقی عمل کو انجام دیا جاتا ہے۔ مثلاً تحقیق کے لئے خاکہ بندی، آبادی کی شناخت، آبادی سے نمائندہ نمونے کو منتخب کرنے کے لئے استعمال کی جانے والی تکنیک، ڈاٹا جمع کرنے کے لئے استعمال کئے جانے والے آلات اور جمع شدہ ڈاٹا کے تجزیہ کے لئے استعمال کی جانے والی شماریاتی تکنیکیں وغیرہ شامل ہوتی ہیں۔

تحقیقی خاکہ بندی (Research Design)

کسی سائنسی عمل کی ساخت کا نام خاکہ بندی ہے۔ خاکہ بندی تحقیقی کام کو منظم طریقے سے ایک سمت عطا کرتا ہے۔ تحقیقی خاکہ ایک محقق کے لئے مفروضات کو جانچنے اور آزاد متغیرات اور تابع متغیرات کے درمیان ربط کے بابت معقول نتائج حاصل کرنے میں معاون ہوتا ہے۔ بنیادی طور پر تحقیقی خاکہ کے دو مقاصد ہیں۔ پہلا یہ کہ ایک محقق کو تحقیقی سوالات کے ممکنہ حد تک معقول اور درست جوابات حاصل کرنے کے قابل بناتا ہے۔ دوسرا یہ کہ تحقیقی خاکہ ایک کنٹرول میکانزم کی طرح کام کرتا ہے۔ یہ ایک محقق کو بے جا یا غیر مجاز متغیرات کو کنٹرول کرنے کے قابل بناتا ہے جو کہ نتائج پر اثر انداز ہو سکتا ہے۔

Lindquist (1956) کے مطابق:

“Research design is the plan, structure, and strategy of investigation conceived so as to obtain answer to research question and to control variance”

یعنی محققین ایک منصوبہ بند لائحہ عمل کے تحت متغیرات پر کنٹرول کرنے اور موزوں، معقول اور متعلقہ جواب حاصل کرنے کے لئے تحقیقی خاکہ بناتے ہیں۔

Mohsin (1984) کے مطابق ”تحقیقی خاکہ منصوبہ یا لائحہ عمل کی تشریح کرتا ہے جو کہ مشاہدہ

حقیقت اور اصل صورت حال کے درمیان ربط کو ظاہر کرتا ہے جس کی بنیاد پر نتائج حاصل کرتے ہیں۔“

Boota (1989) کے مطابق ”تحقیقی خاکہ کا اہم کام با اصول اور منظم متغیرات کے مؤثریت میں

اضافہ، بیرونی متغیرات کے ذرائع پر کنٹرول اور متغیرات کی غلطی کو کم کرنا ہے۔“

مطالعہ کے لئے استعمال کردہ تحقیقی خاکہ

(Research Design Used for the Study)

مطالعہ کی فطرت، متغیرات کی تعداد، نمونے کی جسامت (جواب دینے والے افراد) اور زیر غور

مطالعہ کی مطابقت کی بنیاد پر Ex Post Facto کو ایک مناسب ریسرچ ڈیزائن کے طور پر منتخب کیا

گیا ہے۔ Robinson (1976) نے اس ڈیزائن کے تعلق سے لکھا ہے کہ یہ کوئی بھی منظم مشاہداتی جانچ ہوتی

ہے جس میں آزاد متغیرات کو براہ راست استعمال کیا جاتا ہے۔ کیوں کہ وہ پہلے ہی سے واقع ہو چکے ہوتے ہیں

ان کو Manipulate نہیں کیا جاسکتا ہے۔

موجودہ مطالعہ میں ڈیزائن کی ہیئت اس طرح ہے کہ اسے تفتیشی (Exploratory) یا تلاش و جستجو پر مبنی مطالعہ کہا جاسکتا ہے۔ Kerlinger (2002) کے مطابق تفتیشی ریسرچ ڈیزائن کے تین افعال ہوتے ہیں:

- 1- میدان حالات کے مطابق اہم معنی خیز متغیرات کی تلاش
- 2- مختلف متغیرات کے درمیان تعلقات کی کھوج یا دریافت
- 3- بعد میں بنیادی کام کو ہموار کرنا جو زیادہ منظم اور محنت طلب مفروضے کی جانچ پر مبنی ہو۔

مطالعہ کے لئے استعمال کردہ متغیرات (Variables Used for the Study)

اس مطالعہ کا مقصد تعلیمی تحصیل پر جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ کے اثرات کو دیکھنا ہے۔ اس مطالعہ میں آزاد متغیرات جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ ہیں جب کہ ماتحت / انحصاری متغیر تعلیمی تحصیل ہے۔

موجودہ مطالعہ میں درج ذیل باتوں کا احاطہ کیا گیا ہے۔

- ☆ اردو میڈیم اور انگریزی میڈیم کے مختلف گروپس کے نمونوں کی تعلیمی تحصیل کو معلوم کرنا۔
- ☆ اردو میڈیم اور انگریزی میڈیم کے مختلف نمونہ جاتی گروپس کی جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ کا ان کی تعلیمی تحصیل پر پڑنے والے اثرات کا جائزہ لینا۔

تحقیقی طریقہ کار (Methodology)

اس مطالعہ میں سروے بیانیہ طریقہ کار کو اختیار کیا گیا ہے۔

آبادی (Population)

اس مطالعہ میں آبادی سے مراد ریاست تنگنہ کے شہر حیدرآباد کے وہ سبھی طلباء ہیں جو تعلیمی سال (2018-19) میں گورنمنٹ اردو میڈیم اور گورنمنٹ انگریزی میڈیم اسکول کے دسویں جماعت میں زیر تعلیم رہے ہوں۔ حیدرآباد میں مذکورہ بالا سیکنڈری / ہائی اسکولوں کی تعداد (169) ہے یہ اعداد و شمار شہر حیدرآباد کے DEO آفس سے حاصل کیا گیا ہے۔ ان اسکولوں کو درج ذیل میں زمرہ بندی کی گئی ہے۔

Table 3.1

مطالعہ میں شامل اسکولوں کی درجہ بندی

ادارے کے اقسام	اردو میڈیم	انگریزی میڈیم	اردو-انگریزی میڈیم	مجموعی اسکولوں کی تعداد
لڑکے	3	5	2	10
لڑکیاں	8	12	9	29
مخلوط تعلیم	37	59	34	130
کل تعداد	48	76	45	169

نمونہ (Sample)

اس مطالعہ میں وسائل کی فراہمی سے وابستہ حالات کے پیش نظر 26 اسکولوں کو درجہ واری اتفاقی نمونہ بندی (Stratified Random Sampling) تکنیک کے ذریعہ منتخب کیا گیا ہے۔ اس میں اس بات کا خاص خیال رکھا گیا ہے کہ اردو میڈیم اور انگریزی میڈیم طلباء و طالبات کو مساوی نمائندگی مل سکے۔ سبھی منتخب اسکولوں سے اتفاقی نمونہ بندی طریقہ (Random Sampling Technique) کے ذریعہ درجہ دہم کے سیکشن کی شناخت کی گئی ہے۔ آخر میں درجہ دہم میں زیر تعلیم طلباء کو منتخب سیکشن سے لیا گیا ہے اور یہ انتخاب کلسٹر نمونہ بندی تکنیک (Cluste Sampling Technique) کے ذریعہ عمل میں آیا۔

آگے ایک تشریحی خاکہ (Diagram) دیا جا رہا ہے جو نمونہ جاتی تقسیم کو ظاہر کرتا ہے۔

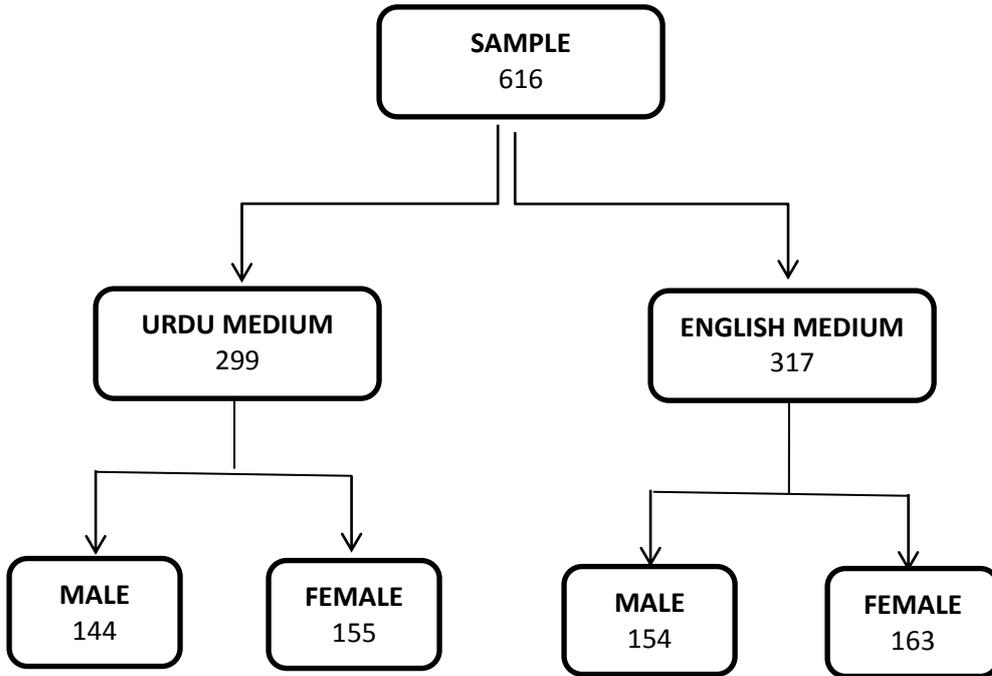


Table 3.2**School wise distribution of the sample**

Sl.No.	Name of the School	Urdu Medium		English Medium		Total Sample
		Male	Female	Male	Female	
1	Govt. Boys High School, Moghalpura	23	.....	.....	.....	23
2	Govt High School, Vattepally	14	19	.....	.....	33
3	Govt. High School, Jahanuma	17	8	.....	.....	25
4	Govt High School, Nawab Saheb Kunta	8	13	.....	.....	21
5	Govt. Boys High School, Umda Bazar	19	.....	.....	.....	19
6	Govt. Girls High School, Kotla Alijah	.....	10	.....	12	22
7	Govt. High School, Shaker gunj	9	12	.....	.....	21
8	Govt. Girls High School, Hussaini Alam	....	9	....	....	9
9	Govt High School, Moazzamshahi, Yusuf Nagar	8	19	11	15	53
10	Govt. Girls High School, Mustaidpura	.....	11	.....	.....	11
11	Govt. High School, Mallepally	18	10	.....	.....	28
12	Govt. High School, Humayun Nagar No.1	13	7	10	21	51
13	Govt. High School, Tappachabutra, Karwan	15	12	.....	.....	27
14	Govt. High School, Mudfort	.....	.....	23	15	38
15	Govt. Girls High School, Picket	.....	.....	.....	12	12
16	Govt. Girls High School, Bowenpally	.....	8	.....	16	24
17	Govt. Boys High School, Tirumalgiri	.....	....	25	.....	25
18	Govt. High School, Lalapet, Marredpally	.....	.....	11	4	15
19	Govt. High School, Risalabazar	.....	.....	14	12	26
20	Govt. Girls High School, New Nallagutta, Secunderabd	....	17	....	....	17
21	Govt. Boys High School, Nallagutta, Balamrai	...	....	9	12	21
22	Govt. Boys High School, Begumpet-II	...	...	15	...	15

23	Govt. High School, Rasoolpura, Police Line	...	...	18	11	29
24	Govt. Girls High School, Market Secunderabd	...	...	...	23	23
25	Govt. High School, Langer House	...	...	7	5	12
26	Govt. High School, Kalikaman, Tadban	...	....	11	5	16
	Total	144	155	154	163	616
	Grand Total	299		317		

ڈاٹا جمع کرنے کے آلات (Tools Used)

ڈاٹا جمع کرنے کے مقصد سے درج ذیل معیاری آلات (Tools) استعمال کئے گئے ہیں۔

1- جذباتی ذہانت ٹسٹ (EII-MM) معیار کردہ: ایس۔ کے۔ منگل

2- مطالعاتی عادات و اطوار کا پیمانہ (TSHA-M) معیار کردہ: ڈاکٹر سی، پی، ماتھر

3- تحصیلی محرکہ ٹسٹ (R-AMT) معیار کردہ: ڈاکٹر گوپال راؤ

4- تعلیمی تحصیل اسکور (اسکول ریکارڈ میں موجود نوں جماعت کے سالانہ امتحان میں حاصل شدہ نشانات)

ان تمام آلات کی وضاحت پیش کی جا رہی ہے۔

(1) جذباتی ذہانت انویٹری (Emotional Intelligence Inventory)

اس انویٹری کو ڈاکٹر، ایس، کے منگل اور شہرامنگل نے تیار کیا ہے۔ یہ ٹسٹ ثانوی مدارس، کالج اور یونیورسٹی کے 16 یا اس سے زائد عمر کے ہندی اور انگریزی سے واقفیت رکھنے والے طلبہ کی جذباتی ذہانت کی پیمائش کے لئے بنایا گیا ہے۔ اس کے تحت جذباتی ذہانت کو چار مختلف دائرہ کار میں تقسیم کیا گیا ہے۔ مثلاً

- 1- داخلی شخصی بیداری (Intra Personal awareness) یعنی خود کے جذبات کی تفہیم،
- 2- بین شخصی بیداری (Inter Personal awareness) یعنی دوسروں کے جذبات کی تفہیم،
- 3- داخلی شخصی تنظیم (Intra Personal Management) یعنی خود کے جذبات کی تنظیم،
- 4- بین شخصی تنظیم (Inter Personal Management) یعنی دوسروں کے جذبات کی تنظیم۔

مدات کا تجزیہ (Item Alalysis)

اس Inventory کو تیار کرنے کے لئے شروع میں 180 سوالات تیار کئے گئے۔ پھر یہ لسٹ پانچ ججوں کے گروپ کے سامنے پیش کی گئی۔ ججوں کے اتفاق رائے سے 180 میں سے 30 مدات خارج کر دیئے گئے۔ اور 150 مدات کے تجزیہ کے لئے ٹسٹ کے تمام نمبرات کو اور چاروں دائرہ کار کے نمبرات کو Biserial correlation کے ذریعہ computing کیا گیا۔ مدات کی اہمیت کو 0.01 سطح پر fix کرنے کے بعد صرف 100 سوالات کو ہی اس Inventory میں برقرار رکھا گیا۔ اس طرح جذباتی ذہانت کے چاروں علاقوں / دائرہ کار سے 25-25 سوالات کو شامل کیا گیا۔

معیار (Standardization)

منگل نے 100 مدت پر مشتمل جذباتی ذہانت کے ٹسٹ کا انعقاد 200 طلباء کے وسیع نمونہ پر کیا جن میں 16 یا اس سے زائد کی عمر کے 1050 لڑکے اور 1150 لڑکیاں شامل تھیں۔ Stratified Cluster Sampling تکنیک کی مدد سے نمونے کے طور پر ہریانہ کے تین مختلف میدانوں سے تعلق رکھنے والے طلباء (یعنی ا۔ ریاستی یا مرکزی بورڈ سے الحاق شدہ اعلیٰ ثانوی اسکولوں میں زیر تعلیم طلباء ۲۔ ایم، ڈی، یونیورسٹی روہتک سے الحاق شدہ بی، ایڈ اور انجینئرنگ کالجوں میں پڑھنے والے طلباء۔ ۳۔ ایم، ڈی، یونیورسٹی کے پوسٹ گریجویٹ شعبوں کے طلباء) کا انتخاب کیا گیا۔ دونوں جنس کے حاصل شدہ نشانات اور جذباتی ذہانت کے چاروں دائرہ کار کی پیمائش کے لئے Chi-square کا استعمال کیا گیا۔

ٹسٹ کی اعتمادیت / بھروسہ مندی (Reliability of the Test)

اس ٹسٹ کی اعتمادیت کی جانچ کے لئے تین مختلف طریقوں کا استعمال کیا گیا جو حسب ذیل ہیں:

- (i) Split half method using spearman- Brown Prophecy formula
- (ii) K.R. formula (20)
- (ii) Test-re-Test method (after a period of 4 week)

Table No.3.3

Reliability Coefficients

Methods	N	Reliability Coefficient
Split half	600	0.89*
K-R formula (20)	600	0.90*
Test-retest	200	0.92*

* نتائج 0.01 کی سطح پر معنی خیز ہیں۔

- ☆ Split half کے ذریعہ اس کی اعتمادیت 0.89 پائی گئی۔
- ☆ K.R.formula کے ذریعہ اس کی اعتمادیت 0.90 پائی گئی۔
- ☆ جبکہ Test-re-Test کے ذریعہ اس کی اعتمادیت 0.92 پائی گئی۔

ٹیسٹ کی معقولیت (Validity of the Test)

ٹیسٹ کی معقولیت کو معلوم کرنے کے لئے دو مختلف طرز عمل کو اختیار کیا گیا۔

(1) Factorial approach کے ذریعہ جذباتی ذہانت کے چاروں علاقے کے باہمی ربط کو معلوم

کیا گیا۔ جسے مندرجہ ذیل جدول میں پیش کیا گیا ہے۔

Table No.3.4

Correlation matrix of the four areas of the inventory

(N= 600 -300 males and 300 females)

Area	Intra PA	Inter PA	Intra PM	Inter PM
Intra PA	---	0.716	0.501	0.437
Inter PA	0.716	---	0.452	0.480
Intra PM	0.501	0.452	---	0.476
Inter PM	0.437	0.480	0.476	---

اس جدول سے ظاہر ہوتا ہے کہ ٹسٹ کے چاروں دائرہ کار کے درمیان ہم ربطی 0.437 سے

0.716 تغیر پذیر ہے۔ اس کے ربط کو -2 tailed level .01 سطح پر جانچ کرنے کے بعد significant

پایا گیا۔

(2) Criterion Related Approach کے لئے دو مختلف پیمائش کا استعمال کیا گیا ہے۔

1. Adjustment Inventory for College Students developed by A.K.P. Sinha &

.R.P.Singh

2. Emotional Maturity Scale developed by Yasvir Singh & Mahesh Bhargava

ان دونوں پیمائش میں ادنیٰ نشانات اچھی مطابقت اور اعلیٰ سطح کی جذباتی پختگی کی نمائندگی کرتے ہیں۔ جب کہ جذباتی ذہانت ٹسٹ مخالف سمت کی طرف لے جاتا ہے یعنی ادنیٰ سطح کی جذباتی ذہانت کو ظاہر کرتا ہے۔ جذباتی ذہانت ٹسٹ کی معقولیت کا قدر درج ذیل جدول میں پیش کیا گیا ہے۔

Table No.3.5

Validity Coefficients of the inventory

Measures used	Validity Coefficients
Adjustment Inventory for college students (N=400)	-0.662
Emotional Maturity Scale (N=400)	-0.613

Norms

مجموعی طور پر پورے ٹسٹ کے سلسلے میں اور علیحدہ طور پر ٹسٹ کے چاروں دائرہ کار کے سلسلے میں طلبہ و طالبات دونوں کے لئے Percentile Norms کا شمار کیا گیا ہے۔

Scoring System

مثبت قسم کے بیانات میں Always کے لیے 2، Sometimes کے لیے 1 اور Never کے لیے صفر نشانات دیئے گئے جب کہ منفی قسم کے بیانات میں اس کے برعکس Always کے لیے صفر، Sometimes کے لیے 1 اور Never کے لیے 2 نشانات دیئے گئے۔

(2) مطالعاتی عادات و اطوار کا پیمانہ (Test of Study Habits and Attitudes)

مطالعاتی عادات و اطوار سے وابستہ ڈاٹا کو جمع کرنے کے لئے محقق نے ڈاکٹری، پی، ماتھر

(Mathur) کا تیار کردہ معیاری ٹسٹ Test of Study Habits and Attitudes کو بروئے کار لایا۔ اس

ٹسٹ میں تیرہ سال سے بالغ عمر تک اسکول، کالج اور یونیورسٹی کے طلباء کو شامل کیا گیا ہے۔ اس کا مقصد

طلبہ کے مطالعاتی عادات و اطوار اور رجحانات کی جانچ کرنا ہے۔ یہ ٹسٹ طلبہ و طالبات دونوں کے لئے یکساں

طور پر موزوں ہے۔

اس ٹسٹ کے ذریعہ اچھے اور کمزور مطالعاتی عادات و اطوار کے حامل طلبہ کے مابین فرق کو واضح

کرنا ہے۔ امید کی جاتی ہے کہ یہ ٹسٹ اساتذہ اور تعلیمی مشیران کے لئے سائنسی طریقہ سے طلبہ کے

مطالعاتی طریقہ کار کو سمجھنے میں مددگار ثابت ہوگا۔ طلبہ کی رہنمائی اور مشاورت فراہم کرنے میں یہ ماہرین

نفسیات اور تعلیمی مشیران کے لئے بھی یکساں طور پر مفید ثابت ہوگا۔

یہ ٹسٹ مطالعاتی طریقہ کار، عادات و اطوار اور رویہ کے نو (9) اہم شعبوں پر مشتمل ہے۔ مثلاً اساتذہ

کے تئیں رویہ، گھریلو ماحول، تعلیم کے تئیں رویہ، مطالعاتی عادات و اطوار، ذہنی تصادم، ذہنی یکسوئی، مفوضہ

کام، خود اعتمادی اور امتحانات۔ یہ ٹسٹ 60 سوالات پر مشتمل ہے۔

اس ٹسٹ میں اعلیٰ نشانات حاصل کرنے والے طلبہ اچھے مطالعاتی عادات و اطوار اور مناسب رویہ

کے حامل ہوتے ہیں جب کہ کم نشانات حاصل کرنے والے طلبہ خراب مطالعاتی عادات اور غیر مناسب رویہ

کے حامل طلبہ کہلاتے ہیں۔ یہ ٹسٹ 60 سوالات پر مشتمل ہے جس میں 'ہاں'، 'مشکوک' اور 'نہیں' کی شکل

میں جوابات مطلوب ہیں اور یہ جوابات علیحدہ جوابی صفحہ پر حاصل کئے جاتے ہیں۔ اس ٹسٹ کے لئے وقت کی تحدید نہیں۔ عام طور پر اس ٹسٹ کو مکمل کرنے کے لئے 40 منٹ کا وقفہ کافی ہوتا ہے۔

اس ٹسٹ کو معیاری بنانے کے لئے 13 سے 16 سال کی عمر کے دو ہزار (2000) طلبہ اور 16 سے زائد عمر کے پندرہ سو (1500) طالبات پر منعقد کیا گیا تھا۔ اس ٹسٹ کو تیار کرنے میں Humanities، سائنس، کامرس، ایگری کلچر اور ٹیچر ٹریننگ کورس کے طلبا شامل تھے۔ اس میں ریاست راجستھان کے شہری، نیم شہری اور دیہی علاقوں میں واقع نمائندہ تعلیمی اداروں کے نمونے شامل تھے۔

ٹسٹ کی اعتمادیت / بھروسہ مندی (Reliability of the Test)

اس ٹسٹ کی اعتمادیت / بھروسہ مندی ٹسٹ ری ٹسٹ (Test-re-Test) طریقہ کار سے متعین کی گئی جو کہ $+0.87$ پائی گئی۔ اس میں 13 سے 16 سال کی عمر کے 200 طلبہ و طالبات شامل تھے۔ اس کے علاوہ 16 سال یا اس سے زائد عمر کے 200 طلبہ و طالبات پر اس ٹسٹ کی اعتمادیت $+0.89$ تھی۔

ٹسٹ کی معقولیت (Validity of the Test)

اس ٹسٹ کی معقولیت کے تعین کے مقصد سے مطالعاتی عادات و اطوار سے وابستہ دو ٹسٹ منعقد کئے گئے۔ ساتھ ہی ساتھ اس میں تعلیمی کارکردگی / تحصیلی نشانات کو بھی شامل کیا گیا۔ اس میں 200 طلبہ و طالبات کے نمائندہ نمونے شامل کئے گئے۔ اس ٹسٹ میں معقولیت کی شرح $+0.63$ پائی گئی جب اس ٹسٹ کا موازنہ ماتھر کے انگریزی میں تیار کردہ مطالعاتی عادات و اطوار اور رویہ پر مبنی دیگر سروے سے کیا گیا۔ اسی

طرح پروہت کا تیار کردہ مطالعاتی عادات و اطوار اور رویہ پر مبنی جنرل سروے کے ساتھ موازنہ کرنے پر یہ شرح $+0.77$ پائی گئی۔ اس کے علاوہ تعلیمی کارکردگی / تحصیل کے نشانات کے ساتھ موازنہ کرنے پر یہ شرح $+0.65$ تھی۔

(3) راؤ کا تحصیلی محرکہ ٹسٹ (Rao Achievement Motivation Test)

تحصیلی محرکہ کے متعلق ڈاٹا کو جمع کرنے کے لئے محقق نے ثانوی مدارس کے طلبہ کی تحصیلی محرکہ کی جانچ کے لئے ڈاکٹر ڈی، گوپال راؤ کا تیار کردہ Achievement Motivation Test کو بروئے کار لایا۔ یہ ٹسٹ بیس (20) نامکمل جملوں پر مشتمل ہے۔ اور ہر جملے میں متصلاً دو ممکنہ جوابات A اور B دیئے گئے ہیں جن میں سے ایک ہی کا تعلق تحصیل (Achievement) سے ہے جب کہ دونوں متبادلات کامیابی پر مبنی اور سماجی طور پر قابل قبول ہے۔ تاہم ان میں سے ایک کامیابی اور عمدگی کے اعلیٰ احساس کو بتاتا ہے۔

یہ ٹسٹ اجتماعی اور انفرادی دونوں طریقے سے منعقد کیا جاسکتا ہے اور طلبہ و طالبات دونوں کے لئے یکساں طور پر موزوں ہے۔ اس میں وقت کی کوئی تحدید نہیں ہے لیکن اجتماعی ٹسٹ (Group Test) میں 8-10 منٹ وقت درکار ہوتا ہے۔

ٹسٹ کی اعتمادیت / بھروسہ مندی (Reliability of the Test)

اس ٹسٹ کی اعتمادیت / بھروسہ مندی ٹسٹ ری ٹسٹ (Test-re-Test) طریقہ کار سے متعین کیا گیا۔ ایک ماہ کے وقفہ کے بعد اس ٹسٹ کی اعتمادیت 0.79 پائی گئی۔

ٹیسٹ کی معقولیت (Validity of the Test)

اس ٹسٹ کی معقولیت کے تعین کے مقصد سے تحصیلی محرکہ سے وابستہ دو طریقے اختیار کئے گئے۔

(a) ٹسٹ کے لیے ڈگری کے لحاظ سے ایسے مدت کا انتخاب کیا گیا جو نشانات کی تقسیم میں 27 فی صد افراد میں اعلیٰ

اور ادنیٰ کے اعتبار سے فرق تھا۔ صرف وہ مدت جو 0.25 یا اس سے زائد نشانات کے حامل تھے انہیں ٹسٹ کی موجودہ

صورت میں برقرار رکھا گیا۔

(b) بھوپال کے چار ثانوی مدارس کے اساتذہ کے سامنے تحصیلی محرکہ (Achievement

Motivation) کا تصور اور اس ٹیسٹ کا مقصد واضح کرنے کے بعد ان سے دریافت کیا گیا کہ وہ اس بات

کی نشاندہی کریں کہ کن طلباء میں اعلیٰ اور کن میں ادنیٰ سطح کی تحصیلی تحریک پائی جاتی ہے۔ انہیں دونوں

مخصوص گروپ میں ٹسٹ کا انعقاد کیا گیا۔ دونوں جماعتوں کے کل نشانات کے اوسط کا موازنہ کرنے پر

معقولیت کی شرح 0.01 پائی گئی۔ جس کا مطلب ہے کہ تحصیلی محرکہ ٹسٹ کے نشانات اور اساتذہ کی جانچ

کے درمیان مطابقت ہے۔

تعلیمی تحصیل (Academic Achievement)

طلبا کی تعلیمی تحصیل کی جانچ کے لیے ان کے سال گزشتہ (نویں جماعت) کے سالانہ امتحان میں حاصل

شدہ مجموعی نشانات کے اوسط کو تعلیمی تحصیل کے طور پر تسلیم کیا گیا ہے۔ اس نمونے میں صرف اور صرف

ریاست تلنگانہ بورڈ کے طلبہ و طالبات کے نمونوں کو شامل کیا گیا ہے تاکہ نشانات میں یکسانیت قائم رہے۔

ڈاٹا کے حصول کی حکمت عملی (Collection of Data)

ڈاٹا جمع کرنے کی غرض سے صدر، شعبہ تعلیم و تربیت سے مکتوب حاصل کرنے کے بعد محقق نے منتخبہ اسکولوں کے پرنسپل اور اساتذہ سے مدد حاصل کی۔ سب سے پہلے محقق نے طلبہ کو ہدایات دی کہ وہ ایمانداری، سچائی اور بغیر کسی دباؤ کے بے تکلف ہو کر اپنے جوابات دیں۔ طلباء کو یہ یقین دلایا گیا کہ اس ڈاٹا کو صرف تحقیقی مقاصد کے لئے حاصل کیا جا رہا ہے اس لئے وہ کھل کر اپنے رد عمل کا اظہار کریں۔ تمام ٹسٹ، یعنی جذباتی ذہانت ٹسٹ، مطالعاتی عادات و اطوار ٹسٹ اور تحصیلی محرکہ ٹسٹ منعقد کئے گئے۔ یہ سبھی ٹسٹ، ٹسٹ مینول میں دی گئی ہدایات پر سختی سے عمل کرتے ہوئے محقق نے خود منعقد کئے۔ طلباء سے جوابی پرچہ حاصل کرنے کے بعد ہر ایک پرچہ کی جانچ کی گئی۔ اس کے بعد محقق نے صدر مدرس کی اجازت سے اسکول ریکارڈس سے ٹسٹ میں شامل طلبہ و طالبات کے سالانہ امتحان میں حاصل کردہ نشانات کو حاصل کیا۔

ٹسٹ کے نشانات (Scoring of the Test)

موجودہ تحقیق کے لئے استعمال میں لائے گئے سبھی ٹسٹ معیاری تھے۔ ٹسٹ کے نشانات (جذباتی ذہانت، تحصیلی محرکہ اور مطالعاتی عادات و اطوار) مینول کے رہنمایانہ خطوط اور ہدایات نیز متعلقہ ٹسٹ سے متعلق دی گئی کلید پر سختی سے عمل کرتے ہوئے دیئے گئے۔

ڈاٹا پروسیسنگ (Data Processing)

اس مطالعہ کے مقاصد (Objectives) اور مفروضے (Hypotheses) کو مد نظر رکھتے ہوئے مطلوبہ ڈاٹا کی ہیئت کے لئے جدید شماریاتی تکنیک کا استعمال کیا گیا ہے۔ لہذا جمع کردہ ڈاٹا کو کمپیوٹر کے ذریعہ process کیا گیا اور اس میں شماریاتی سافٹ ویئر پیکیج ”Statistical Package for Social Science“ (SPSS) کا استعمال کیا گیا۔ پیکیج کی ضرورت کے مطابق انحصاری متغیر (Dependent Variable) اور آزاد متغیرات (Independent Variables) کو مناسب کوڈ کے ساتھ ایک جامع ڈاٹا شیٹ تیار کی گئی اس کے بعد ڈاٹا کو سافٹ ویئر ورک شیٹ میں ڈالا گیا نیز غلطیوں سے بچنے کے لئے دوبارہ جانچ بھی کی گئی۔

شماریاتی تکنیک (Statistical Techniques)

حاصل شدہ مواد کا تجزیہ کرنے اور اسے پرکھنے کے لئے شماریاتی تکنیک کا استعمال کیا گیا ہے۔ خام مواد سے بامعنی نتائج اخذ کرنے کے لئے شماریات کا استعمال کیا جاتا ہے اور اس کی تصدیق کرنے کے لئے ریاضی کے کچھ ضابطے و قوانین کا سہارا بھی لیا جاتا ہے۔ شماریات میں تریسی عمل بھی کافی اہمیت کا حامل ہے جو کہ بہتر طریقے سے حقائق کی وضاحت اور تصدیق کرتا ہے۔ زیر تحقیق مطالعہ میں محقق نے حاصل شدہ ڈاٹا کے تجزیہ کے لئے حسب ذیل شماریاتی تکنیکوں کا استعمال کیا ہے۔

☆ حسابی اوسط (Arithmetic Mean)

☆ معیاری انحراف (Standard Deviation)

☆ ٹی ٹسٹ (T-test)

☆ زیڈ ٹسٹ (Z-test)

☆ Step wise Multiple Regression Analysis

حسابی اوسط (Arithmetic Mean)

اس کو عام طور پر اوسط (Average) کہا جاتا ہے۔ یہ شماریات میں سب سے زیادہ استعمال ہونے والا اور آسان فہم پیمائش ہے۔

معیاری انحراف (Standard Deviation)

معیاری انحراف تغیر پذیری کا سب سے اہم پیمانہ ہے۔ اسے σ (Sigma) سے ظاہر کیا جاتا ہے۔ معیاری انحراف (SD) معلوم کرنے کے لئے سب سے پہلے عددی سلسلہ کا اوسط معلوم کیا جاتا ہے۔ اسے باری باری سے تمام نمبرات میں گھٹایا جاتا ہے۔ پھر ہر حاصل تفریق کا مربع بنایا جاتا ہے۔ ان تمام مربعوں کو جمع کر کے حاصل جمع اور نمبرات کی تعداد سے تقسیم کر دیا جاتا ہے اور جو کچھ حاصل ہوتا ہے اس کا جذر نکال دیا جاتا ہے۔

ٹی ٹسٹ (t-test)

زیر تحقیق مطالعہ میں متغیرات کے درمیان فرق کی اہمیت (Significance of difference)

کو معلوم کرنے کے لئے ٹی ٹسٹ کا استعمال کیا گیا ہے۔

زیڈ ٹسٹ (Z-test)

دو فی صدوں (Percentages) کے مابین فرق معلوم کرنے کے لئے Z-test کا استعمال کیا

گیا ہے۔

Step wise Multiple Regression Analysis

یہ بہت ہی اہم شماریاتی تکنیک ہے۔ Kerlinger (2002) کے مطابق اس تکنیک میں کمپیوٹر سب سے پہلے آزاد متغیرات (Independent Variables) منتخب کرتا ہے۔ 'Xa' جس کی ہم رشتگی انحصاری متغیر 'Y' کے ساتھ سب سے زیادہ ہوتی ہے اور یہ Regression Statistics کو شمار کرتا ہے۔ اس کے بعد یہ آزاد متغیر Xb کو منتخب کرتا ہے جو کہ انحصاری متغیر 'Y' کی تبدیلی میں دوسرا سب سے اہم حصہ داری ادا کرتا ہے۔ اس کے بعد یہ Package تعین قدر کرنا روک دیتا ہے۔ اس سے مراد یہ ہے کہ پہلے آزاد متغیر کی حصہ داری کی ان حالات میں جانچ کرتا ہے اگر یہ متغیر دوسری بار میں داخل کیا گیا ہوتا۔ اگر یہ حصہ داری شماریاتی اعتبار سے معنی خیز ہے تو اس متغیر کو نکال دیا جاتا ہے۔ یہ عمل تب تک جاری رہتا ہے جب تک کہ Significance کو جانچنے کے لئے شماریاتی تکنیک کا ٹکراؤ ایک ایسے متغیر Xm سے ہوتا ہے جو کہ R² میں معنی خیز (اہم) حصہ داری نہیں رکھتا ہے۔

ڈاٹا کا تجزیہ کرنے کے لیے جن شماریاتی تکنیک کا استعمال کیا گیا ہے ان کو فارمولہ کے ساتھ آگے درج کیا

جا رہا ہے۔

1. Pearson Product Moment correlation coefficient (r) to find out the correlations between the paired variables

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

170

2. t-test to see the significance of r

$$t_r = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

3. Mean

$$M = \frac{\Sigma X}{N}$$

4. Standard Deviation

$$\sigma = \sqrt{\frac{\Sigma X^2}{N} - \left(\frac{\Sigma X}{N}\right)^2}$$

5. t- test to see the significance of difference between two means

$$t = \frac{|M_1 - M_2|}{\sqrt{\frac{N_1\sigma_1^2 + N_2\sigma_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}\right)}}$$

6. z-test to see the significance of difference between two proportions or percentages

$$z = \frac{|P_1 - P_2|}{\sqrt{P_e q_e \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}\right)}}$$

7. Multiple correlation (R) in terms of partial coefficients of correlation for n variables

$$R_{1(234\dots n)} = \sqrt{1 - [(1-r_{12}^2)(1-r_{13.2}^2)\dots(1-r_{1n.234\dots(n-1)}^2)]}$$

8. Partial σ for n variables

$$\sigma_{1.234\dots n} = \sigma_1 \sqrt{1-r_{12}^2} \sqrt{1-r_{13.2}^2} \sqrt{1-r_{14.23}^2} \sqrt{1-r_{1n.23\dots(n-1)}^2}$$

9. Partial (unstandardized) regression coefficients in terms of partial coefficient of correlation and standard errors of estimates-n variables

$$b_{12.34\dots n} = r_{12.34\dots n} \frac{\sigma_{1.234\dots n}}{\sigma_{2.134\dots n}}$$

10. Beta coefficients (standardized regression coefficient or β -weight) calculated from partial regression coefficients

$$\beta_{12.34\dots n} = b_{12.34\dots n} \frac{\sigma_2}{\sigma_1}$$

11. F-test to check the statistical significance of R^2 with n independent variables

$$F = \frac{R^2 / k}{(1-R^2) / (N-k-1)}$$

12. F-test to see the significance of difference between multiple R^2 's

$$F = \frac{(R_1^2 - R_2^2) (N-m_1-1)}{(1-R_1^2) (m_1-m_2)} \quad 172$$

13.F-test to see the significance of variance attributed by the prediction model due to the regression

$$F = \frac{SS_{\text{res}}/df_2}{SS_{\text{reg}}/df_1}$$

14.SE of a multiple regression coefficient, b

$$\sigma_{b_{12.34\dots m}} = \frac{\sigma_{1.234\dots m}}{\sigma_{2.34\dots m} \sqrt{N-m}}$$

15.Multiple Regression equation in score from for n variables

The criterion variable is expressed as weighted linear combination of the predictive variables. The mathematical model can be expressed as follows:

$$X_1 = b_{12.34\dots n} X_2 + b_{13.24\dots n} X_3 + \dots + b_{1n.23\dots(n-1)} X_n + K$$

The formulae which are mentioned above are inbuilt in the software SPSS, only necessary commands are given to do the calculations.

باب چہارم

Chapter-4

ڈاٹا کا تجزیہ و تشریح

Analysis

and

Interpretation of Data

ڈاٹا کا تجزیہ

(Analysis of the Data)

گزشتہ باب میں مطالعہ کے تحقیقی طریقہ کار کو بیان کیا گیا تھا جس کے تحت تحقیقی خاکہ، معطیات (Data) کی حصولیابی کے لیے استعمال کردہ تحقیقی آلات وغیرہ پر روشنی ڈالی گئی تھی۔ موجودہ تحقیقی مطالعہ کی خاکہ بندی کے مطابق مطلوبہ ڈاٹا کو جمع کیا گیا ہے اور بیان کردہ مفروضات کی صداقت کی جانچ کے لیے شماریاتی تکنیک کا سہارا لیا گیا۔ اس باب میں اعداد و شمار پر مبنی شماریاتی تجزیہ کے نتیجے پیش کیے گئے ہیں۔ پیش کش میں آسانی کا خیال کرتے ہوئے اور مزید وضاحت کے مد نظر نتائج کو درج ذیل سرخیوں کے تحت پیش کیا گیا ہے۔

4.1 تعلیمی تحصیل کے اہم پیش گو متغیرات (Significant Predictors) اور ان کی پیشین گوئی کی

وسعت (Extent of Predictability)

4.2 تعلیمی تحصیل کے اہم پیش گو متغیرات (Significant Predictors) کی قوت پیشین گوئی

(Predictability Strenght) کا تقابلی جائزہ۔

4.3 تعلیمی تحصیل کے اہم پیش گو متغیرات (Significant Predictors) کا خلاصہ۔

4.1 تعلیمی تحصیل کے اہم پیش گو متغیرات (Significant Predictors) اور ان کی پیشین گوئی کی

وسعت (Extent of Predictability)

اس حصے میں تحقیقی مطالعہ کی خاکہ بندی اس طرح سے کی گئی ہے کہ تعلیمی تحصیل کو ماتحت متغیر (Dependent / Criterion Variable) کے طور پر اور دیگر متغیرات یعنی جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ کو آزاد یا پیش گو متغیرات (Independent / Predictive Variables) کی حیثیت سے شامل کیا گیا ہے۔ اس حصے میں شماریاتی تجزیہ کے نتائج کے ساتھ اہم پیشگو متغیرات کی ماتحت متغیر (تعلیمی تحصیل) کے ساتھ قوت ہم رشتگی کو ظاہر کرتے ہوئے جدول کی شکل میں پیش کیا گیا ہے جس کے تحت مکمل نمونہ، اردو میڈیم کا نمونہ، طلبہ و طالبات کا نمونہ، اردو میڈیم طلبہ اور اردو میڈیم طالبات نیز انگریزی میڈیم طلبہ اور انگریزی میڈیم طالبات اور انگریزی میڈیم طالبات کے نمونوں کو شامل کیا گیا ہے۔

جدول 4.1.A اور 4.1.B میں پیش گو متغیرات (Predictive Variables) جذباتی ذہانت، مطالعاتی

عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ کی تعلیمی تحصیل کے ساتھ ہم رشتگی (Coefficient of Correlation) کو ظاہر کیا گیا ہے۔

Table 4.1.A

Correlation between the predictive variables and the criterion variable
academic achievement

predictive variables	Criterion variable- Academic Achievement				
	Total Sample (N=616)	Urdu Medium (N=299)	English Medium (N=317)	Male Sample (N=298)	Female Sample (N=318)
Emotional Intelligence	0.162 ***	0.165 ***	0.106 ***	0.088 ***	0.150 ***
Study Habits	0.323 ***	0.357 ***	0.312 ***	0.302 ***	0.255 ***
Achievement Motivation	0.357 ***	0.390 ***	0.406 ***	0.232 ***	0.398 ***

***= P < 0.001

تشریح:

جدول نمبر 4.1.A میں پیش کردہ ہم رشتگی کے Coefficients کی ہیئت کو دیکھنے سے معلوم ہوتا ہے کہ سبھی حاصل شدہ ہم رشتگی کے Coefficients (rs) مثبت اور معنی خیز ہیں۔ جذباتی ذہانت اور تعلیمی تحصیل کے درمیان ہم رشتگی کا Coefficient مجموعی نمونے کے لیے 0.16 اور اردو میڈیم نمونے کے لیے بھی 0.16 پایا گیا جب کہ انگریزی میڈیم نمونے کے لیے 0.10، طلبہ کے نمونے کے لیے 0.08 اور طالبات کے نمونے کے لیے

0.15 پایا گیا۔ ہم رشتگی کے Coefficients کے سبھی اقدار مثبت ہیں اور 0.001 کی سطح پر Significant ہیں۔ اس سے پتہ چلتا ہے کہ وہ طلباء جن کی جذباتی ذہانت اعلیٰ ہوتی ہے ان کی تعلیمی تحصیل بھی اعلیٰ ہوتی ہے۔ مطالعاتی عادات و اطوار اور تعلیمی تحصیل کے درمیان ہم رشتگی کا Coefficient مجموعی نمونے کے لیے 0.32 پایا گیا جب کہ اردو میڈیم نمونہ کے لیے 0.35، انگریزی میڈیم نمونے کے لیے 0.31، طلبہ کے نمونے کے لیے 0.30 اور طالبات کے نمونے کے لیے 0.25 پایا گیا۔ تمام گروپوں کے لیے تعلیمی تحصیل کے ساتھ مطالعاتی عادات و اطوار کی ہم رشتگی کا Coefficient مثبت اور Significant پایا گیا۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جن طلباء کے مطالعاتی عادات و اطوار اچھے تھے ان کی تعلیمی تحصیل بھی اچھی تھی۔ تحصیلی محرکہ اور تعلیمی تحصیل کے درمیان ہم رشتگی کا Coefficient مجموعی نمونے کے لیے 0.36 پایا گیا جب کہ اردو میڈیم نمونہ کے لیے 0.39، انگریزی میڈیم نمونے کے لیے 0.40، طلبہ کے نمونے کے لیے 0.23 اور طالبات کے نمونے کے لیے 0.40 پایا گیا۔ ہم رشتگی (rs) کے Coefficients کی سبھی قدریں 0.001 سطح پر مثبت اور Significant پائی گئیں۔ اس سے معلوم ہوتا ہے کہ وہ طلباء جن کے اندر اعلیٰ تحصیلی محرکہ پایا جاتا ہے ان کی تعلیمی تحصیل بھی اعلیٰ ہوتی ہے۔

Table 4.1.B

Correlation between the predictive variables and the criterion variable
academic achievement (Sub groups)

predictive variables	Criterion variable- Academic Achievement			
	Urdu Medium Male Sample (N=144)	Urdu Medium Female Sample (N=155)	English Medium Male Sample (N=154)	English Medium Female Sample (N=163)
Emotional Intelligence	0.217 ***	0.122 ***	0.046 ***	0.077 ***
Study Habits	0.335 ***	0.274 ***	0.276 ***	0.274 ***
Achievement Motivation	0.225 ***	0.482 ***	0.346 ***	0.372 ***

***= P< 0.001

تشریح:

جدول 4.1.B کے مطابق اردو میڈیم طلبہ کے نمونے کی جذباتی ذہانت اور تعلیمی تحصیل کے مابین ہم رشتگی کا

Coefficient 0.22 پایا گیا۔ اسی طرح اردو میڈیم طالبات کے لیے 0.12، انگریزی میڈیم طلبہ کے نمونے کے لیے

0.05 اور انگریزی میڈیم طالبات کے نمونے کے لیے 0.08 پایا گیا۔ ہم رشتگی (rs) کے Coefficients کی تمام

قدریں 0.001 سطح پر مثبت اور Significant پائی گئیں۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جو طلباء اعلیٰ جذباتی ذہانت کے حامل ہوتے ہیں ان کی تعلیمی تحصیل بھی اعلیٰ اور افضل ہوتی ہے۔

مطالعاتی عادات و اطوار اور تعلیمی تحصیل کے مابین ہم رشتگی کا Coefficient اردو میڈیم طلبہ کے نمونے کے لیے 0.33، اردو میڈیم طالبات کے نمونے کے لیے 0.27، انگریزی میڈیم طلبہ کے نمونے کے لیے 0.28 اور انگریزی میڈیم طالبات کے نمونے کے لیے 0.27 پایا گیا۔ ہم رشتگی کی سبھی قدریں 0.001 سطح پر مثبت اور Significant پائی گئیں۔ اس سے پتہ چلتا ہے کہ جن طلباء کے مطالعاتی عادات و اطوار اچھے ہوتے ہیں ان کی تعلیمی تحصیل بھی عمدہ ہوتی ہے۔

تحصیلی محرکہ اور تعلیمی تحصیل کے مابین ہم رشتگی کا Coefficient اردو میڈیم طلبہ کے نمونے کے لیے 0.22، اردو میڈیم طالبات کے نمونے کے لیے 0.48، انگریزی میڈیم طلبہ کے نمونے کے لیے 0.35 جب کہ انگریزی میڈیم طالبات کے نمونے کے لیے 0.37 پایا گیا۔ تعلیمی تحصیل کے ساتھ تحصیلی محرکہ کی ہم رشتگی کا Coefficient سبھی گروپوں کے لیے 0.001 کی سطح پر مثبت اور Significant پایا گیا۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جن طلباء کا تحصیلی محرکہ بہتر ہوتا ہے ان کی تعلیمی تحصیل بھی بہتر ہوتی ہے۔

4.1.1 مجموعی نمونہ (Total Sample)

جدول 4.1.1، 4.1.1.A اور 4.1.1.B میں مجموعی نمونے کے لیے Stepwise Regression Analysis کے نتائج کو پیش کیا گیا ہے جس میں تعلیمی تحصیل کو Criterion Variable کی حیثیت سے اور جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ کو پیش گو متغیرات (Predictive Variable) کی حیثیت سے پیش کیا گیا ہے۔

Table 4.1.1

Stepwise regression analysis between the predictive variables and the criterion variable (**Total Sample**)

Predictive variable(s) and Academic Achievement	df	R²	R²_change	F-Change
Emotional Intelligence (EQ)	614	0.026	0.026	16.572 ***
EQ and Study Habits	613	0.110	0.084	57.767 ***
EQ, Study Habits & Achievement Motivation	612	0.188	0.077	58.360 ***

***= P< 0.001

Table 4.1.1.A

Summary of ANOVA for regression

Sources of Variations	Sum of Squares	df	Mean Square	F-ratio
Regression	12803.367	3	4267.789	47.110 ***
Residual	55442.069	612	90.592	
Total	68245.436	615		

***= P< 0.001

Table 4.1.1.B

Regression coefficients

Predictive Variables	Unstandardized Coefficients	Standerdised Coefficients	t-value
Constant	33.166		12.202 ***
EQ	0.023	0.057	1.487
Study Habits	0.338	0.233	5.986 ***
Achievemnt M	0.313	0.289	7.639 ***

***= P< 0.001

تشریح:

جدول 4.1.1.A، 4.1.1.B اور 4.1.1.B میں پیش کیے گئے نتیجے کے تجزیہ سے پتہ چلتا ہے کہ مجموعی نمونے کی تعلیمی تحصیل میں سبھی Predictive Variable مثلاً جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ Significant Predictors کے طور پر پائے گئے ہیں۔ مجموعی نمونے کی تعلیمی تحصیل میں سبھی تین پیش گوئی متغیرات کے پیشین گوئی کی شدت (R²) Multiple Regression Factor سے ظاہر ہوتا ہے جو کہ 19 % ہے۔ (جدول 4.1.1)۔ مطالعاتی عادات و اطوار سب سے زیادہ حصہ داری والا متغیر (variable) کے طور پر ابھر کر سامنے آیا ہے۔ مجموعی نمونے کی تعلیمی تحصیل میں اس کی حصہ داری 8.4 % پائی گئی جو کہ 0.001 کی سطح پر Significant ہے جیسا کہ جدول (4.1.1) میں دیئے گئے F-value سے ظاہر ہوتا ہے۔ تحصیلی محرکہ دوسرا سب سے اہم حصہ داری والا متغیر ہے۔ مجموعی نمونے کی تعلیمی تحصیل میں اس کے variance کی حصہ داری 7.7 % ہے اور یہ بھی 0.001 کی سطح پر Significant ہے۔ جذباتی ذہانت کے variance کی حصہ داری 3 % ہے اور مجموعی نمونے کی تعلیمی تحصیل میں یہ سب سے کم حصہ داری والا متغیر ہے۔ تاہم اس کی حصہ داری بھی 0.001 کی سطح پر Significant ہے۔

جدول 4.1.1.A جو کہ Regression کے ANOVA کو ظاہر کرتا ہے۔ اس سے یہ بات واضح ہوتی ہے کہ مجموعی نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی کرنے والے Prediction Model میں سبھی تینوں متغیرات Significant ہیں۔ Regression کے سبب یہ ماڈل مجموعی نمونے کی تعلیمی تحصیل میں Significant Variance شئیر کرتا ہے جیسا کہ (47.11) F-ratio سے واضح ہوتا ہے جو کہ 0.001 کی سطح پر Significant ہے۔ اس ماڈل کو پیش گوئی متغیرات کے اسکور کی معلومات کی بنیاد پر اس مخصوص آبادی کے کسی بھی نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی کے لیے استعمال کیا جاسکتا ہے۔

جدول 4.1.1.B پر نظر ڈالنے سے معلوم ہوتا ہے کہ صرف مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیل محرقہ کے

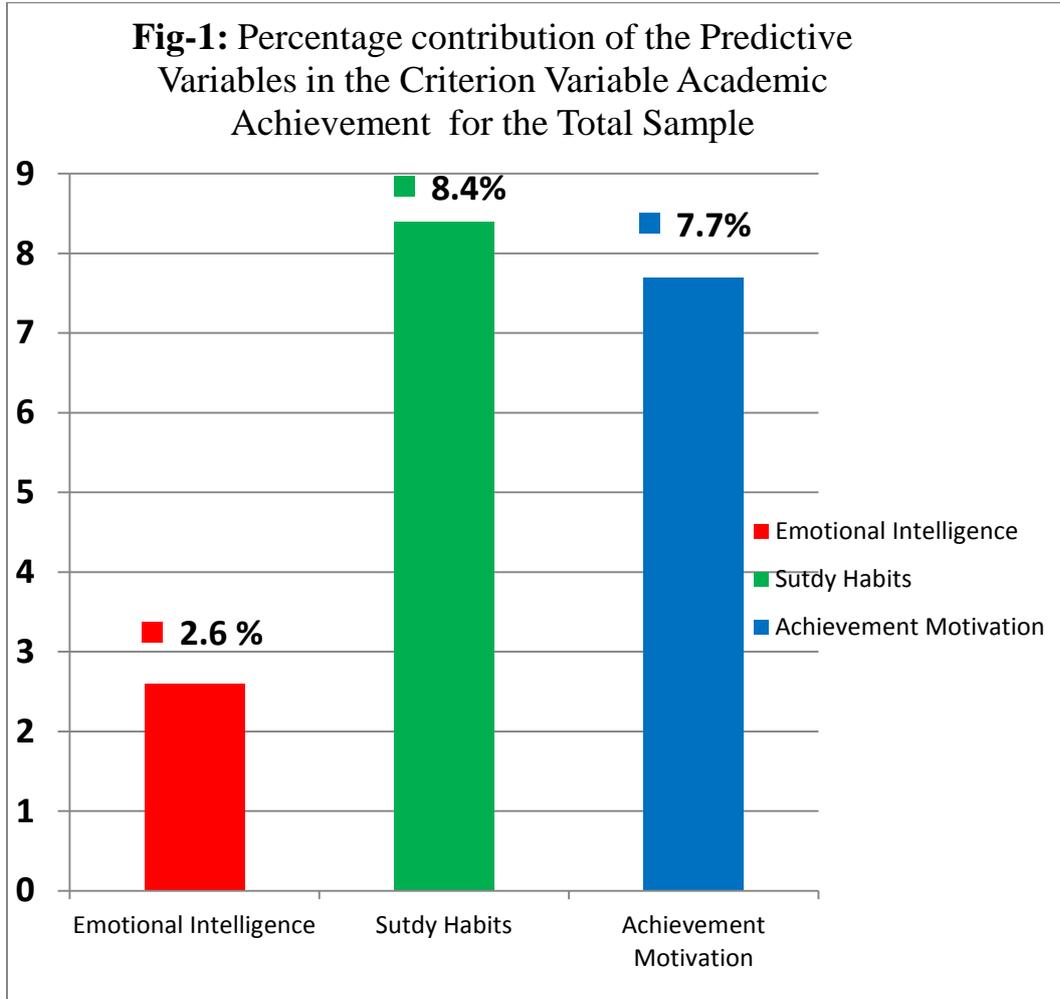
Regression Coefficients مثبت اور Significant ہیں۔ اس سے یہ واضح ہوتا ہے کہ پیش گو متغیرات کے

اسکور میں کوئی بھی تبدیلی مجموعی نمونے کی تعلیمی تحصیل میں مثبت اور Significant تبدیلی کا باعث بنتی ہے۔

مجموعی نمونے کی تعلیمی تحصیل میں سبھی تینوں متغیرات کی شرح حصہ داری گراف کی شکل میں Figure.1

میں دیکھا جاسکتا ہے۔

Figure – 1



Predictive Variables

مجموعی نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی کے لیے Regression Equation تینوں Significant

پیش گو کے Linear Combination کے طور پر دیکھا جاسکتا ہے جو کہ درج ذیل ہے۔

$$Y=0.023X_1+0.338X_2+0.313X_3+33.166$$

جہاں

$$Y = \text{تعلیمی تحصیل کا اسکور}$$

$$X_1 = \text{جذبائی ذہانت کا اسکور}$$

$$X_2 = \text{مطالعاتی عادات و اطوار کا اسکور}$$

$$X_3 = \text{تحصیلی محرکہ کا اسکور}$$

4.1.2 اردو میڈیم کے نمونے (Urdu Medium Sample)

جدول 4.1.2 ، 4.1.2.A اور 4.1.2.B میں اردو میڈیم کے نمونے کے لیے Stepwise

Regression Analysis کے نتائج کو پیش کیا گیا ہے جس میں تعلیمی تحصیل کو Criterion Variable کی حیثیت

سے اور جذبائی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ کو پیش گو متغیرات (Predictive Variable) کی

حیثیت سے پیش کیا گیا ہے۔

Table 4.1.2

Stepwise regression analysis between the predictive variables and the criterion variable (**Urdu Medium Sample**)

Predictive variable(s) and Academic Achievement	df	R²	R²_change	F-Change
Emotional Intelligence (EQ)	297	0.027	0.027	8.355 **
EQ and Study Habits	296	0.129	0.101	34.417 ***
(EQ), Study Habits & Achievement Motivation	295	0.224	0.095	36.205 ***

= P< 0.01 *=P<0.001

Table 4.1.2.A

Summary of ANOVA for regression

Sources of Variations	Sum of Squares	df	Mean Square	F-ratio
Regression	6756.378	3	2252.126	28.372 ***
Residual	23416.714	295	79.379	
Total	30173.092	298		

***= P< 0.001

Table 4.1.2.B

Regression coefficients

Predictive Variables	Unstandardize d Coefficients	Standerdised Coefficients	t-value
Constant	31.916		9.088 ***
Emotion Intelligence	0.005	0.012	0.214
Study Habits	0.355	0.280	4.998 ***
Achievemnt Motivation	0.353	0.323	6.017 ***

***= P< 0.001

تشریح:

جدول 4.1.2.A، 4.1.2.B اور 4.1.2.C میں پیش کیے گئے نتیجے کے تجزیہ سے پتہ چلتا ہے کہ اردو میڈیم نمونے کی تعلیمی تحصیل میں سبھی Predictive Variable مثلاً جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ Significant Predictors کے طور پر پائے گئے ہیں۔ اردو میڈیم نمونے کی تعلیمی تحصیل میں سبھی تینوں پیش گوئی متغیرات کے پیشین گوئی کی شدت (R^2) Multiple Regression Factor سے ظاہر ہوتا ہے جو کہ 22.4 % ہے۔ (جدول 4.1.2)۔ مطالعاتی عادات و اطوار سب سے زیادہ حصہ داری والا متغیر (variable) کے طور پر ابھر کر سامنے آیا ہے۔ اردو میڈیم نمونے کی تعلیمی تحصیل میں اس کی حصہ داری 10.1 % پائی گئی جو کہ 0.001 کی سطح پر Significant ہے جیسا کہ جدول (4.1.2) میں دیئے گئے (34.417) F-value سے ظاہر ہوتا ہے۔ تحصیلی محرکہ دوسرا سب سے اہم حصہ داری والا متغیر ہے۔ اردو میڈیم نمونے کی تعلیمی تحصیل میں اس کے variance کی حصہ داری 9.5 % ہے اور یہ بھی 0.001 کی سطح پر Significant ہے۔ جذباتی ذہانت کے variance کی حصہ داری 3 % ہے اور اردو میڈیم نمونے کی تعلیمی تحصیل میں یہ سب سے کم حصہ داری والا متغیر ہے۔ اور اس کی حصہ داری بھی 0.01 کی سطح پر Significant ہے۔

جدول 4.1.2.A جو کہ Regression کے ANOVA کو ظاہر کرتا ہے۔ اس سے یہ بات واضح ہوتی ہے کہ اردو میڈیم نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی کرنے والے Prediction Model میں سبھی تینوں متغیرات Significant ہیں۔ Regression کے سبب یہ ماڈل اردو میڈیم نمونے کی تعلیمی تحصیل میں Significant Variance شئیر کرتا ہے جیسا کہ (28.372) F-ratio سے واضح ہوتا ہے جو کہ 0.001 کی سطح پر Significant ہے۔

ہے۔ اس ماڈل کو پیش گوئی متغیرات کے اسکور کی معلومات کی بنیاد پر اس مخصوص آبادی کے کسی بھی نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی کے لیے استعمال کیا جاسکتا ہے۔

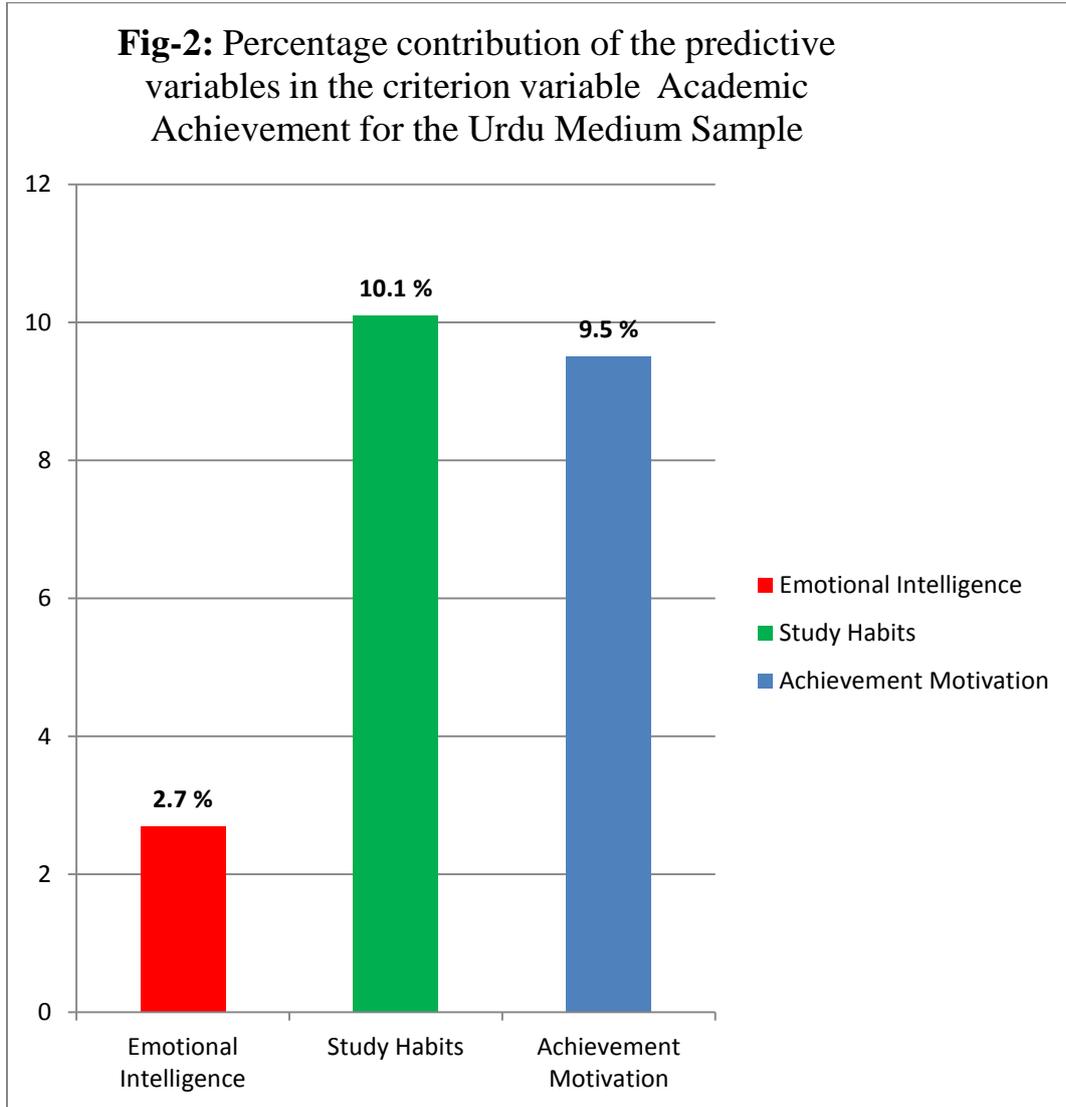
جدول 4.1.2.B پر نظر ڈالنے سے معلوم ہوتا ہے کہ تمام Regression Coefficients مثبت اور

Significant ہیں۔ اس سے یہ واضح ہوتا ہے کہ پیش گوئی متغیرات کے اسکور میں کوئی بھی تبدیلی اردو میڈیم نمونے کی

تعلیمی تحصیل میں مثبت اور Significant تبدیلی کا باعث بنتی ہے۔ اردو میڈیم نمونے کی تعلیمی تحصیل میں سبھی تینوں

متغیرات کی شرح حصہ داری گراف کی شکل میں Figure.2 میں دیکھا جاسکتا ہے۔

Figure-2



Predictive Variables

اردو میڈیم نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی کے لیے Regression Equation تینوں Significant پیش گو کے Linear Combination کے طور پر دیکھا جاسکتا ہے جو کہ درج ذیل ہے۔

$$Y=0.005X_1+0.355X_2+0.353X_3+31.916$$

جہاں

$$Y = \text{تعلیمی تحصیل کا اسکور}$$

$$X_1 = \text{جذبائی ذہانت کا اسکور}$$

$$X_2 = \text{مطالعاتی عادات و اطوار کا اسکور}$$

$$X_3 = \text{تحصیلی محرکہ کا اسکور}$$

4.1.3 انگریزی میڈیم کے نمونے (English Medium Sample)

جدول 4.1.3 ، 4.1.3.A اور 4.1.3.B میں انگریزی میڈیم کے نمونے کے لیے Stepwise

Regression Analysis کے نتائج کو پیش کیا گیا ہے جس میں تعلیمی تحصیل کو Criterion Variable کی حیثیت

سے اور جذبائی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ کو پیش گو متغیرات (Predictive Variable) کی

حیثیت سے پیش کیا گیا ہے۔

Table 4.1.3

Stepwise regression analysis between the predictive variables and the criterion variable (**English Medium Sample**)

Predictive variable(s) and Academic Achievement	df	R²	R²_change	F-Change
Emotional Intelligence(EQ)	315	0.011	0.011	3.592 *
(EQ) and Study Habits	314	0.099	0.088	30.747 ***
(EQ), Study Habits & Achievement Motivation	313	0.210	0.110	43.653 ***

*=P<0.05 ***= P< 0.001

Table 4.1.3.A

Summary of ANOVA for regression

Sources of Variations	Sum of Squares	Df	Mean Square	F-ratio
Regression	7481.339	3	2493.780	27.680 ***
Residual	28198.699	313	90.092	
Total	35680.039	316		

***= P< 0.001

Table 4.1.3.B

Regression coefficients

Predictive Variables	Unstandardized Coefficients	Standerdised Coefficients	t-value
Constant	34.891		8.698 ***
EQ	0.009	0.021	0.406
Study Habits	0.347	0.215	4.057 ***
Achievemnt Motivation	0.368	0.346	6.607 ***

***= P< 0.001

تشریح:

جدول 4.1.3، 4.1.3.A اور 4.1.3.B میں پیش کیے گئے نتیجے کے تجزیہ سے پتہ چلتا ہے کہ انگریزی میڈیم نمونے کی تعلیمی تحصیل میں سبھی Predictive Variable مثلاً جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرک Significant Predictors کے طور پر پائے گئے ہیں۔ انگریزی میڈیم نمونے کی تعلیمی تحصیل میں سبھی تینوں پیش گوئی متغیرات کے پیشین گوئی کی شدت (R²) Multiple Regression Factor سے ظاہر ہوتا ہے جو کہ 21 % ہے۔ (جدول 4.1.3)۔ تحصیلی محرک سب سے زیادہ حصہ داری والا متغیر (variable) کے طور پر ابھر کر سامنے آیا ہے۔ انگریزی میڈیم نمونے کی تعلیمی تحصیل میں اس کی حصہ داری % 11 پائی گئی جو کہ 0.001 کی سطح پر Significant ہے جیسا کہ جدول (4.1.3) میں دیئے گئے (43.653) F-value سے ظاہر ہوتا ہے۔ مطالعاتی عادات و اطوار دوسرا سب سے اہم حصہ داری والا متغیر ہے۔ انگریزی میڈیم نمونے کی تعلیمی تحصیل میں اس کے variance کی حصہ داری % 9 ہے اور یہ بھی 0.001 کی سطح پر Significant ہے۔ جذباتی ذہانت کے variance کی حصہ داری % 1.1 ہے اور انگریزی میڈیم نمونے کی تعلیمی تحصیل میں یہ سب سے کم حصہ داری والا متغیر ہے۔ اور اس کی حصہ داری بھی 0.05 کی سطح پر Significant ہے۔

جدول 4.1.3.A جو کہ Regression کے ANOVA کو ظاہر کرتا ہے۔ اس سے یہ بات واضح ہوتی ہے کہ انگریزی میڈیم نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی کرنے والے Prediction Model میں سبھی تینوں متغیرات Significant ہیں۔ Regression کے سبب یہ ماڈل انگریزی میڈیم نمونے کی تعلیمی تحصیل میں Significant Variance شئیر کرتا ہے جیسا کہ (27.680) F - ratio سے واضح ہوتا ہے جو کہ 0.001 کی سطح

پر Significant ہے۔ اس ماڈل کو پیش گوئی متغیرات کے اسکور کی معلومات کی بنیاد پر اس مخصوص آبادی کے کسی بھی نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی کے لیے استعمال کیا جاسکتا ہے۔

جدول 4.1.3.B پر نظر ڈالنے سے معلوم ہوتا ہے کہ صرف دو متغیرات کے Regression

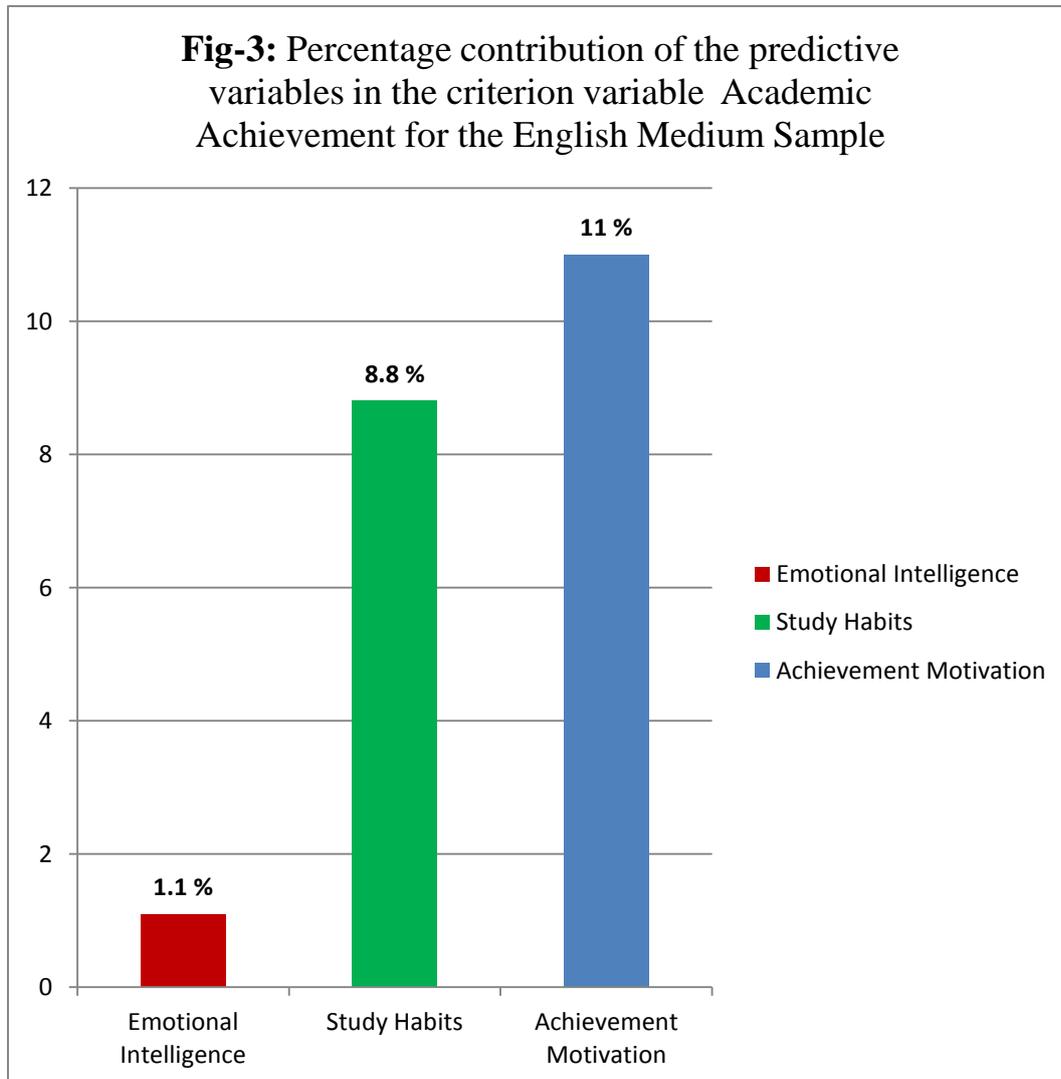
Coefficients مثبت اور معنی خیز (Significant) ہیں۔ اس سے یہ واضح ہوتا ہے کہ پیشین گوئی متغیرات کے اسکور

میں کوئی بھی تبدیلی انگریزی میڈیم نمونے کی تعلیمی تحصیل میں مثبت اور Significant تبدیلی کا باعث بنتی ہے۔

انگریزی میڈیم نمونے کی تعلیمی تحصیل میں سبھی تینوں متغیرات کی شرح حصہ داری گراف کی شکل میں Figure.3

میں دیکھا جاسکتا ہے۔

Figure-3



Predictive Variables

انگریزی میڈیم نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی کے لیے Regression Equation تینوں

Significant پیش گو کے Linear Combination کے طور پر دیکھا جاسکتا ہے جو کہ درج ذیل ہے۔

$$Y=0.009X_1+0.347X_2+0.368X_3+34.891$$

جہاں

$$Y = \text{تعلیمی تحصیل کا اسکور}$$

$$X_1 = \text{جذبائی ذہانت کا اسکور}$$

$$X_2 = \text{مطالعاتی عادات و اطوار کا اسکور}$$

$$X_3 = \text{تحصیلی محرکہ کا اسکور}$$

4.1.4 طلبہ کے نمونے (Male Sample)

جدول 4.1.4 ، 4.1.4.A اور 4.1.4.B میں طلبہ (Male) کے نمونے کے لیے Stepwise

Regression Analysis کے نتائج کو پیش کیا گیا ہے جس میں تعلیمی تحصیل کو Criterion Variable کی حیثیت

سے اور جذبائی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ کو پیش گو متغیرات (Predictive Variable) کی

حیثیت سے پیش کیا گیا ہے۔

Table 4.1.4

Stepwise regression analysis between the predictive variables and the criterion variable (**Male Sample**)

Predictive variable(s) and Academic Achievement	df	R²	R²_change	F-Change
Study Habits	295	0.084	0.084	27.450 ***
Study Habits & Achievement Motivation	294	0.119	0.035	11.675 ***

***= P< 0.001

Table 4.1.4.A

Summary of ANOVA for regression

Sources of Variations	Sum of Squares	Df	Mean Square	F-ratio
Regression	3514.109	3	1171.370	14.239 ***
Residual	24185.907	294	82.265	
Total	27700.016	297		

***= P< 0.001

Table 4.1.4.B

Regression coefficients

Predictive Variables	Unstandardized Coefficients	Standerdised Coefficients	t-value
Constant	36.575		9.364 ***
Study Habits	0.397	0.273	4.888 ***
Achievement Motivation	0.197	0.191	3.417 ***

***= P< 0.001

تشریح:

جدول 4.1.4.A، 4.1.4.B اور 4.1.4.C میں پیش کیے گئے نتیجے کے تجزیہ سے پتہ چلتا ہے کہ طلبہ کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں صرف دو Predictive Variables مثلاً مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ Significant Predictors کے طور پر پائے گئے ہیں۔ طلبہ کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں ان دونوں پیش گو متغیرات کے پیشین گوئی کی شدت (R²) Multiple Regression Factor سے ظاہر ہوتا ہے جو کہ 11.9 % ہے۔ (جدول 4.1.4)۔ مطالعاتی عادات و اطوار سب سے زیادہ حصہ داری والا متغیر (variable) کے طور پر ابھر کر سامنے آیا ہے۔ طلبہ کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں اس کی حصہ داری % 8.4 پائی گئی جو کہ 0.001 کی سطح پر Significant ہے جیسا کہ جدول (4.1.4) میں دیئے گئے F-value (27.450) سے ظاہر ہوتا ہے۔ تحصیلی محرکہ دوسرا اہم حصہ داری والا متغیر ہے۔ طلبہ کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں اس کے variance کی حصہ داری % 3.5 ہے اور یہ بھی 0.001 کی سطح پر Significant ہے (F=11.675)۔ جذباتی ذہانت کو پیشین گوئی ماڈل سے خارج کر دیا گیا ہے کیوں کہ اس پیش گو متغیر کی حصہ داری طلبہ کی تعلیمی تحصیل میں Significant نہیں ہے۔

جدول 4.1.4.A جو کہ Regression کے ANOVA کو ظاہر کرتا ہے۔ اس سے یہ بات واضح ہو جاتی ہے کہ طلبہ کے نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی کرنے والے Prediction Model میں صرف دو پیش گو متغیرات Significant ہیں۔ Regression کے سبب یہ ماڈل طلبہ کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں Significant Variance شئیر کرتا ہے جیسا کہ F-ratio (14.239) سے واضح ہوتا ہے جو کہ 0.001 کی سطح پر Significant ہے۔ اس ماڈل کو پیش گو متغیرات کے اسکور کی معلومات کی بنیاد پر اس مخصوص آبادی کے کسی بھی نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی کے لیے استعمال کیا جاسکتا ہے۔

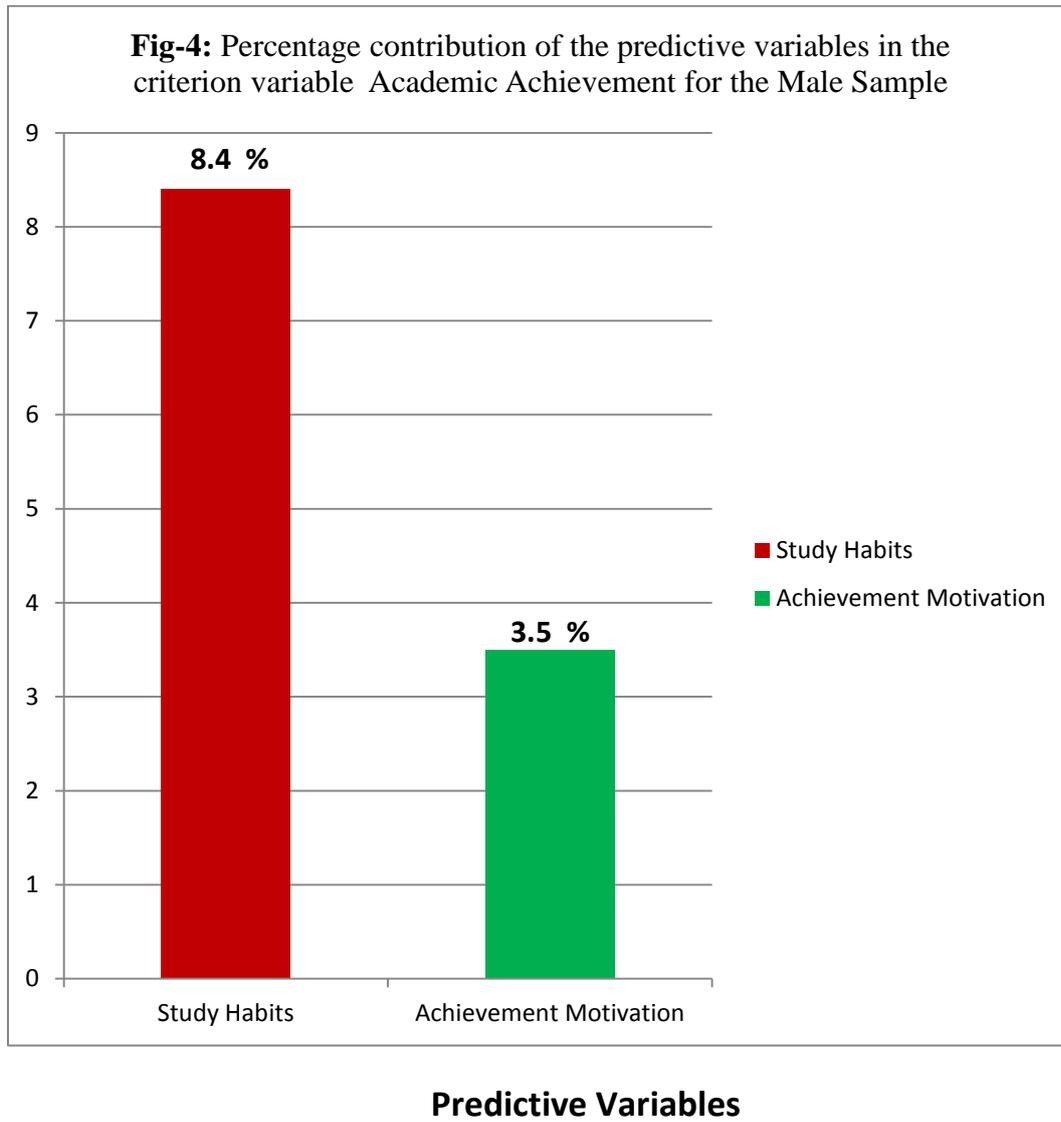
جدول 4.1.4.B پر نظر ڈالنے سے معلوم ہوتا ہے کہ یہ دونوں Regression Coefficients مثبت اور

Significant ہیں۔ اس سے یہ واضح ہوتا ہے کہ پیش گوئی متغیرات کے اسکور میں کوئی بھی تبدیلی طلبہ کے نمونے کی

تعلیمی تحصیل میں مثبت اور Significant تبدیلی کا باعث بنتی ہے۔ طلبہ کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں ان دونوں پیش

گوئی متغیرات کی شرح حصہ داری گراف کی شکل میں Figure.4 میں دیکھا جاسکتا ہے۔

Figure-4



طلبہ کے نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی کے لیے Regression Equation دونوں

Significant پیش گو کے Linear Combination کے طور پر دیکھا جاسکتا ہے جو کہ درج ذیل ہے۔

$$Y=0.397X_1+0.197X_2+36.575$$

جہاں

$$Y = \text{تعلیمی تحصیل کا اسکور}$$

$$X_1 = \text{مطالعاتی عادات و اطوار کا اسکور}$$

$$X_2 = \text{تحصیلی محرکہ کا اسکور}$$

4.1.5 طالبات کے نمونے (Female Sample)

جدول 4.1.5، 4.1.5.A اور 4.1.5.B میں طالبات (Female) کے نمونے کے لیے Stepwise

Regression Analysis کے نتائج کو پیش کیا گیا ہے جس میں تعلیمی تحصیل کو Criterion Variable کی حیثیت

سے اور جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ کو پیش گو متغیرات (Predictive Variable) کی

حیثیت سے پیش کیا گیا ہے۔

Table 4.1.5

Stepwise regression analysis between the predictive variables and the criterion variable (**Female Sample**)

Predictive variable(s) and Academic Achievement	df	R²	R²_change	F-Change
Emotional Intelligence (EQ)	316	0.022	0.022	7.249 **
(EQ) and Study Habits	315	0.071	0.048	16.383***
(EQ), Study Habits & Achievement Motivation	314	0.187	0.116	44.733 ***

= P< 0.01 *= P< 0.001

Table 4.1.5.A

Summary of ANOVA for regression

Sources of Variations	Sum of Squares	Df	Mean Square	F-ratio
Regression	6290.847	3	2096.949	24.016 ***
Residual	27417.365	314	87.316	
Total	33708.211	317		

***= P< 0.001

Table 4.1.5.B

Regression coefficients

Predictive Variables	Unstandardized Coefficients	Standerdised Coefficients	t-value
Constant	37.004		9.641 ***
EQ	0.035	0.089	1.663
Study Habits	0.171	0.125	2.232 *
Achievemnt Motivation	0.375	0.356	6.688 ***

*= P< 0.05 ***=P<0.001

تشریح:

جدول 4.1.5.A، 4.1.5.B اور 4.1.5.C میں پیش کیے گئے نتیجے کے تجزیہ سے پتہ چلتا ہے کہ طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں سبھی پیش گوئی متغیرات (Predictive Variable) مثلاً جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرک Significant Predictors کے طور پر پائے گئے ہیں۔ طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں سبھی تینوں پیش گوئی متغیرات کے پیشین گوئی کی شدت (R^2) Multiple Regression Factor سے ظاہر ہوتا ہے جو کہ 19% ہے۔ (جدول 4.1.5)۔ تحصیلی محرک سب سے زیادہ حصہ داری والا متغیر (variable) کے طور پر ابھر کر سامنے آیا ہے۔ طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں اس کی حصہ داری 12% پائی گئی جو کہ 0.001 کی سطح پر Significant ہے جیسا کہ جدول (4.1.5) میں دیئے گئے (44.733) F-value سے ظاہر ہوتا ہے۔ مطالعاتی عادات و اطوار دوسرا سب سے اہم حصہ داری والا متغیر ہے۔ طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں اس کے variance کی حصہ داری 5% ہے اور یہ بھی 0.001 کی سطح پر Significant ہے۔ جذباتی ذہانت کے variance کی حصہ داری 2.2% ہے اور طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں یہ سب سے کم حصہ داری والا متغیر ہے۔ اور اس کی حصہ داری بھی 0.01 کی سطح پر Significant ہے۔

جدول 4.1.5.A جو کہ Regression کے ANOVA کو ظاہر کرتا ہے۔ اس سے یہ بات واضح ہو جاتی ہے کہ طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی کرنے والے Prediction Model میں سبھی تینوں متغیرات Significant ہیں۔ Regression کے سبب یہ ماڈل طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں Significant Variance شہیر کرتا ہے جیسا کہ (24.016) F-ratio سے واضح ہوتا ہے جو کہ 0.001 کی سطح پر Significant

ہے۔ اس ماڈل کو پیش گوئی متغیرات کے اسکور کی معلومات کی بنیاد پر اس مخصوص آبادی کے کسی بھی نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی کے لیے استعمال کیا جاسکتا ہے۔

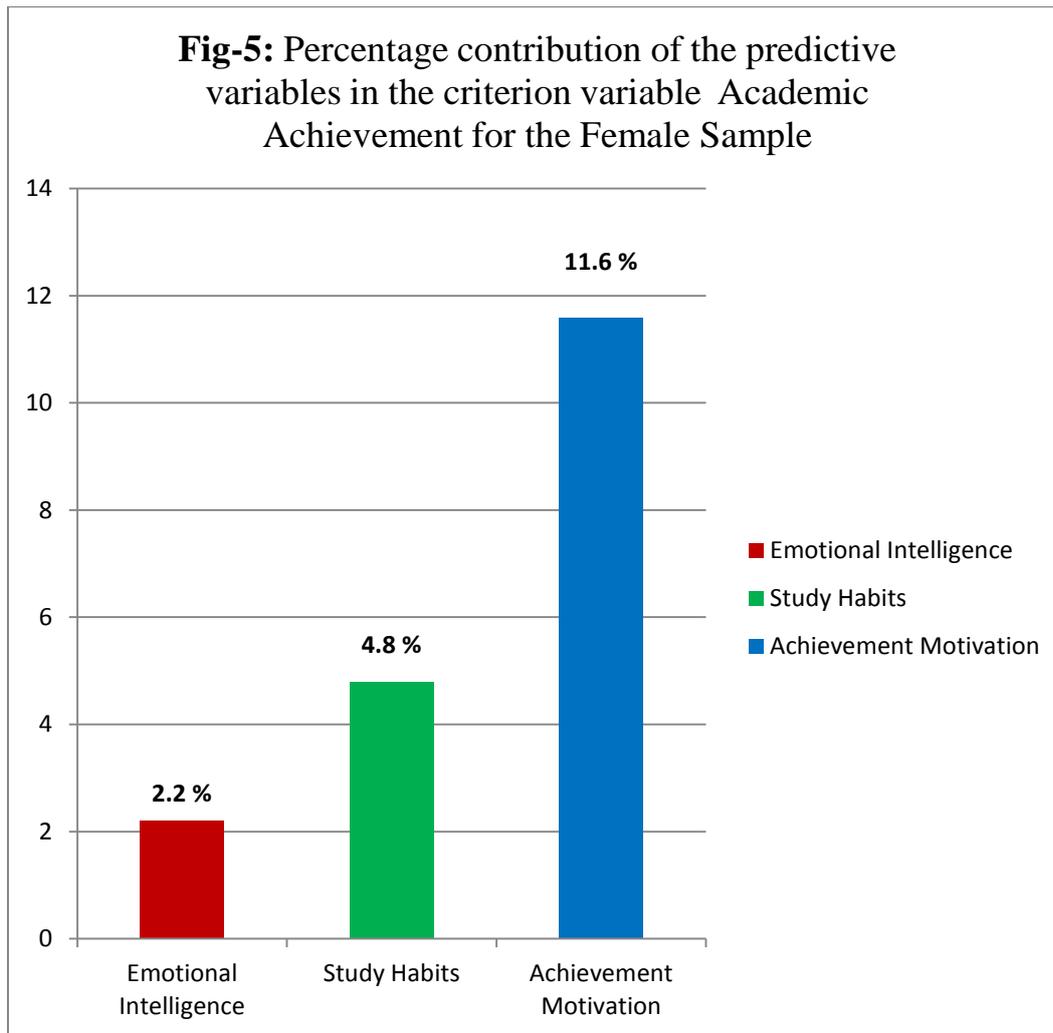
جدول 4.1.5.B کا مشاہدہ کرنے سے معلوم ہوتا ہے کہ دو Regression Coefficients مثبت اور معنی

خیز ہیں۔ جب کہ جذباتی ذہانت معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے یہ واضح ہوتا ہے کہ پیش گوئی متغیرات کے اسکور میں کوئی بھی

تبدیلی طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں مثبت اور Significant تبدیلی کا باعث بنتی ہے۔ طالبات کے نمونے کی

تعلیمی تحصیل میں سبھی تینوں متغیرات کی شرح حصہ داری گراف کی شکل میں Figure-5 میں دیکھا جاسکتا ہے۔

Figure-5



Predictive Variables

طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی کے لیے Regression Equation دو نوں Significant پیش گو کے Linear Combination کے طور پر دیکھا جاسکتا ہے جو کہ درج ذیل ہے۔

$$Y=0.171X_1+0.375X_2+37.004$$

جہاں

$$Y = \text{تعلیمی تحصیل کا اسکور}$$

$$X_1 = \text{مطالعائی عادات و اطوار کا اسکور}$$

$$X_2 = \text{تحصیلی محرکہ کا اسکور}$$

4.1.6 اردو میڈیم طلبہ کے نمونے (Urdu Medium Male Sample)

جدول 4.1.6.A، 4.1.6.B اور 4.1.6.B میں اردو میڈیم طلبہ (Male) کے نمونے کے لیے Stepwise

Regression Analysis کے نتائج کو پیش کیا گیا ہے جس میں تعلیمی تحصیل کو Criterion Variable کی حیثیت

سے اور جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ کو پیش گو متغیرات (Predictive Variable) کی

حیثیت سے پیش کیا گیا ہے۔

Table 4.1.6

Stepwise regression analysis between the predictive variables and the criterion variable (**Urdu Medium Male Sample**)

Predictive variable(s) and Academic Achievement	df	R²	R²_change	F-Change
Emotional Intelligence (EQ)	142	0.047	0.047	7.028 **
(EQ)and Study Habits	141	0.122	0.074	11.935 ***
(EQ), Study Habits & Achievement Motivation	140	0.150	0.028	4.615 **

= P< 0.01 *= P< 0.001

Table 4.1.6.A

Summary of ANOVA for regression

Sources of Variations	Sum of Squares	Df	Mean Square	F-ratio
Regression	1727.244	3	575.748	8.206 ***
Residual	9822.298	140	70.159	
Total	11549.542	143		

***= P< 0.001

Table 4.1.6.B

Regression coefficients

Predictive Variables	Unstandardized Coefficients	Standerdised Coefficients	t-value
Constant	34.399		7.174 ***
EQ	0.009	0.028	0.303
Study Habits	0.355	0.306	3.616 ***
Achievemnt Motivation	0.199	0.182	2.148 *

*= P< 0.05 ***= P< 0.001

تشریح:

جدول 4.1.6 میں پیش کیے گئے نتائج کے تجزیہ سے پتہ چلتا ہے کہ اردو میڈیم طلبہ کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں سبھی پیش گوئی متغیرات (Predictive Variable) مثلاً جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ Significant Predictors کے طور پر پائے گئے ہیں۔ اردو میڈیم طلبہ کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں سبھی تینوں پیش گوئی متغیرات کے پیشین گوئی کی شدت (Multiple Regression Factor (R²) سے ظاہر ہوتا ہے جو کہ 15 % ہے۔ (جدول 4.1.6)۔ مطالعاتی عادات و اطوار سب سے زیادہ حصہ داری والا متغیر (variable) کے طور پر ابھر کر سامنے آیا ہے۔ اردو میڈیم طلبہ کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں اس کی حصہ داری % 7.4 پائی گئی جو کہ 0.001 کی سطح پر Significant ہے جیسا کہ جدول (4.1.6) میں دیئے گئے (11.935) F-value سے ظاہر ہوتا ہے۔ دوسرا سب سے اہم حصہ داری والا متغیر جذباتی ذہانت ہے۔ اردو میڈیم طلبہ کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں اس کے variance کی حصہ داری % 4.7 ہے اور یہ بھی 0.01 کی سطح پر Significant ہے۔ تحصیلی محرکہ کے variance کی حصہ داری % 3 ہے اور اردو میڈیم طلبہ کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں یہ سب سے کم حصہ داری والا متغیر ہے۔ اور اس کی حصہ داری بھی 0.01 کی سطح پر Significant ہے۔

جدول 4.1.6.A جو کہ Regression کے ANOVA کو ظاہر کرتا ہے۔ اس سے یہ بات واضح ہو جاتی ہے کہ اردو میڈیم طلبہ کے نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی کرنے والے Prediction Model میں سبھی تینوں متغیرات Significant ہیں۔ Regression کے سبب یہ ماڈل اردو میڈیم طلبہ کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں Significant Variance شئیر کرتا ہے جیسا کہ (8.206) F-ratio سے واضح ہوتا ہے جو کہ 0.001 کی سطح پر

Significant ہے۔ اس ماڈل کو پیش گوئی متغیرات کے اسکور کی معلومات کی بنیاد پر اس مخصوص آبادی کے کسی بھی نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی کے لیے استعمال کیا جاسکتا ہے۔

جدول 4.1.6.B کا مشاہدہ کرنے سے معلوم ہوتا ہے کہ دو Regression Coefficients مثبت اور معنی

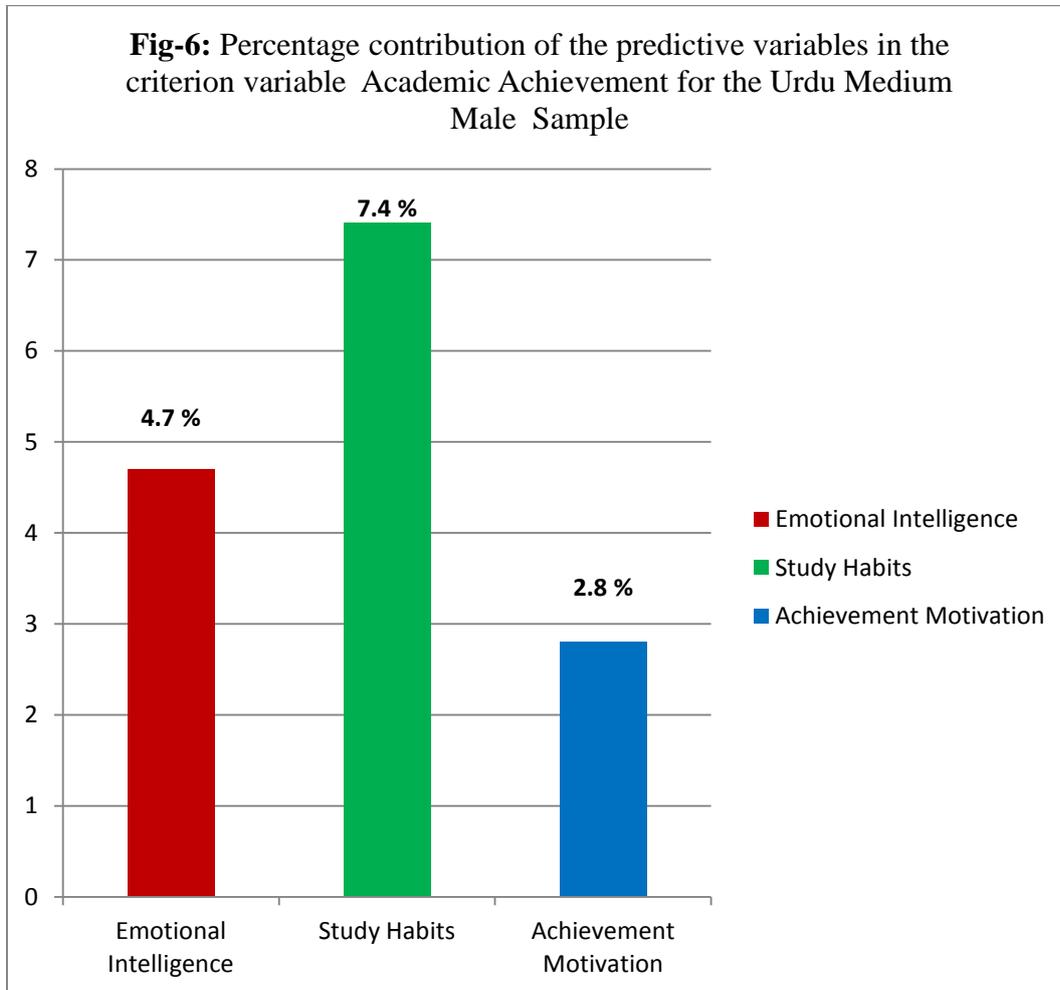
خیز ہیں۔ جب کہ جذباتی ذہانت معنی خیز نہیں ہے۔ اس سے یہ واضح ہوتا ہے کہ پیش گوئی متغیرات کے اسکور میں کوئی بھی

تبدیلی اردو میڈیم طلبہ کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں مثبت اور Significant تبدیلی کا باعث بنتی ہے۔ اردو میڈیم

طلبہ کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں سبھی تینوں متغیرات کی شرح حصہ داری گراف کی شکل میں Figure-6 میں دیکھا

جاسکتا ہے۔

Figure-6



Predictive Variables

اردو میڈیم طلبہ کے نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی کے لیے Regression Equation تینوں

Significant پیش گو کے Linear Combination کے طور پر دیکھا جاسکتا ہے جو کہ درج ذیل ہے۔

$$Y=0.009X_1+0.355X_2+0.199X_3+34.399$$

جہاں

$$Y = \text{تعلیمی تحصیل کا اسکور}$$

$$X_1 = \text{جذبائی ذہانت کا اسکور}$$

$$X_2 = \text{مطالعاتی عادات و اطوار کا اسکور}$$

$$X_3 = \text{تحصیلی محرکہ کا اسکور}$$

4.1.7 اردو میڈیم طالبات کے نمونے (Urdu Medium Female Sample)

جدول 4.1.7، 4.1.7.A اور 4.1.7.B میں اردو میڈیم طالبات (Female) کے نمونے کے لیے

Stepwise Regression Analysis کے نتائج کو پیش کیا گیا ہے جس میں تعلیمی تحصیل کو Criterion

Variable کی حیثیت سے اور جذبائی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ کو پیش گو متغیرات

(Predictive Variable) کی حیثیت سے پیش کیا گیا ہے۔

Table 4.1.7

Stepwise regression analysis between the predictive variables and the criterion variable (**Urdu Medium Female Sample**)

Predictive variable(s) and Academic Achievement	df	R²	R²_change	F-Change
Study Habits	152	0.061	0.061	10.027 **
Study Habits & Achievement Motivation	151	0.233	0.172	34.615 ***

**= P< 0.01

***= P< 0.001

Table 4.1.7.A

Summary of ANOVA for regression

Sources of Variations	Sum of Squares	df	Mean Square	F-ratio
Regression	3801.533	3	1267.178	16.610 ***
Residual	11519.889	151	76.291	
Total	15321.422	154		

***= P< 0.001

Table 4.1.7.B

Regression coefficients

Predictive Variables	Unstandardized Coefficients	Standerdised Coefficients	t-value
Constant	35.227		7.046 ***
Study Habits	0.147	0.114	1.422
Achievement Motivation	0.442	0.440	5.883 ***

***= P< 0.001

تشریح:

جدول 4.1.7، 4.1.7.A اور 4.1.7.B میں پیش کیے گئے نتیجے کے تجزیہ سے پتہ چلتا ہے کہ اردو میڈیم طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں صرف دو پیش گو متغیرات (Predictive Variable) مثلاً مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرک Significant Predictors کے طور پر پائے گئے ہیں۔ اردو میڈیم طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں ان دونوں پیش گو متغیرات کے پیشین گوئی کی شدت (Multiple Regression Factor (R²)) سے ظاہر ہوتا ہے جو کہ 23.3 % ہے (جدول 4.1.7)۔ تحصیلی محرک سب سے زیادہ حصہ داری والا متغیر (variable) کے طور پر ابھر کر سامنے آیا ہے۔ اردو میڈیم طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں اس کی حصہ داری 17.2 % پائی گئی جو کہ 0.001 کی سطح پر Significant ہے جیسا کہ جدول (4.1.7) میں دیئے گئے F-value (34.615) سے ظاہر ہوتا ہے۔ مطالعاتی عادات و اطوار دوسرا اہم حصہ داری والا متغیر ہے۔ اردو میڈیم طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں اس کے variance کی حصہ داری 6.1 % ہے اور یہ بھی 0.01 کی سطح پر Significant ہے۔ جذباتی ذہانت کو پیشین گوئی ماڈل سے خارج کر دیا گیا ہے کیوں کہ اس پیش گو متغیر کی حصہ داری اردو میڈیم طالبات کی تعلیمی تحصیل میں Significant نہیں ہے۔

جدول 4.1.7.A جو کہ Regression کے ANOVA کو ظاہر کرتا ہے۔ اس سے یہ بات واضح ہو جاتی ہے کہ اردو میڈیم طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی کرنے والے Prediction Model میں صرف دو پیش گو متغیرات Significant ہیں۔ Regression کے سبب یہ ماڈل اردو میڈیم طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں Significant Variance شئیر کرتا ہے جیسا کہ F-ratio (16.610) سے واضح ہوتا ہے جو کہ

0.001 کی سطح پر Significant ہے۔ اس ماڈل کو پیش گوئیات کے اسکور کی معلومات کی بنیاد پر اس مخصوص آبادی کے کسی بھی نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی کے لیے استعمال کیا جاسکتا ہے۔

جدول 4.1.7.B کا مشاہدہ کرنے سے معلوم ہوتا ہے کہ یہ دونوں Coefficients Regression

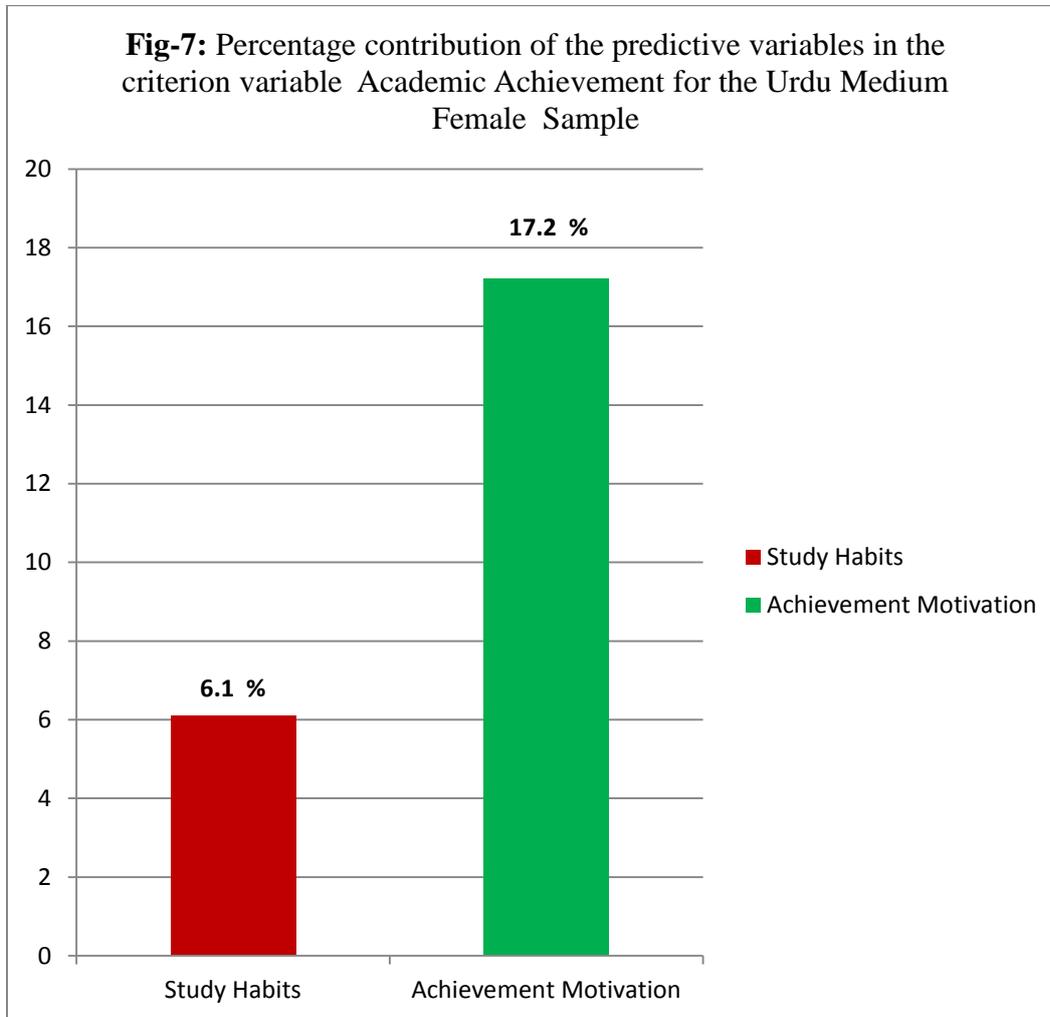
مثبت اور معنی خیز ہیں۔ اس سے یہ واضح ہوتا ہے کہ پیش گوئیات کے اسکور میں کوئی بھی تبدیلی اردو میڈیم طالبات

کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں مثبت اور Significant تبدیلی کا باعث بنتی ہے۔ اردو میڈیم طالبات کے نمونے کی

تعلیمی تحصیل میں ان دونوں پیش گوئیات کی شرح حصہ داری گراف کی شکل میں Figure-7 میں دیکھا

جاسکتا ہے۔

Figure-7



Predictive Variables

اردو میڈیم طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی کے لیے Regression Equation دونوں

Significant پیش گو کے Linear Combination کے طور پر دیکھا جاسکتا ہے جو کہ درج ذیل ہے۔

$$Y=0.147X_1+0.442X_2+35.227$$

جہاں

$$Y = \text{تعلیمی تحصیل کا اسکور}$$

$$X_1 = \text{مطالعاتی عادات و اطوار کا اسکور}$$

$$X_2 = \text{تحصیلی محرکہ کا اسکور}$$

4.1.8 انگریزی میڈیم طلبہ کے نمونے (English Medium Male Sample)

جدول 4.1.8، 4.1.8.A اور 4.1.8.B میں انگریزی میڈیم طلبہ (Male) کے نمونے کے لیے

Stepwise Regression Analysis کے نتائج کو پیش کیا گیا ہے جس میں تعلیمی تحصیل کو Criterion

Variable کی حیثیت سے اور جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ کو پیش گو متغیرات

(Predictive Variable) کی حیثیت سے پیش کیا گیا ہے۔

Table 4.1.8

Stepwise regression analysis between the predictive variables and the criterion variable (**English Medium Male Sample**)

Predictive variable(s) and Academic Achievement	df	R²	R²_change	F-Change
Study Habits	151	0.075	0.075	12.239 ***
Study Habits & Achievement Motivation	150	0.158	0.083	14.888 ***

***= P< 0.001

Table 4.1.8.A

Summary of ANOVA for regression

Sources of Variations	Sum of Squares	df	Mean Square	F-ratio
Regression	2403.013	3	801.004	9.541 ***
Residual	12593.037	150	83.954	
Total	14996.051	153		

***= P< 0.001

Table 4.1.8.B

Regression coefficients

Predictive Variables	Unstandardized Coefficients	Standerdised Coefficients	t-value
Constant	37.821		5.620 ***
Study Habits	0.367	0.201	2.601 **
Achievement Motivation	0.300	0.298	3.858 ***

= P< 0.01 *= P< 0.001

تشریح:

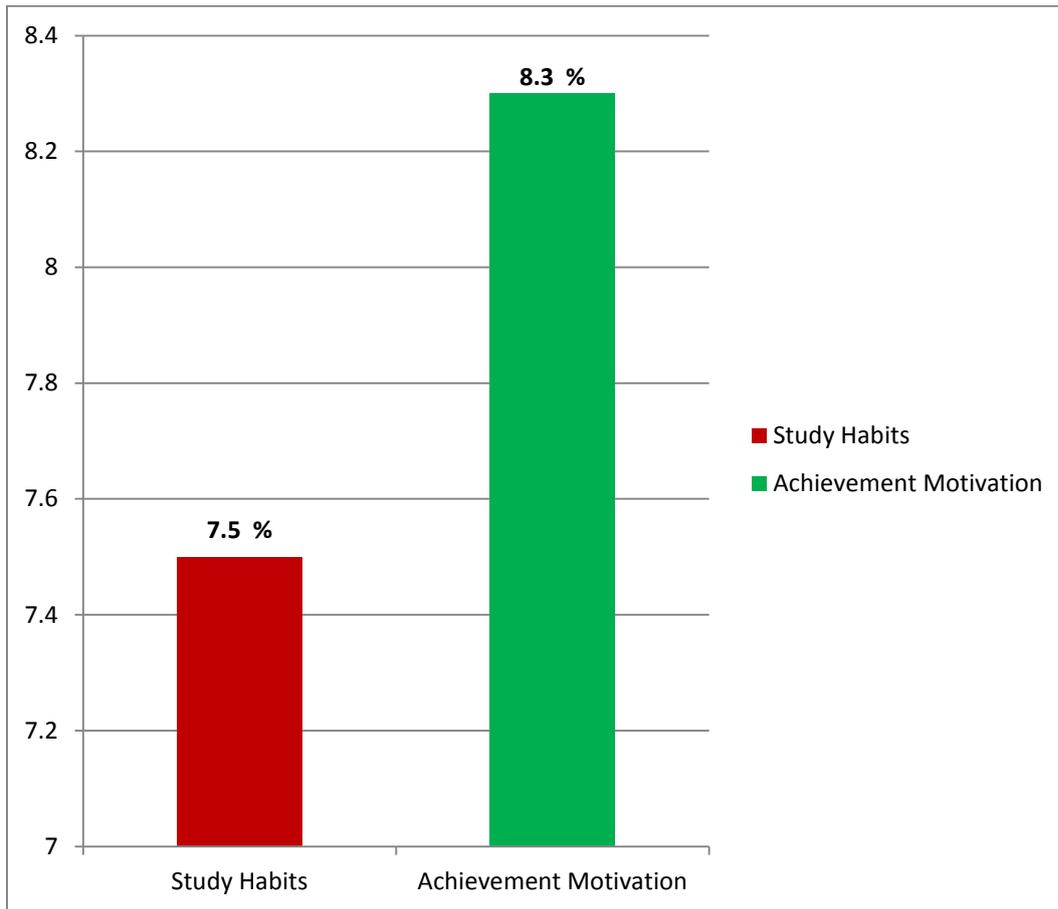
جدول 4.1.8.A، 4.1.8.B اور 4.1.8.C میں پیش کیے گئے نتیجے کے تجزیہ سے پتہ چلتا ہے کہ انگریزی میڈیم طلبہ کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں صرف دو پیش گو متغیرات (Predictive Variable) مثلاً مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرک Significant Predictors کے طور پر پائے گئے ہیں۔ انگریزی میڈیم طلبہ کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں ان دونوں پیش گو متغیرات کے پیشین گوئی کی شدت Multiple Regression Factors سے ظاہر ہوتا ہے جو کہ 15.8% ہے۔ (جدول 4.1.8)۔ تحصیلی محرک سب سے زیادہ حصہ داری والا متغیر (variable) کے طور پر ابھر کر سامنے آیا ہے۔ انگریزی میڈیم طلبہ کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں اس کی حصہ داری 8.3% پائی گئی جو کہ 0.001 کی سطح پر Significant ہے جیسا کہ جدول (4.1.8) میں دیئے گئے F-value (14.888) سے ظاہر ہوتا ہے۔ مطالعاتی عادات و اطوار دوسرا اہم حصہ داری والا متغیر ہے۔ انگریزی میڈیم طلبہ کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں اس کے variance کی حصہ داری 7.5% ہے اور یہ بھی 0.001 کی سطح پر Significant ہے۔ جذباتی ذہانت کو پیشین گوئی ماڈل سے خارج کر دیا گیا ہے کیوں کہ اس پیش گو متغیر کی حصہ داری انگریزی میڈیم طلبہ کی تعلیمی تحصیل میں Significant نہیں ہے۔

جدول 4.1.8.A جو کہ Regression کے ANOVA کو ظاہر کرتا ہے۔ اس سے یہ بات واضح ہو جاتی ہے کہ انگریزی میڈیم طلبہ کے نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی کرنے والے Prediction Model میں صرف دو پیش گو متغیرات Significant ہیں۔ Regression کے سبب یہ ماڈل انگریزی میڈیم طلبہ کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں Significant Variance شہیر کرتا ہے جیسا کہ F - ratio (9.541) سے واضح ہوتا ہے جو کہ

0.001 کی سطح پر Significant ہے۔ اس ماڈل کو پیش گوئی متغیرات کے اسکور کی معلومات کی بنیاد پر اس مخصوص آبادی کے کسی بھی نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی کے لیے استعمال کیا جاسکتا ہے۔

جدول 4.1.8.B کا مشاہدہ کرنے سے معلوم ہوتا ہے کہ یہ دونوں Regression Coefficients مثبت اور Significant ہیں۔ اس سے یہ واضح ہوتا ہے کہ پیش گوئی متغیرات کے اسکور میں کوئی بھی تبدیلی انگریزی میڈیم طلبہ کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں مثبت اور Significant تبدیلی کا باعث بنتی ہے۔ انگریزی میڈیم طلبہ کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں ان دونوں متغیرات کی شرح حصہ داری گراف کی شکل میں Figure-8 میں دیکھا جاسکتا ہے۔

Figure-8



Predictive Variables

Fig-8: Percentage contribution of the predictive variables in the criterion variable Academic Achievement for the English Medium Male Sample.

انگریزی میڈیم طلبہ کے نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی کے لیے Regression Equation دونوں

Significant پیش گو کے Linear Combination کے طور پر دیکھا جاسکتا ہے جو کہ درج ذیل ہے۔

$$Y=0.367X_1+0.300X_2+37.821$$

جہاں

$$Y = \text{تعلیمی تحصیل کا اسکور}$$

$$X_1 = \text{مطالعائی عادات و اطوار کا اسکور}$$

$$X_2 = \text{تحصیلی محرکہ کا اسکور}$$

4.1.9 انگریزی میڈیم طالبات کے نمونے (English Medium Female Sample)

جدول 4.1.9، 4.1.9.A اور 4.1.9.B میں انگریزی میڈیم طالبات (Female) کے نمونے کے لیے

Stepwise Regression Analysis کے نتائج کو پیش کیا گیا ہے جس میں تعلیمی تحصیل کو Criterion

Variable کی حیثیت سے اور جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ کو پیش گو متغیرات

(Predictive Variable) کی حیثیت سے پیش کیا گیا ہے۔

Table 4.1.9

Stepwise regression analysis between the predictive variables and the criterion variable (English Medium Female Sample)

Predictive variable(s) and Academic Achievement	df	R2	R2_change	F-Change
Study Habits	160	0.069	0.069	11.938 ***
Study Habits & Achievement Motivation	159	0.169	0.100	19.312 ***

***= P< 0.001

Table 4.1.9.A

Summary of ANOVA for regression

Sources of Variations	Sum of Squares	df	Mean Square	F-ratio
Regression	2997.989	3	999.330	11.256 ***
Residual	14116.635	159	88.784	
Total	17114.624	162		

***= P< 0.001

Table 4.1.9.B

Regression coefficients

Predictive Variables	Unstandardized Coefficients	Standardised Coefficients	t-value
Constant	42.454		7.546 ***
Study Habits	0.284	0.202	2.593 **
Achievement Motivation	0.349	0.326	4.395 ***

= P< 0.01 *= P< 0.001

تشریح:

جدول 4.1.9، 4.1.9.A اور 4.1.9.B میں پیش کیے گئے نتیجے کے تجزیہ سے پتہ چلتا ہے کہ انگریزی میڈیم طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں صرف دو پیش گو متغیرات (Predictive Variable) مثلاً مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ Significant Predictors کے طور پر پائے گئے ہیں۔ انگریزی میڈیم طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں ان دونوں پیش گو متغیرات کے پیشین گوئی کی شدت Multiple Regression Factor (R^2) سے ظاہر ہوتا ہے جو کہ 16.9% ہے۔ (جدول 4.1.9)۔ تحصیلی محرکہ سب سے زیادہ حصہ داری والا متغیر (variable) کے طور پر ابھر کر سامنے آیا ہے۔ انگریزی میڈیم طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں اس کی حصہ داری 10% پائی گئی جو کہ 0.001 کی سطح پر Significant ہے جیسا کہ جدول (4.1.9) میں دیئے گئے F-value (19.312) سے ظاہر ہوتا ہے۔ مطالعاتی عادات و اطوار دوسرا اہم حصہ داری والا متغیر ہے۔ انگریزی میڈیم طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں اس کے variance کی حصہ داری 7% ہے اور یہ بھی 0.001 کی سطح پر Significant ہے۔ جذباتی ذہانت کو پیشین گوئی ماڈل سے خارج کر دیا گیا ہے کیوں کہ اس پیش گو متغیر کی حصہ داری انگریزی میڈیم طالبات کی تعلیمی تحصیل میں Significant نہیں ہے۔

جدول 4.1.9.A جو کہ Regression کے ANOVA کو ظاہر کرتا ہے۔ اس سے یہ بات واضح ہو جاتی ہے کہ انگریزی میڈیم طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی کرنے والے Prediction Model میں صرف دو پیش گو متغیرات Significant ہیں۔ Regression کے سبب یہ ماڈل انگریزی میڈیم طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں Significant Variance شئیر کرتا ہے جیسا کہ F-ratio (11.256) سے واضح ہوتا ہے جو

کہ 0.001 کی سطح پر Significant ہے۔ اس ماڈل کو پیش گوئی متغیرات کے اسکور کی معلومات کی بنیاد پر اس مخصوص آبادی کے کسی بھی نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی کے لیے استعمال کیا جاسکتا ہے۔

جدول 4.1.9.B پر نظر ڈالنے سے معلوم ہوتا ہے کہ یہ دونوں Regression Coefficients مثبت

اور Significant ہیں۔ اس سے یہ واضح ہوتا ہے کہ پیش گوئی متغیرات کے اسکور میں کوئی بھی تبدیلی انگریزی میڈیم

طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں مثبت اور Significant تبدیلی کا باعث بنتی ہے۔ انگریزی میڈیم طالبات

کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں ان دونوں پیش گوئی متغیرات کی شرح حصہ داری گراف کی شکل میں Figure-9 میں

دیکھا جاسکتا ہے۔

Figure-9

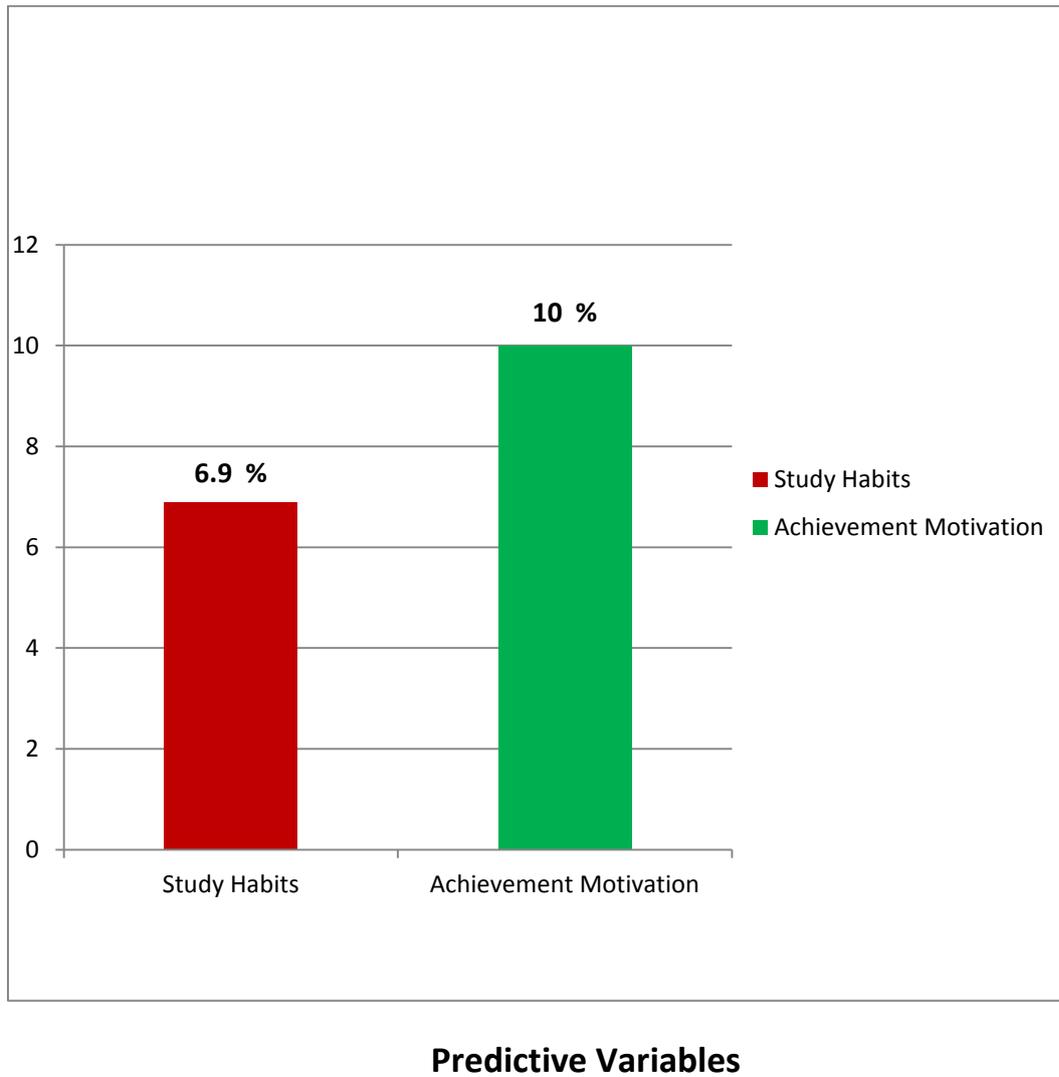


Fig-9: Percentage contribution of the predictive variables in the criterion variable Academic Achievement for the English Medium Female Sample.

انگریزی میڈیم طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی کے لیے Regression Equation

دونوں Significant پیش گو کے Linear Combination کے طور پر دیکھا جاسکتا ہے جو کہ درج ذیل ہے۔

$$Y=0.284X_1+0.349X_2+42.454$$

جہاں

$$Y = \text{تعلیمی تحصیل کا اسکور}$$

$$X_1 = \text{مطالعاتی عادات و اطوار کا اسکور}$$

$$X_2 = \text{تحصیلی محرکہ کا اسکور}$$

4.2 تعلیمی تحصیل کے اہم پیش گو متغیرات کی قوت پیشین گوئی کا تقابلی جائزہ

(Comparative Strength of the Significant Predictors of Academic Achievement)

طلبہ کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی میں اہم پیش گو متغیرات اور ان کی قوت پیشین گوئی کے تعلق کو مختلف

نمونہ جاتی گروپ کے نتائج کا موازنہ کر کے جدول کی شکل میں اس حصہ میں پیش کیا گیا ہے۔ یہ تقابلی گروپس اس طرح

سے ہیں۔ اردو میڈیم اور انگریزی میڈیم طلبا کے نمونے، طلبہ و طالبات کے نمونے، اردو میڈیم طلبہ اور انگریزی میڈیم

طلبہ کے نمونے، اردو میڈیم طالبات اور انگریزی میڈیم طالبات کے نمونے، اردو میڈیم طلبہ اور اردو میڈیم طالبات کے

نمونے اور انگریزی میڈیم طلبہ و انگریزی میڈیم طالبات کے نمونے۔

مختلف تقابلی گروپوں کی تعلیمی تحصیل کے معنی خیز پیش گو کی قوت پیشین گوئی کا موازنہ کرنے سے قبل ان

مخصوص گروپ کی تعلیمی تحصیل کی اوسط اسکور کے درمیان معنی خیز فرق کو شمار کر کے درج ذیل جدول میں پیش

کیا گیا ہے۔

Table 4.2

Significance of Difference in the Mean Academic Achievement Scores

Comparable Groups	N	M	SD	t-value
Urdu Medium Sample	299	59.78	10.06	4.723
English Medium Sample	317	63.72	10.62	***
Male Sample	298	58.37	9.657	8.268
Female Sample	318	65.63	10.311	***
Urdu Medium Male Sample	144	56.33	8.98	3.588
English Medium Male Sample	154	60.27	9.90	***
Urdu Medium Female Sample	155	62.98	9.97	3.520
English Medium Female Sample	163	66.98	10.27	***
Urdu Medium Male Sample	144	56.33	8.98	6.041
Urdu Medium Female Sample	155	62.98	9.97	***
English Medium Male Sample	154	60.27	9.90	5.917
English Medium Female Sample	163	66.98	10.27	***

***=P<0.001

تشریح:

جدول 4.2 سے یہ ظاہر ہو جاتا ہے پہلا تقابل اردو میڈیم اور انگریزی میڈیم ثانوی سطح کے طلباء کی تعلیمی تحصیل کے اوسط اسکور کے درمیان کیا گیا ہے۔ اردو میڈیم طلباء کی تعلیمی تحصیل کا اوسط اسکور % 59.78 ہے جب کہ انگریزی میڈیم طلباء کی تعلیمی تحصیل کا اوسط اسکور % 63.72 ہے۔ جب ان دو گروپوں کی تعلیمی تحصیل کے اوسط نشانات کے فرق کو t-test کے ذریعہ جانچا گیا تو t کی حاصل شدہ حسابی قدر 4.72 پائی گئی جو 0.001 کی سطح پر Significant ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ انگریزی میڈیم کے طلباء کی تعلیمی تحصیل اردو میڈیم طلباء کے مقابلہ میں نمایاں طور پر بہتر ہے۔

جب جنس کے اعتبار سے طلباء کی تعلیمی تحصیل کے اوسط نشانات کو ملاحظہ کیا تو معلوم ہوا کہ طلبہ کی تعلیمی تحصیل کے اوسط نشانات % 58.37 ہے جب کہ طالبات کے اوسط نشانات % 65.63 ہے۔ جب ان دو گروپوں کی تعلیمی تحصیل کے اوسط نشانات کے فرق کو t-test کے ذریعہ جانچا گیا تو t کی حاصل شدہ حسابی قدر 8.26 پائی گئی جو 0.001 کی سطح پر Significant ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ طالبات کی تعلیمی تحصیل طلبہ کی تعلیمی تحصیل سے بہتر ہے۔

تعلیمی تحصیل کے اوسط اسکور کے اعتبار سے جب اردو میڈیم طلبہ اور انگریزی میڈیم طلبہ کے درمیان موازنہ کیا گیا تو معلوم ہوا کہ اردو میڈیم طلبہ کی تعلیمی تحصیل کے اوسط نشانات % 56.33 ہے جب کہ انگریزی میڈیم طلبہ کے اوسط نشانات % 60.27 ہے۔ جب ان دو گروپوں کی تعلیمی تحصیل کے اوسط نشانات کے فرق کو t-test کے ذریعہ جانچا گیا تو t کی حاصل شدہ حسابی قدر 3.58 پائی گئی جو 0.001 کی سطح پر Significant ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ انگریزی میڈیم کے طلبہ کی تعلیمی تحصیل اردو میڈیم طلبہ کے مقابلہ میں بہتر ہے۔

جب اردو میڈیم طالبات اور انگریزی میڈیم طالبات کی تعلیمی تحصیل کے اوسط اسکور کے مابین تقابل کیا گیا تو پتہ چلتا ہے کہ اردو میڈیم طالبات کی تعلیمی تحصیل کا اوسط اسکور % 62.98 ہے جب کہ انگریزی میڈیم طالبات کا اوسط اسکور % 66.98 ہے۔ جب ان دو گروپوں کی تعلیمی تحصیل کے اوسط نشانات کے فرق کو t-test کے ذریعہ جانچا گیا تو t کی حاصل شدہ حسابی قدر 3.52 پائی گئی گئی جو 0.001 کی سطح پر Significant ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ انگریزی میڈیم طالبات کی تعلیمی تحصیل اردو میڈیم طالبات کی تعلیمی تحصیل سے بہتر ہے۔

جب اردو میڈیم طلبہ اور اردو میڈیم طالبات کی تعلیمی تحصیل کے اوسط اسکور کے مابین تقابل کیا گیا تو معلوم ہوتا ہے کہ اردو میڈیم طلبہ کی تعلیمی تحصیل کا اوسط اسکور % 56.33 ہے جب کہ اردو میڈیم طالبات کا اوسط اسکور % 62.98 ہے۔ جب ان دو گروپوں کی تعلیمی تحصیل کے اوسط اسکور کے فرق کو t-test کے ذریعہ جانچا گیا تو t کی حاصل شدہ حسابی قدر 6.04 پائی گئی گئی جو 0.001 کی سطح پر Significant ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ اردو میڈیم طالبات کی تعلیمی تحصیل اردو میڈیم طلبہ کی تعلیمی تحصیل سے بہتر ہے۔

جب انگریزی میڈیم کے طلبہ اور انگریزی میڈیم طالبات کی تعلیمی تحصیل کے اوسط اسکور کے مابین تقابل کیا گیا تو معلوم ہوتا ہے کہ انگریزی میڈیم طلبہ کی تعلیمی تحصیل کا اوسط اسکور % 60.27 ہے جب کہ انگریزی میڈیم طالبات کا اوسط اسکور % 66.98 ہے۔ جب ان دو گروپوں کی تعلیمی تحصیل کے اوسط اسکور کے فرق کو t-test کے ذریعہ جانچا گیا تو t کی حاصل شدہ حسابی قدر 5.91 پائی گئی گئی جو 0.001 کی سطح پر Significant ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ انگریزی میڈیم طالبات کی تعلیمی تحصیل انگریزی میڈیم طلبہ کی تعلیمی تحصیل سے بہتر ہے۔

4.2.1 اردو اور انگریزی میڈیم طلباء کے نمونے (Urdu and English Medium Sample)

اس حصہ میں اردو میڈیم اور انگریزی میڈیم طلباء کی تعلیمی تحصیل کے Significant پیش گوئی کی قوت پیشین گوئی کا تقابلی جائزہ ان کے مشترکہ Variance کی شرح حصہ داری کے اعتبار سے لیا گیا ہے۔ جدول 4.2.1 میں پیش کیے گئے نتائج کے مشاہدہ سے یہ واضح ہوتا ہے کہ دونوں میڈیم کے طلباء کی پیشین گوئی ماڈل میں سبھی تینوں پیش گوئی متغیرات جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ شامل ہیں۔

Table 4.2.1

Comparative Strength of the Significant Predictors of Academic Achievement in Urdu Medium and English Medium Sample

Predictive variables and Academic Achievement	% Shared Common Variance		Z-value
	Urdu Medium Sample	English Medium Sample	
Emotional Intelligence	0.027	0.011	1.463
Study Habits	0.102	0.088	0.593
Achievement Motivation	0.095	0.111	0.652

تشریح:

جدول 4.2.1 میں دیئے گئے نتائج سے یہ واضح ہوتا ہے کہ اردو میڈیم طلبا کی تعلیمی تحصیل میں جذباتی ذہانت کی عام مشترکہ Variance کی شرح حصہ داری % 2.7 ہے جبکہ انگریزی میڈیم طلبا کے لیے اس کی حصہ داری صرف % 1.1 ہے۔ جب اس فرق کو z-test کے ذریعہ جانچا گیا تو z کی حسابی قدر 1.46 پائی گئی جو کہ کسی بھی سطح پر Significant نہیں ہے۔ اس سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ اردو میڈیم اور انگریزی میڈیم طلبا کی تعلیمی تحصیل میں جذباتی ذہانت یکساں طور پر اہم رول ادا کر رہا ہے۔

جہاں تک دوسرے پیش گو متغیر یعنی مطالعاتی عادات و اطوار کا تعلق ہے تو اردو میڈیم طلبا کی تعلیمی تحصیل میں اس کی عام مشترکہ Variance کی شرح حصہ داری % 10.2 ہے جبکہ انگریزی میڈیم طلبا کے لیے اس کی حصہ داری % 8.8 ہے۔ جب اس فرق کو z-test کے ذریعہ جانچا گیا تو z کی حسابی قدر 0.593 پائی گئی جو کہ کسی بھی سطح پر Significant نہیں ہے۔ اس سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ اردو میڈیم اور انگریزی میڈیم طلبا کی تعلیمی تحصیل میں مطالعاتی عادات و اطوار یکساں طور پر اہم رول ادا کر رہا ہے۔

تحصیلی محرکہ کی اردو میڈیم طلبا کی تعلیمی تحصیل میں عام مشترکہ Variance کی شرح حصہ داری % 9.5 ہے جبکہ انگریزی میڈیم طلبا کے لیے اس کی حصہ داری صرف % 11.1 ہے۔ جب اس فرق کو z-test کے ذریعہ جانچا گیا تو z کی حسابی قدر 0.652 پائی گئی جو کہ کسی بھی سطح پر Significant نہیں ہے۔ اس سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ اردو میڈیم اور انگریزی میڈیم طلبا کی تعلیمی تحصیل میں تحصیلی محرکہ یکساں طور پر اہم رول ادا کر رہا ہے۔

4.2.2 طلباء اور طالبات کے نمونے (Male and Female Samples)

طلباء و طالبات کی تعلیمی تحصیل کے Significant پیش گوئی قوت پیشین گوئی کا تقابلی جائزہ ان کے مشترکہ

Variance کی شرح حصہ داری کے اعتبار سے لیا گیا ہے جو کہ جدول 4.2.2 میں پیش کیا جا رہا ہے۔

Table 4.2.2

Comparative Strength of the Significant Predictors of Academic Achievement in Male and Female Sample

Predictive variables and Academic Achievement	% Shared Common Variance		Z-value
	Male Sample	Female Sample	
Emotional Intelligence	---	0.022	---
Study Habits	0.084	0.049	1.749
Achievement Motivation	0.035	0.116	3.773 ***

***= $P < 0.001$

تشریح:

جدول 4.2.2 میں دیئے گئے نتائج کے تجزیہ سے یہ واضح ہوتا ہے کہ طلبہ کی تعلیمی تحصیل میں مطالعاتی عادات و اطوار کی عام مشترکہ Variance کی شرح حصہ داری % 8.4 ہے جبکہ طالبات کے لیے اس کی حصہ داری % 4.9 ہے۔ جب اس فرق کو z-test کے ذریعہ جانچا گیا تو z کی حسابی قدر 1.749 پائی گئی جو کہ کسی بھی سطح پر Significant نہیں ہے۔ اس سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ طلبہ و طالبات کی تعلیمی تحصیل میں مطالعاتی عادات و اطوار یکساں طور پر اہم رول ادا کر رہا ہے

جہاں تک دوسرے پیش گو متغیر یعنی تحصیلی محرکہ کا تعلق ہے تو طلبہ کی تعلیمی تحصیل میں اس کی عام مشترکہ Variance کی شرح حصہ داری % 3.5 ہے جبکہ طالبات کے لیے اس کی حصہ داری % 11.6 ہے۔ جب اس فرق کو z-test کے ذریعہ جانچا گیا تو z کی حسابی قدر 3.773 پائی گئی جو کہ 0.001 سطح پر Significant ہے۔ اس سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ طالبات کی تعلیمی تحصیل میں تحصیلی محرکہ طلبہ کے مقابلے میں زیادہ اہم رول ادا کر رہا ہے۔

جذبائی ذہانت کو طلبہ کے نمونے کی پیشین گوئی کے ماڈل سے خارج کر دیا گیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ یہ متغیر طلبہ کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی میں اہم رول نہیں ادا کر رہا ہے۔

4.2.3 اردو میڈیم و انگریزی میڈیم طلبہ کے نمونے

(Urdu Medium Male and English Medium Male Samples)

اردو میڈیم طلبہ اور انگریزی میڈیم طلبہ کی تعلیمی تحصیل کے Significant پیش گوئی قوت پیشین گوئی

کاتقابل جازہ ان کے مشترکہ Variance کی شرح حصہ داری کے اعتبار سے لیا گیا ہے جو کہ جدول 4.2.3 میں پیش

کیا جا رہا ہے۔

Table 4.2.3

Comparative Strength of the Significant Predictors of Academic Achievement in Urdu Medium Male and English Medium Male Sample

Predictive variables and Academic Achievement	% Shared Common Variance		Z-value
	Urdu Medium Male Sample	English Medium Male Sample	
Emotional Intelligence	0.047	---	---
Study Habits	0.075	0.075	0.00
Achievement Motivation	0.028	0.083	2.056 **

**=P<0.01

تشریح:

جدول 4.2.3 میں دیئے گئے نتائج کے تجزیہ سے یہ صاف ظاہر ہوتا ہے کہ اردو میڈیم طلبہ کی تعلیمی تحصیل میں مطالعاتی عادات و اطوار کی اردو میڈیم طلبہ کی تعلیمی تحصیل میں عام مشترکہ Variance کی شرح حصہ داری % 7.5 ہے جبکہ طالبات کے لیے بھی اس کی حصہ داری اتنی ہی یعنی % 7.5 ہے۔ جب اس فرق کو z-test کے ذریعہ جانچا گیا تو z کی حسابی قدر صفر 0.0 پائی گئی۔ اس سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروپ کی تعلیمی تحصیل میں مطالعاتی عادات و اطوار یکساں طور پر اہم رول ادا کر رہا ہے۔

اردو میڈیم طلبہ کی تعلیمی تحصیل میں دوسرے پیش گو متغیر یعنی تحصیلی محرکہ کی عام مشترکہ Variance کی شرح حصہ داری % 2.8 ہے جبکہ انگریزی میڈیم طلبہ کے لیے اس کی حصہ داری % 8.3 ہے۔ جب اس فرق کو z-test کے ذریعہ جانچا گیا تو z کی حسابی قدر 2.05 پائی گئی جو کہ 0.01 کی سطح پر Significant ہے۔ اس سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ انگریزی میڈیم طلبہ کی تعلیمی تحصیل میں تحصیلی محرکہ اردو میڈیم طلبہ کے مقابلہ میں زیادہ اہم رول ادا کر رہا ہے۔

جذباتی ذہانت کو انگریزی میڈیم طلبہ کے نمونے کی پیشین گوئی کے ماڈل سے خارج کر دیا گیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ یہ متغیر انگریزی میڈیم طلبہ کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی میں اہم رول نہیں ادا کرتا ہے۔

4.2.4 اردو میڈیم طالبات اور انگریزی میڈیم طالبات کے نمونے

(Urdu Medium Female and English Medium Female Samples)

اردو میڈیم طالبات اور انگریزی میڈیم طالبات کی تعلیمی تحصیل کے معنی خیز (Significant) پیش گوئی قوت

پیشین گوئی کا تقابلی جائزہ ان کے مشترکہ Variance کی شرح حصہ داری کے اعتبار سے لیا گیا ہے جو کہ جدول 4.2.4

میں پیش کیا جا رہا ہے۔

Table 4.2.4

Comparative Strength of the Significant Predictors of Academic Achievement in Urdu Medium Female and English Medium Female Sample

Predictive variables and Academic Achievement	% Shared Common Variance		Z-value
	Urdu Medium Female Sample	English Medium Female Sample	
Emotional Intelligence	---	---	---
Study Habits	0.061	0.069	0.289
Achievement Motivation	0.172	0.100	1.878

تشریح:

جدول 4.2.4 میں دیئے گئے نتائج کے تجزیہ سے یہ صاف ظاہر ہوتا ہے کہ اردو میڈیم طالبات کی تعلیمی تحصیل میں مطالعاتی عادات و اطوار کی عام مشترکہ Variance کی شرح حصہ داری % 6.1 ہے اور انگریزی میڈیم طالبات کے لیے اس کی حصہ داری % 6.9 ہے۔ جب اس فرق کو z-test کے ذریعہ جانچا گیا تو z کی حسابی قدر 0.28 پائی گئی جو کہ کسی بھی سطح پر Significant نہیں ہے۔ اس سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروپ کی تعلیمی تحصیل میں مطالعاتی عادات و اطوار یکساں طور پر اہم رول ادا کر رہا ہے۔

جہاں تک دوسرے پیش گو متغیر تحصیلی محرکہ کی بات ہے تو اردو میڈیم طالبات کی تعلیمی تحصیل میں اس کی عام مشترکہ Variance کی شرح حصہ داری % 17.2 ہے جبکہ انگریزی میڈیم طالبات کے لیے اس کی حصہ داری % 10.0 ہے۔ جب اس فرق کو z-test کے ذریعہ جانچا گیا تو z کی حسابی قدر 1.87 پائی گئی جو کہ کسی بھی سطح پر Significant نہیں ہے۔ اس سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ اردو میڈیم طالبات اور انگریزی میڈیم طالبات کی تعلیمی تحصیل میں تحصیلی محرکہ یکساں طور پر اہم رول ادا کرتا ہے۔

جذباتی ذہانت کو دونوں گروپ اردو میڈیم اور انگریزی میڈیم طالبات کے نمونے کی پیشین گوئی کے ماڈل سے خارج کر دیا گیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ یہ متغیر دونوں گروپ کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی میں اہم رول نہیں ادا کرتا ہے۔

4.2.5 اردو میڈیم طلبہ اور اردو میڈیم طالبات کے نمونے

(Urdu Medium Male and Urdu Medium Female Samples)

اردو میڈیم طلبہ اور اردو میڈیم طالبات کی تعلیمی تحصیل کے معنی خیز (Significant) پیش گوئی کی قوت پیشین

گوئی کا تقابلی جائزہ ان کے مشترکہ Variance کی شرح حصہ داری کے اعتبار سے لیا گیا ہے جو کہ جدول 4.2.5 میں پیش

کیا جا رہا ہے۔

Table 4.2.5

Comparative Strength of the Significant Predictors of Academic Achievement in Urdu Medium Male and Urdu Medium Female Sample

Predictive variables and Academic Achievement	% Shared Common Variance		Z-value
	Urdu Medium Male Sample	Urdu Medium Female Sample	
Emotional Intelligence	0.047	---	---
Study Habits	0.075	0.061	0.481
Achievement Motivation	0.028	0.172	4.099 **

**=P<0.01

تشریح:

جدول 4.2.5 میں دیئے گئے نتائج کے تجزیہ سے یہ صاف ظاہر ہوتا ہے کہ اردو میڈیم طلبہ کی تعلیمی تحصیل میں مطالعاتی عادات و اطوار کی عام مشترکہ Variance کی شرح حصہ داری % 7.5 ہے اور اردو میڈیم طالبات کے لیے اس کی حصہ داری % 6.1 ہے۔ جب اس فرق کو z-test کے ذریعہ جانچا گیا تو z کی حسابی قدر 0.48 پائی گئی گئی جو کہ کسی بھی سطح پر Significant نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروپ کی تعلیمی تحصیل میں مطالعاتی عادات و اطوار یکساں طور پر اہم رول ادا کرتا ہے۔

جہاں تک دوسرے پیش گو متغیر تحصیلی محرکہ کی بات ہے تو اردو میڈیم طلبہ کی تعلیمی تحصیل میں اس کی عام مشترکہ Variance کی شرح حصہ داری % 2.8 ہے جبکہ اردو میڈیم طالبات کے لیے اس کی حصہ داری % 17.2 ہے۔ جب اس فرق کو z-test کے ذریعہ جانچا گیا تو z کی حسابی قدر 4.09 پائی گئی جو کہ 0.01 سطح پر Significant ہے۔ اس سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ اردو میڈیم طلبہ کے مقابلے میں اردو میڈیم طالبات کی تعلیمی تحصیل میں تحصیلی محرکہ کافی زیادہ اہم (Significant) رول ادا کرتا ہے۔

جذباتی ذہانت کو اردو میڈیم طالبات کے نمونے کی پیشین گوئی کے ماڈل سے خارج کر دیا گیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ یہ متغیر اردو میڈیم طالبات کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی میں اہم رول نہیں ادا کرتا ہے۔

4.2.6 انگریزی میڈیم طلبہ و انگریزی میڈیم طالبات کے نمونے

(English Medium Male and English Medium Female Samples)

انگریزی میڈیم طلبہ اور انگریزی میڈیم طالبات کی تعلیمی تحصیل کے معنی خیز (Significant) پیش گوئی

قوت پیشین گوئی کا تقابلی جائزہ ان کے مشترکہ Variance کی شرح حصہ داری کے اعتبار سے لیا گیا ہے جو کہ جدول

4.2.6 میں پیش کیا جا رہا ہے۔

Table 4.2.6

Comparative Strength of the Significant Predictors of Academic Achievement in English Medium Male and English Medium Female Sample

Predictive variables and Academic Achievement	% Shared Common Variance		Z-value
	English Medium Male Sample	English Medium Female Sample	
Emotional Intelligence	---	---	---
Study Habits	0.075	0.069	0.207
Achievement Motivation	0.083	0.100	0.524

تشریح:

جدول 4.2.6 میں دیئے گئے نتائج کے تجزیہ سے یہ صاف ظاہر ہوتا ہے کہ انگریزی میڈیم طلبہ کی تعلیمی تحصیل میں مطالعاتی عادات و اطوار کی عام مشترکہ Variance کی شرح حصہ داری % 7.5 ہے اور انگریزی میڈیم طالبات کے لیے اس کی حصہ داری % 6.9 ہے۔ جب اس فرق کو z-test کے ذریعہ جانچا گیا تو z کی حسابی قدر 0.20 پائی گئی جو کہ کسی بھی سطح پر Significant نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ دونوں گروپ کی تعلیمی تحصیل میں مطالعاتی عادات و اطوار یکساں طور پر اہم رول ادا کرتا ہے۔

انگریزی میڈیم طلبہ کی تعلیمی تحصیل میں دوسرے پیش گو متغیر یعنی تحصیلی محرکہ کی عام مشترکہ Variance کی شرح حصہ داری % 8.3 ہے جب کہ انگریزی میڈیم طالبات کے لیے اس کی حصہ داری % 10.0 ہے۔ جب اس فرق کو z-test کے ذریعہ جانچا گیا تو z کی حسابی قدر 0.52 پائی گئی جو کہ کسی بھی سطح پر Significant نہیں ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ انگریزی میڈیم طلبہ اور انگریزی میڈیم طالبات کی تعلیمی تحصیل میں تحصیلی محرکہ بھی یکساں طور پر اہم رول ادا کرتا ہے۔

جذبائی ذہانت کو دونوں گروپ انگریزی میڈیم طلبہ اور انگریزی میڈیم طالبات کے نمونے کی پیشین گوئی کے ماڈل سے خارج کر دیا گیا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ یہ متغیر دونوں گروپ کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی میں اہم رول نہیں ادا کرتا ہے۔

4.3 تعلیمی تحصیل کے اہم پیش گوئی متغیرات کا خلاصہ

(Summary of the Significant Predictors of Academic Achievement)

جدول 4.3 میں تمام گروپوں کی تعلیمی تحصیل کے اہم اور معنی خیز (Significant) پیش گوئی متغیرات کا خلاصہ دیا گیا ہے۔ درج ذیل جدول میں پیش کردہ نتائج کے تجزیہ سے یہ واضح ہوتا ہے کہ طلباء کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی کے ماڈل میں سبھی پیش گوئی متغیرات کو شامل کیا گیا ہے۔ سب سے زیادہ اہم پیش گوئی متغیرات تحصیل کی شرح ہے جو تمام گروپ کے تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی ماڈل میں شامل ہے۔ سب سے زیادہ اس کی حصہ داری اردو میڈیم طالبات کے لیے ہے جب کہ سب سے کم اس کی حصہ داری اردو میڈیم طلبہ کے لیے ہے۔ حالانکہ اگر مجموعی طور پر دیکھا جائے اس اہم پیش گوئی متغیر کی حصہ داری اردو میڈیم کے مقابلے میں انگریزی میڈیم کے لیے زیادہ ہے۔ دوسرا سب سے اہم پیش گوئی متغیر مطالعاتی عادات و اطوار ہے۔ یہ متغیر بھی تمام پیشین گوئی ماڈل میں شامل ہے۔ اس متغیر کی سب سے زیادہ شرح حصہ داری اردو میڈیم نمونے کے لیے ہے جب کہ سب سے کم اردو میڈیم طالبات کے معاملے میں ہے۔ اور مجموعی طور پر اگر دیکھا جائے تو انگریزی میڈیم کے مقابلے میں اس کی حصہ داری اردو میڈیم طلباء کے لیے زیادہ پائی گئی ہے۔ تیسرا متغیر جذباتی ذہانت ہے جس کی حصہ داری تینوں متغیرات میں سب سے کم ہے۔ اس متغیر کی سب سے زیادہ حصہ داری اردو میڈیم طلبہ کے لیے ہے جبکہ سب سے کم حصہ داری انگریزی میڈیم طلبہ کے لیے پائی گئی ہے۔

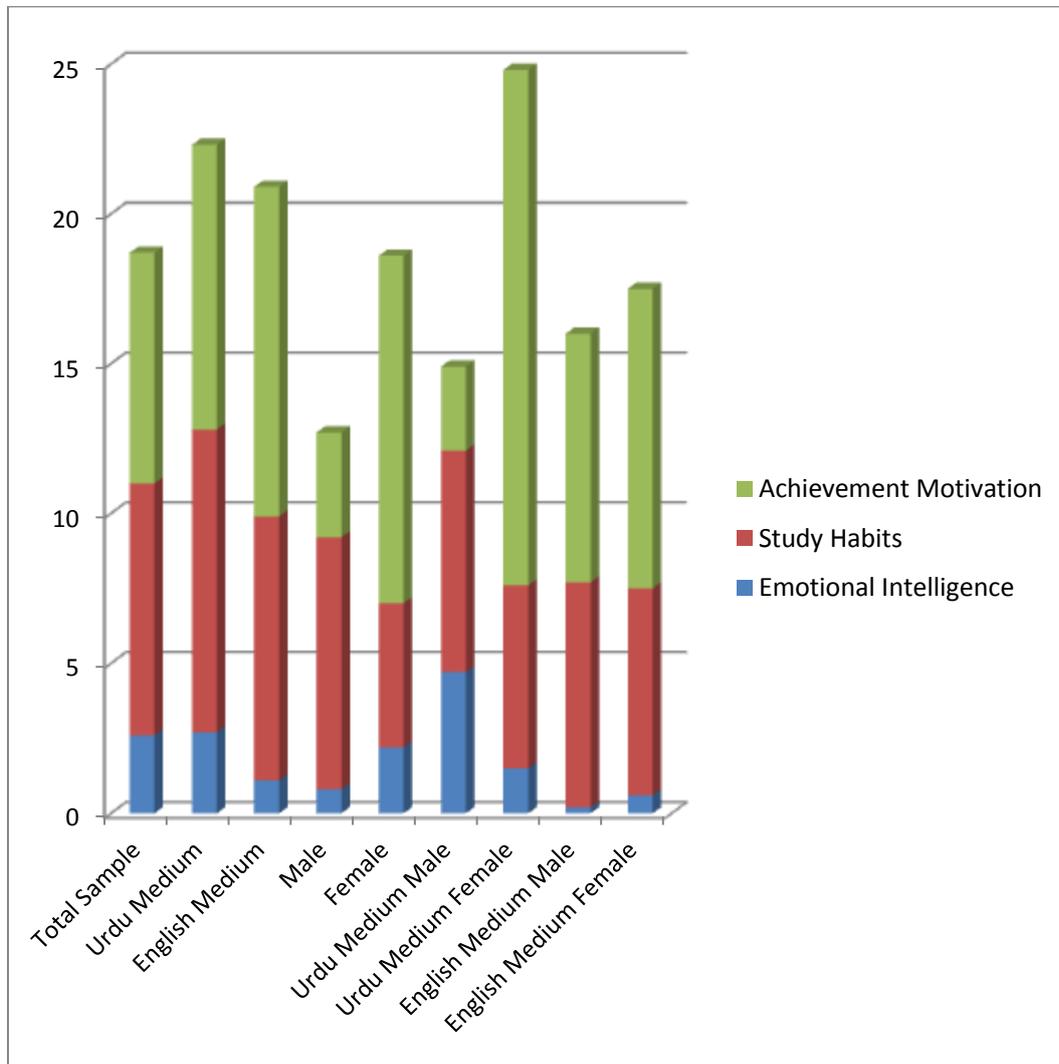
سبھی گروپ کے طلباء کی تعلیمی تحصیل (Criterion Variable) میں تینوں پیش گوئی متغیرات

(Predictive Variables) کی مشترکہ شرح حصہ داری Figure-10 میں بھی دیکھی جاسکتی ہے۔

Table 4.3**Summary of the Significant Predictors of Academic Achievement**

S. No.	Groups	Step-wise Significant Predictors	Individual Significant Contribution	Total Significant Contribution
1	Total Sample (N =616)	Emotional Intelligence	2.6 %	18.7 %
		Study Habits	8.4 %	
		Achivement Motivation	7.7 %	
2	Urdu Medium Sample (N=299)	EI	2.7 %	22.3 %
		SH	10.1 %	
		AM	9.5 %	
3	Englihs Medium Sample (N=317)	EI	1.1 %	20.9 %
		SH	8.8 %	
		AM	11.0 %	
4	Male Sample (N= 298)	EI	0.8 %	12.7 %
		SH	8.4 %	
		AM	3.5 %	
5	Female Sample (N= 318)	EI	2.2 %	18.6 %
		SH	4.8 %	
		AM	11.6 %	
6	Urdu Medium Male Sample (N= 144)	EI	4.7 %	14.9 %
		SH	7.4 %	
		AM	2.8 %	
7	Urdu Medium Female Sample (N= 155)	EI	1.5 %	24.8 %
		SH	6.1 %	
		AM	17.2 %	
8	English Medium Male Sample (N= 154)	EI	0.2 %	16.3 %
		SH	7.5 %	
		AM	8.3 %	
9	English Medium Female Sample (N= 163)	EI	0.6 %	17.5 %
		SH	6.9 %	
		AM	10.0 %	

Figure-10



Sample Groups

Fig-10: Percentage contribution of the predictive variables in the criterion variable Academic Achievement for all the groups of Secondary School Students.

باب پنجم

Chapter-5

مباحث

Discussions

مباحث

(Discussions)

اس باب میں دلائل و شواہد کے ساتھ سابقہ ابواب میں پیش کردہ نتائج پر مبنی سیر حاصل بحث کی گئی ہے۔

گفتگو کو مزید واضح اور آسان کرنے کی غرض سے مفروضہ کو بھی زیر بحث لایا گیا ہے۔

تعلیمی تحصیل کے نتائج (Results on Academic Achievement)

1. مجموعی نمونہ (Total Sample)

جدول 4.1.1 سے واضح طور پر عیاں ہوتا ہے کہ جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرک کی

تعلیمی تحصیل میں نمایاں حصہ داری پائی گئی ہے جو کہ مجموعی نمونے پر % 19 ہے۔ حالاں کہ جذباتی ذہانت کی حصہ داری 3

% پائی گئی پھر بھی مجموعی نمونے کے لیے اس کی حصہ داری معنی خیز ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جذباتی ذہانت ایک اہم

متغیر ہے جو ثانوی سطح کے طلبہ کی تعلیمی تحصیل کے ساتھ نمایاں طور پر وابستہ ہے۔ دیگر محققین کے مطالعات کے نتائج

سے بھی اس تحقیق کے نتیجے کی تصدیق ہوتی ہے۔ ان محققین میں Patil (2006), Jadhav and Patil (2010),

Maliha and Rehana (2010), Akbar et al. (2011), Fayombo (2012), Mishra

(2012), Yahya et al. (2012), Chamundeswari (2013), Khati (2013), Lawrence

and Deepa (2013), Mohzan et al. (2013), Preeti (2013), Roy et al. (2013),

Kanade (2014), Kiss et al. (2014), Kolachina (2014), Rani and Kaur (2014),
(Yadav (2014), Prabha (2015), وغیر ہم کے اسماء قابل ذکر ہیں۔

جہاں تک تحصیلی محرکہ کی حصہ داری کا تعلق ہے تو مجموعی نمونے کی تعلیمی تحصیل میں اس کی حصہ داری % 7.7
پائی گئی ہے جیسا کہ جدول (4.1.1) سے ظاہر ہوتا ہے۔ تحصیلی محرکہ ایک ایسا پیش گو متغیر ہے جو مجموعی نمونے کی تعلیمی
تحصیل میں دوسرا اہم حصہ داری والا متغیر کے طور پر ابھر کر سامنے آیا ہے۔ مختلف محققین کی تحقیقات کی روشنی میں اس
کے نتائج کی تصدیق ہوتی ہے۔ ان محققین میں خصوصیت کے ساتھ (Tucker et al. (2002), Tella (2007),
Nowreen (2008), Christiana (2009), Abubakar et al. (2010), Sabina (2010), Fini
& Yousufzadeh (2011), Louis (2011), Nisa & Naz (2011), Abu Ameer & Moosa
(2012), Ahmad & Rana (2012), Gupta et al. (2012), Shekhar & Devis (2012),
Azar (2013), Dhanya & Anita (2013), Kaur (2013), Kumar (2013), Rashmi &
Prasad (2013), Chetri (2014), Dhall (2014), Emmanuel et al. (2014), Chawla
(2015), Kumar & Yadav (2015), Sarangi (2015), Jain Vandana (2015), Rather
(2016)) وغیر ہم کے اسماء کا ذکر کیا جاسکتا ہے۔

مجموعی نمونے کی تعلیمی تحصیل میں مطالعاتی عادات و اطوار کی حصہ داری سب سے اہم ہے جو کہ % 8.4 ہے
جیسا کہ جدول (4.1.1) سے ظاہر ہے۔ یہ ایک مثبت علامت ہے کہ ثانوی سطح کے طلباء کی تعلیمی تحصیل کو بہتر بنانے کے
لیے مسلسل مطالعہ کی عادت اہم رول ادا کرتے ہیں۔ مختلف ماہرین کی تحقیقات کی روشنی میں اسی طرح کے نتائج سامنے
آئے ہیں۔ ان محققین میں (Ramasamy (1988), Sharma (1988), Mehta and Kumar (1990),

Koteswara (1991), Misra (1992), Sen (1992), Kaur and Lekhi (1995), Nagappa and Venkataiah (1995), Patel (1996), Verma (1996), Suneeta and Mayuri (2001), Sirohi (2004), Sud and Sujata (2006), Nuthana (2007), Tondon (2008), Nalini and Bhatia (2009), Agarwal and Kumar (2010), Aluja and Blanch (2010), Ahuja & Ahuja (2011), Kumari (2011), Kumar (2012), Anwar (2013), Chamundeswari et al. (2014), Lawrence (2014), Moshahid (2014), Nadeem et al.

(2016), Dhillon & Johal (2015), Singh (2014)) وغیرہ کے اسماء خصوصی اہمیت کے حامل ہیں۔

درج بالا مباحث سے صراحتاً یہ اشارہ ملتا ہے کہ جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور اور تحصیلی محرکہ

مجموعی نمونے کی تعلیمی تحصیل میں نمایاں پیش گو (Predictors) کے طور پر ابھر کر سامنے آئے ہیں۔

لہذا موجودہ مطالعہ کے پہلے صفری مفروضہ (Null Hypothesis) "مجموعی نمونے کی تعلیمی تحصیل میں

جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور اور تحصیلی محرکہ بطور اہم پیش گو متغیرات نہیں ہوں گے" کو مسترد کیا جاتا ہے۔

2. اردو اور انگریزی میڈیم کے نمونے (Urdu and English Medium Samples)

ثانوی سطح کے اردو میڈیم اور انگریزی میڈیم طلباء کا جہاں تک تعلق ہے گذشتہ باب میں جدول 4.1.2

اور 4.1.3 کے نتائج سے یہ ظاہر ہوتا ہے دونوں میڈیم کے ثانوی سطح کے طلباء کے لیے پیشین گوئی ماڈل میں سبھی تینوں

نمایاں پیش گو متغیرات مثلاً جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور اور تحصیلی محرکہ شامل ہیں۔ اردو میڈیم نمونے کے

لیے سب سے اہم حصہ داری والا متغیر مطالعاتی عادات و اطوار پایا گیا ہے جس کی حصہ داری % 10.1 ہے۔ جہاں تک انگریزی میڈیم طلباء کے نمونے کی بات ہے تو ان کے لیے تو ان کے لیے تحصیلی محرکہ سب سے اہم حصہ داری والا متغیر کے طور پر ابھر کر سامنے آیا ہے جس کی حصہ داری % 11 ہے۔

جب دونوں گروپ کی تعلیمی تحصیل کے نمایاں پیش گوئی قوت پیشین گوئی کا موازنہ کیا جائے تو یہ بات سامنے آتی ہے کہ مطالعاتی عادات و اطوار، اردو میڈیم کے ثانوی طلباء کی تعلیمی تحصیل کی قوت پیشین گوئی میں بہت اہم کردار ادا کرتا ہے جب کہ انگریزی میڈیم طلباء کے لیے مطالعاتی عادات و اطوار کا رول نسبتاً کم پایا گیا ہے جدول (4.1.2)۔ دوسرے اہم پیش گوئی کے طور پر تحصیلی محرکہ ابھر کر سامنے آیا ہے جس کی حصہ داری اردو میڈیم طلباء کی تعلیمی تحصیل کے لیے % 9.5 ہے جب کہ انگریزی میڈیم طلباء کے لیے اس کی حصہ داری % 11 ہے۔

حصہ داری کے موازناتی تجزیہ سے یہ نتیجہ سامنے آتا ہے تحصیلی محرکہ انگریزی میڈیم کے ثانوی طلباء کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی میں بہت اہم رول ادا کرتا ہے جب کہ اردو میڈیم طلباء کے لیے اس کا رول کم ہے۔

تیسرے پیش گوئی متغیر جذباتی ذہانت کی حصہ داری اردو میڈیم طلباء کی تعلیمی تحصیل میں معنی خیز پایا گیا ہے اور یہ حصہ داری % 3 ہے جب کہ انگریزی میڈیم طلباء کی تعلیمی تحصیل میں اس کی حصہ داری صرف % 1.1 ہے تاہم معنی خیز ضرور ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جذباتی ذہانت وہ پیش گوئی متغیر ہے جو انگریزی میڈیم طلباء کے مقابلے میں اردو میڈیم ثانوی طلباء کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی میں زیادہ اہم رول ادا کرتا ہے۔

مذکورہ بالا مباحث کی روشنی میں یہ نتیجہ سامنے آیا کہ انگریزی میڈیم ثانوی طلباء اگر اپنی مطالعاتی عادات و اطوار کو بہتر بنانے میں خصوصی توجہ دیں تو ان کی تعلیمی تحصیل میں مزید بہتری آسکتی ہے۔ چونکہ اردو میڈیم طلباء کی بہ نسبت انگریزی میڈیم ثانوی طلباء کی تعلیمی تحصیل نمایاں طور پر کم دیکھی گئی ہے۔ (جدول 4.2)

لہذا زیر نظر مطالعہ کے دوسرے صفری مفروضہ (Null Hypothesis) "اردو اور انگریزی میڈیم کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ بطور اہم پیش گوئی متغیرات نہیں ہوں گے اور ان کی پیشین گوئی یا قوت پیشین گوئی کے اعتبار سے دونوں گروپ میں نمایاں فرق نہیں ہوگا" کو رد کیا جاتا ہے۔

3. طلبہ و طالبات کے نمونے (Male and Female Samples)

طلبہ و طالبات کے نمونے کی پیشین گوئی ماڈل (Prediction Model) سے یہ واضح ہوتا ہے کہ مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ یہ دونوں پیش گوئی متغیرات (Predictive Variables) ثانوی سطح کے طلبہ کی تعلیمی تحصیل میں اہم پیش گوئی متغیرات کے طور پر سامنے آئے ہیں۔ لیکن جذباتی ذہانت طالبات کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی کرنے میں اہم پیش گوئی متغیر کے طور پر سامنے تو آیا ہے تاہم طلبہ کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی میں معنی خیز نہیں ہے۔ اور ان تمام متغیرات کی حصہ داری جدول 4.1.4 اور جدول 4.1.5 سے ظاہر ہوتی ہے

دوسرا پیش گوئی متغیر مطالعاتی عادات و اطوار ہے جس کی حصہ داری طلبہ کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی میں 8.4 % ہے جب کہ طالبات کی تعلیمی تحصیل میں 5 % ہے جو کہ طلبہ کے مقابلے میں کم ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ اگر طالبات کے مطالعاتی طریقہ کو بہتر بنانے میں مدد کی جائے تو ان کی تعلیمی تحصیل میں بہتری آسکتی ہے۔

تیسرا پیش گوئی متغیر تحصیلی محرکہ طالبات کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی میں زیادہ اہم رول ادا کر رہا ہے اس کی حصہ داری 11.6 % ہے جب کہ طلبہ کی تعلیمی تحصیل میں اس کی حصہ داری صرف 3.5 % ہے جو کہ طالبات کے مقابلے میں بہت کم ہے۔

اس لیے موجودہ مطالعہ کے تیسرے صفری مفروضہ (Null Hypothesis) "طلبہ اور طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ بطور اہم پیش گوئی متغیرات نہیں ہوں گے اور ان کی پیشین گوئی قوت پیش گوئی کے اعتبار سے دونوں گروپ میں نمایاں فرق نہیں ہوگا" کو مسترد کیا جاتا ہے۔

4. اردو میڈیم اور انگریزی میڈیم طلبہ کے نمونے

(Urdu & English Medium Male Samples)

اگر اردو میڈیم طلبہ اور انگریزی میڈیم طلبہ کی تعلیمی تحصیل میں اہم پیش گوئی متغیرات کا جائزہ لیا جائے جو جدول 4.1.6 اور جدول 4.1.8 سے ظاہر ہے تو آسانی سے یہ نتیجہ اخذ کیا جاسکتا ہے کہ مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ یہ دونوں پیش گوئی متغیرات دونوں گروپ کے طلبہ کی تعلیمی تحصیل میں اہم رول ادا کرتے ہیں۔ اور جذباتی ذہانت اردو میڈیم گروپ کے لیے تو اہم رول ادا کرتے ہیں لیکن انگریزی میڈیم گروپ کے لیے معنی خیز نہیں ہے۔

جہاں تک مطالعاتی عادات و اطوار کی حصہ داری کا تعلق ہے تو یہ اہم پیش گوئی متغیرات دونوں گروپ کے لیے یکساں طور پر اہم رول ادا کر رہا ہے۔ لیکن تحصیلی محرکہ کی حصہ داری اردو میڈیم طلبہ کے مقابلہ میں انگریزی میڈیم طلبہ کے لیے زیادہ ہے۔ اور یہ حصہ داری علی الترتیب % 2.8 اور % 8.3 ہے۔

مذکورہ حقائق کی بنیاد پر یہ نتیجہ اخذ کیا جاسکتا ہے کہ اردو میڈیم طلبہ کے اندر تحصیلی محرکہ کو بیدار کیا جائے، ان کے اندر اہداف کے تعاقب کا جذبہ پروان چڑھایا جائے اور کامیابی کے حصول کے لیے مثبت طریقے سے انھیں مزید متحرک کیا جائے تو ان کی تعلیمی تحصیل / مظاہرے میں کافی بہتری آسکتی ہے۔

لہذا موجودہ مطالعہ کے چوتھے صفری مفروضہ (Null Hypothesis) "اردو اور انگریزی میڈیم طلبہ کے

نمونے کی تعلیمی تحصیل میں جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ بطور اہم پیش گوئی متغیرات نہیں ہوں گے

اور ان کی پیشین گوئی یا قوت پیش گوئی کے اعتبار سے دونوں گروپ میں نمایاں فرق نہیں ہوگا" کو جزوی طور پر قبول اور جزوی طور پر مسترد کیا جاتا ہے۔

5. اردو میڈیم طالبات اور انگریزی میڈیم طالبات کے نمونے

(Urdu Medium Female & English Medium Female Samples)

اگر اردو میڈیم طالبات اور انگریزی میڈیم طالبات کی تعلیمی تحصیل میں اہم پیش گوئی متغیرات کا جائزہ لیا جائے جو جدول 4.1.7 اور جدول 4.1.9 سے ظاہر ہے تو معلوم ہوتا ہے کہ صرف دو پیش گوئی متغیرات یعنی مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ دونوں گروپ کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی میں نمایاں / اہم کردار ادا کرتے ہیں۔

جدول 4.2.4 میں پیش کردہ نتائج پر نظر ڈالنے سے معلوم ہوتا ہے اردو میڈیم طالبات کی تعلیمی تحصیل میں تحصیلی محرکہ بہت اہم رول ادا کر رہا ہے۔ اور انگریزی میڈیم طالبات کی تعلیمی تحصیل میں بھی اس کا رول کافی اہم ہے لیکن اردو میڈیم طالبات کے لیے اس کی حصہ داری زیادہ ہے جو کہ % 17.2 ہے اور انگریزی میڈیم طالبات کے لیے اس کی حصہ داری % 10 ہے جو کہ نسبتاً اردو میڈیم سے کم ہے۔ دوسرا اہم پیش گوئی متغیر مطالعاتی عادات و اطوار ہے جو کہ اردو میڈیم طالبات اور انگریزی میڈیم طالبات دونوں گروپ کے لیے یکساں طور پر اہم رول ادا کر رہا ہے۔ لیکن انگریزی میڈیم گروپ کے لیے نسبتاً زیادہ معنی خیز ہے۔

تیسرا پیش گوئی متغیر یعنی جذباتی ذہانت کو اردو میڈیم طالبات اور انگریزی میڈیم طالبات دونوں گروپ کے پیشین گوئی ماڈل سے خارج کر دیا گیا ہے۔ اس سے یہ واضح ہوتا ہے کہ یہ مخصوص متغیر دونوں گروپ کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی میں اہم رول نہیں ادا کر رہا ہے۔

اس لیے موجودہ مطالعہ کے پانچویں صفری مفروضہ (Null Hypothesis) "اردو اور انگریزی میڈیم کے طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ بطور اہم پیش گوئی متغیرات نہیں ہوں گے اور ان کی پیشین گوئی یا قوت پیش گوئی کے اعتبار سے دونوں گروپ میں نمایاں فرق نہیں ہوگا" کو جزوی طور پر قبول اور جزوی طور پر مسترد کیا جاتا ہے۔

6. اردو میڈیم طلبہ اور اردو میڈیم طالبات کے نمونے

(Urdu Medium Male and Urdu Medium Female Samples)

جدول 4.2.5 میں پیش کردہ نتائج کا اگر ہم جائزہ لیں تو یہ معلوم ہوتا ہے کہ اردو میڈیم طلبہ اور اردو میڈیم طالبات کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی میں مطالعاتی عادات اور اطوار یکساں طور پر اہم رول ادا کرتا ہے۔ دوسرا اہم پیش گوئی متغیر یعنی تحصیلی محرکہ اردو میڈیم طلبہ کی بہ نسبت اردو میڈیم طالبات کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی میں زیادہ اہم رول ادا کرتا ہے۔

تیسرا متغیر یعنی جذباتی ذہانت کو پیشین گوئی ماڈل سے خارج کر دیا گیا ہے جو کہ اردو میڈیم طالبات کے لیے بنایا گیا تھا۔ اس سے ثابت ہوتا ہے کہ یہ مخصوص متغیر (جذباتی ذہانت) اردو میڈیم طالبات کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی میں اہم رول ادا نہیں کر رہا ہے جب کہ اردو میڈیم طلبہ کی تعلیمی تحصیل میں اس کا رول بہت ہی اہم ہے۔

مذکورہ مباحث سے یہ بات واضح ہو جاتی ہے کہ تعلیمی تحصیل میں اضافہ کے لیے اردو میڈیم طلبہ کو اپنے تحصیلی محرکہ میں اضافہ کرنا پڑے گا اور ساتھ ہی ساتھ اپنے اندر کامیابی کے حصول کے لیے مستحکم ارادہ، مثبت رجحان اور اہداف کو پانے کے جذبہ کو فروغ دینا پڑے گا تو یقیناً اردو میڈیم طلبہ کی تعلیمی تحصیل میں اطمینان بخش نتائج برآمد ہوں

گے۔ جہاں تک اردو میڈیم طالبات کا تعلق ہے تو انہیں اپنی تعلیمی تحصیل میں اضافہ کی خاطر اپنے مطالعاتی عادات و اطوار کا محاسبہ کر کے انہیں مزید بہتر بنانے کی کوشش کرنی چاہیے۔ اگر وہ ایسا کرتی ہیں تو یقیناً یہ ان کی کامیابی کی ضمانت ہوگی۔

لہذا موجودہ مطالعہ کے چھٹویں صفری مفروضہ (Null Hypothesis) " اردو میڈیم طلبہ و طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ بطور اہم پیش گوئی متغیرات نہیں ہوں گے اور ان کی پیشین گوئی یا قوت پیش گوئی کے اعتبار سے دونوں گروپ میں نمایاں فرق نہیں ہوگا" کو جزوی طور پر قبول اور جزوی طور پر مسترد کیا جاتا ہے۔

7. انگریزی میڈیم طلبہ و طالبات کے نمونے

(English Medium Male and English Medium Female Samples)

جدول 4.2.6 میں پیش کردہ نتائج کا مطالعہ کرنے سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ انگریزی میڈیم طلبہ و انگریزی میڈیم طالبات کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی میں مطالعاتی عادات و اطوار یکساں طور پر اہم رول ادا کرتا ہے۔ دوسرا اہم پیش گوئی متغیر یعنی تحصیلی محرکہ انگریزی میڈیم طلبہ کی بہ نسبت انگریزی میڈیم طالبات کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی میں اہم رول ادا کرتا ہے۔

تیسرا متغیر جذباتی ذہانت کو پیشین گوئی ماڈل سے خارج کر دیا گیا ہے۔ اس سے ثابت ہوتا ہے کہ یہ مخصوص متغیر (جذباتی ذہانت) انگریزی میڈیم طلبہ و طالبات دونوں گروپ کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی میں اہم رول ادا نہیں

کر رہا ہے۔ تاہم مذکورہ مباحث سے معلوم ہوا کہ انگریزی میڈیم طلبہ کے مطالعاتی عادات و اطوار انگریزی میڈیم طالبات کے مقابلے میں بہتر ہیں جب کہ اس کے برعکس تحصیلی محرکہ کے اعتبار سے طالبات، طلبہ کے مقابلے میں بہتر ہیں۔

اس لیے موجودہ مطالعہ کے آخری صفری مفروضہ (Null Hypothesis) "انگریزی میڈیم طلبہ اور طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ بطور اہم پیش گو متغیرات نہیں ہوں گے اور ان کے پیش گو یا قوت پیشین گوئی کے اعتبار سے دونوں گروپ میں نمایاں فرق نہیں ہوگا" کو جزوی طور پر قبول اور جزوی طور پر مسترد کیا جاتا ہے۔

باب ششم

Chapter-6

ماحصلات، مضمرات اور تجاوز

Findings, Implications

and

Suggestions

ماحصلات، مضمرات اور تجاویز (Findings, Implications and Suggestions)

اس باب میں درج ذیل عنوانات کے تحت تفصیلات پیش کی گئی ہیں:

6.1	مطالعہ کے ماحصلات	(Findings)
6.2	تعلیمی اطلاقات	(Implications)
6.3	مزید تحقیق کے لیے تجاویز	(Suggestions)

6.1 مطالعہ کے ماحصلات (Findings of the Study)

تعلیمی تحصیل کے اہم پیش گو متغیرات (Significant Predictable Variables) کو معلوم کرنے کی تلاش و جستجو میں اور اردو و انگریزی میڈیم کے ثانوی سطح کے طلبہ و طالبات کی تعلیمی تحصیل کے اہم پیش گو متغیرات جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ کی پیشین گوئی کی وسعت کو معلوم کرنے کے سلسلے میں محقق نے کچھ اہم نتائج اخذ کیے ہیں جو کہ اس مطالعہ کے اغراض و مقاصد کے ساتھ ذیل میں دیئے جا رہے ہیں۔

مقصد نمبر-1- مجموعی نمونہ کی تعلیمی تحصیل میں جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ کی قوت

پیشین گوئی (Predictability Strenght) کا پتہ لگانا۔

- مجموعی نمونہ کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی میں جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ بطور اہم پیش گوئی ثابت ہوئے ہیں اور مجموعی طور پر ان کی قوت پیشین گوئی % 19 درج کی گئی ہے۔
- مجموعی نمونہ کے لیے سب سے زیادہ Predictable Variance مطالعاتی عادات و اطوار کو جاتا ہے جو کہ % 8.4 ہے۔ اس کے بعد بالترتیب تحصیلی محرکہ کو % 7.7 اور جذباتی ذہانت کو % 2.6 جاتا ہے۔

مقصد نمبر-2۔ اردو اور انگریزی میڈیم نمونے کی تعلیمی تحصیل میں جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ کی قوت پیشین گوئی (Predictability Strenght) کا پتہ لگانا اور اس کا موازنہ کرنا۔

- اردو میڈیم نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی میں جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ تینوں اہم پیش گوئی متغیرات کے طور پر ابھر کر سامنے آئے ہیں اور مجموعی طور پر ان کی قوت پیشین گوئی % 22.4 درج کی گئی ہے۔
- اردو میڈیم نمونے کی تعلیمی تحصیل میں سب سے زیادہ حصہ داری مطالعاتی عادات و اطوار کی ہے جو کہ % 10.1 ہے۔ اس کے بعد دوسرے نمبر پر حصہ داری تحصیلی محرکہ کی % 9.5 ہے جب کہ سب سے کم حصہ داری جذباتی ذہانت کی % 3 ہے۔

- انگریزی میڈیم نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی میں جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ تینوں اہم پیش گوئی متغیرات کے طور پر ابھر کر سامنے آئے ہیں اور مجموعی طور پر ان کی قوت پیشین گوئی % 21 درج کی گئی ہے۔

- انگریزی میڈیم نمونے کی تعلیمی تحصیل میں سب سے زیادہ حصہ داری تحصیل محرکہ کی ہے (11.0%) اس کے بعد یہ حصہ داری مطالعاتی عادات و اطوار کی % 9 ہے اور جذباتی ذہانت کی حصہ داری سب سے کم یعنی 1.1 (% ہے)۔

- تینوں پیش گوئی متغیرات مشترکہ طور پر دونوں گروپوں کی تعلیمی تحصیل میں اہم پیش گوئی کے طور پر ابھر کر سامنے آئے ہیں۔ اردو میڈیم نمونے کے لیے مطالعاتی عادات و اطوار سب سے اہم رول ادا کر رہا ہے جبکہ انگریزی میڈیم نمونے کے لیے تعلیمی تحصیل محرکہ سب سے اہم رول ادا کر رہا ہے۔

مقصد نمبر-3۔ طلبہ و طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تعلیمی محرکہ کی قوت پیشین گوئی (Predictability Strength) کا پتہ لگانا اور اس کا موازنہ کرنا۔

- طلبہ کے نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی میں مطالعاتی عادات و اطوار اور تعلیمی محرکہ اہم پیش گوئی متغیرات کے طور پر ثابت ہوئے ہیں۔ اور مجموعی طور پر ان کی قوت پیشین گوئی % 11.9 درج کی گئی ہے۔
- طلبہ کے نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی میں سب سے زیادہ حصہ داری مطالعاتی عادات و اطوار کی ہے (% 8.4) اس کے بعد تعلیمی محرکہ کی حصہ داری (% 3.5) ہے جب کہ جذباتی ذہانت کی حصہ داری نہ کے برابر ہونے کی وجہ سے ماڈل سے اسے خارج کر دیا گیا ہے۔

- طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی میں جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تعلیمی محرکہ اہم پیش گوئی متغیرات کے طور پر ثابت ہوئے ہیں۔ اور مجموعی طور پر ان کی قوت پیشین گوئی % 18.7 درج کی گئی ہے۔

- طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی میں سب سے زیادہ حصہ داری تحصیل محرکہ کی ہے یعنی (11.6%) اس کے بعد مطالعاتی عادات و اطوار کی حصہ داری (4.8%) ہے جب کہ جذباتی ذہانت کی حصہ داری (2.2%) ہے۔

- طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی میں تینوں پیش گوئی متغیرات اہم رول ادا کر رہے ہیں جب کہ طلبہ کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی میں صرف دو پیش گوئی متغیرات اہم رول ادا کر رہے ہیں۔ تاہم طلبہ کے نمونوں کے معاملہ میں مطالعاتی عادات و اطوار زیادہ اہم رول ادا کر رہا ہے اور طالبات کے نمونے کے لیے تحصیل محرکہ کا زیادہ اہم رول رہا ہے۔

مقصد نمبر-4۔ اردو اور انگریزی میڈیم طلبہ کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیل محرکہ کی قوت پیشین گوئی (Predictability Strength) کا پتہ لگانا اور اس کا موازنہ کرنا۔

- اردو میڈیم طلبہ کے نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی میں جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیل محرکہ اہم پیش گوئی متغیرات کے طور پر ثابت ہوئے ہیں۔ اور مجموعی طور ان کی قوت پیشین گوئی % 15 درج کی گئی ہے۔

- اردو میڈیم طلبہ کے نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی میں سب سے زیادہ حصہ داری مطالعاتی عادات و اطوار کی ہے (7.4%)۔ اس کے بعد یہ حصہ داری بالترتیب جذباتی ذہانت اور تحصیل محرکہ کی ہے یعنی (4.7%) اور (2.8%)۔

- انگریزی میڈیم طلبہ کے نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی میں مطالعاتی عادات اطوار اور تحصیلی محرکہ اہم پیش گوئی متغیرات کے طور پر ابھر کر سامنے آئے ہیں۔ اور مجموعی طور پر ان کی قوت پیشین گوئی % 15.8 درج کی گئی ہے۔

- انگریزی میڈیم طلبہ کے نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی میں سب سے زیادہ حصہ داری تحصیلی محرکہ کی ہے (% 8.3) اس کے بعد یہ حصہ داری مطالعاتی عادات و اطوار کی ہے (% 7.5)۔ اور جذباتی ذہانت کی حصہ داری بہت ہی کم ہونے کی وجہ سے ماڈل سے خارج کر دیا گیا ہے۔

- جب اردو میڈیم طلبہ اور انگریزی میڈیم طلبہ کے نمونے کی تعلیمی تحصیل کے پیش گوئی متغیرات کی قوت پیشین گوئی کا موازنہ کرتے ہیں تو اردو میڈیم طلبہ کے لیے مطالعاتی عادات و اطوار سب سے زیادہ اہم پیش گوئی متغیر کے طور پر ابھر کر سامنے آیا ہے جب کہ انگریزی میڈیم طلبہ کے لیے تحصیلی محرکہ سب سے زیادہ اہم پیش گوئی متغیر کے طور پر ابھر کر سامنے آیا ہے۔

مقصد نمبر-5۔ اردو اور انگریزی میڈیم طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ کی قوت پیشین گوئی (Predictability Strength) کا پتہ لگانا اور اس کا موازنہ کرنا۔

- اردو میڈیم طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی میں مطالعاتی عادات اطوار اور تحصیلی محرکہ اہم پیش گوئی متغیرات کے طور پر ثابت ہوئے ہیں۔ اور مجموعی طور پر ان کی قوت پیشین گوئی % 23.3 درج کی گئی ہے۔

- اردو میڈیم طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی میں سب سے زیادہ حصہ داری تحصیلی محرکہ کی ہے (17.2%)۔ اس کے بعد یہ حصہ داری مطالعاتی عادات و اطوار کی (6.1%) ہے۔

- انگریزی میڈیم طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی میں مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ اہم پیش گوئی متغیرات کے طور پر ثابت ہوئے ہیں۔ اور مجموعی طور پر ان کی قوت پیشین گوئی % 16.9 درج کی گئی ہے۔

- انگریزی میڈیم طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی میں سب سے زیادہ حصہ داری تحصیلی محرکہ کی ہے (10.0%)۔ اس کے بعد یہ حصہ داری مطالعاتی عادات و اطوار کی (6.9%) ہے۔

- اگر اردو میڈیم و انگریزی میڈیم طالبات کے نمونے کا موازنہ کیا جائے تو دونوں گروپ کے لیے صرف دو پیش گوئی متغیرات مشترکہ طور پر اہم رول ادا کر رہے ہیں۔ تحصیلی محرکہ دونوں میڈیم کے طالبات کے لیے سب سے زیادہ اہم رول ادا کر رہا ہے اس کے بعد مطالعاتی عادات و اطوار دونوں گروپ کے لیے یکساں طور پر اہم رول ادا کر رہا ہے۔

مقصد نمبر-6۔ اردو میڈیم طلبہ و طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ کی قوت پیشین گوئی (Predictability Strength) کا موازنہ کرنا۔

- اردو میڈیم طلبہ اور اردو میڈیم طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی میں دو پیش گوئی متغیرات مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ مشترکہ طور پر اہم رول ادا کر رہے ہیں۔ مگر اردو میڈیم طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی میں تحصیلی محرکہ بہت زیادہ اہم رول ادا کر رہا ہے۔ اور جذباتی ذہانت

صرف اردو میڈیم طلبہ کے لیے بطور اضافی پیش گوئی متغیرات (Additional Predictors) کے طور پر ابھر کر سامنے آیا ہے۔

مقصد نمبر-7۔ انگریزی میڈیم طلبہ و طالبات کے نمونے کی تعلیمی تحصیل میں جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ کی قوت پیشین گوئی (Predictability Strength) کا موازنہ کرنا۔

- جب ہم انگریزی میڈیم طلبہ اور انگریزی میڈیم طالبات کے نمونے کا موازنہ کرتے ہیں تو ہم پاتے ہیں کہ دونوں گروپ کے لیے دو پیش گوئی متغیرات مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ مشترکہ طور پر اہم رول ادا کرتے ہیں۔ البتہ تحصیلی محرکہ انگریزی میڈیم طالبات کی تعلیمی تحصیل کی پیشین گوئی میں زیادہ اہم رول ادا کر رہا ہے جب کہ مطالعاتی عادات و اطوار طالبات کی بہ نسبت طلبہ کے لیے کچھ زیادہ اہم رول ادا کر رہے ہیں۔ اور جذباتی ذہانت کی حصہ داری دونوں گروپ میں بہت ہی کم ہونے کی وجہ سے ماڈل سے خارج کر دیا گیا ہے۔ اس کا مطلب یہ پیش گوئی متغیر اہم رول ادا نہیں کر رہا ہے۔

6.2 تعلیمی مضمرات (Educational Implications)

تعلیمی تحصیل دور حاضر کے تعلیمی نظام میں کافی اہمیت کی حامل ہے۔ اس بات سے انکار نہیں کیا جاسکتا ہے کہ تعلیمی تحصیل کو متاثر کرنے میں مختلف عوامل کار فرما ہوتے ہیں لیکن جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ کا رول بہت ہی اہم ہوتا ہے۔ زیر نظر مطالعہ سے یہ انکشاف ہوتا ہے کہ انگریزی میڈیم کے ثانوی سطح کے طلبہ کی

تعلیمی تحصیل میں تحصیلی محرکہ ایک بہت ہی طاقتور پیش گو متغیر کے طور پر ابھر کر سامنے آیا ہے جب کہ مطالعاتی عادات و اطوار اردو میڈیم کے ثانوی سطح کے طلبا کی تعلیمی تحصیل کو متاثر کرنے میں اہم رول ادا کر رہا ہے۔

جو طلبا اپنے آپ کو کسی مفوضہ کام میں مصروف رکھتے ہیں ان کے تعلق سے کہا جاتا ہے کہ وہ تحصیلی محرکہ کو اپنے اندر رکھتے ہیں۔ یہ بات عام مشاہدے میں آئی ہے کہ انگریزی میڈیم اسکولوں میں طلبا کے لیے مفوضہ کام کا بڑی پابندی سے اہتمام ہوتا ہے۔ طلبا کی تحریری صلاحیتوں کو پروان چڑھانے کی ہر ممکن سہولیات دستیاب ہوتی ہیں۔ مثلاً باصلاحیت اساتذہ، سازگار ماحول، معلوماتی ذرائع وغیرہ یہ تمام عناصر طلبا کی بہتر تعلیمی تحصیل میں معاون ثابت ہوتے ہیں۔ لیکن اردو میڈیم اسکولوں میں ان تمام سہولیات کی عدم دستیابی کی وجہ سے طلبہ کی تعلیمی تحصیل متاثر ہو جاتی ہے۔ اس لیے مفوضہ کام کا خصوصی اہتمام اور مختلف اقسام کی ہم نصابی سرگرمیوں کے ذریعہ طلبا کے تحصیلی محرکہ کو بہتر بنایا جاسکتا ہے۔ مذکورہ پیش کردہ نتائج سے ظاہر ہوتا ہے کہ تحصیلی محرکہ اور مطالعاتی عادات و اطوار ثانوی سطح کے طلبا کی تعلیمی تحصیل کو متاثر کرنے میں اہم رول ادا کرتے ہیں۔ اس لیے جہاں ایک طرف والدین کی ذمہ داری ہے کہ گھر میں تعلیمی ماحول پیدا کریں، بچوں کے اندر مطالعہ کرنے کا شوق پیدا کریں اور انھیں کامیابی کے حصول کی ترغیب دلائیں وہیں دوسری طرف اساتذہ کی بھی ذمہ داری ہے کہ کمرہ جماعت میں سازگار ماحول بنائیں، مطالعاتی عادات کو بہتر بنانے کی ترغیب دیں اور صحیح کتب کا انتخاب کریں اور کامیابی کے حصول کی ان کے اندر تحریک پیدا کریں۔

مذکورہ بالا گفتگو کی روشنی میں یہ وثوق کے ساتھ کہا جاسکتا ہے کہ اردو میڈیم کے ثانوی سطح کے طلبا کے لیے مطالعاتی عادات و اطوار اور انگریزی میڈیم ثانوی سطح کے طلبا کے لیے تحصیلی محرکہ بنیادی اہمیت کے حامل ہیں جو ان کی تعلیمی تحصیل میں تعمیری رول ادا کرتے ہیں۔ اور مزید تعلیمی تحصیل کو بہتر بنانے کے لیے اردو میڈیم کے ثانوی سطح کے

طلبا کو اپنے تحصیلی محرکہ میں اضافہ کرنے کی ضرورت ہے اور انگریزی میڈیم کے ثانوی سطح کے طلبا اگر اپنے مطالعاتی عادات و اطوار کو مزید بہتر بنالیں تو یہ ان کی تعلیمی تحصیل / کارکردگی میں اضافے کا باعث بن سکتا ہے۔

6.3 مزید تحقیق کے لیے تجاویز (Suggestions for further Research)

تحقق نے موجودہ مطالعہ کے حاصل شدہ نتائج پر بحث کرنے کی قدرے کوشش کی ہے اور یہ کوشش مزید تفصیلی اور عمیق مطالعہ کے لیے راہ ہموار کرتی ہے۔ اس مطالعہ کے نتائج سے مستقبل میں تحقیق کرنے والوں کے لیے مزید تفصیل طلب اور اس شعبے کے دیگر گوشوں میں تحقیق کرنے کی ترغیب ملتی ہے۔ جن شعبہ جات میں تحقیق کا مشورہ دیا جا رہا ہے وہ درج ذیل ہیں:

1. موجودہ مطالعہ صرف تین متغیرات جذباتی ذہانت، مطالعاتی عادات و اطوار اور تحصیلی محرکہ پر مبنی ہے۔ اس لیے دیگر اہم پیش گوئی متغیرات کا بھی مطالعہ کیا جاسکتا ہے۔
2. موجودہ مطالعہ صرف ثانوی سطح کے طلبا پر کیا گیا ہے۔ اسی طرح کا مطالعہ پرائمری، اعلیٰ ثانوی، کالج اور یونیورسٹی سطح کے طلبا پر بھی کیا جاسکتا ہے تاکہ ان کی تعلیمی تحصیل کے اہم پیش گوئی متغیرات کا جائزہ لیا جاسکے۔
3. موجودہ مطالعہ شہری آبادی کے ثانوی سطح کے طلبا پر محیط ہے۔ اسی طرح کا مطالعہ مزید جامعیت کے لیے دیہی علاقوں کے ثانوی طلبا پر بھی کیا جاسکتا ہے۔
4. یہ مطالعہ صرف سرکاری اسکولوں کے طلبا پر کیا گیا ہے۔ خانگی اسکولوں کے طلبا پر بھی ان متغیرات یا دیگر متغیرات کا مطالعہ کیا جاسکتا ہے تاکہ سرکاری و خانگی اسکولوں کے طلبا کے مابین تقابلی جائزہ لیا جاسکے۔

5. موجودہ مطالعہ صرف اردو اور انگریزی میڈیم کے طلباء پر انجام دیا گیا ہے۔ دیگر میڈیم جیسے ہندی، تلگو مراٹھی یا

کسی دوسری ہندوستانی زبان میں پڑھنے والے طلباء پر بھی اسی طرح کا مطالعہ کیا جاسکتا ہے۔

حوالہ جات / کتابیات

Bibliography

حوالہ جات

Bibliography

- Abuameerh, O.A and Al Saudi, M. (2012). The Relationship between Achievement Motivation and Academic Achievement for Secondary School Students at Salt in Jordan. *Dirasat, Educational Sciences*, 39(1), 313-320.
- Abubakar, k., Tarmizi, R.A., Mahyuddin, R., Elias, H. and Ayub, A.F. (2010) “ Relationships between university students’ achievement motivation, attitude and academic performance in Malaysia” *Procedia Social and Behavioral Sciences-2010-* 4906–4910.
- Acheaw, M.O. (2014). Reading habits among students and its effect on academic performance: A study of students of Kolforidue, 2014, 1-22.
- Acosta, E. S. (2007). The relationship between school climate academic self-concept and academic achievement. *Humanities and Social Sciences*,62(5), 17-27.
- Agba R (2013). Why Students must Develop Study Habits. Calabar: Rixmas Publishing Company.
- Ahmad, S., Bangash, H., & Khan, S. A. (2009). Emotional intelligence and gender differences. *Sarhad J.Agric*, 25(1), 127-130.
- Ahmad, I., & Rana, S. (2012). Affectivity, achievement motivation, and academic performance in college students. *Pakistan Journal of Psychological Research*, 27(1), 107-120.
- Akbar, M., Shah, A.A.,Khan,M. and Riaz, M.N. (2011). Relationship between emotional intelligence and academic achievement among

higher secondary school students. *Pakistan Journal of Psychology* , December- 2011, 42(2), 43-56.

Akinsola, M. K., Adedeji Tella, & Adeyinka Tella. (2007). Correlates of academic procrastination and mathematics achievement of university undergraduate students. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 3(4), 363-370.

Al-Asmari (2014). Emotional Intelligence and Academic Achievement: A Comparative, Gender-Based Study of Undergraduate English Language Learners in Saudi Arabia. *Journal of Education and Practice*, 5(6).

Alschuler, A. S. (1969). The effects of classroom structure on achievement motivation and academic performance. *Educational Technology*, 9(8), 19–24.

Aluja, A. and Blanch, A. (2004) “ Socialized Personality, Scholastic Aptitudes, Study Habits and Academic Achievement: Exploring the link” *European Journal of Psychological Assessment*-20(3) 157-165.

Andries, and Alina, M. (2011). “Positive and negative emotion within the organisational context” *Global Journal of Human Social Science*-December-2011-11(9) 32-34.

Andrews, J.D.W.,(1967). The Achievement Motivation and Achievement in two Types of Organization, *Journal of Personality and social Psychology*, (6), 613-168.

Anwar, Ehtesham Dr. (2013). A correlation study of Academic Achievement and study habits: Issues and concerns. *Excellence international Journal of Education and Research*, October – 2013, 1(2), 46-51.

Arbabisarjou, Zare, Shahrakipour and Ghoreishinia (2016). The relationship between academic achievement motivation and academic performance among medical students. *International Journal of Pharmacy & Technology*, june-2016 8(2),12272-12280.

Arul Lawrence, A.S. and Vimala,A. (2013). Self-Concept and Achievement Motivation Of High School Students. *Conflux Journal of Education*-June- 2013, 1(1).

- Ashish R (2013). Study Habits for Students: Bad Ones to Avoid, Good Ones to Achieve Success.
- Au, C. P. (1995). Achievement motivation: From the perspective of learned hopelessness. *Education Journal*, 23(1), 83–92.
- Awan, Riffat-Un-Nisa; Noureen, Ghazala and Naz, Anjum (2011). A Study of Relationship between Achievement Motivation, Self Concept and Achievement in English and Mathematics at Secondary Level, *International Education Studies*, 4 (3), 72-79.
- Azar, Firouzeh.S. (2013) “Self-efficacy, achievement motivation, and academic procrastination as predictors of academic performance” *US-China Education Review B*- November-2013- 3(11) 847-857.
- Azimifar, M. (2013). The relationship between emotional intelligence and academic achievement among Iranian students in elementary schools. *European Online Journal of Natural and Social Sciences*, 2(2).
- Battle, E.S. (1966). Motivational determinants of academic competence. *Journal of Personality and Social Psychology*, 4(6), 634- 642.
- Bakhshi, A., Gupta, K. and Singh, D. (2016). Emotional Intelligence in Relation to Academic Achievement of Secondary School Students. *Shrinkhla Ek Shodhparak Vaicharik Patrika*, 3(8), 71-73.
- Bhat, R.H., Shah, S.A. and Kaur, H. (2015). A Study of Emotional Intelligence and its Relation with Academic Achievement. *International Journal of Trend in Research and Development*, Nov-Dec-2015- 2(6), 252-257.
- Birgani, S.A., Sahaghi, H. and Moridi, J. (2016). Relationship between Achievement Motivation, Academic Self-efficacy beliefs with Academic performance among of Jondishapour Medical Science University of Ahvaz, Iran. *International Journal of Current Research in Medical Sciences*-2(1): 89-93.

- Bolling S (2000). *The Advantages & Disadvantages of Study Habits for College Students*. New Jersey: Prentice Hall Inc.
- Brackett, M. A., & Rivers, S. E. (2014). Transforming students' lives with social and emotional learning. *International handbook of emotions in education*, 368.
- Chamundeswari, S.Dr. (2013). Emotional Intelligence and Academic Achievement among students at the higher secondary level. *International Journal of Academic Achievement in Economics and management Science*. July – 2013, 2(4), 178-187.
- Chamundeswari, S., Sridevi, V. and Kumari Archana (2014). Self Concept, study habits and academic achievement of students. *International Journal of Humanities Social Science and Education*, October – 2014, 1(10), 47-55.
- Chan, K. S. (1978). Locus of control and achievement motivation: Critical factors in educational psychology. *Psychology in the Schools*, 15(1), 104–109.
- Chen, C. S., Lee, S. Y., & Stevenson, H. W. (1996). Academic achievement and motivation of Chinese students: A cross-national perspective. In S. Lau (Ed.), *Growing up the Chinese way: Chinese child and adolescent development-Hong Kong*: The Chinese University Press. 69–91.
- Chetri, Sita. (2014) “ self –concept and achievement motivation of adolescents and their relationship with academic achievement”- *International Journal of Advancements in Research & Technology*- May-2014-3(5)236-253.
- Christiana, Oriahi. (2009). Influence of motivation on student's academic performance. *The Social Sciences*-2009, 4(1), 30-36.
- Conte, J.M. (2005). A review and critique of emotional intelligence measures. *Journal of Organizational Behavior*, 26, 433–440.
- Cooley, K. O. (2000). An investigation of the academic self-concept and its relationship to academic achievement in African American college students. *Journal of Black Psychology*, 26 (2), 148-164.
- Denham, S. A. (1986). Social cognition, prosocial behavior, and emotion in preschoolers: Contextual validation. *Child development*, 194-201.

- Derksen, J., Kramer, I., & Katzko, M. (2002). Does a self-report measure for emotional intelligence assess something different than general intelligence? *Personality and Individual Differences*, 32, 37-48.
- Dhall, Shikha (2014). A study of academic achievement among adolescents in relation to achievement motivation and home environment. *Journal of All India Association for Educational Research*- June-2014-26(1).
- Elliot, A. J., & McGregor H. A. (2001). A 2x2 achievement goal framework. *Journal of Personality and Social Psychology*- 80, 501-519.
- Emmanuel A, Adom E.A, Josephine B. and Solomon F.K (2014) “ Achievement Motivation, Academic Self-Concept And Academic Achievement Among High School Students” *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*-2014 -2 (2)
- Essien, Essien Ekpenyong, Enu Donald. B and Gimba Joseph (2015). Achievement motivation towards social studies on students’ academic achievement in tertiary institutions in cross river state, Nigeria. *Journal of Advances in Social Science Humanities*.2015-1(6).
- Fayombo, Grace A. (2012). Relating emotional intelligence to academic achievement among university students in Barbados. *The International Journal of Emotional Education*, November – 2012, 4(2), 43-54.
- Fini, Ali.A.S. and Yousefzadeh, Mitra (2011). Survey on relationship of achievement motivation, locus of control and academic achievement in high school students of Bandar Abbas(Iran). *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 866-870.
- Firouznia, S., Yousefi, A., & Ghassemi, G. (2009). The relationship between academic motivation and academic achievement in medical students of Isfahan University of Medical Sciences. *Iranian Journal of Medical Education*, 9(1), 79-84.
- Gage, N., & Berliner, D. (1992). *Educational psychology* (5th ed.). Boston: Houghton Mifflin.
- Gardner, H., & Hatch, T. (1989). Multiple intelligences go to school. *Educational Researcher*, 18(8), 8-14.

- Ghasemi, Fazlollah and Hosseininasab, Davood (2014). Comparison of academic achievement, mental health, and achievement motivation in normal and quota students. *Indian Journal of Fundamental and Applied Life Science*-2014, 4(4), 3955-3961.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*. London: Bloomsbury Publishing.
- Goleman, D. (1998). *Working with emotional intelligence*. New York: Bantam Books.
- Goleman, D. (1998a). What Makes a Leader? *Harvard Business Review*, 76,93-104.
- Goleman, D. (1998b). *Working with Emotional Intelligence*. London: Bloomsbury Publishing.
- Gordon, D. (1997). The Relationship among the Constructs of Academic Self-Concept, Academic Achievement, Persistence, Self-Attribution, Study Habits, and Perceived School Environment. <http://docs.lib.purdue.edu/>
- Gudaganavar, Nagraj, V. and Halayannavar and Raj shekhar, B. (2014). Influence of study habits on academic performance of higher primary school student. *International Journal of Science and Research*, Feb-2014, 3(2), 277-280.
- Gupta Madhu, Devi Mamta and Pasrija Pooja (2012) “ Achievement motivation: A Major factor in determining academic achievement” *Asian Journal of Multidimensional Research*- August 2012-1(3) 131-145.
- Gupta, Rumky (2014) “ Study on Self-Concept, Academic Achievement and Achievement Motivation of the Students” *Journal Of Humanities And Social Science*-may-2014- 19(5) 88-93.
- Haque, A. and K. Sarwat. (1998). Age, gender, and achievement effects on academic self-concept of high school children. *Pakistan Journal of Psychological Research*, 13: 35-42

- Harikrishnan, M. (1992). A study of academic achievement of the students of the higher secondary stages in relation to achievement motivation and socio-economic status. *Fifth Survey of Research in Education*, (1988-92), N.C.E.R.T. New Delhi, 1878.
- Harpe T, Row A (2009). Effective Study Habits. Retrieved From www.arbeitsblaetter.com.
- Heydarei, A. and Daneshi, R. (2015). An investigation on the relationship of family emotional climate, personal-social adjustment and achievement motivation with academic achievement and motivation among third grade high school male students of ahvaz. *Journal of Applied Linguistics and Language Learning*, 2015, 1(1), 6-13.
- Higgs, M. (2004). A study of the relationship between emotional intelligence and performance in UK call centres. *Journal of Managerial Psychology*, 19(4), 442-454.
- Husain A (2000). Developing Study Habits. Wikipedia, the free encyclopedia.
- Jadhaw, Vandana. & patil, Ajaykumar (2010). Emotional Intelligence among student teachers in relation to general intelligence and academic achievement. *Edutracks-May-2011*. 10(3) 36-37.
- Jenaabadi, H. (2014). Studying the Relation between Emotional Intelligence and Self Esteem with Academic Achievement. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 114, 203–206.
- John M (2010). Students Study Habits and Styles. Retrieved From www.worldwidelearn.com.
- Kalapriya, C. & Anuradha, K. (2015). Emotional intelligence and academic achievement among adolescents. *International Journal of Advanced Research in Management and Social Sciences*, 4(1), 11-17.
- Kanade, M. (2014). Emotional Intelligence and Academic Achievement of higher secondary students. *Journal of Contemporary Psychological Research*, Dec – 2014, 76-82.

- Katelyn F (2013). College Study Habits News. Retrieved From www.studymode.com/essays.
- Kaur, Sukhvir. (2013) “Academic Achievement in Relation to Achievement Motivation of High School Students” *International Journal of Science and Research (IJSR)*-December-2013- 2(12) 409-411.
- Kavyakishore, P.B and Ksheersagar, S. ((2014). Achievement in Science of Secondary School in relation to Achievement Motivation. *EDUTRACKS*, Nove-2014, 14(3), 23-26.
- Kelli K (2009). Developing Good Study Habits. Retrieved from www.monster.com.
- Khosropour, F and Nikoie, M. (2015). The relationship between perfectionism, achievement motivation, self-esteem, and academic performance among nursing students. *Journal of Medical Education Development Center*.2015; 11(4):542 -549.
- Kiss, Marietta, Kotsis, Agness and Kun A.I. (2014). The relationship between intelligence, emotional intelligence, Personality styles and academic success. *Business Education and Accrediation*, 2014, 6(2), 23-34.
- Kolachina, Aruna Dr. (2014). Impact of Emotional Intelligence on Academic Achievement of expatriate collage students in Dubai. *International Journal of Social Science and Humanities Research*, April-June- 2014, 2(2), 97 – 103.
- Kumar, Amit.Dr. and Yadav, Deepika (2015). A comparative study of academic achievement motivation of senior secondary students. *Bhartiyam International Journal Of Education & Research*, June-2015, 4(3), 33-39.
- Kumar, A., Chowdury, S.K, Panwar and Kosala (2016). Assessment of association between emotional intelligence and academic achievement among indian nursing students. *Galore International Journal of Health Sciences and Research*, 1(1), 10-17.

- Kumar, Dinesh (2013). Academic Achievement of secondary school students in relation to Academic Motivation. *International Indexed & Refereed Research Journal*. February, 2013- 4(41),26-28.
- Kumari, V.R.S. and Chamundeswari, S. (2015). Achievement motivation, study habits and academic achievement of students at the secondary level. *International Journal of Emerging Research in Management & Technology*. October-2015. 4(10), 7-13.
- Lawrence, A.S.A. and Deepa, T. (2013). Emotional Intelligence and Academic Achievement of high school students in Kanyakumari district. *International Journal of Physical and Social Science*, Feb – 2013, 3(2), 101-107.
- Lawrence, A.S.Arul. (2014). Relationship between study habits and academic achievement of higher secondary school students. *Indian Journal of Applied Research* , June – 2014, 4(6), 143-145.
- Lepper, M. R., Corpus, J. H., & Iyengar, S. S. (2005). Intrinsic and extrinsic motivational orientations in the classroom: Age differences and academic correlates. *Journal of Educational Psychology*, 97(2), 184–196.
- Maehr, M. L. & Sjogren, D. D. (1971). Atkinson's theory of achievement motivation: First step toward a theory of academic motivation? *Review of Educational Research*, 41(2), 143–161.
- Maliha and Rehana (2010). An Exploration of Emotional Intelligence of the Students of IIUI in relation to Gender, Age and Academic Achievement. *Bulletin of Education & Research*, June – 2010, 32(1), 37-51.
- Malik, S.Z. and Shahid, S. (2016). Effect of Emotional Intelligence on Academic Performance among Business Students in Pakistan. *Bulletin of Education and Research*, 38(1), 197-208.
- Maqsd, M., & Coleman, M. F. (1993). The role of parental interaction in achievement motivation. *Journal of Social Psychology*, 133(6), 859–861.

- Maraichelvi, Arockia and Rajan, Sangeetha (2013). The relationship between emotional intelligence and the Academic performance among final year undergraduates. *Universal Journal of Psychology*, 2013, 1a(2), 41-45.
- Mark A, Howard C (2009). How to Study. *Psychol. Sci.* 20(4), 516-522.
- Marc K (2011). The Importance of Good Study Habits. Retrieved From www.answer.com.
- Matsumoto, D. (1989). Cultural influences on the perception of emotion. *Journal of Cross- Cultural Psychology*, 20, 92–105.
- Mayer J.D. & Salovey P (1997). What is Emotional intelligence? , *Emotional Development and Emotional Intelligence*, New York: Basic Books.
- Mayer J.D., Caruso. D & Salovey P (1999). Emotional Intelligence meets Traditional Standards for an Intelligence, *Intelligence*, (27), 267-298.
- Mishra, Poonam. (2012). A Study of the Effect of Emotional Intelligence on Academic Achievement of Jaipur Senior Secondary Students, *International Journal of Educational Research and Technology*, December – 2012. 3(4), 25-28.
- Moshahid, M. (2014). Study habits among B.Ed. and D.Ed. Trainees: A Comparative Study. *Excellence International Journal Of Education And Research*, 2(1), 2-10.
- Monday M (2008). Ten Bad Study Habits You Should Resolve to Avoid. Retrieved from www.calnewport.com.
- Muijs, R. D. (1997). Predictors of academic achievement and academic self concept: A longitudinal perspective. *British Journal of Educational Psychology*, 67(3), 263-277.
- Nadeem, N.A, Javed, A, and Shabbir, A. (2014). Study habits and academic achievement of Kashmiri and Laddakhi adolescent girls: A comparative study. *Turkish Online Journal of Distance Education*, April – 2014, 15(2), 91-97.

- Nwadinigwe, I.P and Azuka, O.U. (2012). The impact of emotional intelligence on academic achievement of senior secondary school students in Lagos, Nigeria. *Journal of Emerging Trends in Educational Research and Policy Studies*(JETERAPS). 2012, 3(4), 395-401.
- Nikki K (2013). Common Bad Study Habits. Retrieved from www.newa4jax.com
- Nisa, A. R. U., Noureen, G., & Naz, A. (2011). A study of relationship between achievement motivation, self-concept and achievement in English and mathematics at secondary level. *Journal of International Education Studies*, 4(3), 72-79.
- Ogundokun, M.O and Adeyemo, D.A. (2010). Emotional Intelligence and academic achievement : the moderating influence of age, intrinsic and extrinsic motivation. *The African symposium-December-2010-10(9)127-141*.
- Oluwatmilehan, J.T. and Owoyele (2012). Study habits and academic achievement in core subjects among junior secondary school students in Ondo state, Nigeria. *Bulgarian Journal of Science and Education Policy*, 2012, 6(1), 155-169.
- Omotere T (2011). The effects of study habit on the academic performance of students. Ogun: Ego Booster Books.
- Onwuegbuzie,U.(2001). Correlation between Study Habit and Students' Academic Success. *Jos J. Educ.* 2(1):27.
- Onete, O. U., Edet, P. B., Udey, F. U., & Ogbor, B. P. (2012). Academic performance: A function of achievement motivation among education students of cross river university of technology, Calabar. *Review of Higher Education in Africa*, 4, 63-83.
- Oommen, N .M. (2015). Emotional Intelligence and Academic Achievement of Secondary School Students in Mathematics. *International Journal of Scientific Engineering and Research (IJSER)*, 3(8), 2347-3878.

- Pandey, S.N. & Ahmad, F. (2008). Significance of difference between male and female adolescents on academic performance, achievement motivation, intelligence and socio-economic status. *Journal of Community Guidance & Research*. March-2008, 25(1) 34-39.
- Petrides, K.V. & Furnham, A. (2001). Trait emotional intelligence: Psychometric investigation with reference to established trait taxonomies. *European Journal of Personality*, 15, 425-448.
- Pooreslami, M., & Shirazi, G. (2001). Effect of Motivation on Students' Academic Achievements and their Learning. *Tarbiat Monthly*, 11(1), 14.
- Prabha, M.R. (2015). Emotional Intelligence as a correlate of Academic Achievement among first year degree students in Puduchery, india. *International Journal of Current Research and Academic Review*, June – 2015, 3(6), 259-263.
- Preeti, Bhadouria (2013). Role of emotional intelligence for academic achievement for students. *Research Journal of Educational Science*, may-2013, 1(2), 8-12.
- Purkey, W. W. (1970). *Self-concept and Academic Achievement*. Englewood Cliffs, Printice-Hall. New Jersey, USA.
- Rahman, M. S., Ferdausy, S., & Uddin, M.A. (2012). Exploring the relationships between emotional intelligence, leadership styles and gender: *An empirical study*. *SIU Journal of Management*, 2 (2), 27-57.
- Rajput, A.S. (1984). Study of academic achievement of students in mathematics in relation to their intelligence, achievement motivation and socio-economic status. *Fourth Survey of Research in Education*, 1, 845-846.
- Raju, P. V. L. (2004). All about emotional intelligence. *HRM Review*, 4(3), 15-17.

- Ramasamy, R. (1988) “An inquiry into the correlates of achievement” Fifth Survey of Research in Education (1988-92), N.C.E.R.T, New Delhi.1903-1904.
- Ramaswamy, R. (1990). Study habit and academic achievement . *Experiments in Education*, 18(10) 255-260.
- Rani, R. (1992). A study of intelligence, socio-economic status, achievement-motivation and academic achievement with reference to pupil’s behaviour in classroom. *Fifth Survey of Research in Education*, (1988-92), N.C.E.R.T. New Delhi, 1905-06.
- Rani, O. and Kaur, N. (2014). Academic Achievement of teacher trainees in relation to their emotional intelligence. *Edutracks* – March -2014, 13(7), 46-48.
- Rashmi and Prasad Bina (2013)“ Effect Of Achievement Motivation On High And Low Achievers Of Secondary School Students: A Comparative Study” *International Journal of Basic And Advanced Research*-November-2013-2(6) 133-135
- Rather, S.A. (2016) Influence of achievement motivation on academic achievement of secondary school students- *Indian journal of research*-January-2016-5(1)219-221.
- Razia, B. & Ahmad, N. (2017). Emotional Intelligence and Socio-economic Status as the determinants of Academic achievement among Adolescents. *International Journal of Education and Psychological Research*, 6(2), 137-142.
- Rivers, S. E., Brackett, M. A., Reyes, M. R., Mayer, J. D., Caruso, D. R., & Salovey, P. (2012). Measuring emotional intelligence in early adolescence with the MSCEIT-YV psychometric properties and relationship with academic performance and psychosocial functioning. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 30(4), 344-366.
- Rout, E.L, & Pathak,S. (2017). relationship of achievement motivation and self-concept of undergraduate students with their academic

performance. *International journal for innovative research in multidisciplinary field-may-2017*, 3(5),1-5.

Roy, B.,Sinha, R. and Suman, Sapna (2013).Emotional intelligence and academic achievement motivation among adolescents: a relationship study. *Journal of Arts, Science & Commerce-April-2013-4(2)*.126-130.

Rust, David Allen (2014). Relationship between the emotional intelligence of teachers and student academic achievement. (Dissertation) submitted to University of Kentucky.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78.

Salovey, Peter and John Mayer (1989). Emotional Intelligence, *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), p 185-211.

Sanchez, F. J. P., and M. D. S. Roda. (2007). Relationship between Self-concept and Academic Achievement in Primary Students. *Almeria, Spain*. 97.

Sarangi, C. (2015) “Achievement Motivation Of The High School Students: A Case Study Among Different Communities Of Goalpara District Of Assam” *Journal of Education and Practice-2015- 6(19)*.

Seifert, T. L. (2004). Understanding student motivation. *Educational Research*, 46(2), 137–149.

Shafique, A. (2002). Relationship Between Academic Self-concept and Academic Achievement among School Children, *National Institute of Psychology*, Quaid-e-Azam University, Islamabad.

Sharma, A. & Pinku (2017). A study of Emotional Intelligence in Relation to Academic Achievement, Gender and Locality, *International Journal of Engineering Technology Science and Research IJETSR*, 4(7), 446-454.

Shekhar, S., & Devi, R. (2012). Achievement motivation across gender and different academic majors. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 2(2), 105-110.

- Shekhar, C. and Kumar,R. (2016). Gender differences in achievement motivation, selfefficacy academic stress and academic achievement of secondary school students. *International Journal of Applied Social Science*-May & June -2016, 3(5&6), 117-124.
- Siahi, Evans Atsiaya and Maiyo Julius, K. (2015). Study of the relationship between study habits and academic achievement of students. A case of spicer higher secondary school , india. Sep-2015, 7(7), 134-141.
- Siddiqui, Abid. And Fatima, Tabassum (2014). Study of Academic Achievement in Relation to Study Habits and Achievement Motivation Among Muslim and Non Muslim Adolescents. *Indian Journal Of Research*- April 2014, 3(4), 66-69.
- Singh, B.P. (2015). Academic achievement self concept and emotional intelligence in male and female colege students: a comparative study. *Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies*, 3(16), 2538-2544.
- Singh, Garima (2017). Achievement Motivation in relation to Academic achievement of High School students of Working and Non working mothers.*International Research Journal Of Multidisciplinary Studies, January-2017*, 3(1),1-5.
- Singh, Parvinder (2015). Academic achievement in Mathemetics in relation to study habits. *International Journal of innovation Research and Development*, May-2015, 4(5), 302-306.
- Sirohi, V. (2004). A Study of Underachievement in relation to Study Habits and Attitudes. *Journal of Indian Education*, 14-19.
- Spence, J. T., & Helmreich, R. L.(1983) Achievement-related motives and behaviors. In J. T. Spence (Ed.), *Achievement and achievement motives*. San Francisco, Calif.: W. H. Freeman,
- Sud, A. & Sujata, (2006). Academic Performance in relation to Self-Handicapping, Test Anxiety and Study Habits of High School Children. *National Academy of Psychology*, 51(4), 304-309.

- Suneetha, B. and Mayuri, K. (2001). “A Study on Age and Gender Differences on the Factors Affecting High Academic Achievement” *Journal of Community Guidance and Research*-18(2). 197-208.
- Suresh, K. (2015). A study on study habits, achievement motivation and academic achievement of high school students. *International Journal of Economic and Business Review*- October-2015, 3(10), 138-141.
- Tella A. (2007). The impact of motivation on students’ academic achievement and learning outcomes in mathematics among secondary school students in Nigeria. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*- 3(2),149-55.
- Tripathi,I. (2015). Emotional Intelligence and Gender: Comparison Special Reference to Ranchi District, Jharkhand. *Indian Journal of Applied Research*, 5(10), 654-656.
- Tucker, C. M., Zayco, R. A., & Herman, K. C. (2002). Teacher and child variables as predictors of academic engagement among low-income African American children. *Psychology in the Schools*-39(4), 477-488.
- Tyler, D. K., & Vasu, E. S. (1995). Locus of control, self-esteem, achievement motivation, and problem-solving ability: Logo Writer and simulations in the fifth-grade classroom. *Journal of Research on Computing in Education*, 28(1), 98–120.
- Turner, J. C., Thorpe, P. K., & Meyer, D. K. (1998). Students’ reports of motivation and negative affect: A theoretical and empirical analysis. *Journal of Educational Psychology*, 90(4), 758–771.
- Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., Blais, M. R., Brière, N. M., Senécal, C., & Vallières, E. F. (1992). The Academic Motivation Scale: A measure of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education. *Educational and Psychological Measurement*, 52(4), 1003–1017.
- Van Rooy, D.L., Alonso, A., & Viswesvaran, C. (2005). Group differences in emotional intelligence scores: Theoretical and practical implications. *Personality and Individual Differences*, 38, 689-700.
- Veena N & Shastri, S. (2013). Achievement Motivation Among Students. *Indian Journal of Research*, 2(8), 254-257.

- Villarroel, V. A. (2001). Relationship between self-concept and academic performance. *Psyche: Revista de la Escuela de Psicología*, 10(1), 3-8.
- Vivian Tang, H. W., Yin, M. S., & Nelson, D. B. (2010). The relationship between emotional intelligence and leadership practices: A cross-cultural study of academic leaders in Taiwan and the USA. *Journal of managerial psychology*, 25(8), 899-926.
- Weiner, B. (1986). *An attributional theory of motivation and emotion*. New York: Springer-Verlag.
- Yahaya, A., Bachok, J., Yahaya, N., Boon, Y., Hashim, S. and Lee (2012). The Impact of Emotional Intelligence Element on Academic Achievement. *Archives Des Sciences-April-2012-65(4)2-17*.
- Yazdani, K. and Godbole, V.S. (2014). Studying the role of habits and achievement motivation in improving students' academic performance. *European Online Journal of Natural and Social Sciences*, September-2014, 3(4), 827-839.
- Zahara, A.T, Arif, Manzoor H., Yousuf, and Imran (2010). Relationship of academic, physical and Social self-concepts of students with their academic achievement. *Contemporary Issues in Education Research*, 3(3), 73-78.
- Zainalipour, h., zarei, e. and dayeripour, f. (2012). Study of individual factors influencing on academic achievement motivation in high-school female students. *Journal of Educational and Management*, 2(2), 43-47
- Zanobini, M. & Usai, M.C. (2002). Domain-specific self-concept transition from primary to low middle school. *Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology*-22(2), 203-217.
- Zeidner, M., Matthews, G., Roberts, R. D., & MacCann, C. (2003). Development of emotional intelligence: Towards a multi-level investment model. *Human development*, 46(2-3), 69-96.
- Zins, J. E., Bloodworth, M. R., Weissberg, R. P., & Walberg, H. J. (2007). The scientific base linking social and emotional learning to school

success. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 17(2-3), 191-210.

ويب سائٹس حوالہ جات

Websites References

<http://www.aabri.com>

www.about.com

<http://www.abrmr.com>

<http://www.aiaer.net>

www.answer.com.

www.arbeitsblaetter.com

<https://www.arcjournals.org>

<http://bjsep.org>

www.bloomsbury.com/danielgoleman

www.ca1newport.com.

www.catalogue.nla.gov

<http://citeseerx.ist.psu.edu>

<http://digital.library.okstate.edu>

<http://digitalrepository.unm.edu>

<http://docs.lib.purdue.edu>

www.education.wisc

<http://epratrust.com>

www.european-science.com

<http://www.eyeway.org>

<https://files.eric.ed.gov>

<https://www.fredonia.edu>

<http://www.groupdiscussionideas.com>

<http://hkier.fed.cuhk.edu.hk>

<http://hrmars.com>

<http://www.icasonline.net>

<http://ijcrims.com>

<http://www.ijetsr.com>

www.ijird.com

<http://www.ijirmf.com>

<http://www.ijlass.org>

<https://www.ijsr.net>

<http://www.ijsrp.org>

<http://ijter.com>

<http://www.ijtrd.com>

<http://www.imedpub.com>

<http://indiafacts.in>

<http://www.iosrjournals.org>

<http://www.ipedr.com>

<http://www.irss.uoguelph.ca>

www.jassh.in

<http://jpcp.uswr.ac.ir>

<https://laur.lau.edu.lb>
<http://medind.nic.in>
www.monster.com
www.newa4jax.com
<https://www.omicsonline.org>
<https://psychcentral.com>
www.researchersworld.com
<https://www.researchgate.net>
<https://revivingindianeducation.wordpress.com>
www.scholarsresearchlibrary.com
<http://www.sciedupress.com>
www.sciencedirect.com
<http://www.shareyouressays.com>
<http://www.singaporeanjbem.com>
<http://www.srjis.com>
<http://www.studymode.com>
www.teachingenglish.org.uk
<http://uir.unisa.ac.za>
www.urduvilla.com
<https://www.welayatnet.com>
<https://worldconferences.net>
www.worldwidelearn.com
<http://www.wseas.us>

ضمیمہ - الف

Appendix- I

جذبائی ذہانت انویٹری

Emotional Intelligence
Inventory

Dr. S. K. Mangal (Rohtak)

REUSABLE BOOKLET

Mrs. Shubhra Mangal (Noida)

of

(English Version)

EII - MM

- آپ کو ایک ٹسٹ کتابچہ اور ایک جوابی شیٹ دی جا رہی ہے۔ سر دست جو آپ پڑھ رہے ہیں وہ سوالنامہ کتابچہ ہے۔ اس کتابچہ کا سرورق ہدایات پر مشتمل ہے۔ مابقی صفحات میں 100 بیانات درج ہیں جن کے جوابات "ہمیشہ / کبھی کبھی / کبھی نہیں" کے طور پر دینا ہے۔
- سارے بیانات سے آپ کی جذباتی ذہانت کی سطح کو جاننا مقصود ہے۔ کتابچہ میں کسی بھی سوال کا صحیح یا غلط جواب نہیں ہے۔ ایک سوال پڑھنے اور اپنے حال کے مناسب جواب پر غور و فکر کرنے کے بعد، آپ کو صرف ہمیشہ / کبھی کبھی / کبھی نہیں پر نشان زد کرنا ہے۔
- یہ بات اچھی طرح ذہن نشین کر لیں کہ ٹسٹ کتابچہ میں آپ کو کچھ بھی نہیں لکھنا ہے۔ یہ صرف سوالیہ پرچہ ہے۔ جوابات جوابی شیٹ پر ہمیشہ / کبھی کبھی / کبھی نہیں ان میں سے کسی ایک پر پر نشان لگا کر دینا ہے۔
- جوابات آزاد اور بے جھجک ہو کر دیجئے۔ آپ کے جوابات بالکل رازداری میں رکھے جائیں گے اور تحقیقی مقصد کے لیے استعمال کیے جائیں گے۔
- اس بات کو یقینی بنائیں کہ کوئی بھی بیان جواب سے خالی نہ رہے۔ ورنہ آپ کی جذباتی ذہانت کی مکمل جانچ نہیں ہو سکے گی۔
- جوابات دینے کے لیے وقت کی کوئی تحدید نہیں۔ تاہم گزارش ہے کہ 30 سے 40 منٹ کے اندر اس کی تکمیل کر لیں۔
- اگر آپ کو کوئی مسئلہ درپیش ہو تو آپ پوچھ سکتے ہیں۔

Estd. 1971

ISO 9001 : 2008 CERTIFIED COMPANY

NATIONAL PSYCHOLOGICAL CORPORATION

UG- 1, Nirmal Heights, Near Mental Hospital, Agra-282007

Ph: (0562) 2601080

www.npcindia.com

جذبائی ذہانت (Emotional Intelligence Inventory)

بیانات

1. کیا آپ اپنے آپ کو کمزور دل کا شخص مانتے ہیں؟
2. کیا آپ غصے میں اکثر و بیشتر بے قابو ہو جاتے ہیں؟
3. کیا آپ کو لگتا ہے کہ آپ کی زندگی میں مصیبت ختم ہونے والی نہیں ہے؟
4. کیا آپ اکثر اپنی غلطیوں پر توبہ کر کے غمگین ہوتے ہیں؟
5. کیا آپ کے احساسات کو آسانی کے ساتھ ٹھیس پہنچتی ہے؟
6. کیا آپ سمجھتے ہیں کہ آپ کا قوت ارادی کافی مضبوط ہے؟
7. کیا آپ اکثر ایسی بات کہہ جاتے یا ایسا کام کر جاتے ہیں جس کی وجہ سے بعد میں آپ کو پچھتانا پڑتا ہے؟
8. کیا کسی ایک کام کو کرتے ہوئے آپ دوسری بات سوچنے لگتے ہیں؟
9. مستقبل میں کیا ہوگا اس تعلق سے کیا آپ فکر مند رہتے ہیں؟
10. کیا آپ اپنے دوستوں کو آگے بڑھتے ہوئے دیکھ کر تکلیف محسوس کرتے ہیں؟
11. کیا دوسروں کو تکلیف اٹھاتا دیکھ کر، آپ دل ہی دل میں خوش ہوتے ہیں؟
12. کیا کام کاج کے بڑھ جانے سے کبھی کبھار آپ کو جھنجھلاہٹ ہوتی ہے؟
13. کیا خود کو آپ غیر محفوظ سمجھتے ہیں؟
14. کیا کبھی کبھی خود کو آپ ذلیل یا معمولی انسان سمجھتے ہیں؟
15. کیا آپ کو بہت سی باتوں سے نفرت یا چڑ ہے؟
16. کیا آپ کی دلچسپیاں اور خواہشات بہت جلد بدل جاتی ہیں؟
17. کیا آپ محسوس کرتے ہیں کہ اس دنیا میں کوئی آپ سے سچی ہمدردی کرنے والا نہیں ہے؟

18. کسی پریشانی کے وقت کیا آپ کو معلوم ہوتا ہے کہ کون سی بات آپ کو پریشان کر رہی ہے؟
19. آپ جیسا محسوس کر رہے ہیں اسی طرح اس کا اظہار کرنے میں آپ کو کوئی پریشانی تو نہیں ہوتی ہے؟
20. کیا آپ سمجھتے ہیں کہ آپ اپنی خوبیوں اور خامیوں سے اچھی طرح واقف ہیں؟
21. کیا آپ اپنی کوشش کے ذریعے کوئی نئی کھوج یا کسی بات کو نئے ڈھنگ سے کہنے یا کرنے میں ہچکچاہٹ یا گھبراہٹ محسوس کرتے ہیں؟
22. کیا آپ یہ سوچتے ہیں کہ اپنی زندگی میں آپ کچھ نہیں کر سکتے؟
23. کیا آپ اپنے بارے میں اچھی طرح جانتے ہیں کہ کن باتوں سے آپ کو خوشی یا غم ہوتا ہے؟
24. کیا آپ یہ سمجھتے ہیں کہ زندگی میں آنے والی ہر آزمائش (Challenges) کا ڈٹ کر مقابلہ کر سکتے ہیں؟
25. کیا اپنے بارے میں آپ کو یقین ہے کہ آپ لوگوں کا دل آسانی سے جیت سکتے ہیں؟
26. کیا آپ کے بارے میں غلط بات کہنے والے سے آپ فوراً ہی نمٹ لینا چاہتے ہیں؟
27. کیا آپ اپنی زندگی میں آنے والی پریشانیوں سے فوراً نجات حاصل کر لیتے ہیں؟
28. کیا آپ یہ محسوس کرتے ہیں کہ آپ کی زندگی میں کافی کچھ آپ کے قابو میں ہے؟
29. دماغ میں متضاد خیالات پیدا ہونے پر آپ مناسب فیصلہ لینے میں کامیاب ہو جاتے ہیں؟
30. کیا آپ کو اپنے مسائل سلجھانے میں دوسرے کی صلاح یا مدد پر منحصر رہنا پڑتا ہے؟
31. کیا آپ اپنا ہر کام پوری دل جمعی اور لگن کے ساتھ کرتے ہیں؟
32. کیا آپ ناکامیوں سے گھبرا کر صبر و تحمل کھو بیٹھتے ہیں؟
33. کیا کسی کے ذریعے بے عزت ہونے پر آپ کافی دیر تک پریشان رہتے ہیں؟
34. کیا دوسروں سے بدلہ لینے کی خواہش آپ کو پریشان کرتی رہتی ہے؟
35. کیا آپ کو اپنے کئے ہوئے کام سے کبھی بھی پوری تسلی نہیں ہوتی اور آپ اسے اچھا بنانے کے لیے فکر مند رہتے ہیں؟

36. کیا آپ سوچتے ہیں کہ آپ کی غلطیوں اور غلط عادتوں کے لیے دوسرے لوگ اور حالات زیادہ ذمہ دار ہیں؟
37. کیا آپ کو لگتا ہے کہ آپ کسی بھی کام کو ٹھیک طرح سے نہیں کر پاتے؟
38. کیا آپ جیسے دکھائی دیتے ہیں یا طرز عمل کرتے ہیں اس سے آپ کو اکثر شرمندگی کا احساس ہوتا ہے؟
39. جب تک اپنی من پسند چیز کو حاصل نہ کر لیں اس وقت تک کیا آپ بہت بے چین یا فکر مند رہتے ہیں؟
40. کیا آپ کو موجودہ طریقے سے ہٹ کر نئے طریقے کو اپنانے میں کافی وقت لگتا ہے؟
41. کیا آپ ایک بار جو ارادہ کر لیتے ہیں اسے پورا کر کے ہی دم لیتے ہیں؟
42. کیا آپ کو کوئی دیکھے یا نہ دیکھے آپ اپنا فرض ٹھیک طرح سے نبھانا چاہتے ہیں؟
43. کیا آپ یہ محسوس کرتے ہیں کہ آپ کو کچھ ایسا کرنا چاہیے جو دوسروں سے الگ ہو؟
44. کیا آپ یہ مانتے ہیں کہ سبھی کو اپنی زندگی کے مقاصد ایسے منتخب کرنا چاہیے جو زیادہ سے زیادہ آزمائش (Challenges) سے بھر اہوا ہو؟
45. کیا دوسروں کے ذریعہ اپنی کمزوریوں یا غلطیوں کے بارے میں کچھ بھی سن کر بے حد برا لگتا ہے؟
46. کیا مایوسی کے لمحات میں کبھی کبھی آپ کو اپنے آپ پر سے یقین اٹھ جاتا ہے؟
47. کیا جب بھی آپ کسی مصیبت میں گھر جاتے ہیں تو دوسروں سے مدد لینے کو دوڑ پڑتے ہیں؟
48. کیا جب بھی آپ کوئی کام ہاتھ میں لیتے ہیں تو کوئی نہ کوئی بات ایسی ہو جاتی ہے کہ آپ مقصد تک نہیں پہنچ پاتے؟
49. جب بھی آپ سے کوئی کام خراب ہو جاتا ہے تو کیا آپ اپنے آپ کو بُرا بھلا کہنا شروع کر دیتے ہیں؟
50. کیا جب تک آپ کو کوئی ترغیب یا مجبور نہ کرے آپ کوئی کام نہیں کر سکتے؟
51. کیا آپ کو اپنے نزدیک لوگوں پر پورا یقین ہے؟
52. کیا دوسروں کو آپ کے بارے میں یقین ہے کہ آپ مشکل حالات میں بھی نہیں ہٹیں گے؟
53. کیا آپ یہ جانتے ہیں یا جاننے کی کوشش کرتے ہیں کہ آپ کے پاس پڑوس اور دوستوں میں کس کا کس کے ساتھ کیسا تعلق ہے؟

54. کیا آپ کو جلد ہی احساس ہو جاتا ہے کہ آپ کا کوئی نزدیکی دوست کسی وجہ سے پریشان ہے؟
55. کیا آپ کو یہ جاننے میں دیر نہیں لگتی کہ دوسرے لوگ آپ کو بے وقوف بنا رہے ہیں؟
56. کیا آپ جلد ہی جان جاتے ہیں کہ آپ سے بات کرنے والے کے منہ میں رام بگل میں چھری ہے؟
57. کیا آپ یہ مانتے ہیں کہ چاہے کچھ بھی ہو ہمیں دوسروں کے جھیلے میں نہیں بڑنا چاہیے؟
58. کیا آپ کو اپنے کسی دوست پر پورا یقین ہے کہ وہ مشکل وقت میں آپ کا ساتھ دے گا؟
59. کیا آپ کو جلد ہی احساس ہو جاتا ہے کہ آپ کا کوئی دوست یا رشتہ دار آپ سے کسی وجہ سے ناراض ہے؟
60. کیا آپ جانتے ہیں کہ کن باتوں کو کہنا یا کرنا دوست یا رشتہ داروں کو اچھا یا بُرا لگتا ہے؟
61. کیا آپ اپنے لیے یہ مانتے ہیں کہ دوسروں کے چہرے پڑھ کر ان کی دل کی بات سمجھ لیتے ہیں؟
62. کیا آپ اچھی طرح کہہ سکتے ہیں کہ آپ کو اپنے نزدیکی ساتھیوں یا رشتہ داروں کی اچھائی یا بُرائی کا اچھا خاصہ علم ہے؟
63. کیا آپ اچھی طرح جانتے ہیں کہ آپ کے ساتھیوں یا گھر والوں کی آپ سے کیا کیا امیدیں وابستہ ہیں؟
64. کیا آپ اپنے نزدیکی دوستوں کے پسند یا ناپسند اور دلچسپی یا عدم دلچسپی کے بارے میں اچھی طرح واقف ہیں؟
65. کیا آپ محسوس کرتے ہیں کہ لوگ آپ کو ایک بھروسہ مند اور ذمہ دار انسان سمجھتے ہیں؟
66. کیا آپ اپنے سے پہلے دوسروں کی ضروریات اور خواہشات کو سمجھنے کی کوشش کرتے ہیں؟
67. کیا آپ کچھ کرنے یا کہنے سے پہلے یہ سوچنے کی کوشش کرتے ہیں کہ دوسروں پر اس کا کیا اثر ہوگا؟
68. کیا آپ اپنے فائدے یا نقصان کی پرواہ کئے بغیر دوسروں سے رشتہ بنائے رکھنے کو زیادہ اہمیت دیتے ہیں؟
69. کیا آپ اس خیال سے پریشان ہو جاتے ہیں کہ دوسرے آپ کو یا آپ کے کام کو دیکھ رہے ہیں؟
70. کیا حقیقت میں آپ کو اکثر یہ محسوس ہو جاتا ہے کہ کون شخص آپ کی ترقی سے جلتا ہے؟
71. کیا آپ اچھی طرح سے یہ بتا سکتے ہیں کہ آپ کے خیر خواہ یا سچے دوست کون ہیں؟
72. کیا کسی کو ہنسنے یا باتیں کرتے ہوئے دیکھ کر آپ کو ایسا لگتا ہے کہ وہ آپ کو دیکھ کر ہنس رہے ہیں یا آپ کی بُرائی کر رہے ہیں؟

73. کیا آپ کو ایسا لگتا ہے کہ اچھے طرز عمل کی وجہ سے لوگ آپ کو پسند کرتے ہیں؟
74. آپ کے بیمار ہونے پر اگر کوئی ساتھی آپ کا حال چال پوچھتا ہے تو کیا آپ کو اس کی نیک نیتی یاد کھاوے کی پہچان ہو جاتی ہے؟
75. کیا آپ کے دوست یا رشتہ دار مشکل حالات میں آپ سے صلاح یا مدد ملنے کی امید رکھتے ہیں؟
76. کیا آپ آسانی سے نئے دوست بنا لیتے ہیں؟
77. کیا آپ سمجھتے ہیں کہ اس دنیا میں کسی پر یقین کرنا ٹھیک نہیں؟
78. کیا آپ اپنے سے الگ خیال والے لوگوں سے باتیں کرنا یا ملنا جلنا پسند کرتے ہیں؟
79. کیا آپ جلد ہی دوسروں سے مدد یا ہمدردی حاصل کر لیتے ہیں؟
80. کیا آپ کو دوسرے لوگوں کی مصیبت میں مدد کرنا اچھا لگتا ہے؟
81. کیا آپ کسی محفل میں لوگوں کی ایک دوسرے سے جان پہچان کرانے کی ذمہ داری لے لیتے ہیں؟
82. کیا آپ اکثر اجتماعی کاموں میں آگے رہ کر رہنمائی کرنے کی کوشش کرتے ہیں؟
83. کیا معاشرے کے لوگ یا آپ کے ساتھی آپ کو اپنے سے بہت زیادہ دور جان کر آپ سے ملنے جلنے سے کتراتے ہیں؟
84. کیا دوسرے لوگوں یا ساتھیوں کے ملنے پر آپ انہیں پوری عزت دینے یا ان کی باتیں غور سے سننے کی کوشش کرتے ہیں؟
85. کیا آپ سمجھتے ہیں کہ دوسرے لوگ یا آپ کے ساتھی آپ کے کاموں پر غیر ضروری کڑی نظر رکھتے ہیں یا آپ کے بارے میں جاسوسی کرتے ہیں؟
86. کیا آپ کو اکثر اپنے ساتھیوں یا دوسرے لوگوں سے کہا سنی ہو جاتی ہے؟
87. کیا اپنے کسی ساتھی کے غلطی پر آپ سبھی کے سامنے اس کی تنقید کرنے لگ جاتے ہیں؟
88. کیا آپ دوسروں کو ان کی کامیابی کے لیے مبارکباد دینے میں خوشی محسوس کرتے ہیں؟
89. کیا جیسے ہی آپ کو کسی کی پریشانی کے بارے میں پتہ چلتا ہے تو آپ فوراً اس کی مدد کرنے کے بارے میں سوچنے لگتے ہیں؟
90. کیا خیالوں میں اختلاف کے باوجود بھی آپ دوسروں کی مدد کے لیے تیار رہتے ہیں؟

91. کیا کسی سے پیار ہوتے ہوئے بھی اپنے پیار کا اظہار I Love You کہہ کر نہیں بول سکتے ہیں؟
92. کیا آپ یہ مانتے ہیں کہ اجنبیوں سے تھوڑی سی دوری یا جذباتی طور پر لا تعلق رہنا ٹھیک ہے؟
93. کیا آپ کو دوسروں پر ہنسنا یا طنز کرنا اچھا لگتا ہے؟
94. کیا آپ اپنی پسند یا چاہت کو ظاہر کئے بغیر یہ سوچتے ہیں کہ دوسرا شخص اسے خود ہی سمجھ لے گا؟
95. کیا آپ سوچتے ہیں کہ کسی بھی غمگین اطلاعات سے اپنے ساتھی یا رشتہ دار کو فوراً ہی واقف کروادینا چاہیے چاہے اس کا نتیجہ کچھ بھی کیوں نہ ہو؟
96. کیا کام کاج کے نازک مرحلہ میں بھی ہلکی پھلکی باتیں کر کے ماحول کو خوشگوار بنانے کی کوشش کرتے ہیں؟
97. کیا آپ مانتے ہیں کہ بحث و مباحثہ کے دوران کسی کو اچھا لگے یا بُرا، صاف صاف کہنا ٹھیک رہتا ہے؟
98. آپ اپنے کسی قریبی رشتہ دار کے انتقال پر غمگین ہیں تو کیا اس حالت میں آپ ان سے ملنا جلنا پسند کریں گے؟
99. کیا لوگ بات چیت یا پروجیکٹ میں آپ کی باتیں غور سے سننے یا آپ کے ساتھ کام کرنے کو کافی پسند کرتے ہیں؟
100. کیا آپ اس بات کو پسند کرتے ہیں کہ دوران گفتگو دوسروں کی باتیں سننے کی بجائے خود ہی باتیں کرتے رہیں؟

ضمیمہ - ب

Appendix- II

مطالعائی عادات و اطوار

اور رویوں کا ٹسٹ

Test of Study Habits and
Attitudes

ہدایات

1- سبھی بیانات کو غور سے پڑھنے کے بعد فیصلہ کیجئے کہ عمومی طور پر آپ کا طرز عمل کیسا ہوتا ہے۔ آپ کا جواب درج ذیل باتوں پر مبنی ہونا چاہیے:

(الف) یہ ضروری نہیں کہ آپ کے مطالعاتی عادات یا رجحانات ہمیشہ ہی بیانات کے مطابق ہوں۔ آپ کا جواب اس بات پر مبنی ہو کہ اس مخصوص حالت میں آپ کا طرز عمل کیا ہوتا ہے۔

(ب) آپ اپنے موجودہ مطالعاتی عادات یا رجحانات کی بنیاد پر ہی اپنا جواب درج کریں۔ آپ کا جواب "مجھے کیسا کرنا چاہیے" نہ ہو کر "فی الحال میں کیسا کرتا ہوں" کی بنیاد پر ہونا چاہیے۔

2- اپنے جوابات الگ سے دیئے گئے جوابی بیاض پر دیں۔ برائے کرم اس کتابچے پر کچھ نہ لکھیں اور نہ ہی کسی قسم کا نشان لگائیں۔
مثال:

بیان: گھر کا مفوضہ سپرد کرتے وقت میں اسے جلدی میں پورا کر دیتا ہوں / کر دیتی ہوں۔ اس سے کئی بار غلط جواب لکھ دیتا ہوں / دیتی ہوں۔

(i) اگر آپ ہمیشہ اسی طرح کرتے ہیں تو جواب میں ہاں والے خانے میں کا نشان لگائیں۔

(ii) اگر آپ کبھی کبھی ایسا کرتے ہیں یا عام طور سے ایسا نہیں کہہ سکتے تو جواب میں (?) والے خانے میں کا نشان لگائیں۔

(iii) اگر آپ اس طرح کبھی نہیں کرتے تو نہیں والے خانے میں کا نشان لگائیں۔

3- برائے کرم سبھی بیانات کے جوابات ضرور دیں کسی بھی بیان کو نہ چھوڑیں۔

4- کسی ایک بیان پر سوچنے میں زیادہ وقت برباد نہ کریں۔

5- برائے مہربانی دوسرے کے جواب نہ دیکھیں آپ اپنا جواب خود متعین کریں۔

6- آپ اسے 20 سے 25 منٹ میں پورا کر لیں۔

برائے مہربانی جب تک کہانہ جائے صفحہ کو نہ الٹیئے

مطالعائی عادات و اطوار کی پیمائش

1. میں اپنے مطالعہ کے کمرے میں دھیان مرکوز کرنے والی غیر ضروری چیزیں جیسے ریڈیو، فلمی میگزین، ناول اور کھلونے وغیرہ نہیں رکھتا / رکھتی ہوں۔
2. میرے خیال میں استاد طلبہ کے مسائل کو ٹھیک ڈھنگ سے سمجھنے کی کوشش نہیں کرتے۔
3. جب بھی مطالعہ میں مجھے کوئی شبہ ہوتا ہے یا کوئی رکاوٹ پیدا ہوتی ہے تو اس بات کی پرواہ کئے بغیر کہ استاد یا طلبہ میرے بارے میں سوچیں گے۔ استاد سے پوچھ لیتا / لیتی ہوں۔
4. میں زیادہ تر اپنا گھر کا کام اسکول کے خالی اوقات یا خالی گھنٹوں میں پورا کر لیتا / لیتی ہوں۔ اس سے مجھے گھر پر مطالعہ کرنے کے لیے زیادہ وقت مل جاتا ہے۔
5. میں کمرہ جماعت میں درس کے دوران استاذ کے لکچر کو ہو بہو لکھ لیتا ہوں۔
6. مجھے پڑھ کر یاد کرنے کے بجائے لکھ کر یاد کرنے میں جلدی یاد ہوتا ہے۔
7. میں اپنا ہوم ورک مکمل کرنے میں بڑوں کی مدد لیتا / لیتی ہوں۔
8. کسی بھی طرح کا شور و غل میرے مطالعہ میں رکاوٹ نہیں ڈالتا۔
9. امتحان کے کچھ دن پہلے سے ہی میں اسکول نہیں جاتا / جاتی اور گھر پر ہی مطالعہ کرتا / کرتی ہوں۔
10. میرے خیال میں امتحان میں خوش خط جواب لکھنے پر اچھے نمبرات حاصل ہوتے ہیں۔
11. ڈکشنری دیکھتے رہنے سے میرے ذخیرہ الفاظ میں اضافہ ہوتا رہتا ہے۔
12. کسی بھی سوال کے جواب کو جب تک میں دو تین بار دہرانہ لوں مجھے یاد نہیں ہوتا ہے۔
13. کمرہ جماعت میں درس کے دوران میں مستقبل کی روشن امیدوں میں کھو جاتا ہوں جس سے کمرہ جماعت میں پڑھائے جارہے مضمون سے میرا دھیان ہٹ جاتا ہے۔
14. میں اپنا ہوم ورک وقت سے پہلے کرنا پسند کرتا / کرتی ہوں۔
15. میرے خیال میں استاذ کے ذریعہ جانچ کر لوٹائے گئے ہوم ورک اور ان پر استاد کے ذریعے دیئے گئے ہدایات و تصحیح کو پڑھنا وقت کی بربادی ہے۔
16. اگر میری پسند کے استاذ مجھے پڑھائیں تو میں اچھے نمبرات حاصل کر سکتا ہوں۔
17. میں کبھی کبھار ہی لائبریری سے کتابیں پڑھنے کے لیے لیتا / لیتی ہوں۔

18. دوران مطالعہ لوگوں کے آنے جانے، ریڈیو اور مطالعہ گاہ کے باہر شور و غل ہونے سے میرے بغور مطالعہ میں خلل اندازی ہوتی ہے۔

19. کچھ دن لگاتار مطالعہ کرنے کے بعد پھر مطالعہ میں میرا جی نہیں لگتا۔

20. میں دوران مطالعہ غیر ضروری باتوں کو بھی لکھ لیتا / لیتی ہوں جو بعد میں غیر مفید ثابت ہوتی ہے۔

21. مجھے اسی استاذ سے پڑھنا پسند ہے جو کم سے کم ہوم ورک کرنے کے لیے دیں۔

22. ”نظم“ کو میں ترنم کے ساتھ گا کر یاد کرتا / کرتی ہوں۔

23. میں اپنا ہوم ورک اسکول سے گھر پہنچتے ہی پورا کر لیتا / لیتی ہوں۔

24. گھر پر پڑھنے کے لیے بیٹھ جانے کے بعد بھی مجھے پڑھائی پر اپنی توجہ مرکوز کرنے میں کافی وقت لگ جاتا ہے۔

25. کسی بھی سوال کا جواب دینے سے پہلے اس پر دو تین بار غور کر لیتا / لیتی ہوں۔

26. اگر میں کھیل رہا ہوں اور درجہ میں جانے کا وقت ہو جائے تو میں کھیل چھوڑ کر کمرہٴ جماعت میں نہیں جاتا / جاتی ہوں۔

27. مجھے دوران مطالعہ سستی آ جاتی ہے۔

28. میرے خیال میں ہر طالب علم کو کم از کم ایک غیر ملکی زبان ضرور سیکھنا چاہیے تاکہ وہ دوسرے ملک کے ماہرین تعلیم کے خیالوں کا بھی مطالعہ کر سکے۔

29. کوئی مواد یا مضمون سمجھ میں نہیں آنے پر بھی میں استاذ سے نہیں پوچھتا / پوچھتی ہوں کیوں کہ جھجک محسوس ہوتی ہے۔

30. خاندان کی معاشی دشواریاں اور پریشانیاں میرے بغور مطالعہ میں رکاوٹ ڈالتی ہیں۔

31. میرے لکھنے کی رفتار کم ہونے کی وجہ سے امتحان میں اخیر وقت تک لکھنے کے باوجود متعینہ وقت میں بھی سوالوں کے جواب نہیں دے پاتا / دے پاتی ہوں۔

32. میں جب بھی مضمون سے متعلق کسی شبہ کے حل کے لیے اپنے استاد کے پاس جاتا / جاتی ہوں وہ میری مدد کرتے ہیں۔

33. مقابلہ جاتی امتحان میں صحیح و غلط کا نشان لگاتے وقت شک میں پڑ جانے سے اپنی رائے پر قابو نہیں رکھ پاتا / پاتی ہوں۔ اس لیے میں پہلے لکھے جوابوں کو کاٹ دیتا / دیتی ہوں، پھر بعد میں معلوم ہوتا ہے کہ پہلے کا ہی جواب درست تھا۔

34. امتحان ہال میں داخل ہونے سے پہلے آخری وقت تک میں اپنے نوٹس کو پڑھتا رہتا / رہتی ہوں۔

35. شور و غل سے دور سکون کی جگہ میں پڑھنا اچھا لگتا ہے۔
36. میں کسی بھی مضمون کو گھنٹے یا آدھا گھنٹے سے زیادہ بغور نہیں پڑھ سکتا / سکتی ہوں۔
37. چھوٹی چھوٹی غلطیوں پر دھیان نہ دینے کی وجہ سے مجھے امتحان میں کم نشانات حاصل ہوتے ہیں۔
38. میں کسی بھی سوال کا جواب مختلف مفکرین و ماہرین کے خیالات کو دھیان میں رکھ کر لکھتا / لکھتی ہوں۔
39. میرے اساتذہ کو میرے ذریعہ لکھے گئے جوابات اور خوش خطی سے اکثر شکایت رہتی ہے۔
40. بغیر پیشگی منصوبہ بنائے مطالعہ میں جو مزہ آتا ہے وہ منصوبہ بنا کر پڑھنے میں نہیں۔ اس لیے میں کبھی بھی پیشگی منصوبہ کے مطالعہ نہیں کرتا ہوں۔
41. پڑھنے میں مزہ نہ آنے پر میرے لیے دیے گئے سبق میں من لگانا مشکل ہو جاتا ہے۔
42. میں تمام مضامین میں دیے گئے ہوم ورک کو اسی دن پورا کر لیتا / لیتی ہوں۔
43. میں کبھی کبھی اپنی پڑھائی چھوڑ کر نوکری یا تجارت کے بارے میں سوچتا / سوچتی ہوں تاکہ اپنے خاندان کی معاشی مدد کر سکوں۔
44. اگر دو طالب علم ساتھ بیٹھ کر مطالعہ کریں تو پڑھائی بھی اچھی ہوتی ہے اور پڑھنے میں مزہ بھی آتا ہے۔
45. میں اکثر سوالوں کو پوری طرح پڑھے یا سمجھے بغیر ہی ان کے جواب لکھنا شروع کر دیتا / دیتی ہوں۔
46. مجھے گھر پر کئی کام بھی کرنے پڑتے ہیں اس لیے گھر پر پڑھنے کے لیے کم وقت ملتا ہے۔
47. کھیل، سماجی خدمت، دوستوں سے گپ مارنا، سنیما جانا اور کلب وغیرہ میری تعلیم میں رکاوٹ بنتی ہے۔
48. میں کمرہ جماعت میں اپنی سمجھ سے صحیح و مناسب رائے کا اظہار کرنے میں کبھی نہیں ہچکچاتا / ہچکچاتی ہوں۔
49. کچھ مضامین کی کلاس میں ان کے مشکلات سے اکتا کر میں اس وقت تصاویر بنانے، خط لکھنے یا دوسرے خیالات میں کھو جاتا / کھو جاتی ہوں۔
50. میرے خیال میں اعلیٰ تعلیم حاصل کرنا مال، وقت اور محنت کا ضائع ہونا ہے۔
51. کمرہ جماعت میں استاد کے پڑھاتے وقت بغیر سوچے سمجھے نوٹس نہیں لیتا / لیتی ہوں۔
52. میں جتنا زیادہ تحریری کام کرتا ہوں اتنا ہی مجھے زیادہ یاد ہوتا ہے۔
53. میرے خیال میں صرف کتابوں کے مطالعہ سے ہی معلومات میں اضافہ نہیں ہوتا بلکہ حاصل شدہ معلومات کا استعمال میں لانا ضروری ہے۔
54. میں ہوم ورک کو اسی وقت پورا کرتا / کرتی ہوں جب کہ مجھے کسی طرح کا خوف دلایا جائے۔

55. میں کسی مواد یا مضمون کو یاد کرنے کے لیے زور زور سے بول کر پڑھتا / پڑھتی ہوں۔ اور اسے جلدی یاد کرنے کے لیے کئی بار دہراتا / دہراتی ہوں جس سے مجھے جلدی یاد ہو جاتا ہے۔
56. میرے خیال میں امتحان میں خیالوں کو صحیح ڈھنگ سے نہ لکھ سکنے کی وجہ سے ہی مجھے امتحان میں اچھے نمبرات حاصل نہیں ہوتے۔
57. میں درجہ کے کام، گھر کا کام، اور امتحانات میں اکثر صفائی کا خیال نہیں رکھ پاتا / پاتی ہوں۔
58. میں مطالعہ کرنے سے قبل یہ طے کر لیتا ہوں کہ مجھے کتنے وقت میں کتنے مواد مضمون کو یاد کرنا ہے یا کتنا کام کرنا ہے۔
59. میں صرف امتحان میں پاس ہونے کے لیے ہی مطالعہ کرتا / کرتی ہوں۔
60. امتحان میں جوابی کتابچہ / جواب نامہ واپس لوٹانے سے پہلے میں اسے ایک بار پھر سے جانچ نہیں پاتا / پاتی ہوں کیوں کہ اس کے لیے میرے پاس وقت نہیں بچ پاتا۔

ضمیمہ - ج

Appendix- III

راؤ کا تحصیلی محرکہ ٹسٹ

Rao Achievement
Motivation Test

Rao Achievement Motivation Test

(For grades 8 to 11)

By:

Dr. D.Gopal Rao, NCERT, NEW DELHI

- | | |
|-----------------|------------------------------|
| 1. Name | 5. Date of Birth..... |
| 2. School | 6. Father's Occupation |
| 3. Class | 7. Parent's Income |
| 4. Date | 8. Address |

1. مجھے پڑھنے میں خوشی محسوس ہوتی ہے۔
(A) کارٹون کی کتابیں
(B) بہادری کی کتابیں
2. میں طالب علم کی حیثیت سے یہ کہلانا پسند کرتا ہوں۔
(A) جماعت میں بہترین لباس پہننے والا طالب علم
(B) کمرہ جماعت میں ذہین طالب علم
3. میں بڑا ہو کر یہ بننا چاہتا ہوں۔
(A) کوئی ایسا کام کروں جو کسی دوسرے نے نہ کیا ہو۔
(B) آرام دہ زندگی گزاروں گا۔
4. ایک ڈاکٹر کی حیثیت سے میں یہ چاہوں گا کہ
(A) ایک مشہور سرجن کہلاؤں
(B) بہت زیادہ پیسہ کماؤں
5. میں تعطیلات میں یہ چاہوں گا کہ
(A) دوست اور رشتہ داروں سے ملاقات کروں
(B) کوئی تصویر، ناول، کہانی یا نظم لکھوں
6. امتحانات میں جو ابات لکھتے وقت میں چاہوں گا کہ
(A) وقت سے پہلے ختم کر لوں
(B) اپنے ساتھیوں سے بھی اچھا لکھوں
7. میں امیر (دولت مند) بننا چاہوں گا
(A) محنت سے پیسہ کما کر
(B) کسی لائری میں انعام جیت کر
8. میں فخر محسوس کروں گا۔
(A) کلاس میں سب سے اول ہو کر
(B) غریب طلبہ کی مدد کر کے
9. یہ میری فطرت ہے
(A) زندگی آسانی سے گزار لینا
(B) مشکل کاموں کو انجام دینا

10. یہ میرا رحمان ہے۔ (A) کسی کام کو اس وقت تک کروں جب تک کہ وہ مکمل نہ ہو جائے۔
(B) بیزارگی محسوس ہونے پر کام کو بدل دوں۔
11. میں اچھا پڑھنا چاہتا ہوں (A) والدین کی جانب سے الزامات سے بچنے کے لیے
(B) کلاس میں دوسرے طلباء سے بہتر کہلانے کے لیے۔
12. ایک انجینئر کی حیثیت سے میں یہ چاہوں گا کہ (A) اپنے شہر کی سب سے بہترین عمارت تعمیر کروں۔
(B) امیر بن جاؤں اور کار خرید لوں۔
13. دس سال بعد میں یہ چاہوں گا کہ (A) بہت زیادہ پیسہ کمائوں
(B) میری نوکری میں ایک مشہور شخص کہلاؤں۔
14. ایک طالب علم کی حیثیت سے میں یہ چاہوں گا کہ (A) اپنے مستقبل کو بہتر بنانے کے لیے پڑھوں
(B) دنیا کے مختلف مقامات کو جاؤں۔
15. میں بہت غمگین ہو جاتا ہوں (A) جب کوئی میرا پرس (بٹوہ) چرائیتا ہے
(B) جب میں امتحانات اچھا لکھنے میں ناکام ہوتا ہوں۔
16. میں کچھ ایسا کام کرنا چاہتا ہوں (A) جو مجھے دولت مند بنا دے
(B) جسے دوسرے بہت مشکل سے کر سکیں۔
17. عام طور پر میں انہیں اپنا دوست بناتا ہوں (A) جو بہت ذہین ہوتے ہیں۔
(B) جو بہت صاف ستھرے ہوتے ہیں۔
18. میں تب اداسی محسوس کرتا ہوں (A) جب میں بدنام ہوتا ہوں۔
(B) جب میں ناکام ہوتا ہوں۔
19. میری کامیابی کا انحصار ہے (A) میری سخت محنت پر
(B) میرے والدین اور رشتہ داروں پر۔
20. روزانہ میں ہاکی کھیلنے کی مشق کرنا چاہتا ہوں (A) اس لیے کہ میں اولمپک گیمس میں منتخب ہو پاؤں۔
(B) اس لیے کہ میں اپنے آپ کو صحت مند اور توانا بنا پاؤں۔

Published :

AGRA PSYCHOLOGICAL RESEARCH CELL

Tiwari Kothi, Belanganj, Agra- 282 004

(Phone: 362964)